* + 1. **Метапредметные результаты освоения ООП**

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |  |
| --- | --- |
| на ступени начального общего образования | на ступени основного общего образования |
| **Выпускник научится:**  • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | **Выпускник научится:**  • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:   * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; * делать выводы из сформулированных посылок; * выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.   **Выпускник получит возможность научиться:**  • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).   * критически относиться к рекламной информации; * находить способы проверки противоречивой информации; * определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

**Работа с текстом: оценка информации**

|  |  |
| --- | --- |
| на ступени начального общего образования | на ступени основного общего образования |
| **Выпускник научится:**  • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • сопоставлять различные точки зрения;  • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. | **Выпускник научится:**  • откликаться на содержание текста:   * связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; * находить доводы в защиту своей точки зрения;   • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  **Выпускник получит возможность научиться:**  • критически относиться к рекламной информации;  • находить способы проверки противоречивой информации;  • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации   * овладевать навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов; * определять и объяснять собственную интерпретацию прочитанного;   приобретать, систематизировать и использовать сведения по теории и истории текста. |

* + 1. **Предметные результаты**

**1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия.**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

• проводить несложные исследования, связанные со свойствами чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера);

**Действительные числа**

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

* формулировать определение корня третьей степени, находить значения кубических корней;

• приводить примеры иррациональных чисел, распознавать рациональные и иррациональные числа, изображать числа точками координатной прямой;

• находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Выпускник получит возможность:

* использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику;

• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

* находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира;

• использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;

• выполнять прикидку и оценку результатов вычислений;

Выпускник получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характе-ристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения)

**Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

**Описательная статистика**

Выпускник научится:

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных, (таблицы, столбчатые и круговые диаграммы), в том числе с помощью компьютерных программ

Выпускник получит возможность:

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится

* находить относительную частоту и вероятность случайного события.

• приводить примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий, равновероятных событий.

Выпускник получит возможность

приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

**Комбинаторика**

Выпускник научится

• выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций;

• применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность

* решать задачи на вычисление вероятности с применением комбинаторики;

• распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления;

* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. Выпускник получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. **Координаты**

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». **Векторы**

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**1.2.5.8. Информатика**

**Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

•записывать в системах счисления с различными основаниями (2, 3, …, 16) целые положительные числа

записывать в двоичной системе счисления целые отрицательные числа;

•записывать в системах счисления с различными основаниями положительные вещественные числа;

•выполнять арифметические действия с числами, записанными в двоичной системе счисления;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

работать с закодированной звуковой информацией;

определять размер закодированного звукового файла.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами использования формальных (математичес-ких) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

• познакомиться с двоичной системой счисления;

познакомиться с восьмеричной и с шестнадцатеричной системами счисления;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

научиться кодировать графическую и звуковую информацию

решать задачи на указанные темы.

**Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполните-лями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использова-нием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритми-ческих задач в выбранной среде программирования.

строить и использовать сложные типы данных (одномерные и двумерные массивы)

создавать и выполнять программы использующие массивы для хранения последовательности данных;

обрабатывать текстовую информацию, используя строковый тип данных и стандартные процедуры и функции, связанные с этим типом;

оформлять подпрограммы в виде функций и процедур.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простей-шими операциями с этими структурами;

• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

создавать свои библиотеки подпрограмм;

использовать подпрограммы из библиотеки в рабочих программах с целью создания эффективных программ

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с программными средствами для работы с аудиови-зуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы и т. п.;

научиться создаватьмультимедийные презентациина заданную тему с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

правилам работы в коллективе при решении различных задач в группах;

защите своего Интернет пространства от вирусных атак.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познако-миться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуника-ционных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

• получить представление о тенденциях развития ИКТ.

* познакомиться с вопросами этических и правовых норм, действующих в Сети;
* познакомиться с вопросами защиты авторских прав на материалы, размещенные в Сети.

