

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**НАВИГАТОР УСПЕШНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО**

*Сборник 4*

*Лучшие образовательные практики ФГОС ОО  
в Калининском районе Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург  
2018

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Общая редакция:  
**О.Н. Крылова**, д-р. пед. наук,  
**И.В. Муштавинская**, канд. пед. наук,  
**Н.М. Свирина**, д-р. пед. наук

Рецензенты:  
**О.В. Эрлих**, канд. пед. наук,  
заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО,  
**Е.Ю. Федотова**, канд. пед. наук,  
директор ГБУ СПО Педагогический колледж № 4

Составители:  
**О.Н. Крылова, Н.Ю. Кадетова, Колесникова В.П.**

**Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга  
Н15 в условиях внедрения ФГОС ОО:** сборник 4 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 58 с. – ISBN 978-5-7434-0747-7

Сборник 4 «Лучшие образовательные практики ФГОС ОО» – часть серии «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО», состоящей из восьми сборников, выпущенных в марте 2018 г. Представлены разнообразные управленческие, методические, педагогические практики по введению ФГОС, эффективно реализованные в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В сборниках содержится описание образовательных продуктов, созданных дошкольными учреждениями, школами и Информационно-методическими центрами районов города. Читатели могут ознакомиться с возможностями применения этих продуктов для решения различных проблем внедрения ФГОС. Также в сборниках указаны электронные ссылки на сайты образовательных организаций-разработчиков. Каждый сборник представляет разработки одного или нескольких районов Санкт-Петербурга. Опыт представлен в разделах: управление внедрением ФГОС, УМК для педагога, УМК для ученика, рабочие программы и программы внеурочной деятельности, урок в условиях реализации ФГОС, система оценки образовательных результатов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с учащимися.

В сборнике 4 представлены материалы учреждений Калининского района.

Материалы адресованы руководителям органов образования, методистам, педагогам и преподавателям. Могут быть использованы для обучения в системе повышения квалификации педагогов и в системе высшего и среднего профессионального образования.

## ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник открывает серию сборников по успешным практикам введения ФГОС ОО в Санкт-Петербурге. В подготовке этой серии приняли участие все районы Санкт-Петербурга, а также Вторая Санкт-Петербургская гимназия и Академическая гимназия № 56, которые являются подведомственными учреждениями Комитета по образованию Санкт-Петербурге, а также – региональными инновационными площадками по введению ФГОС СОО в нашем городе.

Сборники структурированы по районам и включают лучшие образовательные практики по введению ФГОС ОО.

За последние годы в разных регионах, в том числе и Санкт-Петербурге, накопилось достаточно много конкретных управленческих, методических, педагогических практик по введению ФГОС.

В Санкт-Петербурге уже 6 лет действует сетевое сообщество школ, занимающихся введением современных стандартов общего образования, и функционирует Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС ([www.spbfgos.org/](http://www.spbfgos.org/)). Эта работа осуществляется при научно-методическом сопровождении Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Бессменными научными руководителями этого проекта являются Крылова Ольга Николаевна (д-р пед. наук), проректор по научной работе СПб АППО и Муштавинская Ирина Валентиновна (канд. пед. наук), заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО. Деятельность данного сообщества показала, что наработанный опыт требует систематизации, обобщения и оценки. Сегодня в педагогическом сообществе России ощущается насущная потребность в максимально доступном способе знакомства с имеющимися актуальными для внедрения ФГОС ОО практиками. Это касается программ внеурочной деятельности, разработке уроков, оценочных инструментов метапредметных результатов и т. д.

Название сборника «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО» выбрано не случайно. Он позволяет читателю сориентироваться в успешных образовательных практиках, созданных педагогами ОУ. Несомненно,

заявленная идея навигации в этих сборниках представляет собой сверхзадачу, которую удалось решить кому-то лучше, а кому-то хуже. Но всем участникам этого проекта хотелось создать «петербургскую кладовую методической поддержки» введения ФГОС ОО, которая включает в себя апробированный и признанный в петербургском педагогическом сообществе конкретный опыт, иллюстрирующий интересную и привлекательную сторону работы по стандартам.

Структура оглавления всех сборников отличается незначительно, но при этом в ней отражены приоритетные направления районов.

Примерная тематика разделов навигатора связана с основными аспектами введения ФГОС ОО:

1. Управление введением ФГОС ОО.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
3. Система оценки образовательных результатов учащихся
4. Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Рабочие учебные программы
6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
7. УМК для учащихся
8. УМК для повышения квалификации педагогов
9. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся
10. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
11. Система коррекционной работы с различными группами учащихся.

Масштаб проектирования представленных «продуктов» разный. И это не случайно, так как ФГОС вводится на всех уровнях: концептуальном, технологическом и практическом, что обеспечивает именно такой комплексный, системный и всесторонний подход к решению проблемы.

Так, некоторые заявленные разделы, содержащие общие модели и проекты (управление введением ФГОС ОО, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с различными группами учащихся, интеграция основного и дополнительного образования учащихся, система оценки образовательных результатов учащихся, индивидуальные образовательные маршруты учащихся) могут претендовать на концептуальный уровень.

Технологический уровень авторских педагогических разработок представлен в таких разделах, как: УМК для учащихся, УМК для повышения квалификации педагогов, рабочие учебные программы, внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. А практический уровень реализации отражают разработки уроков и внеурочных занятий.

В данном сборнике информационно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга представляет банк инновационных продуктов, разработанных образовательными учреждениями района в рамках введения ФГОС основного общего образования.

В сборнике представлены прошедшие апробацию и экспертизу эффективные модели, технологии, образовательные системы, программы, направленные на достижение обучающимися результатов реализации основной образовательной программы.

Для руководителей образовательных учреждений представляют интерес материалы, связанные с разработкой программ по формированию здоровьесозидающей образовательной среды, программ духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, подходы к проектированию системы выявления и поддержки одаренных и талантливых школьников, а также оценки качества образования, разработанные педагогическими коллективами ОУ № 9, 63, 144, 150, 179.

Для учителей, реализующих программы в соответствии с ФГОС ОО, хорошим помощником станут материалы по проектированию современного урока, разработанные коллективом гимназии № 63, а также программы внеурочной деятельности ОУ № 63, 89.

Специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования адресованы методические пособия и рекомендации по разработке районного инновационного кластера, а также модели сопровождения педагогов «Профессиональный тьюториап», «Маленькие шаги к большому успеху», «Локомотив».

Актуальность представляемых инноваций оценена не только специалистами, но и общественностью в рамках Межрегионального фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», Петербургского международного образовательного форума и других профессионально-общественных мероприятий..

## ГЛАВА I. УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ ФГОС ОО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### **Модель сопровождения введения ФГОС ООО: районный инновационный кластер**

Внедрение модели позволило обеспечить эффективное методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации ФГОС ООО. Модель разработана на основе кластерного подхода, который обеспечивает включение каждого педагога образовательной организации в мероприятия по введению ФГОС через выстраивание индивидуальной программы профессионального роста. Авторами представлены структурные компоненты кластера образовательных организаций «ФГОС. Парк инновационных технологий». Материалы предназначены руководителям общеобразовательных школ, специалистам учреждений дополнительного педагогического образования и органов управления образованием. **Ссылка на продукт:** <http://imc-kalina.ru/index.php/innovation/elektronnye-publikatsii>.

Реализация ФГОС ООО требует новых подходов к организации деятельности центров повышения квалификации по формированию профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

В рамках модернизационного сценария развития образования Калининского района Санкт-Петербурга создана инновационная инфраструктура – подсистема в структуре инновационной деятельности, которая направлена на содействие и поддержку ее осуществления. К элементам инфраструктуры относятся программы и проекты поддержки инновационной деятельности, реализующие их образовательные организации. Элементы взаимосвязаны, взаимодействуют между собой и с другими элементами в структуре инновационной деятельности.

Определены ключевые векторы методического сопровождения педагогов образовательных организаций по внедрению ФГОС ООО:

- обновление содержания и технологий образования;
- реализация требований к современному уроку в практической деятельности педагогов; проектно-исследовательская и внеурочная деятельность (содержание, организация, диагностика результативности);
- технологии оценивания качества образования;
- мониторинг состояния преподавания;
- освоение педагогами современных учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач внедрения ФГОС ООО; мониторинг школьных воспитательных систем.

Инновационный кластер образовательных организаций «ФГОС. Парк инновационных технологий» включает ряд структурных компонентов, представленных на рис. 1.

