

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАВИГАТОР УСПЕШНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО

Сборник 1

*Успешные образовательные практики ФГОС ОО
ГБОУ «Академическая гимназия №56» Санкт-Петербурга,
ГБОУ «Вторая Санкт-Петербургская гимназия»*

Санкт-Петербург
2018

ББК 74.560.21

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Под общей редакцией:

О.Н. Крылова, д-р пед. наук;

И.В. Муштавинская, канд. пед. наук;

Н.М. Свирина, д-р пед. наук

Рецензенты:

О.В. Эрлих, канд. пед. наук, заведующий
кафедрой педагогики семьи СПб АППО;

Е.Ю. Федотова, канд. пед. наук, директор

ГБУ СПО Педагогический колледж № 4

Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО: сборник 1 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной; сост. О.Н. Крылова. – СПб.: СПб АППО, 2018 – 70 с.

ISBN 978-5-7434-0744-6

Сборник 1 «Лучшие образовательные практики ФГОС ОО» – часть серии «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО», состоящей из восьми сборников, выпущенных в марте 2018 г. Представлены разнообразные управленческие, методические, педагогические практики по введению ФГОС, эффективно реализованные в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В сборниках содержится описание образовательных продуктов, созданных дошкольными учреждениями, школами и Информационно-методическими центрами районов города. Читатели могут ознакомиться с возможностями применения этих продуктов для решения различных проблем внедрения ФГОС. Также в сборниках указаны электронные ссылки на сайты образовательных организаций-разработчиков. Каждый сборник представляет разработки одного или нескольких районов Санкт-Петербурга. Опыт представлен в разделах: управление внедрением ФГОС, УМК для педагога, УМК для ученика, рабочие программы и программы внеурочной деятельности, урок в условиях реализации ФГОС, система оценки образовательных результатов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с учащимися.

В сборнике 1 представлены материалы учреждений: ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга и ГБОУ «Вторая Санкт-Петербургская гимназия».

Материалы адресованы руководителям органов образования, методистам, педагогам и преподавателям. Могут быть использованы для обучения в системе повышения квалификации педагогов и в системе высшего и среднего профессионального образования.

© СПб АППО, 2018

© Авторы, 2018

ISBN 978-5-7434-0744-6

ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник открывает серию сборников по успешным практикам введения ФГОС ОО в Санкт-Петербурге. В подготовке этой серии приняли участие все районы Санкт-Петербурга, а также Вторая Санкт-Петербургская гимназия и Академическая гимназия № 56, которые являются подведомственными учреждениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, а также – региональными инновационными площадками по введению ФГОС СОО в нашем городе.

Сборники структурированы по районам и включают лучшие образовательные практики по введению ФГОС ОО.

За последние годы в разных регионах, в том числе и Санкт-Петербурге, накопилось достаточно много конкретных управленческих, методических, педагогических практик по введению ФГОС.

В Санкт-Петербурге уже 6 лет действует сетевое сообщество школ, занимающихся введением современных стандартов общего образования, и функционирует Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС(www.spbfgos.org/). Эта работа осуществляется при научно-методическом сопровождении Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Бессменными научными руководителями этого проекта являются Крылова Ольга Николаевна (д-р пед. наук), проректор по научной работе СПб АППО и Муштавинская Ирина Валентиновна (канд. пед. наук), заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО. Деятельность данного сообщества показала, что наработанный опыт требует систематизации, обобщения и оценки. Сегодня в педагогическом сообществе России ощущается насущная потребность в максимально доступном способе знакомства с имеющимися актуальными для внедрения ФГОС ОО практиками. Это касается программ внеурочной деятельности, разработке уроков, оценочных инструментов метапредметных результатов и т. д.

Название сборника «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО» выбрано не случайно. Он позволяет читателю сориентироваться в успешных образовательных практиках, созданных педагогами ОУ. Несомненно,

заявленная идея навигации в этих сборниках представляет собой сверх-задачу, которую удалось решить кому-то лучше, а кому-то хуже. Но всем участникам этого проекта хотелось создать «петербургскую кладовую методической поддержки» введения ФГОС ОО, которая включает в себя апробированный и признанный в петербургском педагогическом сообществе конкретный опыт, иллюстрирующий интересную и привлекательную сторону работы по стандартам.

Структура оглавления всех сборников отличается незначительно, но при этом в ней отражены приоритетные направления районов.

Примерная тематика разделов навигатора связана с основными аспектами введения ФГОС ОО:

1. Управление введением ФГОС ОО.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
3. Система оценки образовательных результатов учащихся
4. Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Рабочие учебные программы
6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
7. УМК для учащихся
8. УМК для повышения квалификации педагогов
9. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся
10. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
11. Система коррекционной работы с различными группами учащихся.

Масштаб проектирования представленных «продуктов» разный. И это не случайно, так как ФГОС вводится на всех уровнях: концептуальном, технологическом и практическом, что обеспечивает именно такой комплексный, системный и всесторонний подход к решению проблемы.

Так, некоторые заявленные разделы, содержащие общие модели и проекты (управление введением ФГОС ОО, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с различными группами учащихся, интеграция основного и дополнительного образования учащихся, система оценки образовательных результатов учащихся, индивидуальные образовательные маршруты учащихся) могут претендовать на концептуальный уровень.

Технологический уровень авторских педагогических разработок представлен в таких разделах, как: УМК для учащихся, УМК для повышения квалификации педагогов, рабочие учебные программы, внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. А практи-

ческий уровень реализации отражают разработки уроков и внеурочных занятий.

Материалы в сборниках сгруппированы следующим образом:

Сборник 1 содержит материалы школ, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга – Второй Санкт-Петербургской гимназии и 56 академической гимназии. Сборник 2 содержит материалы школ Пушкинского, Фрунзенского и Московского районов Санкт-Петербурга. Сборник 3 содержит материалы школ Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Сборник 4 содержит материалы школ Калининского района Санкт-Петербурга. Сборник 5 содержит материалы школ Центрального района Санкт-Петербурга. Сборник 6 содержит материалы школ Адмиралтейского, Кировского, Приморского районов Санкт-Петербурга. Сборник 7 содержит материалы школ Невского, Красносельского, Выборгского, Василеостровского районов Санкт-Петербурга. Сборник 8 содержит материалы школ Курортного, Колпинского, Кронштадтского, Петроградского районов Санкт-Петербурга.

Вторая Санкт-Петербургская гимназия и Академическая гимназия № 56, являются региональными инновационными площадками по введению ФГОС СОО в нашем городе.

В сборнике 1 Вторая Санкт-Петербургская гимназия представляет успешные практики реализации ФГОС ОО, которые являются результатом ее инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Итоги введения ФГОС начального общего образования представлены в главе «Урок в условиях введения ФГОС ОО» разработкой «Практическая реализация ФГОС НОО: сценарии уроков». Разработка представляет собой сборник сценариев уроков учителей 1 – 4-го класса.

Возможности для формирования индивидуального образовательного маршрута учеников начальной школы предоставляет система внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность рассматривается в соответствии с образовательными стандартами, как продолжение урочной деятельности. В начальной школе гимназии реализуется пять основных (общепринятых) направлений внеурочной деятельности. Коллектив начальной школы полагает, что основная задача организации внеурочной деятельности состоит в создании условий для развития личности учащегося, в соответствии с индивидуальными способностями каждого из них. Авторские курсы внеурочной деятельности «Работа с информацией» (4–5-й класс) и «Занимательное естествознание» (начальная школа) предложены в рубрике «Программы внеурочной деятельности».

В главе «Управление проектной деятельностью в условиях ФГОС ОО» представлен опыт по формированию и оцениванию образовательных результатов обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами. Разработки связаны с конкретным методическим и технологическим инструментарием ведения проектной деятельности: «Управление проектной деятельностью в условиях ФГОС ОО: «Сетевой инструментарий учебных проектов» и «Стратегия развилки»», «Решение проектных задач как средство формирования и оценки метапредметных умений». Эти материалы результаты опытно-экспериментальной работы Гимназии по опережающему введению ФГОС в основной школе. В рамках этой деятельности представлена разработка «Практическая реализация ФГОС на уроках иностранного языка», содержащую комплект технологических карт уроков иностранного языка со 2-го по 11-й класс. Разработка «Практические приемы реализации ФГОС ОО. Практикум многообразия в пространстве урока: семиотические технологии» явилась практической иллюстрацией одного из возможных подходов к дифференцированному обучению: с учетом различных видов учебной деятельности и учебных заданий, предлагаемых ученику. Данные успешные практики представлены в главе «Урок в условиях введения ФГОС ОО».

В главе «Система оценки качества образования в условиях ФГОС ОО» предлагается познакомиться с практикой Гимназии по построению «Системы оценки и управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС». Материалы данной практики, направленные на внедрение педагогических новаций слушателями в своем ОУ, были представлены для диссеминации в рамках работы ресурсного центра общего образования на базе Второй Санкт-Петербургской Гимназии. В процессе этой инновационной деятельности был создан и применены на занятиях ресурсного центра комплект материалов для организации обучения слушателей «Построение системы оценки и управления качеством образования в ОУ в условиях внедрения ФГОС», который опубликован в той же главе.

Особое внимание в образовательной деятельности Гимназии уделяется вопросу проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, как одному из ведущих факторов, обеспечивающему качественное образование. Практика, наработанная в Гимназии «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию» во многом затрагивает систему управленческих решений и представлена также в главе «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося».

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга представляет в сборнике 1 следующие направления по внедрению ФГОС ООО:

1. Создание моделей интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС.

2. Разработку, внедрение и мониторинг эффективности программ внеурочной деятельности, направленных на решение задач, определенных ФГОС.

3. Разработку общешкольных метапредметных полипроектов, направленных на достижение учащимися высоких метапредметных и личностных результатов образования.

4. Разработку программ психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся в контексте ФГОС.

5. Непрерывное сопровождение профессионального развития педагогического коллектива с учетом требований ФГОС.

«Академическая гимназия № 56» представляет три продукта, отражающих опыт, связанный с внедрением ФГОС ОО.

В главе «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС ОО» представлен инновационный метапредметный полипроект «Чтение с увлечением»: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации программ общего и дополнительного образования». Проект адресован всем участникам образовательного процесса. Его неоспоримым достоинством является ориентация на предоставление обучающимся широкого поля образовательных возможностей, учет индивидуальных запросов, интересов и возможностей школьников при реализации программ, связанных с развитием детского чтения и информационной культуры.

В качестве примера программы внеурочной деятельности для учащихся 1–4-х классов (начальная школа) представлена программа курса внеурочной деятельности «Любимые страницы». Эта программа, прошедшая серьезную апробацию (в практике гимназии – более 20 лет), значительно переработана с учетом требований ФГОС, полностью соответствует тем «искомым» образовательным задачам, которые ставят ФГОС перед начальной школой. К числу достоинств программы можно отнести простоту в ее использовании любым учителем начальных классов, продуманность содержания программы и методов ее реализации, а также детально проработанный «аппарат» мониторинга успешности реализации программы.

В главе 7 представлена «Целевая программа «Профессионал» и система редакционно-издательской деятельности образовательной

организации». Опыт этой работы Академической гимназии № 56 давно получил высокие оценки независимых экспертов из разных регионов России. Программа «Профессионал» внедрена в систему работы многих образовательных учреждений региона и РФ. Эта программа, как и система редакционно-издательской деятельности школы, скорректированы с учетом концепции ФГОС, что помогает определить актуальные направления подготовки разных сотрудников педколлектива к внедрению ФГОС, оперативному решению возникающих проблем.

ГЛАВА I

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ УЧАЩЕГОСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Сборник «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию»

Представленная разработка содержит педагогические практики, отражающие результаты первого года работы Гимназии по программе развития «Партнерское взаимодействие для раскрытия потенциала друг друга» (2016–2020 гг.). Ключевая идея программы: обеспечение высокого качества и доступности образования через индивидуализацию обучения и развитие потенциала взаимодействия участников образовательного процесса. В центре программы – проведение исследований и практическая реализация разных подходов к формированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося.

В материалах сборника сделана попытка предложить целостный и системный взгляд на ИОМ учащегося и его построение. Проанализировано понятие «индивидуальный образовательный маршрут учащегося»; подробно рассмотрены варианты формирования ИОМ в учебной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании; через непосредственное и сетевое взаимодействие с учащимися; организацию разнообразной их деятельности. На рисунке 1 дана иллюстрация в обобщенном виде этапов проектирования образовательного маршрута ученика, которые актуальны для нашей гимназии.

Авторы практик: Юркова Т. А., Левадная С. А. – заместители директора Гимназии по УВР, Лабунская Н. А., Львова Н. Ю. – методисты Гимназии, Петухова И. В. – руководитель ОДОД Гимназии, Баранова Ю. А. – руководитель ЦИО Гимназии, Денисова И. М. – руководитель музея Гимназии, Беспалова О. Г., Хвостова А. И., Стерликова Э. А. – учителя Гимназии. Ссылка на электронный ресурс: <http://www.2spbg.ru/pages/155/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/postroenie-sistemi-ocenki-i-upravleniia-kachestvom-obrazovaniia/>

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут учащегося» (далее – ИОМ) пока мало разработано, понимается по-разному, формирование ИОМ трактуется также весьма широко.

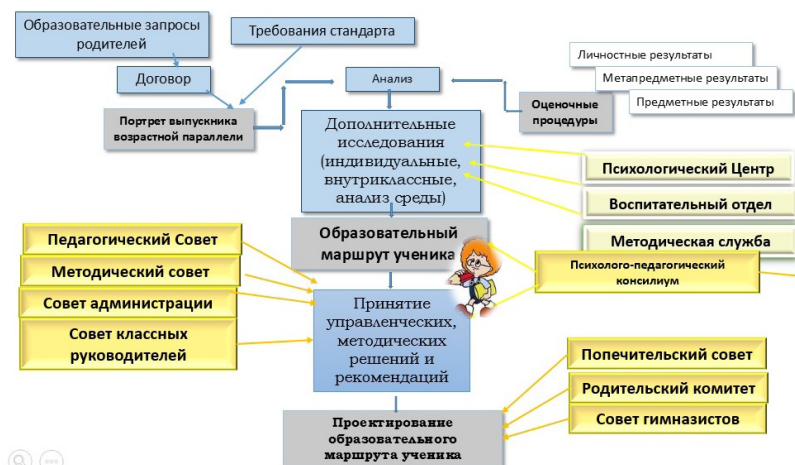


Рис.1. Этапы проектирования образовательного маршрута ученика в Гимназии

Термин индивидуальный образовательный маршрут используется в Законе об Образовании РФ, многих нормативных документах, научных и методических статьях. Однако однозначного понимания, толкования и вкладываемого в этот термин смысла пока не выработано.