**1.2.5.9.** **Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с исполь-зованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, темпера-тура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразо-вания, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффи-циент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последст-вий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлект-ростанций;

• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, раз-решать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электри-ческого заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

• приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, темпера-тура), соотносить цвет звезды с её температурой;

• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**1.2.5.10. Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопа-ющего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практи-ческую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятель-ности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

* осваивать приёмы грамотного оформления результатов биологических исследований;
* овладевать умениями и навыками постановки биологических

экспериментов и объяснять их результаты;

* формировать представления о значении биологических наук в решении

локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

понимать возрастающую роль естетсвенных наук и научных

исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лицее ИОСстроится в соответствии со следующей иерархией:

 единая информационно-образовательная среда страны;

* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда ГБОУ лицея№ 419;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.
* Основными элементами ИОС являются:
* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы на сетевом диске локальной сети;
* АИСУ «ПараГраф», предназначенная для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а также процессов учёта и сбора данных на различных уровнях управления системой образования, с возможностью выгрузки на портал «Петербургское образование»;
* официальный сайт лицея с 2001 года, адрес: [www.419spb.ru](mailto:a)
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраст-руктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ГБОУ лицея № 419:
* бухгалтерский учёт, делопроизводство
* система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет.
* «Школьный диспетчер» для автоматизированного составления расписания уроков.
* правовые БД: «Консультант».
* библиотечный комплекс «Библио» и «Методист».
* базы данных:
* база данных правонарушений
* магнитные карты учащихся.

Необходимое для использования ИКТ оборудованиеотвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ГБОУ лицея № 419 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащениеобразовательного процесса обеспечивать возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. ;
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде ГБОУ лицея № 419;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ГБОУ лицея № 419;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий .

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Все учебные и административные кабинеты лицея оборудованы компьютером и выходом в сеть, все кабинеты начальной школы имею комплект компьютерной техники по требованиям ФГОС. Сеть включает проводные и беспроводные сегменты.

Каждый год приобретается базовый пакет лицензий на программное обеспечение в составе:

* Базовый пакет ПО MicrosoftWindows (для компьютеров без установленной операционной системы)
* Серверная операционная система WindowsServerStandard (для школьного сервера).
* Антивирус Касперского (для административных компьютеров).

Для проведения ГИА в 16-ти кабинетах были установлены ПАКи (программно-автоматические комплексы) ОАО «Ростелеком», все– в режиме ON-line, 4 блокиратора сотовой связи.

Лицеем разработан и реализован инновационный Интернет-проект « Центр поддержки и развития одарённых детей «Вундеркинд». Всероссийская дистанционная Интернет-олимпиада для младших школьников «Вундеркинд» ориентирована на учащихся и педагогов начальной школы, а также дошкольных образовательных учреждений.

Успешно продолжает работу кружок по основам робототехники LEGOMindstorms, учащиеся активно участвуют и получают дипломы в Открытых зимних состязаниях С-Пб по робототехнике 2014, Открытых состязаниях Санкт-Петербурга по робототехнике (Дипломы за подготовку команд), Международном фестивале Робототехники «Робофинист» (II ст. и III ст. в категории Линия–профи), различных турнирах по робототехнике.

Учащимися лицея совместно с педагогами разработан сайт «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей», который был представлен на конкурсах.

Ежегодно издается несколько выпусков школьного альманаха, посвященных основным замечательным датам.

**3.1. Учебный план основного общего образования**

# 3.1.1. Годовой и недельный учебный план для V-IX классов[[1]](#footnote-1)

# Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея

# № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | |
| V | VI | VII | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | |  |
| Филология | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 510 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 272 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Математика  и информатика | Математика | 170 | 170 |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 68 |
| География | 34 | 34 | 68 | 136 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 |
| Химия |  |  |  |  |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Физическая культура  и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 306 |
|  | Итого: | 918 | 986 | 1020 | 2924 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе* | |  | 136 | 170 | 306 |
| Математика  и информатика | Математика |  | 68 |  | 68 |
| Информатика |  | 68 | 34 | 102 |
| Алгебра |  |  | 34 | 34 |
| Геометрия |  |  | 34 | 34 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 34 | 34 |
| Биология |  |  | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе | |  | 1122 | 1190 |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе* | | 68 |  |  | 68 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 34 |  |  | 34 |
| Математика  и информатика | Информатика | 34 |  |  | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 986 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | до 340 | до 340 | до 340 | до 1020 |