Для мониторинга эффективности методического сопровождения определен критериальный аппарат. Реализация инновационного клас-

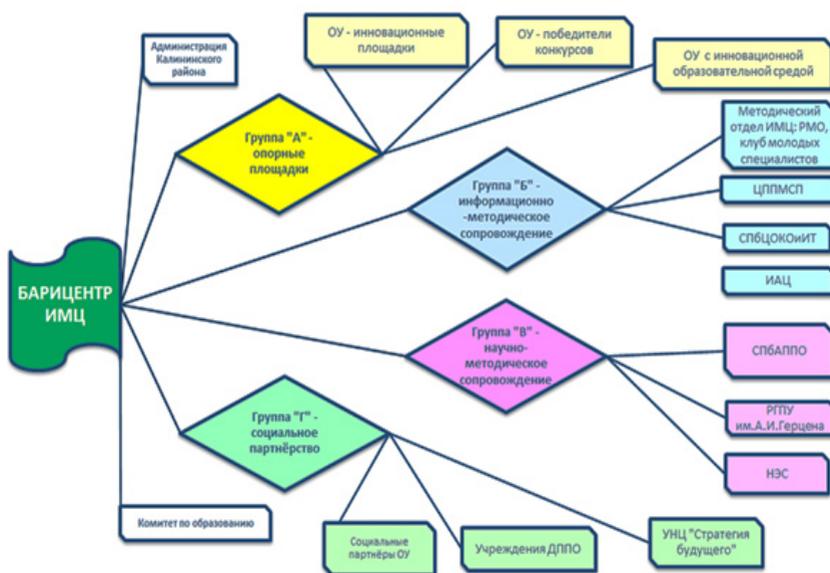


Рис. 1. Районный инновационный кластер

терного подхода, обеспечивает эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса ОУ, создание необходимых условий по внедрению ФГОС ООО и его успешной реализации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Инновационная модель сопровождения педагогов  
в условиях реализации ФГОС ООО  
«Профессиональный тьюторал»**

В современных условиях возрастает интерес педагогов и руководителей школ к введению профстандарта. При этом они испытывают затруднения ввиду недостаточной координации работы по сопровождению введения стандарта. Экспертной группой ИМЦ определен комплекс условий, необходимых для освоения педагогами новых профессиональных компетенций, определённых стандартом. Важнейшее условие, позволяющее педагогу адекватно реагировать на стремительные изменения, – это качественное информационно-методическое ресурсное обеспечение его деятельности. Модель разработана в логике концептов федеральной целевой программы «Электронная Россия», ориентированной на повышение эффективности деятельности учреждений на основе информационных технологий. Ссылка на продукт: <http://imc-kalina.ru/index.php/obrazovatelnye-servisy/tyutorial>

Проект базируется на электронной методологии, являющейся решающим фактором успеха при создании корпоративных информационных и образовательных систем. Применение современных методологий и технологий позволяет создавать информационные системы, отвечающие целям и задачам ИМЦ. Теоретико-методологическую основу проекта составили, концепции педагогического управления и менеджмента.

Стратегический фокус проекта - создание эффективного инновационного педагогического центра повышения квалификации, обеспечивающего развитие школьных инфраструктур для достижения ожидаемых результатов региональной Стратегии развития – 2030.



Рис. 2. Архитектура проекта

Архитектура проекта представлена на рис. 2.

Цель проекта – создать систему информационно-методического сопровождения реализации требований профессионального стандарта в ОУ в формате образовательного сервиса.

«Профессиональный тьюториа» – это система образовательных услуг, направленная поддержку и удовлетворение образовательных потребностей педагогов для достижения требований профессионального стандарта. Оценка реализации проекта проводится методами оценки эффективности деятельности педагогов; методами анализа академических и социальных достижений учащихся; оценки инновационного развития; измерения удовлетворенности педагогов системой ПК. Предлагаемый формат проекта, а также информационно-методические базы документов, материалов, продуктов и отработанная система распространения опыта позволит использовать проект учреждениям повышения квалификации и любым ОУ независимо от типа и вида.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 139  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Электронный учебно-дидактический комплекс  
«ФГОС ООО: мониторинг сформированности  
универсальных учебных действий»**

Для оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО авторами разработана система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, которая позволяет достаточно полно и всесторонне оценить как динамику формирования личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями. Ссылка на продукт: [https://drive.google.com/file/d/0B\\_R-6L3re97IYVY4ci1kb05NNGlEMy04aE1VTTfUSzdrN1JV/view](https://drive.google.com/file/d/0B_R-6L3re97IYVY4ci1kb05NNGlEMy04aE1VTTfUSzdrN1JV/view)

Электронный учебно-дидактический комплекс – это пакет учебно-дидактических материалов для диагностики сформированности УУД и проведения дистанционных игр. Результаты диагностики показывают сформированность УУД.

Использование учебно-методического комплекса поможет:

- учителю в разработке диагностической работы по определению уровня сформированности УУД, соответствующего требованиям ФГОС ООО, корректировке рабочей программы по предмету и проведения этой диагностики;
- обучающемуся в проведении рефлексии, повышении положительной моральной самооценки, развитию коммуникативных УУД;
- администрации школы в организации повышения квалификации учителей для реализации образовательной программы по сформированности УУД;
- образовательному учреждению в формировании банка диагностического материала по сформированности УУД по всем предметам учебного плана.

Все шаблоны выполнены в Google документах. Google таблицы и презентации позволяют организовать совместную работу учителей. При невозможности использования Google сервисов материалы могут быть переведены в документы другого формата.

Учебно-дидактический комплекс включает в себя:

- шаблон для составления вопросов в соответствии с требованиями ФГОС, выполненный в Google-таблицах;
- шаблоны Google-презентации для проведения диагностики;
- таблицу обработки ответов обучающихся, выполненный в Google-таблицах, с автоматизированной системой оценки результатов формирования УУД по группам;
- методические рекомендации по подготовке и проведению дистанционной игры для внешнего мониторинга качества образования и обработке полученных результатов.

Модель комплекса представлена на рис. 3.

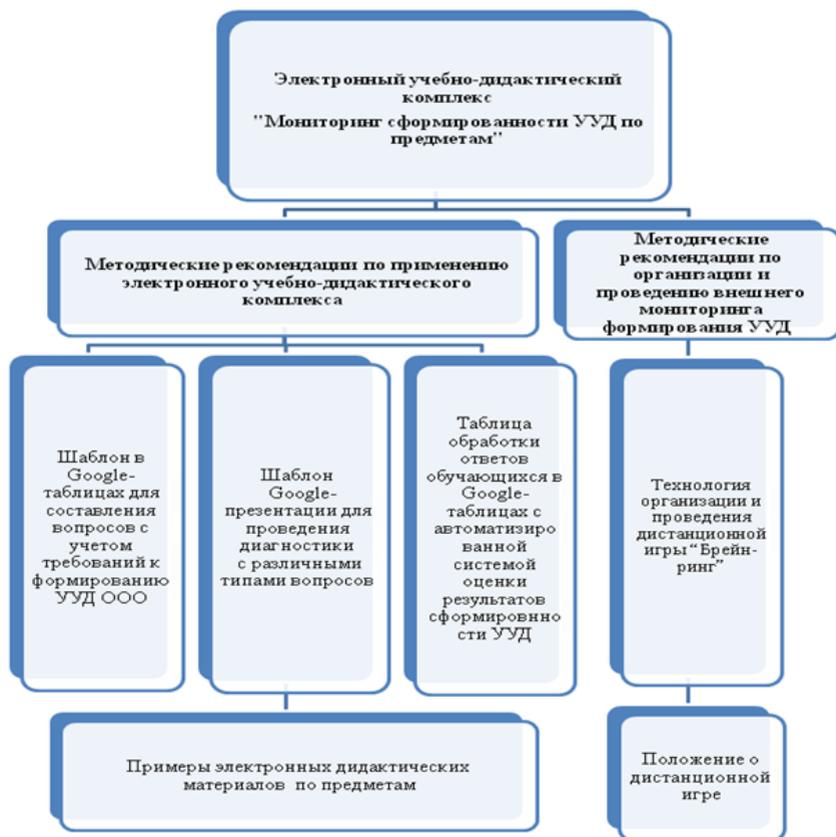


Рис. 3. Модель электронного учебно-дидактического комплекса

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 139  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Модель профессионального роста педагога  
в условиях реализации ФГОС ОО  
«Маленькие шаги к большому успеху»**

Внедрение модели обеспечивает повышению профессиональной компетентности учителя. Основным принципом построения модели – интеграция фундаментальности профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления, а также реализация практико-ориентированного подхода для обеспечения качества образования.

Модель позволяет повысить эффективность системы управления профессиональным становлением и развитием педагога. Она направлена на решение проблемы модернизации методической поддержки педагогов через развитие инновационной деятельности образовательного учреждения. Ссылка на продукт: <https://drive.google.com/file/d/0B2qBtprP1ylock5LVWh6MGdFcEU/view?usp=sharing>

В модели представлены инновационные формы взаимодействия, которые помогают обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогов на основе индивидуально-личностного подхода. Внедрение модели в практику деятельности образовательного учреждения позволяет решить проблемы модернизации системы методической поддержки педагога через развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности, а также выстроить индивидуальную траекторию повышения мастерства педагогов, находящихся на разных этапах профессионального становления.

Формируя лично ориентированную систему мотивации, авторы учитывали социально-психологические типы педагогов.

Разработанная модель представлена на рис. 4.

Благодаря подвижности модели, ее кластерному наполнению и центростремительной направленности коллектив в результате совместной деятельности становится взаимообучаемым.

В модели «Маленькие шаги к большому успеху» представлены экономические, интеллектуально-творческие, ресурсные и статусные способы мотивации всех социально-педагогических типов учителей:

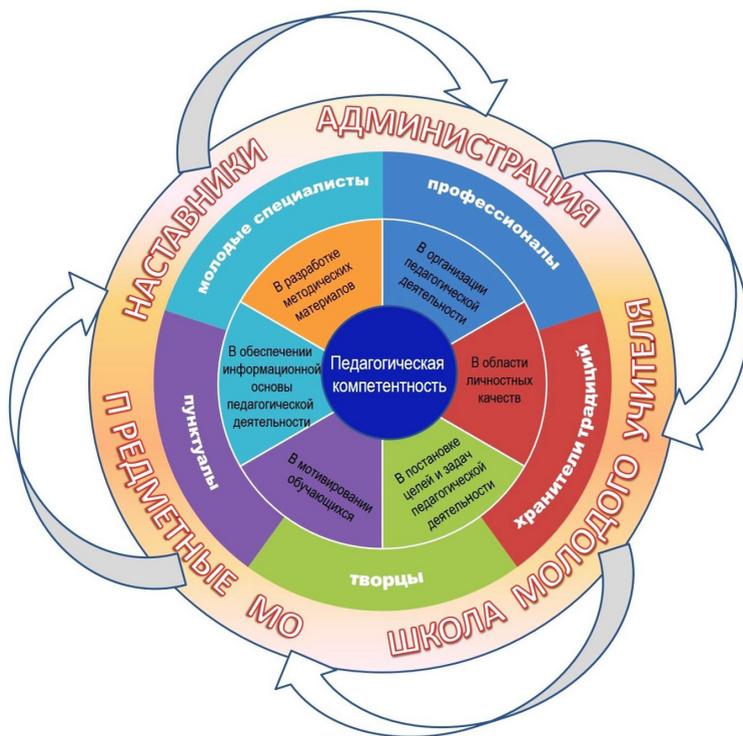


Рис. 4. Модель профессионального роста педагога

«творцов», «пунктуалов», «хранителей традиций», наставников и молодых педагогов.