В словосочетании «индивидуальный образовательный маршрут» применение термина маршрут, как определенного, заранее заданного, просчитываемого, вызывает несогласие. Каковы основания для того, чтобы считать маршрут, рассматриваемый как индивидуальный образовательный маршрут, определенным, по отношению к кому и/или к чему?

Индивидуальный образовательный маршрут не может быть определенным, заранее рассчитанным. Он во многом не определен, непредсказуем, поскольку связан с индивидуальностью, развивающимся субъектом, с одной стороны, с другой, с процессом и результатом образования субъекта, разнообразной деятельностью учащегося, его прогрессом, продвижением в образовании.

Более точным было бы использование иного термина – индивидуальный образовательный путь, вместо ИОМ, более адекватно отражающего суть рассматриваемого явления. Путь – понятие по сути неопределенное, непредсказуемое, ни по процессу, ни по результату, по сравнению с достаточно жестким маршрутом. Индивидуальный образовательный маршрут, рассматриваемый как путь, по сути, связан

с индивидуальным восхождением учащегося к образованию, сопровождаемым достижением тех или иных результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут – это сложное, трудно прогнозируемое явление, зависящее в своей сути от многих условий, факторов, возможностей и влияний (как внешних, так и внутренних) на учащегося.

Подробно термин «индивидуальный образовательный маршрут» и его характеристики рассмотрены в статье Лабунской Н. А.

В статье Беспаловой О. Г. предлагается взгляд педагога на формирование ИОМ ребенка от дошкольного возраста до выпускного класса.

Статьи (Юрковой Т. А., Львовой Н. Ю., Петуховой И. В., Хвостовой А. И.) содержат материалы исследований современного образовательного процесса и связанного с ним построения ИОМ учащихся.

В сборнике предложены материалы (Барановой Ю. А., Стерликовой Э. А.), раскрывающие различные технологии организации взаимодействия учителя – учащихся – родителей для формирования индивидуального образовательного маршрута.

В статье Львовой Н. Ю. проанализирован потенциал программы «Одаренные дети», один из проектов которой «Я выбираю» имеет целью помочь 8-классникам в выборе отвечающего их особенностям и желаниям образовательного профиля, как этапа формирования ИОМ.

В сборник включены архивные материалы, анализирующие организацию творческой деятельности учащихся в дореволюционной гимназии (статья Денисовой И. М.).

Статьи содержат методический материал, который позволяет глубже раскрыть и проанализировать процесс формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, обратить внимание учителей на технологии, методы, приемы построения и сопровождения ИОМ.

ГЛАВА II

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Сетевой инструментарий учебных проектов

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов одним из важнейших условий достижения новых образовательных результатов является наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Важной составляющей в формировании информационно-образовательной среды является ее насыщение электронными учебными материалами с опорой на системно-деятельностный подход в обучении. Такие материалы должны дать возможность организации совместной мотивированной деятельности детей и педагогов, освоение ими новых инструментов, визуализацию результатов учебной деятельности, возможность ее оценивания на разных этапах. Коллектив наших учителей предлагает один из возможных вариантов решения этих вопросов: сетевые инструменты для организации учебных проектов. Предлагаемый инструментарий – вариант интеграции сетевых технологий и технологии проектной деятельности. Ссылка на электронный ресурс Управление проектной деятельностью в условиях ФГОС ОО <http://www.2spbg.ru/pages/149/innovacionnaia-deiatelnost/uspesnie-praktiki-realizacii-fgos/setevoi-instrumentarii-uchebnih-proektov/>.

Разработанные электронные учебные материалы (ЭУМ) – система Google-сайтов-шаблонов и сетевых инструментов Google, наполненных педагогическим содержанием. Для работы предложены шаблоны-документы общего доступа, инструкции, необходимые для реализации разработанных учебных проектов или создания авторского продукта. Используя ЭУМ можно организовать учебную проектную деятельность учащихся под руководством учителя в сети и в очной форме. Учащиеся приобретают опыт работы в коллективе (в группе), отрабатывают основные способы работы с информацией (поиск, отбор, анализ, систематизация), знакомятся с различными возможностями общения и работы в сети Internet, представляют итоговый результат, используя различные компьютерные технологии.

Разработчики основных принципов сетевого инструментария учебных проектов: Юркова Татьяна Анатольевна, заместитель директора Гимназии по научно-методической работе, учитель информатики, к. п. н.;

Баранова Юлия Аркадьевна, методист центра информатизации образования Гимназии, учитель информатики. Технологическая поддержка: Иванова Светлана Викторовна, учитель информатики.

Разработчики примеров проектных заданий на основе сетевого инструментария учебных проектов: Королева Елена Леопольдовна, Иванова Елена Леонидовна, учителя литературы и русского языка; Королева Елена Сергеевна, учитель математики; Шувалова Наталья Викторовна, Вдоина Светлана Анатольевна, Рожкова Марина Георгиевна, учителя естествознания.

Сетевой инструментарий учебных проектов содержат четыре компонента:

Педагогический инструментарий в виде сформулированных личностных, метапредметных, предметных результатов, достигаемых учащимися в проектной деятельности, и заданий, учебных ситуаций и приемов для их достижения.

Оценочный инструментарий в виде средств внешней оценки, самооценки, взаимооценки учеников, а также самооценки учителя.

Технологический инструментарий для организации проектной деятельности учащихся на основе информационных и коммуникационных возможностей платформы Google.

Предметное содержание в виде примеров реализованных проектных заданий.

Краткое описание этих компонентов приведено ниже, их взаимосвязь представлена на рисунке 2.

1. Педагогический инструментарий содержит:

а. материалы Федерального Государственного Образовательного Стандарта Общего Образования (ФГОС ОО), представляющие требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ общего начального, основного и среднего образования;

б. проектные задания и учебные кейсы (проблемные ситуации) интересные для учащихся, мотивирующие их на участие в учебном проекте и получении результатов, как продуктов проектной деятельности;

с. перечень и краткое описание педагогических приемов с указанием места их использования в процессе проектной деятельности.

2. Оценочный инструментарий

Материалы для рефлексии учащихся, позволяющие оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты на различных этапах организации деятельности и по итогам осуществления проекта.



Рис. 2. Взаимосвязь компонентов электронного учебного комплекса СИУП.

3. Технологический инструментарий для организации проектной деятельности учащихся на основе информационных и коммуникационных возможностей платформы Google содержит:

- Инструменты – шаблоны для каждого этапа проектной деятельности: документы общего доступа (дидактические материалы: текстовые, табличные, презентации, формы), в которых заранее прописаны опорные позиции для самостоятельной и групповой работы детей на этом этапе; критерии отбора учебного материала; ссылки на Интернет-ресурсы для поиска необходимой информации и другие.

- Сайт этапов проекта – шаблон, на котором дана мотивационная информация ученику для активизации познавательного интереса к проекту и все этапы деятельности учащихся по разделам:

- а. Что ученик делает на данном этапе?

- б. Какие инструменты использует для работы?

- в. Результат работы данного этапа; он формируется на этой странице в процессе работы детей.

- Сайт описания проекта – шаблон. На этом сайте представлены разделы:

- а. общее описание проектного задания: описание проблемной ситуации, планируемые образовательные результаты, конечный результат работы, возможность его использования в дальнейшем; возраст учащихся, формат реализации проекта;

б. методические рекомендации учителю по применению данного ЭУМ в образовательной деятельности: описание этапов работы с указанием педагогической задачи, решаемой на каждом этапе, результата деятельности учеников, знаний и практических умений, которыми должен обладать учитель;

с. критерии оценивания;

д. описание этапов проекта с указанием используемых инструментов-шаблонов;

е. инструкции по технологическим вопросам.

4. Предметное содержание представлено примерами заданий, реализованных в проектной деятельности учащихся. Каждое задание содержит описание проблемной ситуации, на основе которой учащиеся формируют поле проблемных вопросов. Решение проблемных вопросов (вопроса) происходит поэтапно и отражается на сайте проекта с использованием разработанных инструментов-шаблонов.

Примеры проектных заданий:

а. Литературный проект «Расскажи сказку».

Литературный проект вводит учащихся 6-х классов в мир волшебных сказок скандинавских народов, дает возможность проанализировать, как на протяжении многих веков передавались из уст в уста народные сказки, благодаря чему сохранялись их своеобразие и разнообразие. Каждый ученик в этом проекте сможет примерить на себя роль исследователя фольклорных традиций и сказителя. Проводится при изучении темы «Русское народное творчество».

б. Лингвистический проект «Заимствованные слова».

Этот проект позволяет учащимся 6-х классов понять взаимосвязь культур разных народов через заимствованные слова, осознать роль заимствованных слов в русском языке, расширить границы изучения раздела «Лексика». Проводится при изучении темы «Заимствованные слова».

с. Проект по математике «Замечательные отрезки в треугольнике».

Данный проект нацелен на развитие у учащихся 7-го класса понимания связи различных областей знания через известные математические понятия, что способствует формированию целостной картины мира. Проводится при изучении темы «Медиана, биссектриса и высота треугольника».

д. Игровой проект по естествознанию «Загадка моря».

Данный проект может быть использован в разных курсах естественных наук (биология, география, химия, природоведение),

а также краеведения. Проект ориентирован на формирование у учащихся умений интегрировать межпредметные знания для выполнения поставленной задачи. Проводится для учащихся 6–9 классов – во внеурочное время, для профильных классов – урочное время

Данный инструментарий предоставляет возможность для самостоятельной проектной деятельности учеников и среду для взаимодействия учеников, и учителя.

Комплект учебно-методических материалов содержит:

- ☐ методическое описание для учителя по использованию комплекта «Сетевой инструментарий учебных проектов»;
- ☐ электронный ресурс для методической подготовки учителя к использованию продукта;
- ☐ электронные учебные материалы (ЭУМ) – система электронных ресурсов (сайтов и on-line инструментов) с инструкциями для учащихся по выполнению проектных заданий, разработанных учителями Гимназии;
- ☐ электронный ресурс, содержащий работы учащихся (используется в качестве примеров на стадии подготовки учителя, а также для использования в дальнейшей работе с учащимися).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Методические рекомендации для учителя и ученика
«Управление проектной деятельностью в условиях ФГОС ОО:
«Стратегия развилок»»

Управление проектной деятельностью в условиях ФГОС ОО: «Стратегия развилок» расширение возможностей «Сетевого инструментария учебных проектов» ресурса, созданного педагогами гимназии для расширения поля возможностей ученика при исполнении проекта. Авторы разработки – учителя Второй Санкт-Петербургской Гимназии: Юркова Т. А., Баранова Ю. А., Королева Е. Л., Львова Н. Ю., Баженова Н. М., Вальчук М. К., Иванова С. В., Лернер М. П., Никифорова С. В., Некрашевич В. И., Семенова Н. Н., Стерликова Э. А., Борошко Ю. В. Ссылка на электронный ресурс <http://www.2spbg.ru/pages/150/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/strategia-razvilok/>

Проектная деятельность – одно из ведущих средств развития метапредметных умений с учетом принципа преемственности. По мере взросления учеников увеличивается степень их самостоятельности при прохождении этапов проекта, меняются роли в групповой работе, идет переход от игровых, творческих, информационных проектов к проектам с элементами исследования. Эти аспекты находят отражение и в критериях оценки проектных умений учеников.

Уточним понимание термина «проект». Проект – это индивидуальная или групповая учебная деятельность учеников, организованная по определенным этапам и направленная на создание конкретного проектного продукта.

Отметим условия, наличие которых определяет возможность управления проектной деятельностью:

- наличие поля возможностей для индивидуального выбора ученика;
- наличие инструментария для самостоятельной учебной деятельности в ходе выполнения проекта и владение им учеником и учителем;
- наличие разнообразных форм взаимодействия учеников и учителя.

В такой ситуации можно говорить о проектной деятельности как о фрагменте индивидуального образовательного маршрута ученика.

Решая проблему предоставления ученику возможностей для выбора при исполнении проекта, мы исходили из следующих рассуждений. На каждом этапе учебного проекта можно использовать разные инструменты для его реализации. Познакомив ученика с этими инструментами и с их практическим использованием, мы предоставляем ученику возможность сделать собственный выбор исполнения учебного проекта. На этой идее построена стратегия «развилки». В алгоритме выполнения этапов проекта (это линейная схема), мы определяем точки, где можно предложить ученику «вопросы-развилки». Отвечая на эти вопросы, ученик может выбрать свой путь исполнения этого этапа проекта. Точки выбора мы называли «развилками», а сам подход к формированию маршрута реализации проекта – стратегией развилки. Визуализация этой идеи на рисунке 3.

Разрабатывая такой подход, необходимо было уточнить этапы проектной деятельности. Приведем перечень этапов, на которые мы опирались в своей разработке:

- постановка проблемы и цели проекта;
- определение проектного продукта;

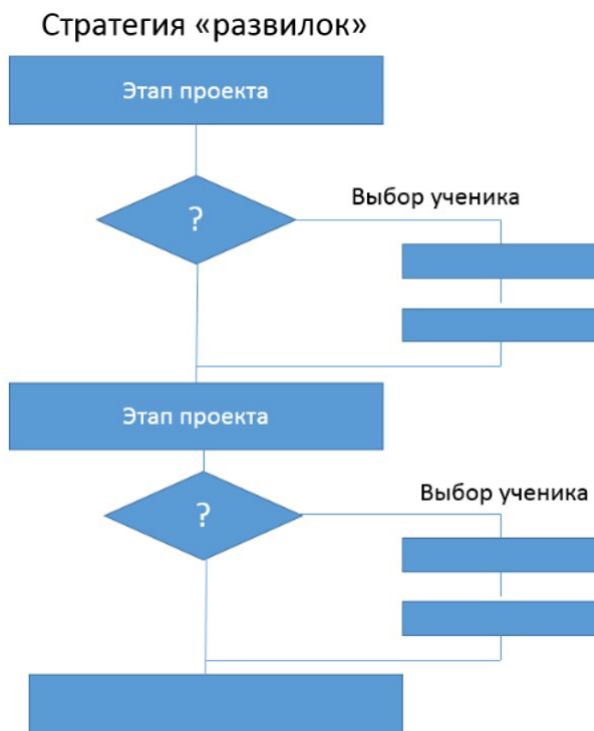


Рис.3. Визуализация идеи «Стратегия «развилок».