# Недельный учебный план для V-VII классов1

# Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| V | VI | VII | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 15 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура  и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Итого: | 27 | 29 | 30 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе* | |  | 4 | 5 | 9 |
| Математика  и информатика | Математика |  | 2 |  | 2 |
| Информатика |  | 2 | 1 | 3 |
| Алгебра |  |  | 1 | 1 |
| Геометрия |  |  | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 1 | 1 |
| Биология |  |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе | |  | 33 | 35 |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе* | | 2 |  |  | 2 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1 |  |  | 1 |
| Математика  и информатика | Информатика | 1 |  |  | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 29 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | до 10 | до 10 | до 10 | до 30 |

**Особенности учебного плана V-VII классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей - обязательные учебные предметы - по классам (годам обучения).

Структура учебного плана по ФГОС ООО содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики региона и лицея.

Для усиления технической, естественнонаучной и технологической направленности, достижения высоких результатов образования, для развития способностей учащихся решать проблемы в различных сферах деятельности, опираясь на достижения науки и культуры, лицей ставит целью образования в 5-7 классах овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, который позволит подготовить учащихся к мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и продолжить образование по лицейским программам.

Обучение ведется в рамках основной образовательной программы основного общего образования по рабочим программам по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, утверждённым Педагогическим советом лицея (протокол № 6 от 19.06.2015) с использованием соответствующих УМК.

При этом:

- учебный предмет «Технология» (2 ч в неделю), имеющий наполнение «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности», включает изучение модулей «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Здоровье – мой осознанный выбор» для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и реализации региональной специфики учебного плана;

- учебный предмет «История» состоит из курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» (2 ч в неделю);

- на уроках предметов «Технология» (второе полугодие), «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык» осуществляется деление класса на две группы.

С целью реализации образовательной программы лицея по решению педагогического совета (протокол № 6от 19.06.2015) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- 1 ч в неделю в 5-х и 7-х классах и 2 ч в неделю в 6-х классах – на учебный предмет «Информатика и ИКТ» с целью обязательной технологической подготовки учащихся к успешному продолжению обучения по лицейским программам;

- 1 ч в неделю в 5-х классах – на учебный предмет «Обществознание» для реализации ФГОС ООО;

- 2 ч в неделю в 6-х классах – на учебный предмет «Математика» с целью подготовки учащихся к успешному продолжению обучения по лицейским программам;

- 1 ч в неделю в 7-х классах – на учебный предмет «Алгебра» с целью подготовки учащихся к успешному продолжению обучения по лицейским программам;

- 1 ч в неделю в 7-х классах – на учебный предмет «Геометрия» с целью подготовки учащихся к успешному продолжению обучения по лицейским программам;

- 1 ч в неделю в 7-х классах – на учебный предмет «Физика» с целью подготовки учащихся к успешному продолжению обучения по лицейским программам;

- 1 ч в неделю в 7-х классах – на учебный предмет «Биология» с целью подготовки учащихся к успешному продолжению обучения по лицейским программам.

При этом:

- во 5-х классах организовано дополнительное изучение русского языка в рамках внеурочной деятельности;

- 5-7-х классах организовано изучение истории и культуры Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности;

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением (организацией) через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, краеведческая работа, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