Авторами представлена система диагностических индикаторов уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Модель прошла апробацию и может быть диссеминована в практику работы образовательной организации любого вида.

**Методические рекомендации  
по оценке эффективности внедрения ФГОС  
основного общего образования**

Сегодня в объективной оценке эффективности образовательных организаций заинтересованы все участники образовательных отношений. Учитывая комплексный характер инноваций при переходе на ФГОС, возникает вопрос, как образовательная организация может оценить эффективность собственных шагов в этом направлении. В руках руководителей должны быть материалы и механизмы, позволяющие самостоятельно отслеживать внедрение стандартов второго поколения и вносить коррективы в работу. Таким образом, очевидно, что в системе государственных образовательных организаций в настоящее время возникает потребность в мониторинговой оценке эффективности внедрения ФГОС. Ссылка на продукт: <http://lyc150.petersburgedu.ru/realizacija-fgos/>

Методические материалы оценки эффективности модели внедрения ФГОС ООО предназначены руководителям образовательных организаций, их заместителям по учебно-воспитательной работе, председателям методических объединений учителей, специалистам оценки качества образования в муниципальных объединениях и школьных организациях.

Инновационный характер данного продукта заключается в формировании оценочной политики школы.

Использование данного продукта, по мнению разработчиков, позволяет оценить эффективность внедрения новых стандартов с учетом не только количественных, но и качественных характеристик.

Настоящие методические рекомендации имеют целью помочь руководителям школы оценить эффективность психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, управления внедрением стандартов, эффективность существующей в организации системы оценки образовательных результатов.

Разработчики продукта предлагают к использованию готовые шаблоны:

- оценки эффективности урока в соответствии с ФГОС;

- технологических карт урока по ФГОС;
- оценки эффективности урока в рамках мастер-класса;
- оценки эффективности методической работы методических объединений, педагогических лабораторий, секций ученического научного общества;
- рейтинговой системы оценки достижений классных коллективов по полугодиям;
- оценки эффективности системы управления при внедрении ФГОС.

Основные направления деятельности ОО представлены на рис. 5.



Рис. 5. Оценка эффективности внедрения ФГОС

Научно-методическое сопровождение внедрения новых стандартов образования включает технологическую карту урока, оценочные методики эффективности урока по ФГОС, карты наблюдения урока по ФГОС в рамках мастер-класса, а также критерии и показатели оценки урока, внеклассного мероприятия в рамках школьного конкурса педагогического мастерства.

Система оценивания включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 150  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Модель профессиональной мотивации педагогов  
в условиях реализации ФГОС ООО «Локомотив»**

Введение ФГОС предъявляет новые требования к личности учителя и уровню его профессиональной компетентности. Речь идет об обновлении роли педагога в современном мире, поскольку становится шире область его ответственности. Современному учителю важно уметь слышать и слушать, что говорят дети, уметь взаимодействовать с коллегами, потому что индивидуальное развитие невозможно без командной работы педагогов, а для этого также необходимы определенные навыки и компетенции; уметь работать в виртуальной среде и открытом образовательном пространстве. Эти умения педагога отражены и в профессиональном стандарте педагога.

Ссылка на продукт: <http://lyc150.petersburgedu.ru/realizacija-fgos/>.

Модель профессиональной мотивации педагогов «Локомотив» – Личная ответственность, Компетентность, Мотивация.

Авторами выделена совокупность мотивов, которая определяет высокий уровень развития мотивации педагогов, или «универсальная молекула высокой мотивации».

Разработана система научно-методического сопровождения саморазвития учителя. Ее цель – создание комфортных условий учителю для самопознания и саморазвития в профессиональной деятельности.

Разработанная модель представлена на рис. 6.

В качестве приоритетных задач выделили: формирование образовательного пространства как коммуникативно-ценностного поля жизнедеятельности субъектов образования, обеспечение внутренних установок, потребностей и способностей для развития личности;



Рис. 6. Универсальная молекула высокой учебной мотивации

стимулирование внутренних сил учителя (его движения к самому себе лучшему).

В качестве условий, обеспечивающих эффективность системы научно-методического сопровождения саморазвития учителя, определили следующие:

- включение учителя в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие;
- содействие профессиональной идентичности учителя в процессе принятия и освоения профессиональных ценностей;
- использование возможностей гуманитарной экспертизы в познании личности учителя во всех ее проявлениях;
- совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста учителя.

Очень важным механизмом повышения мотивации педагогов является систематический мониторинг деятельности на основе самооценки.

Модель может быть реализована в любом образовательном учреждении.

**Модель внутришкольной системы оценки  
качества образования в условиях реализации ФГОС ООО  
«ШОК – школьная оценка качества»**

*Цель* предложенной системы школьной оценки качества (ШОК) – получить объективную информацию о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами, по результатам анализа которой можно будет принимать управленческие решения. *Задачи* – определить процедуру, критерии и технологию оценки качества образования в ОО, организовать педагогический мониторинг и использовать его как инструмент управления качеством образования. *Внутренняя оценка* рассматривается как совокупность организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, выраженная в степени их соответствия ФГОС ООО  
Ссылка на продукт: <http://lyc150.petersburgedu.ru/realizacija-fgos/>

Созданная структура позволяет обеспечить условия для успешного взаимодействия всех подразделений, для системного анализа деятельности, для принятия оперативных решений. Оценочная система ШОК создана для анализа результатов, полученных в ходе мониторинга деятельности ОО в условиях внедрения новых стандартов по следующим основным направлениям: управление образовательными отношениями, научно-методическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, анализ образовательных результатов.

В основе - финская модель самооценки деятельности ОО, разработанная компанией «Эфеко» («Efeko») и адаптированная к российским условиям в ходе реализации международного проекта. Модель включает девять областей оценки, сгруппированных в блоки «Возможности» и «Результаты». Это позволяет осуществить комплексный подход к оценке работы школы в целом.

Авторы продукта остановились на пяти областях оценки: «Руководство», «Принципы и стратегия», «Персонал школы», «Партнёрство и ресурсы», «Процессы деятельности», так как они охватывают основные элементы системы управления и позволяют оценить эффективность

внедрения новых стандартов образования. Таким образом, финская модель самооценки деятельности ОО была скорректирована для новых задач, прошла апробацию и подтвердила готовность к внедрению.

Модель школьной системы оценки качества представлена на рис. 7.

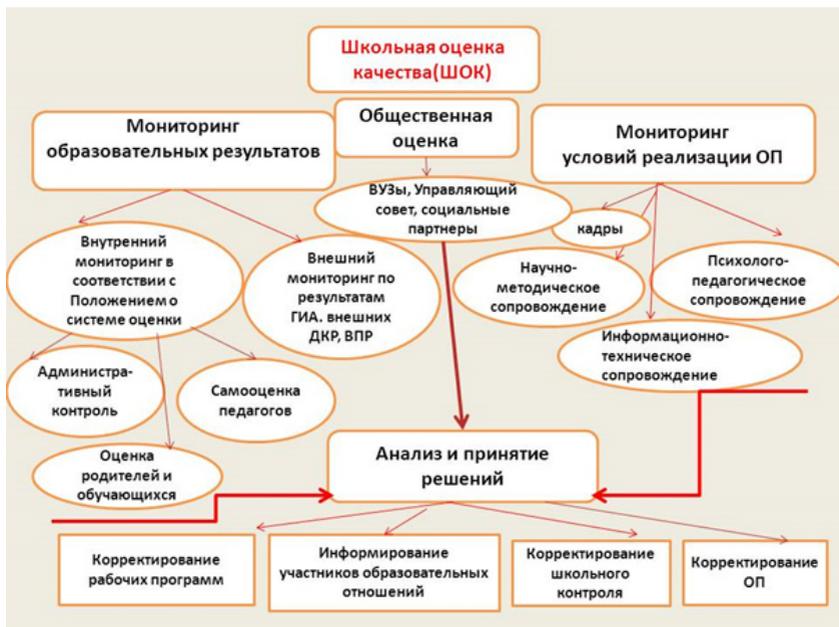


Рис. 7 Модель школьной оценки качества

**ГЛАВА II**  
**УМК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПЕДАГОГОВ:**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ**  
**ТЕХНОЛОГИЙ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методическое пособие по организации**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**образовательного процесса в условиях реализации**  
**ФГОС ООО**

В методическом пособии представлена модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью предупреждения компьютерной зависимости школьников в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения. Даны результаты диагностических исследований, проводимых в рамках опытно-экспериментальной работы. Материалы представляют интерес для руководителей, педагогов, специалистов служб здоровья образовательных учреждений, создающих здоровьесозидающую образовательную среду в условиях реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

Ссылка на продукт: <http://school-int9.ru/opornoe-ou-po-vnedreniyu-fgos-s-ovz-i-fgos-v-osnovnoj-shkole//>

В пособии система психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО, описана модель сопровождения учащихся по профилактике компьютерной зависимости, что является актуальной проблемой в условиях широкого внедрения ИКТ в образовательный процесс. В пособии авторами представлены требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы на каждом уровне общего образования. Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения базируется на анализе основных факторов и причин возникновения

компьютерной зависимости у школьников: возрастном, гендерном, социально-средовом, психологическом и педагогическом.

