*Основная общеобразовательная программа среднего общего образования*

*ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга, ПРИЛОЖЕНИЕ I*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**Педагогическим советом ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга Протоколот «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года №\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 года №\_\_\_\_\_\_Директор ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт‑Петербурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Афанасьева  |

 |

 |

**Рабочая программа**

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

элективный предмет

10 – 11 класс

**Учитель-составитель:**

Васильева Эльвира Васильевна,

учитель экономики ГБОУ лицей №373 Московского района

 Санкт - Петербурга

1. Санкт-Петербург
2. 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам финансовой грамотности разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017);
* системы финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» 05.06.2015;
* положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) по предмету по предмету «Экономика» (углублённый уровень);

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт‑Петербурга (содержательный раздел).

На изучение предмета «основы финансовой грамотности» выделено 68 часов, в том числе в X классе – 34 часа (1 час в неделю), в XI классе – 34 часа (1 час в неделю).

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Это вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Именно на изучение этих вопросов и направлен предмет «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов.

Актуальность обучения указанной возрастной группы возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди часто не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо проводить в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Данный курс будет интересен и полезен учащимся 10-11 классов. Изучение курса поможет учащимся более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Курс адаптирован к запросам учащихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям лицея.

**Цель курса:** *формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.*

**Задачи курса:**

* повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
* сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повысить уровень знаний лицеистов о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности»организуется в следующих формах:

1. *Учебная дискуссия*:

* обмен взглядами по конкретной проблеме;
* упорядочивание и закрепление материала;
* определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления;

2. *Деловые игры*:

* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. *Встречи* со специалистами финансовых организаций и институтов.

5. *Экскурсионная деятельность*:

* музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
* предприятия и объекты инфраструктуры города;
* учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

*6. Проектная деятельность.*

**Методы, применяемые при обучении предмету**

1. *Экономический анализ* является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Экономический анализ может проводиться:

* для всестороннего и детального изучения проблемы на основе имеющихся источников информации;
* для оценки экономического состояния объекта, а также результатов его хозяйственной деятельности.

2. П*роблемные методы* обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

* развитие творческого и теоретического мышления у учащихся;
* активация их познавательной активности.

*3. Поисковый метод*

*4. Исследовательский метод*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения предмета являются:

* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
* понимание основ поведения в сфере финансов для осуществления осознанного выбора личной стратегии;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность обучающихся противостоять коррупции; дискриминации по социальным признакам.
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными результатами** являются:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты

| **Предметные области финансовой грамотности** | **Компоненты финансовой грамотности** | **Компетенции финансовой грамотности** |
| --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| Доходы и расходы | Знание и понимание | * Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.
* Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.
* Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.
* Понимать влияние образования на последующую карьеру.
 | * Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода.
* Понимать, какими налогами облагаются доходы (подоходный налог, отчисления на пенсию и т.п.).
* Понимать, что такое заработная плата и знать различные виды оплаты труда
* Понимать последствия безработицы.
 |
| Умения и поведение | * Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.
* Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания.
* Уметь оценить свои ежемесячные расходы.
 | * Уметь различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога
* Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.
* Уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
 |
| Личные характеристики и установки | * Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.
* Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.
 | * Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
* Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
 |
| Финансовое планирование и бюджет | Знание и понимание | * Понимать необходимость вести учет доходов и расходов
* Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения.
 | * Иметь общее представление о налогах.
* Понимать необходимость планирования доходов и расходов.
 |
| Умения и поведение | * Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент.
* Уметь вести запись доходов и расходов.
* Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.
 | * Уметь составлять личный бюджет.
 |
| Личные характеристики установки | * Осознавать необходимости учета и планирования своих доходов и расходов.
 | * Осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности.
 |
| Личные сбережения | Знание и понимание | * Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.
* Понимать принцип хранения денег на банковском счете.
* Осознавать, что сбережения могут приносить доход.
 | * Понимать необходимость пенсионных сбережений
* Осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной форме.
* Знать о существовании государственной системы страхования вкладов.
* Иметь общее представление о различных способах сбережения.
 |
| Умения и поведение | * Уметь откладывать деньги на определенные цели.
* Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет.
* Уметь различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход.
 | * Уметь читать и проверять банковскую выписку.
* Уметь пользоваться сберегательной книжкой или дебетовой картой, читать и понимать договор банковского обслуживания по вкладу.
 |
| Личные характеристики и установки | * Осознавать важность сбережений.
 | * Иметь финансовые цели и мотивацию к их достижению.
* Осознавать влияние сбережений на финансовую безопасность и стабильность.
 |
| Кредитование | Знание и понимание | * Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты.
* Понимать основные принципы кредитования.
* Понимать различия между дебетовой и кредитной картой.
 | * Знать различные виды кредитов и понимать различия в процентной ставке.
* Знать выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования.
* Знать, что такое полная стоимость кредита.
* Знать особенности ипотечного кредитования.
* Знать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем
 |
| Умения и поведение | * Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита.
 | * Уметь оценивать материальные возможности возврата кредита.
* Уметь выделять важную информацию в кредитном договоре.
 |
| Личные характеристики и установки | * Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита.
 | * Осознавать персональную склонность к рискованному поведению.
* Осознавать ответственность за выплату кредита.
 |
| Инвестирование | Знание и понимание | * Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования.
* Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, темы выше риск.
 | * Понимать, что  инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.
* Понимать, что инвестиционные компании не могут гарантировать какую-либо доходность на инвестиции.
 |
| Умения и поведение | * Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов.
 | * Уметь оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.
 |
| Личные характеристики и установки | * Осознавать, что деньги должны работать.
 | * Осознавать инвестиции как механизм долгосрочных сбережений.
 |
| Страхование | Знание и понимание | * Понимать основные задачи и принципы страхования.
 | * Знать различные виды страховых продуктов.
* Знать условия страховых выплат в случае наступления страхового случая.
 |
| Умения и поведение | * Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.
 | * Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
 |
| Личные характеристики и установки | * Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни.
 | * Осознавать необходимость добровольного страхования в различных сферах жизни.
 |
| Риски и финансовая безопасность | Знание и понимание | * Понимать, что такое финансовый риск.
* Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
 | * Знать, что такое финансовые риски, какими они бывают, и что все финансовые инструменты связаны с рисками.
* Знать о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников.
 |
| Умения и поведение | * Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет.
 | * Уметь оценивать степень финансового риска продуктов и услуг.
* Обладать навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т.д.
 |
| Личные характеристики и установки | * Быть способным  реально оценивать свои возможности.
* Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте.
* Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг.
 | * Осознание последствий рискованного поведения.
 |
| Защита прав потребителей | Знание и понимание | * Знать, что потребитель имеет право на получение качественных услуг.
* Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права.
 | * Знать права и обязанности потребителей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых
* Знать, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей
 |
| Умения и поведение | * Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации.
 | * Уметь составить жалобу на нарушение прав потребителей.
* Уметь разбираться в счетах и платежных документах, в т.ч. чеках, коммунальных платежах и т.д.
 |
| Личные характеристики и установки | * Осознавать, что права потребителя защищены.
 | * Проявлять активность в отстаивании своих прав потребителя.
 |
| Общие знания экономики и азы финансовой арифметики | Знание и понимание | * Знать типы основных финансовых организаций.
* Понимать, что наличные деньги - не единственная форма оплаты товаров и услуг.
* Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др.
* Знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени.
 | * Знать экономическую обстановку в стране и понимать ее влияние на личное благосостояние.
* Понимать, что такое инфляция.
 |
| Умения и поведение | * Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.).
* Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты).
* Уметь правильно сосчитать сдачу.
* Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге.
* Уметь различать российские деньги и иностранную валюту.
* Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.
 | * Уметь считать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам.
* Быть способным проверять выписки с банковского счета, счета за коммунальные услуги и другие документы.
* Уметь сравнивать абсолютные и относительные величины в экономике.
 |
| Личные характеристики и установки | * Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
* Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.
* Обладать мотивацией повышать свою финансовую грамотность.
 | * Развивать аналитическое мышление по отношению к влиянию экономической ситуации на личные финансы.
* Осознавать ответственность за собственные финансовые решения.
 |