- выбор средств визуализации этапов проекта;
- поиск и отбор информации;
- систематизация и анализ информации;
- эмпирический этап;
- создание проектного продукта;
- перспективы проекта; рефлексия.

Для того, чтобы ученик мог сделать самостоятельный выбор и организовать свою самостоятельную работу, необходимо сформировать его компетенции в области инструментария реализации проекта. Компетентность ученика напрямую зависит от компетенции учителя с учетом процесса взаимообогащения.

С какими инструментами для реализации этапов проекта надо познакомить учеников, чтобы на каждом этапе работы ученики смогли бы сделать вариативный выбор для своих действий? Как эффективно обобщить опыт учителей по организации проектной деятельности

для расширения спектра возможных приемов, методов, инструментов реализации этапов учебного проекта, которые будут осваивать в дальнейшем и наши ученики?

Для обобщения и систематизации опыта учителей, нами был разработан навигатор по этапам проекта «Как я организую учебный проект». Вопросы навигатора, затрагивающие инструментарий ключевых этапов реализации проекта, позволили нашим коллегам провести самоанализ своей деятельности при работе с учениками.

В работе по обобщению опыта участвовали учителя разных предметов на примере разных типов учебных проектов.

Остановимся в качестве примера на методах и инструментах реализации этапа «Постановка проблемы и цели проекта». Этот этап имеет определяющее значение для всего проекта. Необходимо создать проблемную ситуацию так, чтобы ученик заинтересовался, увидел практическую значимость проекта, над которым ему придется работать. На данном этапе можно выделить два шага: знакомство с сюжетной задачей в разных форматах и на основе ее выход на проблему с использованием разных стратегий. Разнообразие приемов знакомства с сюжетной задачей велико. Наши учителя чаще всего используют следующие формы работы: игры, квесты, экскурсии, знакомство с текстом и т. д. На основе сюжетной задачи необходимо сформулировать проблемный вопрос.

На формулировку проблемы учитель выводит младших школьников в основном через систему наводящих вопросов. Так, в беседе с 4-классниками, выводя на проблемный вопрос «Как повысить интерес к чтению?», учитель в беседе с детьми опирался на такие вопросы: Что я читаю? 5 последних прочитанных книг, 3 книги, которые я рекомендую для чтения друзьям и т. д. А на постановку проблемного вопроса в проекте шестиклассников «Как сохранить сказку?», учитель вывел учеников через анализ пересказов в разных стилях в исполнении детей, привлекая игровые формы «Машина времени», «Найди отличия». В более старшем возрасте появляются инструменты из технологии критического мышления: мозговой штурм, дерево проблем, кластеры. Ряд эффективных инструментов, таких как: тонкие и толстые вопросы, инсерт, идеал, мозаика проблем, фишбон и т. д.; не часто используются учителями и недостаточно знакомы детям.

В представленной разработке можно познакомиться с обобщением и систематизацией инструментов, используемых на разных этапах проекта и практическими примерами их включения в деятельность учеников разных возрастов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

**Проектные задачи как средство формирования
и оценки метапредметных умений**

В современном образовании существует несколько актуальных тем. В их числе:

- «вечная» тема обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную;
- решение возрастных задач;
- изменение учебной мотивации в подростковом возрасте;
- новый виток развития метапредметных навыков;
- единство требований учителей предметников в работе с классом на основной ступени образования. С нашей точки зрения, хорошим инструментом для решения обозначенных проблем, являются проектные задачи. Они позволяют использовать групповые и творческие формы работы, которые известны учащимся по начальным школам. Авторы – разработчики: Юркова Т. А., заместитель директора по научно-методической работе, Иванцова О. Г., методист, Голунова О. Г., психолог, Орлова Е. В., учитель обществознания, Лернер М. П., учитель немецкого языка, Королева Е. С., учитель математики. Ссылка на электронный ресурс <http://www.2spbg.ru/pages/151/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/reshenie-proektnih-zadach///>

Общеизвестный факт, что в подростковом возрасте происходит существенное изменение в познавательной мотивации. На первый план выходят мотивы общения, что приводит к снижению предметных результатов. Соединение в проектной задаче коллективной формы работы, игровой оболочки, отражающих интересы современных подростков, с необычной подачей предметных знаний и способам их использования создает условие для развития интеллектуальной активности учащихся и содействует формированию УУД на новом уровне. Эффективное решение проектной задачи невозможно без объединения усилий педагогов.

Творческая группа учителей нашей Гимназии реализовала решение проектных задач в 5–7-х классах. С инструментарием для проведения этого образовательного события, своими наблюдениями и выводами педагоги делятся, представляя данную практику.

Для апробации проектной задачи за основу был взят готовый

продукт – метапредметная проектная задача «Доктор Айболит». Творческая группа, состоящая из методиста, психолога и учителей предметников, внесла некоторые изменения, как по тексту заданий, так и по способу ее решения, а также были разработаны, отличные от оригиналов, экспертные листы и лист самооценки учащихся.

Проектная задача «Доктор Айболит» была успешно реализована в параллели 5-х классов.

По итогам работы были получены следующие результаты:

- учащиеся выполнили все проектные задания;
- обращает внимание тот факт, что самое интересное оказалось и самым трудным. Сложность заданий не снизило учебную мотивацию. Следует отметить высокий уровень познавательной активности учащихся пятых классов. Многие из них хотели бы еще раз принять участие в решении проектной задачи.

класс познавательная активность

5а 100%

5б 52%

5в 90%

5г 100%

5д 85%

- В ходе решения проектной задачи были выявлены особенности каждого классного коллектива, что позволило учителям предметникам и классному руководителю выработать единую стратегию в работе с классом.

- Учащиеся высоко оценили свой вклад в решение проектной задачи, тем самым выразили желание продолжить свое участие в новых проектных задачах.

5 класс	вклад ученика в решение проектной задачи (по 10-бальной системе)	его участие в работе группы (по 10-бальной системе)
а	8	8
б	6,4	7,2
в	7	7,3
г	7,8	8,4
д	7,5	7,5

После успешного проведения проектных задач в 5-х классах инициативной группой была создана новая метапредметная проектная задача для 6 класса, в основе которой лежит тема «Симметрия». Игровая

оболочка проектной задачи основана на сюжете приключенческого анимэ-сериала «Блич» популярного у подростков. Главный герой Ичиго Куросаки – японский школьник, который случайно получает сверхъестественные силы и вынужден сражаться со злыми духами и защищать от них людей.

Проектная задача начинается с просмотра видеоролика, в котором главный герой Ичиго сражается с главным отрицательным персонажем Айзенем ([BleachAMV] IchigovsAizen – Radioactive.mp4).

Отрицательным героям удалось частично разрушить Дворец Короля Душ. Нарушена симметрия Дворца и мир людей. Сообщество душ в опасности.

Задача учащихся на начальном этапе вспомнить все, что они знают о симметрии.

Для этого им предлагается презентация по теме «Симметрия», в которой представлены основные понятия по теме и даны необходимые примеры (Симметрия.ppt)

Далее учащиеся выполняют задания, требующие открытия новых знаний о понятии «Симметрия» и с помощью них восстанавливают утраченное равновесие. Ученики имеют возможность воспользоваться интернет-ресурсами. После выполнения заданий в игровом мире снова царит равновесие. А учащиеся выполняют завершающее задание, направленное на ценностно-смысловую рефлексию своей деятельности.

В качестве заключительного задания учащимся предлагается создать «Ленту преодоления препятствий» или «скетч-плакат». По окончании практического этапа проектной задачи начинается аналитическая работа:

- обработка экспертных листов;
- изучение листов самооценки учащихся;
- подсчет индивидуальных результатов;
- сравнительный анализ данных по классу;
- сравнительный анализ данных по параллели.

Остановимся на содержании экспертных листов. Каждая группа учеников работает под наблюдением учителя-эксперта, который отмечает в экспертном листе как работу каждого ученика, так и работу группы в целом. Например, эксперт может выделять в группе интеллектуального лидера и лидера организатора, а также проследить особенности взаимодействия учащихся в процессе работы.

Результаты аналитической работы обсуждаются на Методическом Совете Гимназии, по итогам которого определяются приоритетные направления деятельности с классами и параллелью в целом.

ГЛАВА III

УРОК В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Практическая реализация ФГОС НОО: сценарии уроков

Данная разработка представляет собой сборник, в котором собран практический опыт учителей начальной школы Второй Санкт-Петербургской Гимназии по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в урочной деятельности. Надеемся, что представленные сценарии уроков будут интересны для практикующих учителей и методистов. Представленные уроки соотнесены с Типологией уроков в дидактической системе деятельностного подхода. Авторы статей: Лосев А. С., методист Гимназии; Караваева И. В., Будаева И. В., Стерликова Э. А., Янковская Л. М., Фурлетова Л. М., Гликман Е. В., Демиденко С. В., Чистякова Н. Г., учителя начальной школы.

Ссылка на электронный ресурс: <http://www.2spbgru.ru/pages/156/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/prakticheskaya-realizaciia-fgos/>

Методологическую основу стандартов нового поколения составляет системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности. В рамках этого подхода разработаны принципы построения урока, примерная их типология и его структура.

В соответствии со стандартом уроки деятельностной направленности по целеполаганию делятся на четыре группы:

1. «открытие» нового знания;
2. рефлексия;
3. общеметодологическая направленность;
4. развивающий контроль.

В каждом типе уроком формулируются две цели: образовательная и деятельностная. Первая цель предполагает формирование новых понятий и способов деятельности, системы научных знаний и т. д. Вторая, деятельностная, цель предполагает формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действий, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Рассмотрим в нескольких словах суть каждого типа урока.

Урок «открытия» нового знания. Его деятельностная цель связана с формированием способности у учащихся к овладению новым способом действий. Образовательная цель состоит в расширении понятийной базы (предметной и метапредметной) за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии. Деятельностная цель ориентирована на формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.). Образовательная цель состоит в тренинге и коррекции освоенных понятий, алгоритмов и т. д.

Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель урока направлена на формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель – построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Урок развивающего контроля. Деятельностная цель направлена на формирование у учащихся способности к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель – на контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Выделенные четыре типа уроков составляют универсальную модель уроков деятельностной направленности, обеспечивающих целостность и непрерывность обучения.

В данном пособии представлены сценарии уроков различных типов, спроектированные учителями кафедры начальной школы Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

**Семиотические технологии:
практикум многообразия в пространстве урока**

Дети все такие разные. А научить надо одинаково... хорошо.
Возможно ли это?

«Семиотические технологии: практикум многообразия
в пространстве урока» – этой теме посвящены методические материалы,

разработанные учителями Второй Санкт-Петербургской Гимназии и представленные педагогическому сообществу в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования». Авторский коллектив учителей: Абрамова И. Н., Бахир Е. Ю., Вдомина С. А., Герасименков Р. В., Зайко Т. Ю., Караваева И. В., Корнеев И. М., Лосев А. С., Маркова Н. В., Маханькова С. Г., Петруль А. Н., Старкова Е. Г., Степанова О. О., Сукновалова И. Н. Ссылка на электронный ресурс: <http://www.2spbgb.ru/pages/152/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/prakticheskie-priema-realizacii-fgos/>

Педагогическая наука давно знает о существовании нескольких способов восприятия информации. Психологи даже выделяют 3 группы людей в зависимости от ведущего способа переработки информации: визуалы (информация воспринимается глазами), аудиалы (информация воспринимается ушами), кинетики (информацию необходимо «ощутить»: записать, потрогать...). Американский психолог Гарднер пошел дальше и выделил уже не 3, а 9 типов интеллекта, и подробно описал их в своей книге (Gardner H. *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. N.Y., Basic Books, 1983). В соответствии с его теорией, у каждого человека в восприятии информации лидируют определенные типы интеллекта: от логико-математического до кинетического и вербально-лингвистического. И для более успешного усвоения информации необходимо воздействовать именно на тот тип интеллекта, который является ведущим. Символика рассматриваемых типов интеллекта представлена на рисунке 4. Приложению данной теории к образовательной деятельности посвящена данная разработка.

На уровне урочной деятельности основания для индивидуализации могут быть разные: общий темп работы с учебным материалом, темп усвоения учебного материала, уровень владения метапредметными умениями, уровень усвоения предметного содержания, предпочтения к разным видам деятельности, разным стилям восприятия информации, особенности психологического типа ученика при работе в группе, самооценка ученика и другие. На уроке больше приходится говорить о дифференциации. Элементы индивидуализации проявляются в возможностях выбора вариантов домашнего задания, ориентированного на предпочтения учеников к разным видам деятельности.

Опытные учителя, планируя урок, непременно учитывают особенности детей по предпочтению к разным способам подачи материала

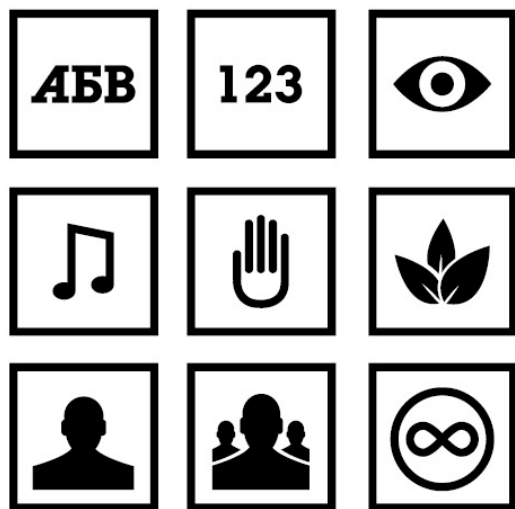


Рис. 4. Символика рассматриваемых типов интеллекта Говарду Гарднеру.