В модели представлен алгоритм взаимодействия субъектов образовательных отношений. Авторами представлены основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультационное, просветительское, социально-диспетчерское). Рассматривается подход, который основан на уровнях социальной стратификации целевых групп. Определены четыре уровня профилактической деятельности: общая, первичная, вторичная и третичная профилактика (в зависимости от степени компьютерной зависимости).

В методическом пособии сформулированы: регламент внедрения программы по формированию у педагогов навыков раннего выявления компьютерной зависимости школьников, основные направления сопровождения педагогического коллектива, требования к специалистам, осуществляющим профилактику компьютерной зависимости школьников в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения, технология оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Авторами обозначены педагогические риски в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику компьютерной зависимости школьников, а также пути минимизации этих рисков. В приложении к пособию даны образцы анкет и тестов для учащихся, педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса может быть использована для реализации в различных образовательных учреждениях.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Программа сохранения и укрепления  
здоровья школьников «Здоровье – это жизнь»  
в рамках внедрения ФГОС ООО**

В названии программы заложена главная идея и цель: помочь учащимся вырасти крепкими, здоровыми, дать понять детям, что здоровье – главная ценность жизни человека, научить сохранять здоровье учащихся и учителей. Реализация программы «Здоровье – это жизнь» обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Для реализации программы к работе привлекаются медицинский персонал школы, служба сопровождения, учителя физической культуры, классные руководители, администрация школы и родители, социальные партнеры. Ссылка на продукт: <http://sch089.petersburgedu.ru/zdorove-v-shkole/>

В программе рассматриваются условия, необходимые для приобщения обучающихся к базовым национальным, общечеловеческим ценностям. Для успешной реализации программы работа строится по следующему плану. Подготовительный этап: анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам; изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение; разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий. Апробационный этап: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных; систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; выполнение оздоровительных мероприятий. Контрольно-обобщающий этап: сбор и анализ результатов выполнения программы; коррекция деятельности.

Для достижения результатов необходимо создать прогнозируемую модель личности ученика. Реализация программы направлена на формирование у школьников культуры отношения к своему здоровью и включает в себя физиологическую, физическую, психологическую и интеллектуальную культуры.

Базовыми компонентами программы всех ступеней являются: формирование положительной мотивации, основ медицинских

знаний, ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни, основ социально - психологических знаний в сфере здоровьесбережения. Основными направлениями программы являются: медицинское, просветительское, психолого-педагогическое, спортивно-оздоровительное и диагностическое.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение функциональных возможностей организма учащихся; рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; повышение двигательной деятельности; повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья; улучшение психоэмоционального статуса учащихся; активный процесс самопознания и самовоспитания подростка; готовность родителей к сотрудничеству и активной помощи в деле сохранения психического и физического здоровья.

Программа может быть использована в любом образовательном учреждении в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методическое пособие «Реализация ФГОС:  
использование здоровьесберегающих технологий  
в условиях школьной высокотехнологичной среды»**

Традиционная организация образовательного процесса в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения создает у школьников постоянные перегрузки, которые провоцируют развитие хронических болезней. Помочь решить эту проблему может использование актуальных технологий здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности. В методическом пособии представлены здоровьесберегающие технологии, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий

в условиях реализации ФГОС ООО. Ссылка на продукт: <http://school-int9.ru/opornoe-ou-po-vnedreniyu-fgos-s-ovz-i-fgos-v-osnovnoj-shkole/>

Авторы акцентируют внимание на факторах риска нарушений здоровья в школьной образовательной среде в условиях внедрения ФГОС. Пособие включает медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к жизни в высокотехнологичной информационной среде и здоровьесберегающие образовательные технологии как «сертификат безопасности» информационно-коммуникационных технологий и средств информатизации. Авторами представлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств информатизации в школе.

Школьные программы профилактики авторами рассматриваются, как образовательные программы или «школы здоровья», направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний обучающихся и работников образовательного учреждения, медицинское просвещение родителей. В методическом пособии подробно описываются три вида профилактики в зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии, а также меры по снижению влияния вредных факторов на организм школьника и педагогов, меры по формированию здорового образа жизни и предупреждению развития соматических и психических заболеваний и травм.

Авторы акцентируют внимание на необходимости создания и использования на практике профилактических программ. Процесс формирования и реализации программ включает в себя полный программный цикл. Подробно рассмотрены здоровьесберегающие образовательные технологии. Качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые наделяют их признаком здоровьесбережения.

В методическом пособии представлены организационно-педагогические, психолого-педагогические (коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, арт-технологии), учебно-воспитательные, социально адаптирующие и личностно-развивающие, оздоровительные технологии, которые помогут педагогам сделать выбор в применение

описанных технологий в практической деятельности с конкретным учебным коллективом.

В приложении представлены: школьный проект «Здоровая школа – в здоровье каждого», образовательная программа «Учимся быть здоровыми».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 179  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методические рекомендации по сохранению  
и укреплению здоровья обучающихся  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

В методических рекомендациях представлен опыт работы педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения, здоровьесозидания и формирования навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся. Представлены: модель здоровьесозидательной образовательной среды школы, материалы, которые могут быть использованы при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, гигиенические критерии рациональной организации урока и сценарии интегрированных и бинарных уроков. Методические рекомендации адресованы руководителям школ, педагогам, специалистам службы здоровья образовательного учреждения, социальным педагогам. Ссылка на продукт: <http://lyceum179.ru/proekty/>

Методические рекомендации состоят из двух частей. В первой части представлены механизмы управления здоровьесозидательной деятельностью лицея, программа лицея «Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек», основные принципы, лежащие в основе здоровьесбережения школьников. Описаны формы, методы и технологии здоровьесозидательной деятельности учителя.

Вторая часть содержит сценарии уроков. Данные сценарии имеют практическое значение как пример реализации требований ФГОС, современных нормативных документов, связанных с сохранением и развитием здоровья обучающихся.

Разработана модель управления здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельностью, которая представлена на рис. 8.



Рис. 8. Модель управления здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельностью

Систематизирующим фактором здоровьесберегающей деятельности является понятие здоровья и его компонентов: генетически обусловленные, физические, психические, личностные, интеллектуальные, творческие, эмоциональные, нравственные и социальные.

В методических рекомендациях особое внимание уделяется компонентам здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности урока, формированию здорового образа жизни, системному анализу современного урока, созданию положительной психологической атмосферы на уроке, анализу здоровьесозидающего потенциала школьного урока и внеурочной деятельности.

В материалах представлены примеры инновационных технологий: проекты, исследования, кейсы, СТА-студия, релаксационные паузы. В сценариях уроков, в т. ч. бинарных, по физике, биологии, химии, экологии, в сценариях внеурочной деятельности представлена практическая реализация здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности, формирование основ здорового образа жизни.

Методические рекомендации могут быть использованы в практической деятельности любого образовательного учреждения, реализующего программы сохранения и укрепления здоровья школьников.

**Методические рекомендации  
«Проведение занятий с применением средств  
информатизации в здоровьесберегающей среде  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО»**

При проведении учебных, внеклассных и внешкольных занятий с учащимися педагог в первую очередь должен помнить о неблагоприятных факторах и опасностях здоровья школьника. Методические рекомендации по безопасному использованию средств информатизации в образовательном процессе в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения представляют интерес для руководителей, педагогов, специалистов служб здоровья образовательных учреждений, создающих здоровьесозидающую образовательную среду в своем учреждении, а также в системе повышения квалификации педагогических работников. Ссылка на продукт: <http://school-int9.ru/opornoe-ou-po-vnedreniyu-fgos-s-ovz-i-fgos-v-osnovnoj-shkole/>

В условиях внедрения ФГОС общего образования педагоги систематически используют информационные технологии в образовательном процессе. Школьники в настоящее время широко используют средства информатизации в своей досуговой деятельности. В образовании школьников с ограниченными возможностями здоровья широко используется дистанционное обучение. Существуют факторы, располагающие к возникновению проблем со здоровьем у школьников, являющихся активными пользователями компьютеров. Авторы методических рекомендаций считают, что при соблюдении правильного режима работы вредоносное воздействие средств информатизации можно свести к минимуму.

В представленных материалах читатели найдут широкий аспект рекомендаций по сохранению здоровья школьников при использовании средств информатизации с конкретными упражнениями:

- по профилактике заболеваний органов зрения при проведении учебных занятий с использованием средств информатизации;
- по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата с использованием средств информатизации;

– по обеспечению психической безопасности школьников при проведении учебных занятий с использованием средств информатизации;

– по обеспечению безопасности школьников от излучения при проведении учебных занятий с использованием средств информатизации;

– для родителей учащихся, активно использующих средства информатизации в дистанционном образовании, выполнении учебных заданий, самообразовании, для проведения досуга.

В методических рекомендациях представлены организационно-педагогические, психолого-педагогические (коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, арт-технологии), учебно-воспитательные, социально адаптирующие и личностно-развивающие, оздоровительные технологии, которые помогут педагогам сделать выбор в применении описанных технологий в практической деятельности с конкретным учебным коллективом.

Методические рекомендации адресованы учителям начальной школы и учителям-предметникам основной и средней школы, воспитателям, учителям-логопедам, педагогам, занимающимся коррекционно-развивающей деятельностью.