**Содержание курса**

## 10 класс

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Основное содержание раздела | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Бюджет семьи** | Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (труд, передаточные платежи, предпринимательская деятельность, игра). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.  | Практическая работа «Бюджет семьи»  |
|  | **Бюджет государства и налоги** | Государственный бюджет Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи. | Определение размера налоговых выплат и типа налога. Составление налоговой декларации |
|  | **Финансовые риски и страхование** | Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании | Тест «Виды страхования в РФ» |
|  | **Банковские услуги для потребителя** | Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно-кассовые операции. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита. | Практикум «Расчёт стоимости банковского кредита»; Практикум «Расчёт доходности банковского депозита» |
|  | **Персональная инвестиционная стратегия** | Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учёт. |  |
|  | **Защита прав потребителя в РФ** | Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. | Практикум «Алгоритм составления претензиипри нарушении прав потребителя»Итоговый тест  |

## 11 класс

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Основное содержание раздела | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Банковская система** | Центральный Банк РФ и его функции. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной (ключевой) ставки. Причины инфляции. | Тест «Банковская система»Пост-релиз о посещении отделения ЦБ |
|  | **Государственная политика в сфере социального страхования****и пенсионного обеспечения. Пенсионная система РФ.** | Государственный бюджет и виды социальных расходов. Социальное страхование. Пенсионный фонд РФ. Негосударственные пенсионные фонды. Особенности расчёта пенсионной выплаты в РФ.  | Практикум «Использование пенсионного калькулятора на сайте пенсионного фонда РФ для расчёта пенсионной выплаты» |
|  | **Финансовые риски и страхование** | Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Посещение страховой компании с целью определить особенность предлагаемых страховых продуктов и действия потребителя страховых услуг. | Практикум «Расчёт стоимости страховки и доходности при наступлении страхового случая» |
|  | **Инвестиции. Рынок иностранных валют.** | Личные финансовые цели и стратегия их достижения.Инвестиции в ценные бумаги. Облигации и их виды. Индивидуальный инвестиционный счёт. Паевой инвестиционный фонд. Инвестиционные риски: оценка и учёт.Рынок иностранных валют. Инвестиции в человеческий капитал.  | Тест «Инвестиции. Рынок иностранных валют» |
|  | **Основы предпринимательства и создание****собственного дела** | Предпринимательская деятельность и её отличия. Качества, необходимые предпринимателюЭкономическая прибыль.Бизнес – план. Маркетинговая деятельность предпринимателя.Менеджмент в деятельности предпринимателя. Бизнес и риск. Управление рисками.Общеустановленная и упрощённая система налогообложения. Специальные налоговые режимы.Единый налог на вменённый доход. | Практикум «Заполнение заявления о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя»Тест  |

**Тематический план**

**10 класс**

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | Бюджет семьи | 5 |
|  | Бюджет государства и налоги | 6 |
|  | Финансовые риски и страхование | 2 |
|  | Банковские услуги для потребителя | 8 |
|  | Персональная инвестиционная стратегия | 7 |
|  | Защита прав потребителя в РФ | 6 |
|  | Итого | 34 |

**11 класс**

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | Банковская система | 6 |
|  | Государственная политика в сфере социального страхования и пенсионного обеспечения. Пенсионная система РФ. | 4 |
|  | Финансовые риски и страхование | 3 |
|  | Инвестиции. Рынок иностранных валют. | 10 |
|  | Основы предпринимательства и созданиесобственного дела | 11 |
|  | Итого | 34 |