и стараются выстроить урок таким образом, чтобы воздействовать на все каналы восприятия информации. Отсюда разнообразие заданий, которые предлагаются ученикам. Каждый учитель в своей методической копилке имеет целый набор различных приемов, ориентированных на различные стратегии принятия и освоения информации, а в итоге позволяющих донести учебный материал до каждого ребенка.

Педагогические технологии, использующие семиотический подход в образовании логично назвать «семиотическими технологиями». Семиотика – это область гуманитарного знания, изучающего культуру как систему знаков, символов. Язык знаков – это совокупность всех знаковых средств вербальной и невербальной коммуникации, с помощью которых передается социально значимая информация (М. Лотман, М. Бахтин и др.). В семиотической дидактике можно выделить два компонента: отбор содержания (представление темы должно содержать различные точки зрения, с которых она может быть воспринята); организация самостоятельной работы учащихся с учетом разнообразия ее возможных видов.

Во Второй Санкт-Петербургской Гимназии работает творческая группа учителей различных предметов для разработки и систематизации таких приемов. Работа ведется под руководством профессора кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, доктора педагогических

наук Т. Г. Галактионовой. Эти приемы были представлены на городском семинаре «Современные возможности образовательной программы для индивидуализации и персонализации обучения» в феврале 2016 года.

В представленной практике можно познакомиться со сценарием конкретного урока «Театральный и музыкальный Петербург» (8 класс), курс «История и культура Санкт-Петербурга», выстроенного с использованием семиотической технологии.

Предварительно дается описание типов интеллекта в соответствии с теорией Говарда Гарднера и наиболее предпочтительные виды учебных заданий для каждого из них.

В данном уроке используется так же технология «Уголки», которая хорошо подходит для демонстрирования многообразия способов восприятия информации. Для проведения занятия учитель организует в пространстве класса отдельные «уголки», посещение которых предполагает самостоятельное выполнение учениками определенных заданий, связанных с разной подачей учебного материала. Каждый ученик сам определяет маршрут: с какого «уголка» он начнет работу, где продолжит. Для регулирования количества учеников в одном уголке учитель может использовать разные способы (см. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-747>). С помощью данной модели урока можно организовать самостоятельное изучение нового материала. В этом случае ученик «набирает» материал, работая в «уголках», а на следующем занятии организуется обсуждение результатов работы. «Уголки» могут быть использованы и для овладения учениками определенными приемами познавательной деятельности. Но во всех случаях ученик может идти своим темпом, осуществлять личностно-ориентированный выбор видов деятельности. Учитель может обозначить «уголки» обязательные для всех (минимальный набор заданий), а также дополнительные «уголки» с заданиями повышенной сложности. Ученик учится самостоятельно планировать и контролировать свой процесс познания.

Знакомство с данной практикой надо вести, учитывая особенности описанных технологий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

**Методические материалы: «Практическая реализация ФГОС
на уроках иностранного языка.**

Формирование социокультурных компетенций»

Проблема формирования социокультурной компетенции является одной из составляющих общей культуры личности. Важно выявить механизмы, средства и условия формирования социокультурной компетенции учащихся в процессе освоения ими социокультурного информационного образовательного пространства, которое объединяет информационные ресурсы, духовно-нравственные нормы и ценности, особенности менталитета, смысловой опыт личности. На решение этой задачи направлены уроки, представленные в данной разработке, оформленные в формате технологических карт. Авторы уроков: Кузнецова Л. П., заместитель директора Гимназии по иностранным языкам; Беспалова О. Г., Баженова Н. М., Воробьева, В. А., Ларина Т. А., Примаченко Л. Г., Резникова В. С., Смирнова Н. А., Сукновалова И. Н., Шарова Е. Р., Сорокина Н. А., Петруль А. Н., учителя иностранного языка. Ссылка на электронный ресурс: <http://www.2spbg.ru/pages/158/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/prakticheskie-priema-realizacii-fgos-na-urokah-inostrannoga-iazika/>

Система образования в нашей стране вступает в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новым подходам к разработке и использованию технологий обучения.

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества, «научить учащихся учиться». В современной педагогике все больше намечаются тенденции к перемещению акцента с методов, обеспечивающих процесс усвоения знаний, на методы и технологии, позволяющие обеспечить формирование компетенций, способствующих общему развитию личности ребенка и смелому вхождению в самостоятельную взрослую жизнь.

В плане изучения иностранных языков речь идет о формировании социокультурной компетенции. Современные УМК по иностранным

языкам направлены как раз на формирование социокультурной компетенции, которая рассматривается как:

- готовность и способность находить общее и культуроспецифическое в моделях развития изучаемого и родного языков,
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках,
- строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.

Становится очевидным, что в наш век в связи с большими изменениями в политической и экономической жизни общества изучение иностранного языка как средства межкультурного общения в условиях диалога культур становится важной задачей.

Включение социокультурного компонента при обучении учащихся английскому языку в общеобразовательной школе служит формированию у учащихся целостной картины мира через приобщение к его культурному наследию, воспитания патриота своей страны и гражданина мира, расширения объема знаний учащихся в различных видах деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении.

Таким образом, если в учебный процесс включить социокультурный компонент на основе использования элементов национально-культурных особенностей и осуществить интенсификацию учебно-воспитательного процесса путем использования новых методов и приемов обучения, совершенствования учебных умений и навыков самостоятельной работы, групповых форм сотрудничества, то содержание обучения учащихся английскому языку будет более эффективным, ориентированным на их личностные установки.

Первоначально основными приемами формирования социокультурной компетенции являются имитация традиций (праздники, национальные традиции, создание костюмов, рисунков, поздравительных открыток), имитация ситуаций общения (например, ответьте на вопросы вашего зарубежного сверстника, составьте диалог), демонстрация иллюстраций, разучивание песен, стихов, проектная деятельность.

Далее на первый план для подростков выходит общение со сверстниками, поэтому добавляются такие виды работы, как переписка (в том числе, по e-mail) со сверстниками из других стран, участие в форумах, общение с носителями языка, увеличивается объем исследовательской деятельности в рамках проектной (проведение опросов, голосований и представление их результатов, интервью с зарубежным собеседником), сложнее становятся предлагаемые для имитации

ситуации общения, используются ролевые игры, деловые игры, ведется работа, направленная на преодоление стереотипного мышления.

На старшей ступени обучения приоритетным становится профессиональное и личностное самоопределение, но общение сохраняет свою важность, следовательно, вся деятельность должна носить интерактивный характер, чаще используются исследовательские типы проектов, работа с информацией усложняется.

Особую роль в формировании мотивации играют новизна получаемой информации, включение учащихся в поисковую, творческую деятельность. Этому способствуют разнообразные формы и приемы работы на уроке (видеоурок, урок-конференция, урок-викторина, урок-экскурсия, музыкально-поэтический урок и др.)

Общению в межкультурных ситуациях, даже если его участники владеют общим языковым кодом, всегда присущи конфликты между знанием и незнанием, чужим и своим, готовностью понять и предубеждением. Речь идет о становлении способности учащихся к межкультурной коммуникации, согласно требованиям которой необходимо научить школьников:

- использовать иностранные языки в аутентичных ситуациях межкультурного общения;
- объяснять и усваивать чужой образ жизни/поведения;
- расширять индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка.

В современных условиях постоянного расширения международных контактов одного умения правильно говорить и писать на иностранном языке явно недостаточно.

Необходимо грамотное использование норм поведения – как речевого, так и неречевого, которое должно быть основано на знании особенностей культуры страны изучаемого языка.

ГЛАВА IV

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 56» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Инновационный метапредметный полипроект «Чтение с увлечением»: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации программ общего и дополнительного образования

Полипроект включает подробное описание цели, задач и технологий его реализации, направления интеграции общего и дополнительного образования при реализации разнообразных читательских проектов. Ссылка на продукт: <http://school56.org/school/projects/chtenie-s-uvlecheniem/>

Полипроект состоит из двух частей: инварианта и вариативной части. Представлены подробное описание каждого проекта, входящего в инвариант и вариативную часть: адресат, методическое обеспечение, формы реализации.

Кроме того, представлены основные направления взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации проектов, критерии мониторинга и показатели эффективности реализации Полипроекта в контексте ФГОС.

Основным направлением инновационного обновления образовательной деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС выступает разработка и внедрение проектов и программ, обеспечивающих эффективную интеграцию общего и дополнительного образования с целью достижения искомых (предметных, метапредметных и личностных) результатов.

Данный ПОЛИПРОЕКТ («Чтение с увлечением») позволяет решать следующие задачи:

- преодолеть «критический предел пренебрежения чтением» – усилиями школы по популяризации чтения приступить к решению проблемы, рассматриваемой сегодня в качестве одной из важнейших проблем российского общества в целом;

- повысить мотивацию учащихся к чтению (читательскую активность) за счет предоставления широкого и разнообразного «поля возможностей» знакомства с различными источниками информации;
- расширить образовательную среду за счет создания условий интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта школьников;
- воспитывать гражданские чувства, обусловленные осознанием мощного потенциала книги и чтения, доступности и открытости таких «институтов», как библиотеки, историко-культурные центры, читательские клубы; гордостью за страну и город, аккумулирующие огромный культурный потенциал, заложенный в «текстах» (в широком смысле слова);
- развивать социальную активность за счет интеграции в общероссийские, региональные, районные проекты, связанные с популяризацией чтения; за счет участия в школьных, районных, городских социально значимых акциях по пропаганде информационной культуры;
- актуализировать и активизировать образовательные возможности семьи за счет развития (возрождения) культуры семейного чтения, использования ресурсов культурно-досуговых семейных (в первую очередь – книжных) центров;
- эффективно использовать разработанные и разработать новые игровые форматы, опирающиеся на читательский опыт школьников, позволяющие сделать этот опыт востребованным, продемонстрировать привлекательность такого опыта;
- активизировать личный читательский, общепедагогический и частнометодический опыт педагогов по воспитанию читателя-школьника, непрерывно развивать общекультурную и профессиональную компетентность учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, занимающихся проблемой детского чтения.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ ПОЛЕ ПОЛИПРОЕКТА
(с учетом содержания ФГОС):

1) Успешность обучения в школе связана с осознанием учащимися ценности чтения и активной читательской деятельностью. Накопление читательского опыта рассматривается как лично значимый результат, определяющий в том числе и дальнейшую профессиональную востребованность человека в обществе.

2) Качество школьного образования определяется сегодня не только «суммой предметных знаний», но и читательской компетент-

ностью школьника, развитостью его источниковедческой культуры, то есть способностью находить, анализировать и систематизировать информацию из разных источников, делать выводы и обобщения, использовать чтение как мощнейший «институт» самообразования и самовоспитания.

3) Эмоциональная привлекательность среды школы определяется рядом общезначимых факторов, среди которых особое значение придается организации внеаудиторной занятости учащихся, широким спектром предложений для досуговой деятельности, доступностью различных источников информации внутри ОУ.

4) Педагогическое партнерство с родителями, обеспечивающее удовлетворение потребностей и запросов семьи, реализуется в конкретной совместной деятельности (в частности – в партнерстве при реализации совместных проектов, в том числе – проектов развития детского (семейного) чтения).

5) Социальный опыт школьника формируется за счет социального образовательного взаимодействия школы и социальных (профессиональных) партнеров по обмену информацией, кооперированию ресурсов и реализации социальных культурологических проектов (за счет взаимодействия школы с библиотеками, издательствами, специализированными книжными центрами, СМИ, научными и культурными центрами, деятелями литературы по пропаганде чтения).

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ПОЛИПРОЕКТА



6) Воспитание гражданских чувств происходит в процессе освоения школьниками историко-культурного потенциала России, Санкт-Петербурга, запечатленного и сохраненного в памятниках и «текстах» (в широком понимании этого слова).

Инновационные характеристики полипроекта:

Проблема развития читательской компетентности и информационной культуры школьников декларируется во всех без исключения документах, отражающих образовательную политику, в качестве одной из центральных она выступает в документах, связанных с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (всех ступеней образования). Однако эта проблема не решена на уровне:

- реализации конкретных проектов, адресованных читателям-школьникам, встраивания таких проектов в образовательную программу школы (основное и дополнительное образование);
- интеграции программ основного, дополнительного образования, воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся в ОУ в процессе воспитания читателя;
- планомерного и непрерывного (а не эпизодического!) использования образовательного потенциала города: культурно-просветительских центров и библиотек Санкт-Петербурга, издательств, книготорговых сетей на основе социально-профессионального взаимодействия специалистов, представляющих эти центры, и сотрудников ОУ;
- включения различных специалистов ОУ (а не только библиотекарей, учителей начальной школы и учителей-словесников) в реализацию проектов, связанных с детским чтением; консолидации усилий различных специалистов ОУ по преодолению «кризиса детского чтения»;
- привлечения семей учащихся к воспитанию читателя, повышению престижа и привлекательности чтения в глазах ребенка.

Кроме того, в настоящее время по-прежнему не решена проблема снижения образовательной мотивации подросткового возраста, продиктованная сменой доминант развития; поиск технологий, повышающих привлекательность образовательного процесса, ученического самообразования является актуальным для всех образовательных учреждений.

Инновационность полипроекта состоит в том, что он:

- с одной стороны, опирается на «классическую» практику воспитания читателя в школе, «возрождает» (вплоть до «реабилитации») «хрестоматийные» методики такого воспитания,
- с другой стороны, используя современные возможности в области распространения информации и учитывая новейшие

требования к результатам школьного обучения, представляет эффективную и привлекательную для школьников модель популяризации чтения.

Инновационность полипроекта связана также с консолидацией усилий всех школьных специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, сотрудников воспитательной и психолого-педагогической служб, школьной администрации, библиотечных работников) в деле воспитания читателя, в реализации полипроекта на основе командного взаимодействия.

Полипроект состоит из нескольких взаимосвязанных образовательных проектов, имеет инвариант и вариативная часть. Инвариантная часть реализуется как обязательная на всех ступенях обучения. Вариативная часть, также реализуемая на всех ступенях обучения, предоставляет возможность учителям и учащимся выбрать проекты с учетом таких значимых факторов, как образовательные интересы и запросы школьников, уровень их читательской культуры, профессиональные возможности учителя, особенности профиля класса, опыт и предпочтения сотрудничества с социальными (профессиональными) партнерами и др.