## **ГЛАВА III**

### **УРОК В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 63  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

#### **Методические рекомендации для учителя по проектированию урока в условиях внедрения ФГОС ООО «Конспектор»**

Разработанные методические материалы помогут учителю в его главном деле – проведении урока. Материалы были созданы учителями-практиками с целью реализовать главный замысел ФГОС в отношении современного урока – системность решения развивающих личность ученика задач в условиях диалога и очевидной ясности целей, задач, дидактических инструментов. Ссылка на продукт: [http://gimn63.spb.ru/innovac\\_2016](http://gimn63.spb.ru/innovac_2016)

Структура любого урока содержит элементы, наличие которых делает общение учителя и ученика дидактически целостным и значимым. Конспект урока является наиболее эффективным инструментом проектирования урока. Практика создания «живых конспектов» уроков в школе выполняет роль стажировочной деятельности, в которую добровольно и осознанно вовлекаются учителя. Проектирование уроков различных типов с опорой на уже реализованные успешные замыслы других учителей позволяет учителю проявлять инновационное поведение и стремления к профессиональному развитию. «Конспектор» – это авторское наименование модели создания конспектов уроков для учителя. Представляет собой компактный текст-инструкцию. Конспектор развивается в рамках конкретной школьной образовательной системы и становится полноценным ресурсом образовательной программы и учебных (предметных) программ.

Конспектор включает в себя три смысловые части:

– макет конспекта урока – визуальное представление будущей структуры и содержания урока, для подготовки которого учителю достаточно одного белого листа бумаги и ручки;

– алгоритм – пошаговая инструкция для учителя по созданию урока;

– конструктор деятельностных единиц урока, то есть методические рекомендации, которые позволят учителю сформировать разнообразные задания, нацеленные на достижение всех групп планируемых результатов.

Последовательное освоение каждого из этапов с их смысловым наполнением позволит учителю спроектировать такой урок, который бы отвечал всем современным веяниям в методике обучения и воспитания, даст возможности продумать темпоритм урока, посмотреть на занятие комплексно, увидеть новые горизонты в собственной педагогической деятельности, полноценно задействовать рабочую программу учителя, задействовать весь спектр разнообразия средств и методов обучения.

По результатам апробации Конспектора зафиксировано появление нового качества образовательного процесса – его ориентации на успешную практику выбора учителем «точки входа» в самостоятельный поиск эффективных «предметных решений» в рамках проектируемого урока. Предложенная модель позволяет выявить новые, ранее не очевидные, интересы учителя и учащихся в отношении развития диалога, взаимодействия, оценки и рефлексии; применение методики на уровне всего педагогического коллектива или значительной его части создаёт новые реалии школьного урока, которые способствуют развитию позитивного имиджа школы в целом.

Распространение и внедрение в практику Конспектора не требует абсолютно никаких затрат. Его использование не ограничивается ни одним специфическим ресурсом. А это значит, что и каждый может, работая за компьютером или в библиотеке, открыть Конспектор и создать свой рабочий лист. Так что, не сомневайтесь в собственных силах и... садитесь за свой собственный лист «Конспектора». Его уже ждут ваши ученики и коллеги!

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методическое пособие для учителей технологии  
«ФГОС ООО. Электронный учебно-методический комплекс  
по предмету технология (для девочек 5–7-х классов)»**

В пособии представлены презентации к урокам, иллюстрированные технологические карты для выполнения практических работ, мультфильмы по технологии выполнения машинных швов, разработки уроков, раздаточный материал, видеоролики, кроссворды для индивидуального тестирования (в формате Word, Excel); тесты для индивидуального тестирования (в формате Word, Excel); тесты для фронтального опроса (в формате PowerPoint); презентации к урокам-играм.

Авторский электронный учебник «Вязание крючком от А до Я» (обучающий курс, систематизированная библиотека из обзорных презентаций и 1000 моделей с описанием технологии изготовления и схемами – 5 CD-дисков) предназначен для работы в условиях реализации ФГОС ООО. На основе учебной программы и электронного ЭМК создана рабочая тетрадь для 5-го класса, в которой отражены необходимые теоретические сведения по всем разделам учебной программы, лабораторные и практические работы, инструкционные карты, тестовые задания и проектная деятельность.

Для реализации электронного МК кабинет должен быть оснащен необходимым оборудованием: ПК (с приложениями: MicrosoftOffice: Word, PowerPoint, Excel; Flash-player, проигрыватель WindowsMedia для просмотра видеороликов; мультимедийным проектором, экраном. Ссылка на продукт: <https://yadi.sk/i/iagWcZlc36MvTm>

Для создания электронного МК по предмету технология использовались программы пакета MicrosoftOffice: Word, PowerPoint, Excel; MacromediaFlash для создания мультфильмов по выполнению машинных швов и AdobePhotoShop для обработки фотографий.

В электронном МК применена простая система поиска нужной информации. Все файлы классифицированы в виде разделов планирования учебной программы (восемь блоков). В начале урока для

мозгового штурма созданы задания в виде триггеров, которые позволяют проверить знания и ввести учеников в новую тему. На этапе изучения темы «Конструирование и моделирование» весь процесс построения чертежа показан в динамике с помощью эффектов анимации.

При создании презентаций к урокам используются гиперссылки на аудио-файлы, видео-файлы и документы Word. Для того чтобы учащиеся могли работать в своём темпе, у них есть возможность самостоятельно обращаться к материалам урока. Электронные файлы (видеоролики, технологические карты и презентации с мастер-классами) наглядно показывают технологический процесс изготовления изделий и обработки отдельных узлов. Яркие образы, конкретность, доступность, безусловно, повышает качество образования, и развивают у учащихся положительную мотивацию к изучению предмета.

## **ГЛАВА IV**

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ УЧАЩИХСЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 144  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### **Комплект педагогических диагностических методик для основной школы в условиях реализации ФГОС «Диагностический атлас»**

В пособии представлен комплект педагогических диагностических материалов для выявления одарённых и талантливых школьников в условиях реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы адресованы руководителям, педагогам, специалистам службы сопровождения образовательных организаций, организаторам и руководителям исследовательской деятельностью обучающихся, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Ссылка на продукт: <https://drive.google.com/file/d/0B47UFEIMrcWCZzh0SjFJZzktNk0/view>.

Методическое пособие включает комплект диагностических материалов, направленных на выявление творческого потенциала, мотивации школьников, которая обеспечивает достижение высоких результатов в различных образовательных областях. Предлагаемые диагностические материалы опираются на принципы комплексного определения уровня одаренности учащихся; учёта потенциальных возможностей ребенка. Для каждого исследования определена цель, алгоритм и технология проведения, а также рекомендации по обработке и интерпретации материалов. Диагностический инструментарий, помогает решить важную проблему – выявление одаренных, творческих и высокомотивированных школьников.

Пособие включает следующие разделы: психологический профиль одаренного ребенка, интеллектуальная одаренность, творческий потенциал одаренного ребенка, методики диагностики одаренности школьников.

Диагностические материалы сгруппированы по направлениям выявления одаренности и уровням мотивации школьников.

Первое направление – определение психологического профиля одаренного ребенка. Второе направление – выявление интеллектуальной одаренности. Третье направление – выявление творческого потенциала одаренного ребенка. Предложенные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале. Четвертое направление – комплекс методик диагностики одаренности младших школьников, адресованные как педагогам, так и родителям. Методики направлены на то, чтобы помочь педагогам и родителям систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка, о их умственных способностях, о направленности интересов и склонностей младших школьников, о характере одаренности ребенка. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Составители методического пособия выражают надежду, что представленные материалы дадут возможность педагогам практически овладеть методами диагностики с целью повышения эффективности педагогической деятельности по работе с одарёнными детьми.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 144  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методическое пособие по сопровождению  
талантливых учащихся в образовательной организации  
в условиях реализации ФГОС ООО**

В методическом пособии представлена модель психолого-педагогического сопровождения талантливых учащихся в условиях реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Даны результаты диагностических исследований, проводимых в рамках инновационной деятельности. Материалы адресованы руководителям и педагогам образовательных организаций, руководителям исследовательской

деятельностью обучающихся, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. **Ссылка на продукт:** <https://drive.google.com/file/d/0B47UFEIMrcWCX3NKeXhFcTByYmM/view>

В методическом пособии представлена концепция одаренности, принципы сопровождения, описана модель сопровождения детей в образовательном пространстве школы, а также критерии и модель диагностики детской одаренности. В методическом пособии представлены различные направления и формы сопровождения одаренных школьников в условиях реализации ФГОС ООО.

Модель сопровождения одарённых школьников представлена на рис. 9.



Рис. 9. Модель сопровождения одаренных школьников

Для руководителей образовательных учреждений представляет интерес пакет разработанных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива по вопросу выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

В методическом пособии представлено примерное содержание диагностики с учетом возрастных особенностей школьников. Описаны

технологии работы учителей с одарёнными школьниками. Особый интерес представляет раздел пособия, посвященный психологическому сопровождению родителей одаренных школьников.

Эффективность представленной модели подтверждается результатами мониторинга её внедрения в практику работы образовательных учреждений инновационного кластера системы образования Калининского района Санкт-Петербурга.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Модель поддержки учащихся в условиях реализации  
ФГОС ООО**

Реализация модели обеспечивает формирование системы поддержки особых групп детей в сфере образования и социализации (дети в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети). Разработанная модель может быть использована в любом образовательном учреждении. Образовательный сервис «Тьюториал» направлен на решение проблемы обеспечения базовой успешности каждого учащегося в условиях внедрения ФГОС ООО. Он дает возможность выявления, учета и поддержки особых групп детей для достижения ими результатов реализации образовательной программы, нацелен на повышение компетентности педагогов, внедрение практик тьюторства. Ссылка на продукт: <http://school-int9.ru/opornoe-ou-po-vnedreniyu-fgos-s-ovz-i-fgos-v-osnovnoj-shkole//>.