# Годовой и недельный учебный план для VIII-IX классов

# физико-математического профиля

# Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часовв неделю | | | Количество часовв год | | |
| VIII | IX | Всего | VIII | IX | Всего |
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 2 | 5 | 102 | 68 | 170 |
| Литература | 2 | 3 | 5 | 68 | 102 | 170 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 102 | 102 | 204 |
| Алгебра | 3 | 3 | 6 | 102 | 102 | 204 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 3 | 34 | 68 | 102 |
| История | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 2 | 34 | 34 | 68 |
| География | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Физика | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Химия | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | 1 | 1 | 2 | 34 | 34 | 68 |
| Технология | 1 | - | 1 | 34 | - | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | 1 | 34 | - | 34 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 | 102 | 102 | 204 |
| Итого: | 31 | 30 | 61 | 1054 | 1020 | 2074 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учрежденияпри 6-дневной учебной неделе | | | | | | |  |  | 63 | 1085 |
| Алгебра | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Геометрия | 1 | - | 1 | 34 | - | 34 |
| Информатика и ИКТ | 1 | - | 1 | 34 | - | 34 |
| Физика | 1 | 1 | 2 | 34 | 34 | 68 |
| Технология. Предпрофильная подготовка | - | 2 | 2 | - | 68 | 68 |
| Русский язык | - | 1 | 1 | - | 34 | 34 |
| Итого: | 5 | 6 | 11 | 170 | 204 | 374 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 36 | 36 | 72 | 1224 | 1224 | 2448 |

# Годовой и недельный учебный план для VIII-IX классов

# естественнонаучного профиля

# Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часовв неделю | | | Количество часовв год | | |
| VIII | IX | Всего | VIII | IX | Всего |
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 2 | 5 | 102 | 68 | 170 |
| Литература | 2 | 3 | 5 | 68 | 102 | 170 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 102 | 102 | 204 |
| Алгебра | 3 | 3 | 6 | 102 | 102 | 204 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 3 | 34 | 68 | 102 |
| История | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 2 | 34 | 34 | 68 |
| География | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Физика | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Химия | 2 | 2 | 4 | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | 1 | 1 | 2 | 34 | 34 | 68 |
| Технология | 1 | - | 1 | 34 | - | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | 1 | 34 | - | 34 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 | 102 | 102 | 204 |
| Итого: | 31 | 30 | 61 | 1054 | 1020 | 2074 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учрежденияпри 6-дневной учебной неделе | | | | | | |
| Алгебра | 1 | 1 | 2 | 34 | 34 | 68 |
| Геометрия | 1 | - | 1 | 34 | - | 34 |
| Физика | 1 | 1 | 2 | 34 | 34 | 68 |
| Химия | 0,5 | 0,5 | 1 | 17 | 17 | 34 |
| Биология | 0,5 | 0,5 | 1 | 17 | 17 | 34 |
| Информатика и ИКТ | 1 | - | 1 | 34 | - | 34 |
| Технология. Предпрофильная подготовка | - | 2 | 2 | - | 68 | 68 |
| Русский язык | - | 1 | 1 | - | 34 | 34 |
| Итого: | 5 | 6 | 11 | 170 | 204 | 374 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 36 | 36 | 72 | 1224 | 1224 | 2448 |

# Годовой и недельный учебный план для VIII класса

# информационно-технологического профиля

# Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Количество часов в год | | | |
| VIII | IX | Всего | | VIII | IX | Всего | |
| Федеральный компонент | | | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 2 | | 5 | 102 | 68 | | 170 |
| Литература | 2 | 3 | | 5 | 68 | 102 | | 170 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | | 6 | 102 | 102 | | 204 |
| Алгебра | 3 | 3 | | 6 | 102 | 102 | | 204 |
| Геометрия | 2 | 2 | | 4 | 68 | 68 | | 136 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | | 3 | 34 | 68 | | 102 |
| История | 2 | 2 | | 4 | 68 | 68 | | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | | 2 | 34 | 34 | | 68 |
| География | 2 | 2 | | 4 | 68 | 68 | | 136 |
| Физика | 2 | 2 | | 4 | 68 | 68 | | 136 |
| Биология | 2 | 2 | | 4 | 68 | 68 | | 136 |
| Химия | 2 | 2 | | 4 | 68 | 68 | | 136 |
| Искусство | 1 | 1 | | 2 | 34 | 34 | | 68 |
| Технология | 1 | - | | 1 | 34 | - | | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | | 1 | 34 | - | | 34 |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 6 | 102 | 102 | | 204 |
| Итого: | 31 | 30 | | 61 | 1054 | 1020 | | 2074 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учрежденияпри 6-дневной учебной неделе | | | | | | | | |
| Алгебра | 1 | 1 | | 2 | 34 | 34 | | 68 |
| Геометрия | 1 | - | | 1 | 34 | - | | 34 |
| Физика | 1 | 1 | | 2 | 34 | 34 | | 68 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | 2 | 34 | 34 | | 68 |
| Технология. Предпрофильная подготовка | - | 2 | | 2 | - | 68 | | 68 |
| Русский язык | 1 | 1 | | 2 | 34 | 34 | | 68 |
| Итого: | 5 | 6 | | 11 | 170 | 204 | | 374 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 36 | 36 | | 72 | 1224 | 1224 | | 2448 |