При реализации полипроекта используются различные образовательные технологии. Выбор технологий обуславливается содержанием своеобразием конкретного проекта, степенью обучения, особенностями классов (детских объединений), личностными особенностями отдельных учащихся и др. Наиболее эффективными технологиями, помогающими развивать читательскую компетентность и информационную культуру школьников, выступают:

- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других обучающе-развивающих игр (в том числе пролонгированных игр);
- технологии сотрудничества: групповая, командная работа;
- технология учебного проектирования и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- технология (система инновационной оценки) «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лекционно-семинарские (в том числе демонстрационно-обучающие) технологии, включая дистанционные;
- технологии индивидуального сопровождения (технология руководимого самообразования) и/или тьюторские группы;
- технологии творческих мастерских и мастер-классов;

- технологии сетевого взаимодействия с социальными и профессиональными партнерами;
- дебаты.

Основные результаты, которых позволяет достичь реализация полипроекта:

1) интеграция общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения; включение «читательских» проектов и программ в образовательную программу школы;

2) создание условий для роста образовательной мотивации читателей-школьников;

3) построение единого метапредметного полипроекта формирования читательской компетентности, информационной культуры, исследовательской культуры учащихся, обеспечивающей преемственный переход с этапа на этап обучения;

4) учет достижений учащихся во внеучебной сфере; повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся; повышение качества образовательного процесса;

5) расширение образовательной среды за счет актуализации образовательного потенциала семьи, города, страны и «межведомственной включенности в проблему».

Список «читательских» проектов в составе ПОЛИПРОЕКТА:

ИНВАРИАНТ (УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ):

- ☐ «Любимые страницы». 1–4 класс.
- ☐ «Чтение с увлечением». 5–11 класс.

ИНВАРИАНТ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ):

Информационно-просветительские проекты школьной медиатеки (библиотеки)

- ☐ «Медиатека для вас». 1–11 класс.
- ☐ «Виртуальный музей». 1–11 класс.
- ☐ «Памятные даты». 1–11 класс.
- ☐ «Книга-юбилей». 1–11 класс.
- ☐ «Встречи в медиатеке». 8–11 класс.
- ☐ «PR-акции новинок книжного рынка». 8–11 класс.
- ☐ «Электронная библиотека школьника». 1–11 класс.
- ☐ «Консультационный центр». 1–11 класс.
- ☐ «В мире словарей». 1–11 класс.
- ☐ «Издательское дело». 8–11 класс.

Информационно-просветительские проекты с библиотеками Санкт-Петербурга:

□ Информационно-просветительский проект с ЦГДБ им. А. С. Пушкина. 1–4 класс.

□ Информационно-просветительский проект с Фонтанным домом. 5–7 класс.

□ Информационно-просветительский проект с библиотекой им. Бориса Лавренева. 8–9 класс.

□ Информационно-просветительские проекты с Российской национальной библиотекой и Президентской библиотекой имени Б. Н. Ельцина. 10–11 класс.

ИНВАРИАНТ (ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ):

□ Тематический игровой проект «Книголюбы». 1–7 класс.

□ «Турнир старшеклассников». 8 класс.

□ «Устный журнал». 9 класс.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ):

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

□ «Семейное чтение». 1–4 класс.

□ «По городу с книгой». 1–4 класс.

□ «Художественное слово». 1–4 класс.

□ «Выразительное чтение». 1–4 класс.

□ «Живые буквы». 1–4 класс.

□ «Читаем, думаем, спорим». 1–4 класс.

□ «Познание природы – путь к книге». 1–4 класс.

□ «От литературного чтения к литературному творчеству». 1–4 класс.

СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА:

□ «Новость недели». 8–11 класс.

□ «Каникулы с книгой». 8–9 класс. «Прочти вслед за мной».

□ 10–11 класс.

□ «Клуб сочинителей». 8–11 класс.

□ «Шекспировские чтения». 8–11 класс.

□ «Уроки в медиатеке». 5–11 класс.

□ «Читательский формуляр». 8–11 классы, гуманитарный профиль.

□ «Пресс-центр». 8–11 классы, социально-экономический профиль.

□ «Круглые столы юных физиков». 8–11 классы, физико-математический профиль.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ):

□ «Литературный клуб “Вдохновение”». 5–7 класс.

□ «Клуб “INFO”». 5–9 класс.

ГЛАВА V

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Практическая реализация ФГОС НОО через внеурочную деятельность

По требованиям ФГОС НОО в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. В результате они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Информационные умения, полученные учащимися в начальной школе, создают хорошую основу для самообучения и самообразования в основной и полной средней школе. Для решения этих задач в гимназии разработан авторский курс внеурочной деятельности «Работа с информацией» (НОО), автор-разработчик курса: Лосев А. С., Ссылка на электронный ресурс: <http://www.2spbg.ru/pages/157/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/prakticheskaya-realizaciia-fgos-cherez-vneurochnuiu-deiatelnost/>.

Для организации системной работы по формированию у младших школьников информационных компетенций был разработан надпредметный курс внеурочной деятельности «Работа с информацией». Она составлена на основе раздела «Чтение: работа с информацией (с текстом)» основной образовательной программы НОО Второй Санкт-Петербургской Гимназии и нацелена на формирование у учащихся информационных компетенций, прописанных в разделе «Планируемые результаты» ООП НОО.

Рабочая программа курса построена на основе линейного принципа изучения нового материала.

Цель: создать условия для формирования и развития у учащихся информационных компетенций.

Задачи:

1. Формировать у учащихся первичные навыки работы с информацией: поиск информации, умение выделять и фиксировать нужную

информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

2. Развивать у учащихся умение использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

3. Формировать у учащихся умение строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

4. Развивать у учащихся регулятивные умения: ставить перед собой учебную цель, планировать деятельность, оценивать достигнутый результат деятельности.

5. Развивать у учащихся коммуникативные умения: вступать в диалог, мотивированно отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения партнера в диалоге; работать в парах и группах постоянного и сменного состава.

Основные виды деятельности учащихся на занятиях:

1. индивидуальная:

- отбор источников информации;
- работа с текстами разных видов и жанров (чтение просмотровое, чтение поисковое, «сжатие» текста, пересказ текста);
- поиск и оценка информации;
- преобразование информации (составление рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм);

2. групповая:

- взаимобъяснение (техника «Зигзаг»);
- интервью;
- драматизация;

3. коллективная:

- решение проектных задач;
- выполнение творческих заданий;

Основные образовательные технологии, используемые на занятиях:

- системно-деятельностный метод Л. Г. Петерсон;
- технология развития критического мышления.

Планируемые результаты:

1. Поиск, получение, селекция, фиксация информации:

- Находить информацию по заданному основанию, существенным признакам.

- Находить информацию, представленную в явном и неявном виде.

- Проводить селекцию найденной информации.

- Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации:

- Упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию.

- Сравнить между собой объекты.

- Понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы).

- Устанавливать простые связи.

- Делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте.

- Находить аргументы, подтверждающие выводы.

- Сопоставлять и обобщать информацию.

- Отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах.

- Обнаруживать недостоверных получаемых сведений.

- Обнаруживать пробелы в информации.

- Находить пути восстановления пробелов в информации.

Тематическое планирование курса приведено на электронном ресурсе.

Программа надпредметного курса «Работа с информацией» обеспечена следующими материалами для учителя и учащихся:

1. технологическими картами каждого занятия курса;

2. рабочими листами к каждому занятию;

3. дидактическими материалами (для распечатки учащимся);

4. презентациями Power Point.

Со списком использованной литературы можно познакомиться на электронном ресурсе предложенной практики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

**Курс внеурочной деятельности «Занимательное естествознание»
для учащихся начальной школы**

Актуальность создания курса внеурочной деятельности «Занимательное естествознание» в начальной школе обусловлена тем, что младшие школьники не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований; у них не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые для решения исследовательских задач; они привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в освоении учебного содержания; низкий уровень способности самостоятельно мыслить, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы, искать новую информацию и обрабатывать ее. Все это создает серьезные препятствия процессам самообучения, саморазвития и самовоспитания личности. Автор-разработчик курса: Стерликова Э. А., учитель начальной школы. Ссылка на ресурс: <http://www.2spbg.ru/pages/157/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/prakticheskaya-realizaciia-fgos-cherez-vneurochnuiu-deiatelnost/>.

Ведущей идеей создания курса внеурочной деятельности является поиск средств, способов такой организации занятий, в ходе которых произойдет освоение механизмов исследовательского подхода к изучаемым проблемам, самостоятельного поиска и обработки новых знаний через повседневную практику взаимодействия с современным миром.

Целью создания курса является развитие у младших школьников умений и навыков исследовательского поиска посредством создания побуждающей учебной среды, позволяющей обучать через открытия.

Педагогическая целесообразность курса состоит в том, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала. В процессе экспериментальной деятельности происходит также обмен

опытом, предположениями и познаниями, их обсуждение. Учащийся обдумывает не только свои предположения, но взвешивает и проверяет предположения других учеников. Его собственное мышление получает импульсы от наблюдений других и предположений, высказываемых другими. Идеи, которыми обмениваются учащиеся в процессе работы, совместно проверяются ими на практике.

Такие занятия, основанные на активной практической деятельности, способствуют развитию интереса к исследованиям и совершенствованию открытий, развивают креативное мышление, формируют навыки построения коммуникационных связей при работе в группах, создают хорошую базу для освоения предметов естественнонаучного цикла на средней и старшей ступенях образования.

Учебно-методическое сопровождение курса обеспечивается комплектом цифрового и нецифрового лабораторного оборудования:

- лаборатории Spectra (Плавание и погружение. Природа звука. Воздух и атмосферное давление.);
- Теллурий;
- Цифровые микроскопы DigitalBlue QX7;
- Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск с мультисенсорным регистратором данных.

Содержание курса состоит из модулей, что, во-первых, позволяет начинать занятия этого курса с группами учащихся любого возрастного периода в рамках начальной школы, а во-вторых, модульная основа позволяет выстраивать индивидуальную траекторию освоения содержания курса согласно уровню и потребностям конкретно сложившихся учебных групп. Содержание курса соответствует учебному курсу «Окружающий мир» и является по сути его практической составляющей.

Результаты освоения курса диагностируются через выделенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

Индивидуальные успехи в обучении можно выявить посредством сравнения первичных представлений с представлениями, фиксируемыми после проведения цикла занятий по теме с помощью диагностических карт.

Для оценивания устных речевых высказываний, учащихся используется система оценочного суждения.

Примеры модулей

Модуль «Плавание и погружение»

«Что плавает – что погружается?» Изучаем сплошные тела. Сортировка предметов по материалам. Влияние массы предмета.

Влияние объема предмета. Объяснение плавания при помощи понятия плотности.

«Что происходит с водой, когда в нее что-нибудь погружают?» Вытеснение воды. Уровень вытесненной воды. Измерение количества вытесненной воды. Соответствие объема вытесненной воды объему погруженного в нее предмета.

«Как вода действует на погруженные в нее предметы?» Давление воды. Сила выталкивания воды. Взаимодействие между силой выталкивания и силой тяжести. Закон Архимеда.

«Почему корабль плавает?» Положение равновесия. Грузоподъемность.

Модуль «Движение Земли вокруг Солнца»

Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли. Ось Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и собственной оси. Полярная звезда – надежный ориентир.

Вращение Земли вокруг собственной оси. Дневная и ночная стороны Земли. Смена дня и ночи. Продолжительность дня и ночи на экваторе.

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Полярный день и полярная ночь.

Вращение Луны вокруг Земли. Фазы Луны.

Затмения. Лунное затмение. Солнечное затмение.

Морские приливы и отливы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 56» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Курс внеурочной деятельности для начальной школы

«Любимые страницы»

«Любимые страницы» – это курс, целью которого является воспитание и преобразование детских чувств, сознательное и целенаправленное обогащение ребенка впечатлениями, а также пополнение его нравственного опыта и формирование человеческих качеств при помощи мировой детской литературы и посредством игры. Курс внеурочной деятельности «Любимые страницы». Авторский коллектив: Андреева Т., Гусейнова Э. Р., Логинова Т. Е., Мещерова О. С., Новикова О. С., Светлова Т. О., Солнцева О. Н. Руководитель авторского кол-

лектива – Шелагина С. В. Ссылка на продукт: <http://school56.org/school/obrazovatel'naya-programma/>.

Яркий, богатый мир детства формирует столь же богатую душу, а, следовательно, и человека. Значит, обогащать мир ребенка, сознательно насыщать его яркими впечатлениями, используя для этого лучшие образцы мировой литературы для детей, – вот главная задача курса «Любимые страницы».

Программа «Любимые страницы» является модифицированной, так как в ней собран и переработан материал из многих программ по внеклассному чтению для младших школьников.

Уровень освоения программы «Любимые страницы» – общекультурный, предполагающий расширение кругозора, приобретение опыта общения и т. д.

Направленность программы – социально-педагогическая. Внеклассное чтение вводит детей в мир большой литературы, знакомит с широким кругом доступных книг, приучает свободно ориентироваться в них и, объединяя отдельные стороны читательской деятельности в единый комплекс культуры чтения, формирует у каждого ребенка индивидуальный опыт самостоятельного чтения.

Программа «Любимые страницы» (как инновационный продукт) включает:

- ☐ развернутую пояснительную записку (цель, задачи, отличительные особенности программы, формы и режим занятий (по годам), основные методы проведения занятий, ожидаемые результаты и др.);

- ☐ учебно-тематический план (1–4 класс);

- ☐ содержание (по классам, разделам, темам);

- ☐ характеристику методического обеспечения и диагностических процедур;

- ☐ список литературы для учителя и списки литературы для чтения обучающихся (1–4 класс).

Особый интерес для педагогов (учителей начальных классов, методистов, заместителей директора по начальной школе, библиотекарей, педагогов дополнительного образования) могут представлять Приложения, которые включают: примеры нетиповых заданий, методические разработки «Роль детской книги в становлении развивающейся личности младшего школьника», «Возможности развития читательских интересов», «Уровни восприятия произведения», «Игровые приемы работы на занятиях», «Приемы проверки заданий учащимися, проверка содержания произведения какого-либо автора, «Виды

домашних заданий», Методика проведения занятия «Любимые страницы», «Диагностические карты по годам обучения» и др.