В модели приведена примерная структура сервиса, которая включает восемь модулей (целевых проектов).

Модуль 1. Портфель диагностических методик с описанием их назначения, специфики их использования, адресности в контексте выявления затруднений школьников достижении реализации основной образовательной программы.

Модуль 2. Реализация программ сопровождения и коррекции: психолого-педагогическая помощь, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь.

Модуль 3. Реализация совместных форм работы с семьей учащегося: родительский лекторий, ролевые игры, диспут, индивидуальная консультация, тренинги.

Модуль 4. Оказание помощи школьнику в выборе увлечения и профессии: диагностика, тренинги, профессиональные консультации, проектная деятельность.

Модуль 5. Реализация здоровьесберегающих и здоровьесозидающих мероприятий.

Модуль 6. Воспитание и духовное развитие учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Модуль 7. Диагностика и выявление затруднений в работе учителей, повышение профессиональной компетентности педагогов сфере организации учебной деятельности со школьниками, испытывающими трудности в достижении результатов реализации образовательной программы.

Модуль 8. Организация дистанционного обучения, создание школьниками и размещение на сайте в сети «Интернет» виртуальных продуктов, участие в электронных проектах.

Разработанная модель предназначена не только для поддержки детей испытывающих трудности в обучении, но может служить инструментом организации воспитательной работы, коррекционно-развивающей деятельности, деятельности по социализации школьников, повышению компетентности педагогов, созданию здоровьесберегающей образовательной среды. Соединяет в себе существующие диагностики и возможности справочно-информационных систем сопровождения и обучения школьников; позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого субъекта образовательного процесса за счёт организации обратной связи; предоставляет возможность разработки дополнительных компонентов виртуальной среды и их интеграцию в образовательную среду школы.

## **ГЛАВА V ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 63  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### **Модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО «Колесо баланса»**

Обеспечение качества школьного образования предполагает оптимальное сочетание системы уроков и внеурочной деятельности школьников. Это сочетание обеспечивается организационной моделью реализации внеурочной деятельности в ОУ, работающем по ФГОС в основной школе. Разработанная организационно-управленческая модель является системным решением в области построения базового процесса деятельности, реализация которого позволяет осуществлять основные функции управления: мотивация участников; адаптация ресурсов, условий и задач друг к другу; контроль результатов и оценка эффектов с целью коррекции процессов. Ссылка на продукт: [http://gimn63.spb.ru/innovac\\_2015](http://gimn63.spb.ru/innovac_2015).

Модель представляет композиционную схему основных элементов организации внеурочной деятельности в ОУ, которая реализуется по четырем направлениям-линиям: работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, реализация режимных требований к организации внеурочной деятельности, нормативно-правовое сопровождение внеурочной деятельности. Традиционный управленческий цикл «анализ-адаптация-внедрение-мониторинг» является при этом своеобразным «колесом баланса», позволяющим максимально эффективно организовать внеурочную деятельность в ОУ. При этом внутри продукта содержится своеобразный конструктор, элементами которого являются компоненты данной модели. Инновационный характер разработанной модели:

1. Системное управленческое решение позволяет существенно снизить риски невыполнения школой задач внеурочной деятельности;

2. По результатам апробации зафиксировано проявление нового качества образовательного процесса – его ориентации на опыт выбора учеником «точки входа» в самостоятельный поиск интереса к познавательной деятельности за рамками урока;

3. Предложенная модель позволяет выявить новые интересы родителей в отношении развития ребенка; предоставить эффективные возможности роста профессионализма учителя; создаёт новые реалии школьной среды.

Системное решение опирается на новое понимание управленческого смысла существующей «линейки» нормативных документов – не ограничение форм и жесткая регламентация занятости учителей, а возможность использования комплексных технологий «школы полного дня», оптимизации ресурсов школьного здания и оборудования.

Модель представлена на рис. 10.

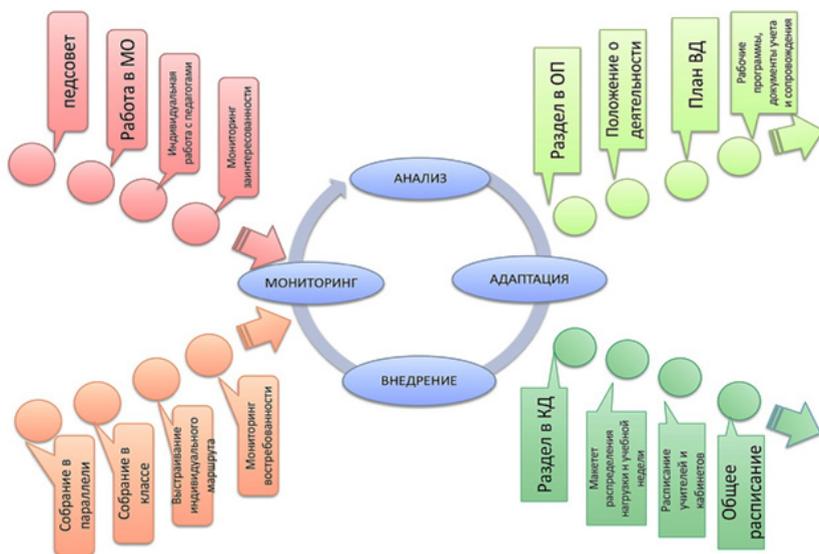


Рис. 10. Модель «Колесо баланса»

Внедрение модели в практику деятельности школы позволяет решить ряд противоречий, объективно проявившихся в процессе внедрения ФГОС.

Модель ориентирована на все ОУ, реализующие ФГОС ООО, независимо от их типа, внутренней организационной структуры и особенностей управленческого уклада. Созданный инновационный продукт содержит потенциал существенного повышения качества образования за счет изменения роли учителя и предоставления ему возможности расширить предметные рамки преподавания в ходе внеурочных занятий, где он может проявить себя как тьютор, эксперт, координатор и партнер в деятельности школьников. Разработанная модель обладает рядом характеристик, подтверждающих его готовность к внедрению.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
для учащихся 4–7-х классов,  
реализуемая в условиях внедрения ФГОС ООО  
(направление социальная деятельность)  
«Вторая жизнь ненужных вещей»**

Идея программы «Вторая жизнь ненужных вещей» возникла из необходимости внедрения в сознание детей, их родителей и педагогов понимания: самая актуальная экологическая проблема любого крупного города – мусор. Одно из направлений решения – уменьшение объема твердых бытовых отходов (ТБО), а один из путей решения – вторичное использование материалов. Цель программы: познакомить учащихся с общедоступными возможностями личного участия в решении экологических проблем через реализацию социальных проектов творческого прикладного характера. Реализация программы позволяет создать условия для формирования УУД, на основании которых можно получить широкий спектр метапредметных результатов, и таким образом, формировать ключевые компетентности обучающихся. Ссылка на продукт: <http://sch089.petersburgedu.ru/fgos/>.

Логика включения учащихся в творческую проектную деятельность предполагает движение от знакомства с экологическими проб-

лемами и навыками проектной деятельности к самостоятельному практическому опыту проектирования через организацию индивидуальных и групповых творческих проектов.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она реализуется в формате долговременного проекта. Все материальные продукты создаются не для личного использования, а для общественного, выполняются из ТБО – вторичного сырья, отходов, мусора, имеют практическое применение. Реализация проекта объединяет педагогический коллектив, обучающихся, родителей. В течение года предполагается реализация нескольких тематических подпроектов, количество которых может меняться в зависимости от подготовленности и активности учащихся. Например, проекты «Игротека», «Новый год», «Литературные герои», «Сценический костюм» и т. д. Итог каждого подпроекта – презентация творческого материального продукта в разных формах: выставка поделок, презентация, аукцион, благотворительные акции. Ожидаемые эффекты:

- получение учащимися практического опыта экологической деятельности;
- развитие умений и навыков проектной деятельности;
- повышение личностного и общественного статуса учащихся;
- повышение мотивации учащихся к процессу обучения, интереса к естественнонаучным предметам, прикладному творчеству;
- создание банка креативных идей использования ТБО;
- создание материальных социально значимых «продуктов»;
- приобретение и развитие навыков бытового рационального природопользования в семейной практике учащихся школы;
- обеспечение равных возможностей творческой самореализации детей;
- активизация участия детей и родителей в экологических акциях школы;
- популяризация идей вторичного использования материалов в социальной среде;
- привлечение единомышленников в результате распространения педагогического опыта.

Представленная программа может быть реализована в любом образовательном учреждении, не требует специальной подготовки педагогов и особого материально-технического обеспечения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
для учащихся 5–6-х классов,  
реализуемая в условиях внедрения ФГОС ООО  
(духовно-нравственное направление)**

Программа «Русские традиции средствами изобразительного искусства» направлена на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с историей народного творчества. Имеет четкую структуру и ценна тем, что, знакомясь с фольклором, предметами обихода, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Реализация программы дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Содержание программы предусматривает как эстетическое восприятие предметов действительности и произведений изобразительного искусства, так и непосредственно художественно-прикладную деятельность. Ссылка на продукт: <https://yadi.sk/i/uP00Gz8336MPuN>

Содержание программы реализуется через сочетание разнообразных видов образовательной деятельности: практические занятия, экскурсии ,проектные работы, тематические беседы, что позволяет развивать художественно-эстетический вкус обучающихся ,делать понятными традиции и культуру русского народа.

Программа состоит из пяти творческих проектов.