# Особенности учебного плана дляVIII-IX классов

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга,обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности, и достижение повышенного уровня образованности в выбранной области, т.к.предусматривает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля ( профили выбраны в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 25.04.2006 № 400-р).

В лицее реализуются 3 профильных направления:

* *Физико-математическое* – 8а, 9а

Профильные предметы: математика, физика.

Предметы, поддерживающие профиль: информатика и ИКТ.

* *Естественнонаучное* – 8б, 9б

Профильные предметы: математика, химия, биология

Предметы, поддерживающие профиль: информатика и ИКТ, физика.

* *Информационно-технологическое* – 8в,9в

Профильные предметы: математика, информатика и ИКТ

Предметы, поддерживающие профиль: физика

Обучение ведется в рамках основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля, по рабочим программам по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, утверждённым Педагогическим советом лицея (протокол № 6 от 19.06.2015) с использованием соответствующих УМК и программ дополнительного образования по направлениям: научно-техническое, издательская деятельность, гражданско-патриотическое, музейная деятельность, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое.

При этом:

- в 8-9 классах учебный предмет «История» состоит из модулей «История России» и «Всеобщая история» (2 ч в неделю);

- в 8-9 классах учебный предмет «Искусство» (1 ч в неделю) включает курсы «Музыка» (1 ч в неделю, 1 полугодие) и «ИЗО» (1 ч в неделю, 2 полугодие);

- в 8 классах для обязательной технологической подготовки: обучения графической грамоте и графической культуре, в рамках учебного предмета «Технология» (1 ч в неделю) изучается модуль «Черчение и графика».

С целью реализации образовательной программы лицея, для достижения высоких результатов образования по профильным и поддерживающим профиль предметам по решению педагогического совета (протокол № 6 от 16.06.2014) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- 1 ч в неделю – на учебный предмет «Алгебра» в 8-9бв классах для обеспечения профильного уровня обучения по предмету;

- 1 ч в неделю – на учебный предмет «Геометрия» в 8-х классах для обеспечения профильного уровня обучения по предмету;

- 2 ч в неделю – на учебный предмет «Алгебра» в 8-9а классах для обеспечения углублённого уровня обучения по предмету;

- 1 ч в неделю – на учебный предмет «Физика» в 8-9 классах для обеспечения профильного уровня обучения по предмету;

- 0,5 ч в неделю – на учебный предмет «Химия» в 8-9б классах для отработки практических навыков и элементов проектно-исследовательской деятельности;

- 0,5 ч в неделю – на учебный предмет «Биология» в 8-9б классах для отработки практических навыков и элементов проектно-исследовательской деятельности;

- 1 ч в неделю – на учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 8 классах как предмет, поддерживающий профиль;

- 1 ч в неделю – на учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 9в классе для обеспечения профильного уровня обучения по предмету;

- 2 ч в неделю – на учебный предмет «Технология» в 9-х классах для организации предпрофильной подготовки, в рамках которой обучающимся предложены элективные курсы по математике, обществознанию (1 ч в неделю), для обязательной технологической подготовки изучается модуль «Черчение и графика» (1 ч в неделю).

- 1 ч в неделю – на учебный предмет «Русский язык» в 8в и 9-х классах для отработки практических навыков и подготовки к основному государственному экзамену.