Актуальность программы: детское чтение – важнейший компонент национального образования. Литература помогает школьнику осознать личность человека, что определяется словами «я сам», «ты сам» – все то, кем ощущает себя человек, за что он отвечает от рождения до смерти. Дети в силу своего возраста не могут ответственно относиться к формированию своих взглядов по отношению к будущей нравственной жизни. Печатное слово было и остается главным учителем и воспитателем детей.

Цель программы: создать условия для обогащения и расширения отношений с окружающим миром, развития интеллектуальных и духовных способностей младшего школьника в процессе изучения произведений мировой детской литературы, помочь ему обрести свой собственный взгляд на мир, дав возможность получать признание и оценку своим действиям, приобретать новые впечатления, через освоение программы «Любимые страницы».

Задачи курса:

Обучающие:

- ☐ формирование навыка чтения, способов и приемов работы над текстом и книгой;

- ☐ в доступной и увлекательной форме при помощи стихов, сказок, логических игр способствовать обогащению словаря, развитию речи учащихся;

- ☐ через знакомство с детской литературой, научить ориентироваться в «море» детской литературы;

- ☐ помочь закрепить и расширить предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки;

- ☐ использовать полученные знания, умения и навыки как базу для изучения курса «Мировая художественная литература» в средней школе;

Развивающие:

- ☐ развивать у детей наблюдательность, глазомер и другие качества, которые пригодятся им в жизни;

- ☐ развивать умственные способности школьников, логическое мышление, тренировать память;

- ☐ развивать читательский кругозор.

Воспитательные:

- ☐ воспитывать через игру сознательную дисциплину, справедливость, умение контролировать свои поступки;

- пробудить и сформировать интерес к чтению детских книг;
- воспитание и совершенствование нравственного опыта младшего школьника;

Отличительные особенности данной программы:

Дополнительные внеклассные занятия и мероприятия создают благоприятный период в нравственном, гуманистическом становлении личности ребенка. При составлении программы учитывались возраст, умственные и физические способности детей. Дифференцированный подход к учащимся позволит найти для каждого ребенка интересный и развивающий его круг задач. Программа составлена по принципам образовательной программы и связана с общеразвивающими учебными школьными программами.

Необходимость выделения нового курса «Любимые страницы» в программу внеурочной деятельности (или дополнительного образования) для младших школьников обусловлена рядом причин:

- гуманизация образования, являющаяся ориентиром современной школы, предполагает пересмотр ряда общепедагогических и методических принципов старой школы при сохранении всего лучшего, что было накоплено отечественной и зарубежной педагогической практикой, и наукой;
- интегрированный характер данного курса позволяет использовать те знания и умения, которые ребенок приобретает на других уроках и имеет возможность применять их при выполнении творческих заданий, как на кружковых занятиях, так и дома.

Формы и режим занятий, особенности содержания:

1-й год обучения предусматривает занятия 2 часа в неделю и 72 часа в год; либо занятия 3 часа в неделю и 108 часа в год; либо занятия 4 часа в неделю и 144 часа в год.

Используются следующие формы занятий и виды деятельности:

- занятие-игра; занятие-викторина;
- занятие-чтение книг;
- занятие-выставка;
- занятие-инсценирование;
- занятие-соревнование;
- викторины; конкурсы;
- групповые выступления;
- фронтальная беседа;
- индивидуальные ответы.

Основные методы работы на занятиях:

☐ ведущим методом является метод чтения-рассматривания книг по теме занятия;

☐ беседа, предшествующая чтению вслух, позволяющая восстановить в памяти детей или сформировать у них реальные представления, составляющие основу ведущих художественных образов произведения, которое предстоит слушать;

☐ выразительное чтение учителем художественного произведения вслух;

☐ коллективное воссоздание прослушанного, размышления о прослушанном;

☐ словесные методы работы: устное изложение, беседы, объяснения материала (темы), анализ текста, работа с терминами, аудио-записи и т. д.

☐ наглядные методы: показ иллюстраций, демонстрация видеофрагментов

☐ практическое выполнение заданий: сочини, вставь пропущенные слова, продолжи, инсценируй, сделай поделку, изобрази и др.

2-й год обучения рассчитан на 2 часа в неделю и 72 часа в год.

В содержании программы выделяются 2 раздела:

1. Круг чтения (фольклор).

2. Работа с книгой (умения и навыки, которые формируются на учебном материале).

Основой тематического планирования является реализация последовательности: знакомство с новым материалом, освоение, обобщение, повторение.

Используется тетрадь на печатной основе к курсу «Любимые страницы» для 2-ГО класса, созданная учителем ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Новиковой О.С. которая в тетради представлена система творческих заданий, направленных на развитие навыков связной устной речи, фантазии, воображения, расширение и уточнение словаря.

3-й год обучения рассчитан на 2 часа в неделю и 72 часа в год.

Содержание программы можно условно разделить на 5 блоков:

1. «Поэзия и фантазия».

2. «По дорогам сказки».

3. «Волшебники приходят к детям».

4. «Наедине с природой».

5. «И в шутку, и всерьез».

Сведения о малых жанрах русского фольклора, полученные учащимися во 2 год обучения, станут базой для изучения зарубежного фольклора. Понятие сказки литературной (авторской) и народной также основано на ранее полученных знаниях.

Преимущество курса позволит навыки, полученные во 2 год обучения, использовать при овладении программой в 3 год обучения при анализе литературных произведений, сравнении текстов по различным характеристикам.

Логика освоения учебного материала построена на постепенном углублении и расширении знаний об авторах, особенностях их произведений, специфике тем и особенностях литературных приемов и методов. Взаимосвязь отдельных тем обеспечивается системой обобщающих уроков, итоговых заданий.

4-й год обучения также рассчитан на 2 часа в неделю и 72 часа в год.

Основой тематического планирования 4-го года обучения является реализация последовательности: знакомство с автором, знакомство с произведением; анализ и осмысление, обобщение. Важным компонентом является система творческих заданий, направленных на формирование нравственных принципов и норм у обучающихся.

Активно используются такие средства обучения, как дидактическая игра и самостоятельная работа с текстом.

Реализация предусматривает развитие навыков самооценки, коммуникативных навыков, самостоятельности, критического мышления.

Логика освоения учебного материала построена на углублении и расширении знаний об авторе, темах и вопросах, которые его волнуют; сопоставление героев изученных произведений. Взаимосвязь отдельных тем обеспечивается системой обобщающих уроков, итоговых заданий по теме.

Ожидаемые результаты:

К концу 1 года обучения на основе прослушанных произведений, чтения и рассматривания книг под руководством педагога, ребенок должен освоить:

1. Умение знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора.
2. Узнавание сюжета по иллюстрациям.
3. Различение книг по иллюстрациям.
4. Участие в пересказе произведения педагогом: по ходу рассказывания ответы на вопросы, которые предполагают название

персонажей, воспроизведение отдельных реплик, песенок, диалогов, отдельных эпизодов.

5. Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам педагога, по картинному плану.

6. Разучивание под руководством педагога стихотворений: на основе хоровой декламации, по серии иллюстраций.

7. Разгадывание загадок на основе сравнения с реальными предметами и явлениями, по рифме, по смыслу.

8. Постановка живых картин и инсценировка эпизодов под руководством педагога.

9. Осмысление заглавия произведения: почему дано такое название.

10. Название персонажей с использованием характеристик, данных автором в произведении.

11. Оценивание поступка героя с помощью педагога и с опорой на текст и личный опыт.

По окончании 2-го года обучения углубляются знания умения и навыки, усвоенные ребенком в 1-й год обучения, и приобретаются новые:

1. Расширен круг чтения (фольклор).

2. Умение работать с книгой (умения и навыки, которые формируются на учебном материале).

3. Развитые навыки связной устной речи.

4. Хорошая фантазия, воображение.

5. Расширение и уточнение словаря.

Пройдя 3 год обучения дети осваивают:

1. Расширение знаний о малых жанрах русского фольклора.

2. Знания зарубежного фольклора.

3. Владение понятиями сказки литературной (авторской) и народной.

4. Анализ литературных произведений

5. Сравнение текстов по различным характеристикам.

6. Углубление и расширение знаний об авторах, особенностях их произведений.

7. Знание литературных приемов и методов.

Освоение содержания курса 4-го года обучения ориентированы на осуществление следующих образовательных достижений детей:

1. Понимание, что каждый человек – это целый мир (знания о мире, о природе, добре и зле, о социальном и нравственном неравенстве).

2. Расширенные представления о мире, нравственные представления, обогатившие духовный опыт ребенка, способствующие процессу самопознания.

3. Развитые способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

4. Сформирована потребность в постоянном чтении книг.

5. Развит интерес к литературному творчеству, через понимание места и значения произведения в творчестве писателя, в литературе в целом.

Форма подведения итогов реализации программы, оценка эффективности:

- Метод учета (ежедневное наблюдение за читательской деятельностью учащихся, разностороннее изучение педагогом каждого ребенка с точки зрения динамики овладения им требованиями программы).

- Ведение журналов.

- Заполнение диагностических карт (в начале и в конце учебного года).

- Определение уровня интереса к чтению.

- Уровень совместной деятельности (создание авторской книги, изделий).

- Участие в инсценировании и проведении творческих дел, опросов, викторин, игр.

- Анализ продуктов деятельности.

- Учет достижений учащихся.

- Участие в творческих проектах и личный вклад в их успешность.

ГЛАВА VI

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Система оценки и управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС

Данная разработка содержит педагогические практики, которые были отработаны в рамках деятельности ресурсного центра общего образования на базе Второй Санкт-Петербургской Гимназии совместно с Санкт-Петербургским Центром оценки качества образования и информационных технологий по направлению «Система оценки и управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС». Педагогические практики представлены в формате статей педагогов Гимназии и затрагивают разные аспекты данной проблемы. Авторы практик: Юркова Т. А., Левадная С. А. – заместители директора Гимназии, Лабунская Н. А., Лосев А. С. – методисты Гимназии, Петухова И. В. – руководитель ОДОД Гимназии, Денисова И. М. – руководитель музея Гимназии, Нетесова А. В. – психолог Гимназии, Вдолина С. А., Семенова Н. Н., Королева Е. Л., Карпенко К. А., Баженова Н. М., Гликман Е. В., Чистякова Н. Г., Фурлетова Л. М., Павлова Т. О. – учителя Гимназии. Ссылка на электронный ресурс: <http://www.2spbg.ru/pages/154/innovationaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/sistema-ocenki-i-upravleniia-kachestvom-obrazovaniia/>

В основе изучения проблемы – концепция, рассматривающая среду, процесс и результаты в единстве и взаимосвязи, как ориентиры обеспечения качества образования.

Многоаспектность исследуемой проблемы предполагает широкое и глубокое раскрытие выделенных понятий – среда, процесс, образовательные результаты.

Среда рассматривается как условие, потенциал, возможности, ресурсы для регулирования качества образовательного процесса, влияния на его результаты. Процесс раскрывается через взаимодействие учителей и учащихся. Повышение качества процесса связывается с индивидуализацией и дифференциацией деятельности учащихся, применением различных технологий, методов, форм

организации их работы. Третий компонент – достигаемые учащимися образовательные результаты. При оценивании и управлении качеством образования они сопоставляются с результатами, сформулированными в Государственном стандарте.

Наиболее общее определение качества образования связано с установлением меры соответствия уровня достигнутых образовательных результатов образовательным результатам, определенным Государственным стандартом.

Оценивая качество образования в школе, следует учитывать и другую его сторону: степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса. Отсюда, понятие качества включает две составляющие – объективную и субъективную. Субъективная составляющая во многом зависит от специфики школы, ее традиций, миссии, состояния, конкретных учеников, родителей, учителей.

При построении системы оценки и управления качеством образования важно было договориться о том, что входит в понятие «качество образования», выявить критерии удовлетворенности им для гимназистов, родителей, учителей, администрации. Это позволяло сформировать субъективную составляющую качества образования, как его интегральную характеристику. Для этого в гимназии проводилось социологическое исследование, с материалами которого можно ознакомиться на электронном ресурсе.

Обратимся к рассмотрению, в самом общем плане, организации процесса оценки и управления качеством образования в гимназии (см. схему 1).

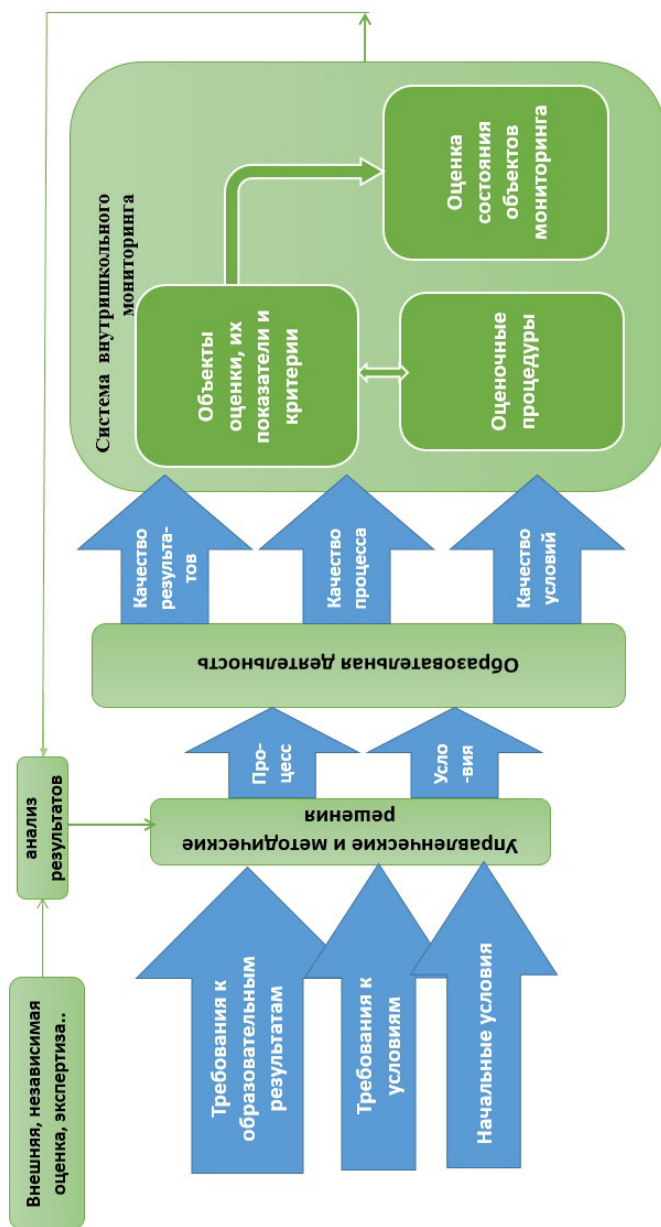
Схема организации системы оценки и управления качеством разработана в соответствии с концептуальными основами изучения проблемы: рассмотрением во взаимосвязи условий, процесса и результатов.