Поурочно-тематический план, 10 класс

|  | **Тема** | Д/З | Контроль | Дата /учебная неделя № |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 1. Бюджет семьи**Бюджет семьи. Какие бывают доходы в бюджете семьи. |  |  |  |
|  | Практикум «Составление расходной статьи бюджета» |  |  |  |
|  | Практикум «Составление расходной статьи бюджета» Анализ бюджетов разных уровней дохода. |  | Зачётная работа №1 |  |
|  | Влияние инфляции на семейный бюджет. Реальный доход. |  |  |  |
|  | Обобщающее повторение темы «Бюджет семьи». Консультация по проектной и исследовательской работе. |  |  |  |
|  | **Тема 2. Бюджет государства и налоги**Что такое бюджет государства. Зачем платить налоги. Виды налогов в РФ. |  |  |  |
|  | Обязанность и ответственность налогоплательщиков. Налоговые льготы. |  |  |  |
|  | Практикум «Информационные ресурсы Федеральной налоговой службы России». |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт налога на доходы физических лиц» |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт стандартного налогового вычета с сумм, потраченных на обучение» |  | Зачётная работа №2 |  |
|  | Что означает ИНН? Налоговая декларация: кто подаёт и что включает. |  |  |  |
|  | **Тема 3. Финансовые риски и страхование**Виды страхования и страховых услуг.Личное страхование. Имущественное страхование. Страховые продукты |  |  |  |
|  | Для чего необходимо пенсионное, медицинское и социальное страхование граждан. |  |  |  |
|  | **Тема 4. Банковские услуги для потребителя**Структура банковской системы. Банковские продукты. |  |  |  |
|  | Информация на сайте ЦБ и сайтахкоммерческих банков. Рейтинги банков. Урок – практикум. |  |  |  |
|  | Что такое банковский депозит и его виды. |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт доходности банковского депозита» |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт доходности банковского депозита» |  | Зачётная работа №3 |  |
|  | Что такое банковский кредит и его виды. Кредитная история: к чему может привести неисполнение своих обязательств. |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт стоимости банковского кредита» |  | Зачётная работа №4 |  |
|  | Мошенничество, финансовые пирамиды или как не стать жертвой «хороших» предложений. Фальшивые деньги. |  |  |  |
|  | **Тема 5. Персональная инвестиционная стратегия**Инвестиции, финансовые институты и их инвестиционные продукты. |  |  |  |
|  | Практикум «Формирование инвестиционного портфеля из акций трёх компаний» Установочное занятие. |  |  |  |
|  | Ценные бумаги как инвестиционный инструменти их виды. |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт доходности ценных бумаг» |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт доходности ценных бумаг» |  | Зачётная работа №5 |  |
|  | Что такое иностранная валюта, когда и зачем она нужна. |  |  |  |
|  | Практикум «Формирование инвестиционного портфеля из акций трёх компаний» Итоговое занятие. |  | Зачётная работа №6 |  |
|  | **Тема 5. Защита прав потребителя в РФ**Защита прав потребителя и финансовое благополучие. |  |  |  |
|  | По страницам Закона «О защите прав потребителя» |  |  |  |
|  | Практикум «Алгоритм составления претензиипри нарушении прав потребителя» |  |  |  |
|  | Публичная защита проектных и исследовательских работ. Урок – конференция. |  | Зачётная работа №7 |  |
|  | Публичная защита проектных и исследовательских работ. Урок – конференция. |  |  |  |
|  | Итоговое тестирование «Мой уровень финансовой грамотности» |  | Зачётная работа №8 |  |
|  | ВСЕГО – 34 часа |  |  |  |