В 8-9 классах на уроках по предметам «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык», осуществляется деление класса на две группы.

**Особенности и специфика ОУ**

Учебный план ориентирован на реализацию и расширение ***инновационной деятельности*** на второй ступени образования, которая включает следующие мероприятия:

* работа в режиме городской экспериментальной площадки по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»;
* работа в режиме городской экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе»;
* активизация форм внедрения и расширение спектра направлений использования здоровьесберегающих технологий в рамках реализации целевой программы «Здоровое поколение»;
* модульное и практико-ориентированное изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» через реализацию целевой программы лицея «Культурно-исторический и социальный потенциала Санкт-Петербурга как образовательной среды для процесса гармоничного развития личности»;
* развитие системы подготовки к получению профильного образования:

- увеличение количества часов на изучение математики для подготовки учащихся в лицейские классы;

- введение курса информатики и ИКТ в 5-7 классах;

- предоставление широкого спектра платных услуг для подготовки в лицейские классы учащихся школы и других ОУ района;

- совершенствование работы ученического научного общества;

* реализация инновационного проекта «Мы зажигаем звёзды» как модели развития системы поддержки одарённых детей;
* осуществление профильного обучения по трем направлениям: физико-математическое, инженерно-экономическое и естественнонаучное;
* активное участие во всероссийских и региональных научно-практических конференциях; расширение спектра олимпиад и предметных конкурсов;
* организация и проведение метапредметных олимпиад: всероссийский турнир М.В. Ломоносова, городской турнир им. К.М. Калманова;
* реализация долгосрочных проектов в работе школьного научного общества;
* организация практико-ориентированной учебной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам;
* расширение спектра прикладного и интегрированного использования информационно-коммуникативных технологий;
* успешное освоение новых форм итоговой аттестации в 9-х классах;
* создание условий для осознанного, мотивированного выбора продолжения профильного обучения через реализацию программы по профориентации;
* активизация форм проведения традиционных мероприятий (День лицеиста, Клуб выходного дня, мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, спорту и т.д.);
* модернизация социально-бытовых условий работы основной школы.

**Ожидаемыми результатами**

* реализации общеобразовательных программ основной школы являются:
* успешное освоение учащимися предметов базисного учебного плана;
* овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах деятельности и продолжению образования на второй ступени основной школы;
* готовность учащихся к мотивированному осознанному выбору профильного обучения;
* овладение достаточным уровнем информационных технологий, навыков и умений научно-исследовательской и проектной деятельности для получения профильного образования;
* овладение достаточным уровнем социальной адаптации, коммуникативных навыков, гражданско-правовой грамотности и ответственности;
* усвоение здоровых привычек.
* реализации программ профильного лицейского образования в основной школе являются:
* успешное освоение учащимися программ базового и профильного обучения данного этапа;
* достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту;
* овладение достаточным уровнем информационно-технологической грамотности;
* усвоение основных навыков научно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность к продолжению профильного образования, к самоопределению;
* готовность к осознанному участию в социальных проектах, достижение высокого уровня коммуникативных умений и навыков, толерантного поведения;
* выбор здорового образа жизни.

**3.1.2.Учебный план внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГБОУ лицея №419 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих **нормативных документов**:

**-**Конвенции о правах ребенка ООН;

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
* Федерального государственного стандарта. Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Закона Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Распоряжения Комитета по образованию от13.05.2015 № 2328 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158 «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
* [Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0](http://k-obr.spb.ru/downloads/86/35.doc) «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
* [Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/1-0-0](http://k-obr.spb.ru/downloads/86/33.pdf) «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

**Программы внеурочной деятельности**

Учебный план внеурочной деятельности является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебный план внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельностьорганизуется по следующим направлениям :

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

-Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**-Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**-Общеинтеллектуальное  направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

**-Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

-ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями(законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 | 6 | 7 |
| Максимальная нагрузка, ч | 9 | 9 | 10 |