Стартовая позиция разработки системы оценивания и управления описывается требованиями Государственного стандарта к образовательным результатам и условиям, а также реальными начальными условиями в ОУ. Поэтому комплекс управленческих и методических решений, действий администрации и служб гимназии направлен на формирование условий, соответствующих требованиям стандарта и корректирующих реально существующие условия.

Качество образовательной деятельности характеризуется достигаемым уровнем образовательных результатов, определяемых уровнем качества условий и процессов.

Схема 1

Организация процесса оценки и управления качеством образования в гимназии



Для оценки качества образовательной деятельности формируется система внутришкольного мониторинга, в которой определяются:

- объекты оценки; критерии и показатели актуального состояния объектов;
- регламент проведения оценочных процедур;
- управленческие решения, принимаемые на основе оценки состояния объектов мониторинга.

Анализ полученных образовательных результатов проводится с учетом результатов внешней независимой оценки, экспертизы. При необходимости происходит корректировка нормативных документов, документов, регламентирующих деятельность служб и подразделений гимназии, уточняется инструментарий оценивания.

Для системной организации внутригимназического мониторинга важно было определить объекты, которые подвергаются оценочным процедурам. Объекты внутригимназического мониторинга подробно обсуждаются в статье Юрковой Т. А.

Вопросы, связанные с формированием образовательной среды – важнейшего фактора, влияющего на качество образования, рассмотрены в первой части сборника (статьи Нетесовой А. В., Вдоиной С. А., Левадной С. А., Петуховой И. В.). Проблема качественного образования в историческом контексте представлена в статье Денисовой И. М.

Вторая часть сборника посвящена изучению образовательного процесса и его результатов, как достижений учащихся, для оценивания и управления качеством образования. Важно подчеркнуть: образовательный процесс рассматривается как взаимодействие в системе учителя – учащиеся – родители – администрация. Именно взаимодействие и взаимопонимание в системе создает возможности для регулирования качества образовательного процесса и его результативности (статьи Семеновой Н. Н., Королевой Е. Л., Баженовой Н. М., Лосева А. С., Гликман Е. В., Чистяковой Н. Г., Фурлетовой Л. М., Павловой Т. О.).

ГЛАВА VII

УМК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Тематические модули учебного плана занятий ресурсного центра по теме «Построение системы оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС»

Данная разработка представляет собой продукт, созданный в ходе инновационной деятельности Гимназии в статусе ресурсного центра общего образования по направлению «Система оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении». Материалы охватывают ряд тематических модулей учебного плана занятий ресурсного центра, таких как:

- измерение и оценка качества образования в образовательном учреждении;
- мониторинг качества образования;
- управление качеством образования для ОУ;
- обучение педагогического коллектива работе в системе оценки качества образования.

Авторы-разработчики: Юркова Т. А., к. п. н., заместитель директора Гимназии по научно-методической работе, Голунова О. Г., психолог Гимназии; Немирова Н. В., к. с. н., доцент; Трофимова С. Ю., к. п. н., сотрудник СПб ЦОКОиИТ; Беспалова О. Г., Семенова Н. Н., Вдолина С. А., учителя Гимназии. Научный руководитель: Фрадкин В. Е., к. п. н., заместитель директора СПб ЦОКОиИТ по науке. Ссылка на ресурс: <http://www.2spbg.ru/pages/155/innovacionnaia-deiatelnost/uspeshnie-praktiki-realizacii-fgos/postroenie-sistemi-ocenki-i-upravleniia-kachestvom-obrazovaniia/>.

Представленные материалы по своему целевому назначению делятся на два вида:

- для организации обучения слушателей: шаблоны, формы для заполнения, рекомендации, инструкции и т. д. для обучения сотрудников конкретного ОУ при внедрении новаций;

- собственно, педагогические новации для трансляции опыта Гимназии в другие ОУ.

Использование данного продукта в других образовательных учреждениях способствует разработке качественно новой структуры, критериев и показателей внутришкольной системы оценки качества образования, а также проведению внутреннего повышения квалификации сотрудников по проблемам оценки качества образования в условиях введения ФГОС.

Дадим краткое описание материалов, входящих в представленный продукт:

Материалы педагогических новаций для внедрения опыта в другие образовательные учреждения содержат:

- Иллюстрации к разработке образовательной программы и учебного плана, как основы достижения качества.

- ☐ Возможности организационной структуры ОУ для управления качеством образования.

- ☐ Измерение первичных показателей качества ресурсов в ОУ

- ☐ Внутренняя оценка и аудит качества образования в ОУ.

- ☐ Качество условий в ОУ. Психологическое сопровождение деятельности в ОУ.

- ☐ Измеряемые характеристики качества основных процессов ОУ и результатов деятельности.

- ☐ Проектирование системы управления качеством в ОО.

- ☐ Обучение педагогического коллектива работе в системе оценки качества образования (комплект материалов)

Материалы для организации обучения слушателей содержат:

- Примеры принятия управленческих решений (иллюстрируют технологию решения выявленных проблем).

- Характеристики учебного процесса (форма для анализа измеряемых характеристик учебного процесса, рекомендации).

- SWOT-анализ (формы для проведения SWOT-анализа для администрации, родителей, учителей по вопросам построения системы оценки качества образования).

- Рекомендации по проектированию системы управления в ОУ(формы для заполнения при работе над проблемой).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 56 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Целевая программа «Профессионал»:
непрерывное сопровождение профессионального развития
педагогического коллектива в образовательном учреждении**

Целевая программа «Профессионал» направлена на непрерывное сопровождение профессионального развития педколлектива в условиях (в том числе – в условиях реализации ФГОС). Представлены: цель, задачи, основные направления реализации программы, очерчен круг задач отделов и служб, участвующих в реализации программы, а также основные направления и формы редакционно-издательской деятельности в школе.

Элементом непрерывного профессионального сопровождения педколлектива выступает гимназический сайт «NOVA» (методический сайт членов педколлектива) (<http://nova56.ru>), который выступает как открытое профессиональное учебное сообщество не только членов педколлектива гимназии, но и педагогов ОУ региона и России, демонстрирует пути дистанционного сопровождения профессионального развития педагогов. Кроме того, представлена «Система редакционно-издательской деятельности образовательного учреждения как эффективный инструмент управления школой и повышения профессиональной компетентности педагогов» (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР). Авторский коллектив: Акимов В. Б., Булатов О. А., Волков А. А., Воробьев В. К., Данилов С. В., Зенкевич Е. В., Решетникова А. С., Шелагин М. Ю. Руководители авторского коллектива: Пильдес М. Б., Тенютина Е. Д. Ссылка на продукт: <http://school56.org/programma-professional-56/>.

Программа «Профессионал» направлена на оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников Академической гимназии № 56 для повышения их профессиональной компетентности с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Цель программы – формирование коллектива высококласных учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями развития российского и регионального (Санкт-Петербург) образования, предоставлять образовательные услуги,

отвечающие запросам и потребностям учащихся в контексте современной социокультурной ситуации.

Основные направления реализации поставленной цели программы «Профессионал», сформулированные в программе развития Академической гимназии № 56:

1) разработка программы повышения квалификации педагогов (внутришкольной и совместно с институтами постдипломного образования, научно-методическими и культурными центрами); реализация программы через «каникулярные учебы» и краткосрочные курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов (по личным планам), демонстрационно-обучающие семинары на базе медиатеки Академической гимназии № 56 и др.;

2) создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях, в рамках недели высоких технологий и др.);

3) проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно:

- систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотного использования;
- издание альманаха «Школьная медиатека»;
- продолжение работы по систематизации имеющихся и вновь создаваемых материалов и выпуск каталогов и аннотированных сборников;
- развитие и укрепление необходимой материальной базы;
- продолжение работы по созданию учебного комплекса по школьным предметам, выносимым на единый государственный экзамен;
- продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов;

4) совершенствование работы служб и отделов образовательного учреждения, способствующих реализации программы: службы сопровождения «Учитель», службы педагогического аудита, отдела аттестации педагогических кадров и редакционно-издательского отдела;

5) реализация программы «Здоровье» («Здоровый учитель») через систему мероприятий для педагогического коллектива, в част-

ности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия;

б) определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учетом особенностей ФГОС.

Актуальность программы «Профессионал», реализуемой в Академической гимназии № 56, связана:

1) с определением и проработкой управленческих решений, способствующих становлению и развитию высокопрофессионального педагогического коллектива, который во многом обуславливает конкурентоспособность образовательного учреждения в целом;

2) с расширением возможностей дополнительного педагогического образования учителей за счет интеграции «классического» постдипломного образования (на базе институтов постдипломного образования) и программ повышения квалификации, реализуемых в самом образовательном учреждении;

3) с необходимостью повышения статуса педагога в современной ситуации, усиления мотивации и креативности профессиональной деятельности учителя;

4) с необходимостью непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, особенно в условиях внедрения ФГОС.

Новизна состоит в актуализации и реализации принципов СОПРОВОЖДЕНИЯ и УСПЕШНОСТИ как основы профессионального развития учителя и педагогического коллектива в целом.

Практическая значимость состоит:

1) в обосновании различных форм профессионального развития педагогического коллектива образовательного учреждения;

2) в определении роли мониторинга образовательных услуг для профессионального развития педагогов;

3) в разработке системы профессиональной учебы педагогов внутри педагогического коллектива;

4) в проработке основ деятельности редакционно-издательского центра и службы педагогического аудита как структурных подразделений образовательного учреждения, влияющих на профессиональное развитие учителей.

В основе реализации программы «Профессионал» лежат принципы СОПРОВОЖДЕНИЯ и УСПЕШНОСТИ (ориентации на успех).

СОПРОВОЖДЕНИЕ понимается как:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;

- оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;

- привлечение педагога к решению общезначимых задач развития Академической гимназии № 56, реализации программ, проектов и т. д. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;

- обеспечение разноплановой и как можно более объективной (в том числе – с привлечением независимых экспертов) экспертизы профессиональной деятельности педагога;

- обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

УСПЕШНОСТЬ (ориентация на успех) понимается как:

- актуализация «сильных сторон» деятельности педагога и спокойное преодоление «проблемных ситуаций», возникающих в профессиональной деятельности; анонимность разрешения «проблемных ситуаций» возникающих в профессиональной деятельности педагога, непубличный характер решения проблем и публичный характер представления достижений;

- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого педагога;

- активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов, создание «праздников успеха».

Основные направления деятельности службы сопровождения «Учитель» (методической службы) по реализации целевой программы «Профессионал»:

1) Индивидуальное сопровождение учителей, осуществляемое в формах:

- создания и реализации программы индивидуального сопровождения учителя;

- создания и помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки учителя;

- систематического или однократного консультирования учителя по возникающим вопросам с привлечением специалистов по конкретным вопросам (администрации, педагогов воспитательной

службы, специалистов психолого-педагогического медико-социального центра, юристов и т. п.);

- организованного посещения и глубокого анализа уроков;
- содействия учителям, принимающим участие в конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на базе Академической гимназии № 56;
- содействия учителям, принимающим участие в профессиональных педагогических конкурсах в районе, городе, регионе и т. д.;
- организации «обратной связи»: «учитель – руководители ОУ» (индивидуальные и групповые собеседования руководителей ОУ с педагогами, интервьюирование педагогов; предоставление «свободного микрофона» педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в ОУ; анкетирование педагогов, помогающее определить приоритеты будущей и прошедшей работы, а также – по результатам проведения отдельных мероприятий с целью их анализа и оценки и т. д.).

2) Мониторинг образовательных услуг, включающий:

- изучение образовательных «предложений» институтов постдипломного образования педагогов;
- изучение образовательных возможностей научно-методических центров, образовательных учреждений города и региона, готовых принять педагога на стажировку, а также образовательных возможностей учреждений, напрямую не связанных с системой постдипломного образования: научно-исследовательских институтов, музеев, архивов, библиотек, культурно-образовательных, выставочных и экскурсионных центров, театров, концертных залов и т. д.;
- составление реестра (или «справочника») учреждений для дополнительного педагогического образования учителей;
- заключение договоров о сотрудничестве, посредничество между учителем и образовательным центром;
- определение возможностей интеграции повышения квалификации внутри образовательного учреждения и за его пределами;
- сбор и анализ результатов повышения квалификации педагогов, выработка рекомендаций (предложений) по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями повышения квалификации.

3) Профессиональные учебы педагогических кадров, в частности:

- постоянно действующие семинары для молодых специалистов, учителей-предметников, классных руководителей (в том числе августовский семинар «Общие положения педагогической концепции образовательного комплекса Академическая гимназия № 56»);

- краткосрочные курсы, связанные с текущими (насуущими) проблемами образовательного учреждения;
- краткосрочные разноуровневые курсы компьютерной грамотности (внутришкольные и совместные с СПб АППО);
- демонстрационно-обучающий семинар «Медiateка Академической гимназии № 56: возможности и перспективы», библиотечно-библиографические курсы, читательские конференции;
- обучающие семинары совместно с фирмами, выпускающими «продукты» для образования;
- традиционные «каникулярные учебы» («ноябрьские учебы», «мартовские учебы», «июньские учебы»).

4) Общественно-педагогические акции, служащие для объединения педагогического коллектива при организации и проведении дела, направленного на достижение какой-либо цели (развитие УМК кабинетов, современное оснащение и создание комфорта учебных помещений силами педагогов и учащихся и т. д.).

5) Фестивали, обеспечивающие предьявление лучших достижений учителей в профессиональной сфере, в частности:

- фестивали открытых уроков «Молодость и мастерство» (участники – молодые и вновь пришедшие учителя), «Аплодисменты» (участники – все желающие учителя), «Мастер-класс» и «Эталон» (участники – ведущие учителя академической гимназии № 56, лауреаты и победители профессиональных педагогических конкурсов, авторы новых методик и технологий и т. д.);
- фестиваль учебных кабинетов «Пусть радуется глаз учебный класс» (участники – все желающие учителя);
- фестиваль мультимедийных проектов, сопровождающих учебный процесс (участники – творческие группы учителей и учащихся).