1. Зимний календарь народных праздников.
2. Святочные игры и забавы.
3. Календарь масленичной недели.
4. Символы и образы Светлой Пасхи.
5. Осенние народные праздники.

Программа носит межпредметный характер. Курс позволяет выстроить межпредметные связи истории и изобразительного искусства, позволяет погрузить детей в атмосферу народных праздников, почувствовать колорит древних народных традиций, познакомиться с православным календарем. Работая над проектом, дети объединяются в группы (творческие мастерские) или получают индивидуальные задания в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Занятия не требуют специально оборудованного помещения и могут проходить как в кабинете так и на улице.

Программа может быть реализована как в общеобразовательных школах, так и в учреждениях дополнительного образования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 139  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Модель организации внеурочной деятельности  
в условиях реализации ФГОС ООО  
«Конструктор самоопределения обучающихся»**

Предлагаемая авторами модель направлена на повышение эффективности реализуемых программ внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО и создает новое поле возможностей на основе организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. «Конструктор самоопределения обучающегося» – это выстроенная и продуманная система пересечения разнонаправленных программ внеурочной деятельности, основанная на конструктивном взаимодействии педагогов, обучающихся и родителей. Ссылка на продукт: <https://sites.google.com/view/ks139/>

В основе предлагаемой модели заложена идея организации условий для развития личности и индивидуального подхода через широкий спектр направлений и форм деятельности для дальнейшего социального и профессионального самоопределения. В процессе создания инновационного продукта авторами разработан пакет материалов для сопровождения внеурочной деятельности в любой общеобразовательной организации.

Внедрение модели позволило создать в общеобразовательной организации условия для развития игровой, познавательной, проектно-исследовательской деятельности, визуально-пространственных представлений обучающихся.

Внедрение модели «Конструктор самоопределения обучающегося» происходит на основе партнерских отношений и взаимодействия с родителями обучающихся, сотрудничества с социальными партнерами, развития ГОУО.

Конструктор является инструментом планирования индивидуального образовательного маршрута. Предполагается, что разработанная модель будет также востребована учителями-предметниками и классными руководителями для организации кросс-возрастных образовательных отношений как основы развития активной гражданской позиции воспитанников и демонстрации значимости их труда.

Предлагаемая модель даёт возможность гармонично сочетать урочную и внеурочную деятельность на основе учета личностных предпочтений в формах деятельности, формировать коллективное сознание и самооценку результатов собственного труда в общем проекте. Модель конструктора представлена на рис. 11.



Рис. 11. Модель конструктора самоопределения обучающегося

**Методическое пособие  
по организации внеурочной деятельности  
в условиях реализации ФГОС ООО**

В методическом пособии представлен опыт работы лица над различными проектами, развивающими у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, стремление к самообразованию, самоанализу и достижению ими личностных, предметных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС ООО; модель развития исследовательских и проектных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности школьников. Материалы предназначены руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений, организаторам и педагогам внеурочной деятельности, дополнительного образования. Ссылка на продукт: <http://lyceum179.ru/proekty/>.

Пособие включает 10 разделов. Определены направления и задачи деятельности образовательных учреждений в рассматриваемой сфере. Четко прописаны отличительные характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности по определению, цели, гипотезе, основным методологическим принципам построения, дидактико-методическим принципам построения, организационно-педагогическим принципам, формам организации, этапам исследования, продукту. В пособии представлены основные этапы и их пошаговое содержание в проектной и исследовательской деятельности. Рассмотрено понятие учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности как интегративном дидактическом средстве.

В основу разработки модели положены принципы интеграции и идеи формирования основ проектной деятельности; культуры самоорганизации и эффективной коммуникации; культуры работы в современном информационном поле. Организационной основой модели является блочно-модульный принцип. Модули модели: содержательно-целевой, мотивационный, операционально-деятельностный, аналитико-обобщающий и рефлексивный. Основная форма работы в системе поддержки – проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Авторами в пособии рассмотрены взаимосвязанные педагогические технологии, такие, как исследовательские, дебаты, критическое мышление. Основу технологии составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация – рефлексия». Без осуществления этих стадий успешная проектная и исследовательская деятельности невозможна.

В методическом пособии особое внимание уделяется показателям эффективности работы обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, количественной и качественной оценке, степени сформированности проектной и исследовательской компетенций. Представлена карта экспертной оценки продукта проекта и научно-исследовательской работы и лист экспертной оценки научно-исследовательских работ обучающихся.

Внедрение данной модели позволит образовательным учреждениям повысить качество образования, а также обеспечит рост участия школьников в конкурсах, олимпиадах и социально-ориентированных общественно значимых проектах.

## **ГЛАВА VI ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### **Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в рамках введения ФГОС ООО**

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся носит практико-ориентированный характер. Её реализация осуществляется через систему проектной и общественно-полезной деятельности, направлена на приобретение обучающимися социального опыта, освоение социальных ролей, норм и правил общественного поведения. Реализация программы позволяет создать условия для профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Условиями реализации программы является учебное сотрудничество ученик – учитель – родители, семья – школа – организация социальный партнер. Ссылка на продукт: <https://goo.gl/odoysB>.

Цель программы заключается в создании условий для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в жизненном пространстве. Через систему практикумов осуществляется формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации обучающихся в окружающем мире. Программа включает шесть направлений. Каждое направление раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам личности; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формиро-

вание основ эстетической культуры; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Каждое направление представлено в виде тематических проектов: «Я – гражданин», «Я – личность», «Я – здоровый человек», «Я – культурный человек», «Я – часть природы», «Я и моя семья».

Для каждого из направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне основного общего образования определены следующие результаты:

– первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний;

– второй уровень результатов – получение учеником опыта переживания и положительного отношения к базовым ценностям общества;

– третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитательной работы и социализации школьников.

Программа может быть реализована в любом образовательном учреждении.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 139  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методические рекомендации  
по социализации обучающихся при реализации ФГОС ООО  
«Модель сетевого сообщества „Вектор”»**

В методических рекомендациях представлен алгоритм организации деятельности органов школьного ученического самоуправления средствами мобильной школьной интернет-системы самоуправления «Вектор», основанный на принципах ФГОС ООО в части формирования социальных навыков у подростков. Материалы предназначены руководителям, организаторам воспитательной работы в школе. Ссылка на продукт: <http://school139.edusite.ru/p156aa1.html>.

В методических рекомендациях рассматриваются условия, необходимые для создания и деятельности сетевого сообщества обучающихся, а также условия воспитания активной гражданской позиции у школьников, через реальный вклад каждого участника проекта в изменение школьного самоуправления.

В методических рекомендациях описаны технические условия для создания платформы, на которой базируется он-лайн-платформа «Вектор». RealTimeBoard.com (RTB) – он-лайн инструмент, предоставляющий возможность записывать информацию на бесконечной доске. Сетевое сообщество «Вектор» – это живая постоянно работающая организация, технически заключенная в бесконечную доску в рамках которой осуществляется общение, взаимодействие и работа всех участников образовательных отношений. Модель представлена на рис. 12.

В методических рекомендациях представлен опыт в создании и работе сетевого школьного сообщества. Раскрыта структура школьного самоуправления, которая включает в себя Совет обучающихся, являющийся полномасштабным кросс-возрастным сообществом.

Необходимо отметить возможность быстрого входа в RealTimeBoard, что обычно является важным фактором для пользователей сети. Немаловажным фактором является вопрос информационной безопасности сетевого сообщества. Благодаря специальным возможностям



Рис. 12. Модель сетевого сообщества «Вектор»

доступа сеть школьного сообщества может быть открыта для общего просмотра по ссылке, но закрыта для общего редактирования, в то же время при наличии доступа к редактированию, который получают классные руководители, старосты классов и члены Совета обучающихся, сеть остаётся мобильной и постоянно востребованной. Приложением также можно пользоваться со всех мобильных устройств. Данная модель может быть использована в практике деятельности общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС ООО.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методическое пособие**  
**«ФГОС основного общего образования:**  
**программа духовно-нравственного воспитания**  
**и развития школьников»**

В пособии представлена нормативно-правовая основа проектирования программы, современные методологические подходы, механизмы развития воспитательной системы школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов, ориентированных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Материалы предназначены для руководителей и педагогов общеобразовательных школ, организаторам воспитательной работы в школе. Ссылка на продукт: <http://imc-kalina.ru/index.php/innovation/elektronnye-publikatsii>.

В пособии рассматриваются условия, необходимые для приобщения обучающихся к базовым национальным, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности; развития школы средствами совместной работы с родителями, муниципальной общественностью, представителями Санкт-Петербургской Епархии; обеспечения профессионального развития педа-

гогов; новые формы работы с детьми; создание механизмов оценки воспитательной системы. Пособие включает восемь разделов и три приложения. В пособии определены направления деятельности образовательной организации в рассматриваемой сфере:

первый вектор – активизация развития образовательной организации средствами совместной работы с родителями (законными представителями), муниципальной общественностью, представителями Санкт-Петербургской Епархии;

второй вектор – обновление механизмов участия общества в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;

третий вектор – обработка новых форм работы с детскими и молодежными объединениями, талантливой молодежью;

четвертый вектор – обеспечение профессионального развития педагогических кадров для системы воспитания образовательной организации;

пятый вектор – создание новых механизмов оценки воспитательной системы образовательной организации.

Важным разделом программы является описание планируемых результатов ее реализации.

Авторами пособия обозначены основные ценностные ориентиры образования в их культурно-историческом педагогическом наследии: христианство как культурно-историческая традиция в воспитании, воспитание нравственности на основе отечественных духовных ориентиров, воспитание готовности к семейной жизни, познание себя через познание Родины, патриотическое воспитание.