Поурочно-тематический план, 11 класс

|  | **Тема** | Д/З | Контроль | Дата /учебная неделя № |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 1. Банковская система**Центральный банк и его функции. Денежно – кредитная политика. |  |  |  |
|  | Ключевая ставка Центрального банка: зачем её знать? |  |  |  |
|  | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах |  |  |  |
|  | Экскурсия в музейно – экспозиционный фонд Северо – западного главного управления ЦБ РФ |  |  |  |
|  | Экскурсия в музейно – экспозиционный фонд Северо – западного главного управления ЦБ РФ |  |  |  |
|  | Обобщающее повторение темы «Банковская система».  |  | Зачётная работа №1 |  |
|  | **Тема 2. Государственная политика в сфере социального страхования и пенсионного обеспечения. Пенсионная система РФ.**Что такое социальное страхование в РФ. |  |  |  |
|  | Практикум «Использование пенсионного калькулятора на сайте пенсионного фонда РФ для расчёта пенсионной выплаты».  |  |  |  |
|  | Практикум «Как получить сведения о состоянии индивидуального лицевого счета застрахованного лица» |  |  |  |
|  | Негосударственный пенсионный фонд. Как накопить на дополнительную пенсию? |  | Зачётная работа №2 |  |
|  | **Тема 3. Финансовые риски и страхование**Критерии выбора страховой компании.Экскурсия в страховую компанию. Виды страхования и страховых услуг. |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт стоимости страховки и доходности при наступлении страхового случая» |  |  |  |
|  | Практикум «Расчёт стоимости страховки и доходности при наступлении страхового случая» |  | Зачётная работа №3 |  |
|  | **Тема 4. Инвестиции. Рынок иностранных валют.**Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги. |  |  |  |
|  | Облигации. Что это такое и как на них заработать? |  |  |  |
|  | Индивидуальные инвестиционные счета на фондовом рынке.  |  |  |  |
|  | Паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы. |  |  |  |
|  | Фьючерсы и опционы.  |  | Зачётная работа №4 |  |
|  | Финансовое мошенничество: как защитить себя и свою семью |  |  |  |
|  | Рынок иностранных валют. |  |  |  |
|  | Рынок иностранных валют. Практикум «Расчёт валютного курса». Что такое рынок FOREX. |  |  |  |
|  | Инвестиции в человеческий капитал. Как выбрать профессию для финансового благополучия?  |  | Зачётная работа №5 |  |
|  | Обобщающее повторение темы: «Инвестиции. Рынок иностранных валют». |  |  |  |
|  | **Тема 5. Основы предпринимательства и создание****собственного дела**Что такое предпринимательская деятельность и в чём её отличия? Качества, необходимые предпринимателю |  |  |  |
|  | Как определить выгодность бизнеса? Экономическая прибыль. |  | Зачётная работа №6 |  |
|  | Что такое бизнес – план? |  |  |  |
|  | Можно ли научиться продавать и покупать? Деловая игра «Рынок» («Маркет гейм») |  |  |  |
|  | Практикум «Заполнение заявления о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя» |  |  |  |
|  | Маркетинговая деятельность предпринимателя. |  |  |  |
|  | Менеджмент в деятельности предпринимателя. Бизнес и риск. Управление рисками. |  |  |  |
|  | Общеустановленная и упрощённая система налогообложения. Специальные налоговые режимы. |  |  |  |
|  | Единый налог на вменённый доход. |  |  |  |
|  | Обобщающее повторение темы «Основы предпринимательства и создание собственного дела» |  | Зачётная работа №7 |  |
|  | Итоговое тестирование «Мой уровень финансовой грамотности» |  | Зачётная работа №8 |  |
|  | ВСЕГО – 34 часа |  |  |  |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения**
2. «Основы финансовой грамотности» учебник, элективный курс для школьников старших классов и их родителей под ред. И.Ю. Евстафьевой, Н.Г. Ивановой и В.Г. Шубаевой. Издательство - Ассоциация «Сообщество финансистов по продвижению научно – просветительских инициатив» («Финнаучпросвет»)