6) «Праздники педагогического успеха», в частности:

- «Премия имени меня» (приурочена ко Дню учителя): вручение памятных дипломов и сувениров представителями администрации Академической гимназии № 56 тем учителям, которые работали с заместителями директора в тесном сотрудничестве и в результате совместно добились высоких результатов;
- ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы, премия ученикам – «Золотой бобер», премия учителям – «Зеркальный бобер»: вручение памятных дипломов учителям, чьи ученики добились значительных успехов в городских и региональных предметных олимпиадах или конкурсах;

- «Звездный час» (в Юсуповском дворце Санкт-Петербурга) – своеобразный педагогический «Оскар» по итогам учебного года (победители в номинациях определяются всем педколлективом путем анкетирования; номинанты награждаются памятными дипломами, победители – подарками);

- «Достояние года» в БКЗ «Октябрьский» – отмечаются наиболее успешные проекты, реализованные в академической гимназии № 56 в течение учебного года, памятными досками награждаются руководители коллективов, объединений, проектов.

7) Реализация программы «Здоровье» («Здоровый учитель»).

8) Деятельность редакционно-издательского отдела.

В наиболее общем виде схема редакционно-издательской деятельности может быть представлена рисунок № 8:

Особое место в комплексном сопровождении педагогического коллектива в образовательном учреждении (в том числе и в особенности в условиях ФГОС) занимает консультативное сопровождение учителей-предметников в методическом объединении. Так, в обязательные программы «профессиональных (каникулярных) учеб» в МО входят следующие значимые вопросы:

1. Анализ и корректировка УМК с учетом требований ФГОС.

2. Разработка контрольно-измерительных материалов и пакетов материалов внутришкольного аудита (оценки качества) с учетом требований ФГОС.

3. Анализ урока (включая конспект урока и оценочные процедуры) в контексте требований ФГОС.

4. Содержание региональных и всероссийских проверочных работ, способы и инструменты подготовки к ним.

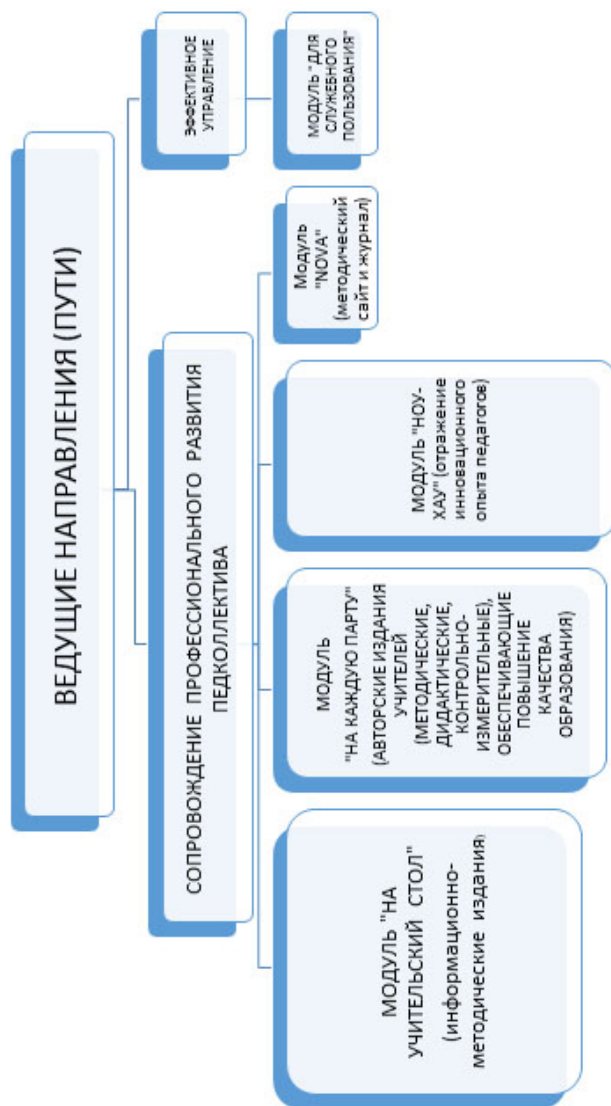
5. Особенности работы в 9-м и 11-м классах с учетом выбора обучающимися предметов, сдаваемых в формате ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), особенности работы по предмету в профильных и непрофильных классах в контексте требований ФГОС.

6. Особенности работы с одаренными учащимися, учащимися, ориентированными на высокие образовательные результаты, а также с учениками с ОВЗ.

Отдельным направлением профессионального сопровождения педколлектива Академической гимназии № 56 выступает «Заочная школа повышения квалификации», «развернутая» на упомянутом выше методической сайте педколлектива гимназии «NOVA» (<http://nova56.ru>). Этот сайт, ставший уже городским методическим сообществом

СХЕМА РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общая схема)

В наиболее общем виде схема редакционно-издательской деятельности может быть представлена так:



предназначен как для молодых учителей, желающих поделиться собственным опытом и впечатлениями, а также перенять опыт коллег, так и для опытных педагогов-мастеров и мэтров, желающих опубликовать собственные разработки. При этом руководители сайта ведут непрерывное консультирование педагогов (очное и заочное) по вопросам оценки и анализа опыта, создания материалов разных жанров для их публикации на сайте и в специализированных профессиональных изданиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические.

В Санкт-Петербурге созданы условия для успешного внедрения стандартов. Научное и методическое сопровождение развития образовательных организаций осуществляет СПб АППО.

СПб АППО решает следующие задачи:

Сопровождение введения ФГОС ОО в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Разработка необходимого методического и диагностического инструментария.

Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС.

Мониторинг готовности и реализации ФГОС.

Описание и экспертиза лучших практик.

Создание региональных диагностических работ нового поколения.

Распространение петербургского опыта в регионах.

Проблемы внедрения:

Масштабы изменений, сложность массовой подготовки к введению ФГОС

Необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих введение ФГОС: сопротивление учителя/руководителя – от «мы это уже давно делаем» – до «переживем и эти изменения».

Оценка качества методической и педагогической продукции, создаваемой школами.

Решения:

- Доступность и качество открытых сетевых ресурсов:

- Создание и постоянное пополнение Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге <http://www.spbfgos.org/>, на котором представлены все ступени общего образования, ключевые направления реализации ФГОС, размещены материалы школ-базовых площадок по отработке введения ФГОС ОО, методические материалы региона о введении ФГОС ОО.

- Подготовка тьюторов – представителей пилотных школ и Информационно-методических центров, их постоянное сопровождение – система городских семинаров и конференций на площадках школ в опережающем режиме, внедряющих ФГОС ОО.

- Тиражирование опыта Санкт-Петербурга на ежегодном Петербургском образовательном Форуме.

Среди перспективных задач, которые должны быть решены в ближайшие годы, следует также отметить необходимость установления линий преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного и среднего образования с учетом специфики ФГОС каждой ступени.

Несомненную важность имеет выработка подходов к конструированию отдельных профилей обучения в старшей школе с учетом ФГОС СОО, включая учебные планы, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Одним из значимых этапов введения ФГОС СОО является подготовка и защита обучающимся индивидуального проекта. Именно он должен стать главным измерителем сформированности метапредметных результатов на ступени основного и среднего общего образования.

Еще одна актуальная задача, которая должна быть решена при реализации новых стандартов – это организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Данное требование заложено в стандартах каждой ступени, однако предлагаемые варианты чаще всего строятся вокруг известных подходов – выбор учебных предметов учащимися, однако такой путь не исчерпывает всех возможностей и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, которые могут строиться на основе принципов персонализации и нелинейности.

Указанные задачи не исчерпывают всех перспектив, которые стоят перед образовательной системой Санкт-Петербурга, однако требуют своего решения с учетом многоплановости и разнообразия ОУ нашего города.

Уникальный опыт опережающего внедрения ФГОС ОО и его сопровождения обобщен в нашем «Навигаторе». Петербургские педагоги – соавторы популярного сетевого ресурса «Сетевое сообщество ФГОС», сайта, отражающего опыт педагогов и школ в опережающем режиме внедряющих ФГОС: <http://www.spbfgos.org/>. Этот ресурс сегодня может быть дополнен материалами образовательных организаций, описанием успешных продуктов и практик и возможностей их применения со ссылкой на них на сайте образовательной организации. Сложные теоретические вопросы освоения идей ФГОС и не менее сложные вопросы практического воплощения идей стандарта представлены в наших сборниках.

Оглавление

Введение	3
Глава I. Индивидуальные образовательные маршруты учащегося	9
Сборник «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию».....	9
Разработчик продукта: <i>Юркова Т.А., Левадная С.А., Лабунская Н.А., Львова Н.Ю., Петухова И.В., Баранова Ю.А., Денисова И.М., Беспалова О.Г., Хвостова А.И., Стерликова Э.А.</i>	
Глава II. Управление проектной деятельностью учащихся в условиях ФГОС ОО	12
Сетевой инструментарий учебных проектов.....	12
Разработчик продукта: <i>Юркова Т.А., Баранова Ю. А., Иванова С. В., Королева Е. Л., Иванова Е. Л., Королева Е. С., Шувалова Н. В., Вдомина С. А., Рожкова М. Г.</i>	
Методические рекомендации для учителя и ученика «Управление проектной деятельностью в условиях ФГОС ОО: «Стратегия развилки»» ...	15
Разработчик продукта: <i>Юркова Т.А., Баранова Ю.А., Королева Е.Л., Львова Н.Ю., Баженова Н.М., Вальчук М.К., Иванова С.В., Лернер М.П., Никифорова С.В., Некрашевич В.И., Семенова Н.Н., Стерликова Э.А., Борошко Ю.В.</i>	
Проектные задачи как средство формирования и оценки метапредметных умений.....	19
Разработчик продукта: <i>Юркова Т.А., Иванцова О.Г., Голунова О.Г., Орлова Е.В., Лернер М.П., Королева Е.С.</i>	
Глава III. Урок в условиях введения ФГОС ОО	23
Практическая реализация ФГОС НОО: сценарии уроков.....	23
Разработчик продукта: <i>Лосев А.С., Караваева И.В., Будаева И.В., Стерликова Э.А., Янковская Л.М., Фурлетова Л.М., Гликман Е.В., Демиденко С.В., Чистякова Н.Г.</i>	
Семиотические технологии: практикум многообразия в пространстве урока.....	24
Разработчик продукта: <i>Абрамова И.Н., Бахир Е.Ю., Вдомина С.А., Герасименков Р.В., Зайко Т.Ю., Караваева И.В., Корнеев И.М., Лосев А.С., Маркова Н.В., Маханькова С.Г., Петруль А.Н., Старкова Е.Г., Степанова О.О., Сукновалова И.Н.</i>	
Методические материалы: «Практическая реализация ФГОС на уроках иностранного языка. Формирование социокультурных компетенций»	28
Разработчик продукта: <i>Кузнецова Л.П., Беспалова О.Г., Баженова Н.М., Воробьева В.А., Ларина Т. А., Примаченко Л.Г., Резникова В.С., Смирнова Н.А., Сукновалова И.Н., Шарова Е.Р., Сорокина Н.А., Петруль А.Н.</i>	

Глава IV. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС ОО	31
Инновационный метапредметный полипроект «Чтение с увлечением»: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации программ общего и дополнительного образования	31
<i>Разработчик продукта: Абдуллаева Д.Б., Андреева Т.С., Загребельная Е.Н., Комарова А.В., Пильдес М.Б., Пироженко А.Н., Суслова Т.В., Тенютина Е.Д., Черенкова И.В.</i>	
Глава V . Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации 38	
Практическая реализация ФГОС НОО через внеурочную деятельность.....	38
<i>Разработчик продукта: Лосев А.С.</i>	
Курс внеурочной деятельности «Занимательное естествознание» для учащихся начальной школы	41
<i>Разработчик продукта: Стерликова Э.А.</i>	
Курс внеурочной деятельности для начальной школы «Любимые страницы».....	43
<i>Разработчик продукта: Шелагина С.В., Андреева Т.С., Гусейнова Э.Р., Логинова Т.Е., Меццорова О.С., Новикова О.С., Светлова Т.О., Солнцева Т.О.</i>	
Глава VI .Система оценки качества образования в условиях введения ФГОС ОО	51
Система оценки и управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС.....	51
<i>Разработчик продукта: Юркова Т.А., Левадная С.А., Лабунская Н.А., Лосев А.С., Петухова И.В., Денисова И.М., Нетесова А.В., Вдоина С.А., Семенова Н.Н., Королева Е.Л., Карпенко К.А., Баженова Н.М., Гликман Е.В., Чистякова Н.Г., Фурлетова Л.М., Павлова Т.О.</i>	
Глава VII . УМК для повышения квалификации педагога	55
Тематические модули учебного плана занятий ресурсного центра по теме «Построение системы оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС»	55
<i>Разработчик продукта: Голунова О.Г., Мардер Л.М., Немирова Н.В., Трофимова С.Ю., Беспалова О.Г., Семенова Н.Н., Вдоина С.А., Фрадкин В.Е., Юркова Т.А. Иванова О.М, Тетерятникова Н.Г.</i>	
Целевая программа «Профессионал»: непрерывное сопровождение профессионального развития педагогического коллектива в образовательном учреждении	57
<i>Разработчик продукта: Акимов В.Б., Булатов О.А., Волков А.А., Воробьев В.К., Данилов С.В., Зенкевич Е.В.,Пильдес М. Б., Решетникова А.С., Тенютина Е. Д., Шелагин М. Ю.</i>	
Заключение	66

НАВИГАТОР УСПЕШНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО

Сборник 1

*Успешные образовательные практики ФГОС ОО
ГБОУ «Академическая гимназия №56» Санкт-Петербурга,
ГБОУ «Вторая Санкт-Петербургская гимназия»*

В авторской редакции
Компьютерная верстка *М.Н. Бусоргина*

Подписано в печать 19.03.18 Формат бумаги 60х84/16 Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 4,5 п.л. Тираж 160 экз. Заказ № 3.

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13