В пособии воспитание рассматривается как духовная практика (встреча идеальных планов сознания взрослого и ребенка), к тому же дискретная (прерывная), осуществляющаяся от встречи к встрече, от события к событию. Событие воспитания – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие».

В приложениях представлены варианты целевых проектов, реализуемых в образовательных организациях Санкт-Петербурга в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников.

В пособии представлен механизм оценки эффективности реализации программы воспитания и социализации школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические.

В Санкт-Петербурге созданы условия для успешного внедрения стандартов. Научное и методическое сопровождение развития образовательных организаций осуществляет СПб АППО.

СПб АППО решает следующие задачи:

Сопровождение введения ФГОС ОО в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Разработка необходимого методического и диагностического инструментария.

Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС.

Мониторинг готовности и реализации ФГОС.

Описание и экспертиза лучших практик.

Создание региональных диагностических работ нового поколения.

Распространение петербургского опыта в регионах.

*Проблемы внедрения:*

Масштабы изменений, сложность массовой подготовки к введению ФГОС

Необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих введение ФГОС: сопротивление учителя/руководителя от «мы это уже давно делаем» до «переживем и эти изменения».

Оценка качества методической и педагогической продукции, создаваемой школами.

*Решения:*

Доступность и качество открытых сетевых ресурсов:

Создание и постоянное пополнение Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге (<http://www.srbfgos.org/>) на котором представлены все ступени общего образования, ключевые направления реализации ФГОС, размещены материалы школ-базовых площадок по отработке введения ФГОС ОО, методические материалы региона о введении ФГОС ОО.

Подготовка тьюторов – представителей пилотных школ и Информационно-методических центров, их постоянное сопровождение – система городских семинаров и конференций на площадках школ в опережающем режиме, внедряющих ФГОС ООО.

Тиражирование опыта Санкт-Петербурга на ежегодном Петербургском образовательном Форуме

Среди перспективных задач, которые должны быть решены в ближайшие годы, следует также отметить необходимость установления линий преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного и среднего образования с учетом специфики ФГОС каждой ступени.

Несомненную важность имеет выработка подходов к конструированию отдельных профилей обучения в старшей школе с учетом ФГОС СОО, включая учебные планы, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Также, одним из введений ФГОС СОО является подготовка и защита индивидуального проекта, который должен стать главным измерителем сформированности метапредметных результатов на ступени основного и среднего общего образования.

Еще одна актуальная задача, которая должна быть решена при реализации новых стандартов – это организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Данное требование заложено в стандартах каждой ступени, однако предлагаемые варианты чаще всего строятся вокруг известных подходов – выбор учебных предметов учащимися. Такой путь не исчерпывает всех возможностей и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, которые могут строиться на основе принципов: персонализации и нелинейности.

Указанные задачи не исчерпывают всех перспектив, которые ставятся перед образовательной системой Санкт-Петербурга, однако требуют своего решения с учетом многоплановости и разнообразия ОУ нашего города.

Мы понимаем, что учитель, работающий в новых условиях должен обладать новыми компетенциями. Повышение квалификации и переподготовка играют исключительно важную роль в росте профессионализма педагогов, стимулируют их на достижение высоких результатов в образовательной деятельности, использования инноваций.

Надеемся, что представленные материалы помогут заинтересованным руководителям, организаторам школьного образования и педагогам не только добиться повышения качества образования, но и выстроить собственную траекторию успеха.

Специалисты Информационно-методического центра всегда открыты к сотрудничеству, разработке и реализации совместных проектов, диссеминации инновационного опыта.

**Наши координаты:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга,

195256, Санкт-Петербурга, улица Софьи Ковалевской, дом 16, корпус 6, тел. (812) 417-35-35, e-mail: sekretarinmc@mail.ru , официальный сайт: <http://imc-kalina.ru/>

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Управление введением ФГОС ОО</b> .....	6
Модель сопровождения введения ФГОС ОО: районный инновационный кластер. <u>Разработчики продукта:</u> <i>Вольтов А.В., Кадетова Н.Ю., Колесникова В.П., Пигалкина Е.Б.</i> .....	6
Инновационная модель сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ОО «Профессиональный тьюториал». <u>Разработчики продукта:</u> <i>Вольтов А.В., Кадетова Н.Ю., Колесникова В.П., Пигалкина Е.Б.</i> .....	8
Электронный учебно-дидактический комплекс «ФГОС ОО: мониторинг сформированности универсальных учебных действий». <u>Разработчики продукта:</u> <i>Волченкова Г.П., Винницкая С.А., Пыхова И.В.</i> .....	10
Модель профессионального роста педагога в условиях реализации ФГОС ОО «Маленькие шаги к большому успеху». <u>Разработчики продукта:</u> <i>Волченкова Г.П., Ратайко И.И.</i> .....	12
Методические рекомендации по оценке эффективности внедрения ФГОС основного общего образования. <u>Разработчики продукта:</u> <i>Фукс Л.А., Клецко Т.С., Иваньшина Е.В., Рубец М.В., Тиллабаева И.В.</i> .....	14
Модель профессиональной мотивации педагогов в условиях реализации ФГОС ОО «Локомотив». <u>Разработчики продукта:</u> <i>Фукс Л.А., Клецко Т.С., Иваньшина Е.В.</i> .....	16
Модель внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО «ШОК – школьная оценка качества». <u>Разработчики продукта:</u> <i>Фукс Л.А., Клецко Т.С., Иваньшина Е.В.</i> .....	18
<b>Глава II. УМК для повышения квалификации педагогов: использование здоровьесберегающих технологий</b> .....	20
Методическое пособие по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО. <u>Разработчики продукта:</u> <i>Агеева Л.Ф., Вольтов А.В., Купреничева Т.В., Матюхина Е.В.</i> .....	20
Программа сохранения и укрепления здоровья школьников «Здоровье – это жизнь» в рамках внедрения ФГОС ОО. <u>Разработчик продукта:</u> <i>Соловьева А.А.</i> .....	22

Методическое пособие «Реализация ФГОС: использование здоровьесберегающих технологий в условиях школьной высокотехнологичной среды». <u>Разработчики продукта: Агеева Л.Ф., Вольтов А.В., Матюхина Е.В.</u> .....	23
Методические рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. <u>Разработчик продукта: Обуховская А.С.</u> .....	25
Методические рекомендации «Проведение занятий с применением средств информатизации в здоровьесберегающей среде в соответствии с требованиями ФГОС ООО». <u>Разработчики продукта: Агеева Л.Ф., Вольтов А.В., Матюхина Е.В.</u> .....	27
<b>Глава III. Урок в условиях введения ФГОС ОО</b> .....	29
Методические рекомендации для учителя по проектированию урока в условиях внедрения ФГОС ООО «Конспектор». <u>Разработчики продукта: Белогуб П.Н., Блохина И.В., Гулевич И.А., Илюшин Л.С., Сомова С.Н., Туманова О.Г.</u> .....	29
Методическое пособие для учителей технологии «ФГОС ООО. Электронный учебно-методический комплекс по предмету технология (для девочек 5–7-х классов)». <u>Разработчики продукта: Васильева О.Г., Волкова Т.М.</u> .....	31
<b>Глава IV. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся</b>	
Комплект педагогических диагностических методик для основной школы в условиях реализации ФГОС «Диагностический атлас». <u>Разработчики продукта: Князева В.В., Коршунова В.В.</u> ...	33
Методическое пособие по сопровождению талантливых учащихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО. <u>Разработчики продукта: Князева В.В., Коршунова В.В.</u> .....	34
Модель поддержки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. <u>Разработчики продукта: Агеева Л.Ф., Вольтов А.В., Матюхина Е.В.</u> .....	36
<b>Глава V. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации</b> .....	38
Модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО «Колесо баланса». <u>Разработчики продукта: Блохина И.В., Гулевич И.А., Илюшин Л.С., Туманова О.Г.</u> .....	38
Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 4–7-х класса, реализуемая в условиях внедрения ФГОС ООО	

(направление социальная деятельность) «Вторая жизнь ненужных вещей». <u>Разработчик продукта: Лодина Е.Б.</u> .....	40
Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 5–6-х классов, реализуемая в условиях внедрения ФГОС ООО (духовно-нравственное направление). <u>Разработчик продукта: Ардаширова Е.А.</u> .....	42
Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО «Конструктор самоопределения обучающихся». <u>Разработчики продукта: Волченкова Г.П., Зубкова М.В., Ратайко И.И.</u> .....	43
Методическое пособие по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. <u>Разработчик продукта: Обуховская А.С.</u> .....	45
<b>Глава VI. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся</b> .....	47
Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в рамках введения ФГОС. <u>Разработчик продукта: Стецкевич А.М.</u> .....	47
Методические рекомендации по социализации обучающихся при реализации ФГОС ООО «Модель сетевого сообщества „Вектор”». <u>Разработчики продукта: Волченкова Г.П., Зубкова М.В., Ратайко И.И.</u> .....	48
Методическое пособие «ФГОС основного общего образования: программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников». <u>Разработчики продукта: Вольтов А.В., Кадетова Н.Ю., Колесникова В.П., Пигалкина Е.Б.</u> .....	50
<b>Заключение</b> .....	52

**НАВИГАТОР УСПЕШНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО**

*Сборник 4*

*Лучшие образовательные практики ФГОС ОО  
в Калининском районе Санкт-Петербурга*

Издано в авторской редакции  
Компьютерная верстка О.В. Васильевой

---

Подписано в печать 23.03.18. Формат бумаги 60x84/16. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Объем 3,75 печ. л. Тираж 160 экз. Заказ № 00.

---

Издательство Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования  
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13