

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

*ГБУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

Основные функции Системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объект, содержание и методы оценки достижения планируемых результатов основного общего образования определяются:

1. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленные ФГОС ООО.
2. Планируемыми результатами основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО Система оценки реализует **системно-деятельностный подход**, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты основного общего образования, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: **предметных, метапредметных и личностных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: **базового** уровня и уровней **выше и ниже базового**.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- накопительную оценку (портфолио);
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Государственная (итоговая) аттестация** выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

### **1.3.2. Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся направлены на:

- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;

- текущее оценивание предметной и метапредметной обученности;
- оценка уровня сформированности отдельных личностных результатов;
- итоговая оценка предметной обученности;
- итоговая оценка метапредметной обученности;
- защита итогового индивидуального проекта.

### **Оценка личностных результатов образования**

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой оценки личностных результатов образования**.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется психологом и классным руководителем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *инициативе и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

В оценке личностных результатов образования используются методы **педагогической диагностики**: анкетирование, наблюдение.

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

### **Оценка метапредметных результатов образования**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», а также оценку достижения планируемых результатов, представленных в трех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой оценки** метапредметной обученности.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *стартовая письменная работа на межпредметной основе*);

- текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий – *письменные работы на межпредметной основе; учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- наблюдение за выполнением учебно-практических задач (оценочный инструментарий – *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- итоговая оценка метапредметной обученности (оценочный инструментарий – *стандартизированные материалы для промежуточной аттестации*);
- оценка итогового индивидуального проекта.

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе стандартизированных материалов для промежуточной аттестации и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий».

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### **Особенности оценки итогового индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме **защиты**. В ходе оценки определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный и ниже базового).

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

а) **письменные работы** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и мультимедийные продукты и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) **конечные продукты по социальному проекту**.

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

1) **продукт проектной деятельности;**

2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

### **Оценка предметных результатов образования**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов учебных предметов, представленных в разделе «Выпускник научится».

Оценка достижения обучающимися предметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой** оценки предметной обученности.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных способов действий и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; задания базового и повышенного уровней; комплексные задания*);
- итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий – *итоговые работы по учебным предметам*).

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы по учебным предметам и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии «Планируемые результаты. Система заданий».

Для описания предметной обученности используются пять уровней (*низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий*), которые фиксируются в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

**Базовый** (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении **учебных действий** в рамках диапазона учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на опорном учебном материале (задания базового уровня).

Достижение базового уровня обучающимися соответствует оценка «удовлетворительно» или «зачтено», т.е. реальные образовательные достижения удовлетворяют (соответствуют) требованиям Стандарта (У/Т).

Превышение базового уровня обучающимися соответствует оценка «выше требований», (В/Т), которая фиксируется в характеристике обучающегося:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «хорошие образовательные достижения»;
- высокий уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «отличные образовательные достижения».

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня обучающимися соответствует оценка «ниже требований», (Н/Т), которая фиксируется в характеристике обучающегося:

- пониженный уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «неудовлетворительные образовательные достижения»;
- низкий уровень достижений – оценочное суждение «критические образовательные результаты».

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение **затруднено**. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически **невозможно**. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Для описания предметной обученности по музыке, ИЗО и физической культуре используются три уровня (*недостаточный, базовый, повышенный (творческий)*), которые фиксируют уровень освоения соответствующей области культуры и перспективы развития в данной области каждого учащегося.

### **1.3.3. Организация накопительной системы оценки индивидуальных образовательных достижений**

Организация накопительной системы оценки в образовательном учреждении осуществляется с помощью портфолио обучающегося.

Портфолио (далее портфель достижений) ориентирован на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфеля достижений в образовательном процессе является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности. В самих заданиях и в их оценивании главными являются процессы совершенствования индивидуальной деятельности ученика.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-

либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Структура портфеля достижений учеников включает три раздела, в которых размещаются следующие материалы:

**Раздел 1.** Выборка работ - формальных и творческих, выполненных в по учебным предметам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по **предметному** результату образования:

- по русскому языку - самостоятельные и проверочные работы, диктанты, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по иностранному языку - аудиозаписи устных ответов, самостоятельные и проверочные работы, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по литературе - аудиозаписи устных ответов, сочинения, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по математике и информатике - самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», оформленные результаты учебных исследований, *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по предметам естественнонаучного цикла - самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы учебных исследований, *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по истории и обществознанию - аудиозаписи устных ответов, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по предметам эстетического цикла - записи выполнения *комплексных заданий*, аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской

деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по физкультуре и ОБЖ - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*.

**Раздел 2.** Выборка работ - формальных и творческих, выполненных в по 4 междисциплинарным курсам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по **метапредметному** результату образования; а также систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса

**Раздел 3.** Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах.

- выборка работ, выполненных по курсам «Внеурочной деятельности» основной образовательной программы образовательного учреждения;

- результаты олимпиад; конкурсов; соревнований; материалы, подтверждающие участие в социальных акциях.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями стандарта (ФГОС ООО).

**1.3.4. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку предметных и метапредметных результатов, описанных в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопительной системы оценок и результатов выполнения итоговых работ по всем учебным предметам. Оценки за итоговые работы по всем учебным предметами и за итоговый индивидуальный проект характеризуют **уровень** освоения предметными и метапредметными результатами. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (**на базовом или повышенном уровне**) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной учебной деятельности.

Оценка предметных и метапредметных результатов на **уровне не ниже базового**, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении основной образовательной программы основного общего образования и переводе в следующий класс основной ступени образования.

### **1.3.5. Организация и содержание итоговой (государственной) аттестации обучающихся**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>1</sup>.

Целью ГИА является установление **уровня** образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена **(по русскому языку и математике)**. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в **стандартизированной форме** и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка (итоговая аттестация)** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в **характеристике обучающегося**.

**Характеристика обучающегося** готовится на основании:

---

<sup>1</sup>См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов, даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне **среднего** общего образования с учётом выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

### **1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.