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.cbr.ru/> Банк России

<http://economy.gov.ru/minec/main> Министерство экономического развития РФ

<http://www.rbc.ru/> РБК

<http://www.gks.ru/>Федеральная служба государственной статистики

<https://www.nalog.ru/rn78/> - Федеральная налоговая служба

<http://moex.com/> - Московская биржа

**Словари**
[http://www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru)  –  Глоссарий экономических терминов.
<http://www.budgetrf.ru/Publications/Glossary/Glossary000.htm>  – Глоссарий по бюджетной системе РФ.
<http://enbv.narod.ru/text/Econom/ses/index.html>  –  Современный экономический словарь, 10 000 терминов (авторы Б.А. Райзберг, Л.М. Лозовский, Е.Б. Стародубцева).
[http://dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru)  –  Выход на различные словари.
**Учебники вводного курса**
<http://www.libertarium.ru/lib_thinking_00>  –  Оригинальный вводный курс экономики книга Пола Хейне"Экономический образ мышления".
Учебник "Бакалавр экономики. Хрестоматия"(автор В.И. Видяпин). Идея этой книги  –  собрать вместе самые разнообразные сведения необходимые экономисту
Том 1  <http://lib.vvsu.ru/books/Bakalavr01/default.asp>
Том 2  <http://lib.vvsu.ru/books/Bakalavr02/default.asp>
**История экономической мысли**
<http://enbv.narod.ru/text/Econom/agapova_iem/index.html>  –  И.И. Агапова "История экономической мысли".
**Институциональная экономика**
[http://institutional.narod.ru/](http://institutional.narod.ru) –  книга Нобелевского лауреата Дугласа Норта.
**Учебники и книги по различным разделам экономики**
<http://enbv.narod.ru/text/Econom/market/index.html>  –  учебник Филипа Котлера "Основы маркетинга"
**Журналы и газеты по экономике**
<http://www.eg-online.ru>  –  Газета "Экономика и жизнь".
<http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>  – Economicjournalsontheweb
[http://www.ruseconomy.ru/](http://www.ruseconomy.ru) –  Журнал "Экономика России:XXI век"
<http://chelt.ru/new/>–  Журнал "Человек и труд"
**Официальные информационные сайты**
<http://www.budgetrf.ru/index.htm>  –  Сайт "Бюджетная система РФ"
<http://www.gks.ru>/  –  Сайт "Федеральная служба государственной статистики"
**Научные статьи**
<http://www.cefir.ru>   –   Статьи сотрудников Центра экономических и финансовых разработок (ЦЭФИР)
<http://50.economicus.ru>  –  50 лекций по микроэкономике
<http://gallery.economicus.ru>  –  Галерея экономистов
<http://infoteka.economicus.ru>  –  Инфотека "Основы экономики"
<http://hsemacro.narod.ru>  –  Макроэкономика
Основы экономики: вводный курс  –  <http://be.economicus.ru>
<http://www.opec.ru>  –  Открытая экономика: информационно-экономический сервер
<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.gsom.spbu.ru/> –  Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета.
[http://www.o-dengah.ru/1/](http://www.o-dengah.ru/1)  –  «Все о деньгах».
[http://www.vbank.ru/personal/youth/child/](http://www.vbank.ru/personal/youth/child)  – «Возрождение»,  имеются флеш-игры о деньгах.
<http://www.cir.ru/index.jsp>–  Университетская информационная система России .
[http://www.nes.ru/](http://www.nes.ru)  –  Российская экономическая школа.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

Пенсионный фонд РФ <http://www.pfrf.ru/>

Финансовая культура <https://fincult.info/>

<https://fincult.info/prepodavanie/base/obuchayushchie-materialy/>

**Список материалов, использованных при разработке рабочей программы курса:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)
3. Организация повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности обучающихся. Методические рекомендации - М., 2016.
4. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Проект Минфина России и Всемирного банка.
5. Информация с официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/printable.php?id_38=63407&print_38=1&area_id=38&page_id=1824&popup=Y#ixzz4KnySoSZF>

Система (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности для России.

1. Рабочая программа «Финансовая грамотность: от А до Я» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» Кемеровская обл, г. Калтан, автор Лехтина Лариса Петровна, учитель экономики