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня вне работы группы продлённого дня, не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-7-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-6х классов количество часов в неделю составляет 9 часов в неделю, для учащихся 7-х классов-10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-х классах, с учетом нагрузки при пятидневной учебной недели, составляет35 минут, в VI-VII классах 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

#### *Режим занятий внеурочной деятельности и перемен*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Время |
| 1 занятие | 14.55-15.40 |
| Перемена | 15.40-15.50 |
| 2 занятие | 15.50-16.35 |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**Обеспечение учебного плана**

Учебный план внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга (организаций) на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-7 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).Занятия внеурочной деятельности осуществляются с использованием различных типов образовательных программ при наличии программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию   
или Экспертным научно-методическим советом СПб АППО (начиная с 2011 года), и рабочих программ.

**3.1.3 Годовой и недельный учебный план внеурочной деятельности для V-VII классов[[2]](#footnote-2)Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Название внеурочного объединения | Количество часов в неделю | | | | | | Итого |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б |
|  | Духовно- нравственное | Час чтения | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Кругозор | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
|  | Спортивно-оздоровительное | ОФП | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
|  | Общекультурное | Общекультурное развитие школьника |  | | | | | | |
| Модуль№1: «Наследие Санкт- Петербурга» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Модуль№2: «Театральный Петербург». | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Модуль№3: Лицейский календарь событий | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| История и культура Санкт- Петербурга | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
|  | Общеинтеллектуальное | Знатоки | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Секреты орфографии | - | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
|  | Социальное | В школу с улыбкой | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| ИТОГО | | | 306 | 306 | 306 | 306 | 340 | 340 | 1904 |

**Недельный план внеурочной деятельности для V-VII классов[[3]](#footnote-3)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Название внеурочного объединения | Количество часов в неделю | | | | | | | | Итого |
| 5а | 5б | | 6а | | 6б | 7а | 7б |
|  | Духовно- нравственное | Час чтения | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Кругозор | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  | Спортивно-оздоровительное | ОФП | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  | Общекультурное | Общекультурное развитие школьника |  | | | | | | | | |
| Модуль№1: «Наследие Санкт- Петербурга» | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Модуль№2: «Театральный Петербург». | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Модуль№3: Лицейский календарь событий | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| История и культура Санкт- Петербурга | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  | Общеинтеллектуальное | Знатоки | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Секреты орфографии | - | | - | | - | - | 1 | 1 | 2 |
|  | Социальное | В школу с улыбкой | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| ИТОГО | | | 9 | | 9 | | 9 | 9 | 10 | 10 | 56 |

**3.1.4. Особенности учебного плана V-VI классовв соответствии с требованиями ФГОС ООО**

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения (организации), реализующего образовательную программу основного общего образования, является одним из механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализуются по направлениям:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное

Линейные курсы реализуются в 5-7 классах в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Нелинейным курсом реализуются программы внеурочной деятельности:

- по общекультурному направлению в 5-7 классах программа «Общекультурное развитие школьника» . Данная программа включает в себя 3 модуля:

Модуль №1: «Наследие Санкт-Петербурга»;

Модуль № 2: «Театральный Петербург»;

Модуль № 3: «Лицейский календарь событий»

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяться в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по линейным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Суммарно за учебный год не менее 34 часов, по каждому модулю программы.

**3.1.5. Ожидаемые результаты**

**Результат внеурочной деятельности -** развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Реализация учебного плана внеурочной деятельности на основной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

Основными результатами внеурочной деятельности должны стать:  
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;  
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;   
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;  
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;  
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;  
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе

внеурочной деятельности;

-достижение метапредметных результатов;

-формирование универсальных учебных действий;

-формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

1. Для V-VII классов общеобразовательных организаций, осуществляющих апробацию ФГОС основного общего образования. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для V-VII классов общеобразовательных учреждений (организаций), в которых планируется введение ФГОС ООО с 01.09.2013 в экспериментальном режиме. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для V-VII классов общеобразовательных учреждений (организаций), в которых планируется введение ФГОС ООО с 01.09.2013 в экспериментальном режиме. [↑](#footnote-ref-3)