**Модель учета личностных результатов достижений учащихся гимназии №177 на уровне класса**

Модель учета личностных достижений учащихся гимназии складывается из основных задач ООП, планируемых результатов, определяемых ФГОС на ступени основного общего образования и возможностей и традиций и опыта социальной службы гимназии. В основе модели – совокупность современных методик, технологии и методы работы, позволяющие измерить личностные достижения в области формирования мотивации, сформированности нравственных и гражданских качеств, а также возможность учета активности учащихся во внеурочной деятельности. Стоит отметить, что в данной области используются современные методики персонифицированного (психологические и социологические исследования) и персонифицированного оценивания (проектная деятельность) и современные формы учета, индивидуальные, такие как «дневник гимназиста» и коллективные – «портфолио класса», «фестиваль проектов». Важно, что в данном направлении оценки участвуют все субъекты образовательного процесса: педагоги-предметники, классные руководители, специальные педагоги, сам ребенок, родители.

Педагогические задачи – планируемые результаты для создателей модели:

1. Создать оптимальную модель учета личностных достижений учащихся:

* Определить уровень сформированности внутренней позиции;
* Определить уровень сформированности основ гражданской идентичности;
* Определить уровень самооценки, степень осознания своих возможностей в учении и других внеучебных достижениях;
* Изучить преобладающие мотивы учебной деятельности, социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* Определить уровень знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений;

1. Оценка личностных достижений учащихся 5-х классов

Планируемые результаты для учащихся:

* Продвижение в достижении планируемых результатов в метапредметных и личностных областях
* Повышение уровня мотивации – активности учащихся в школьной жизни
* Развитие регулятивных умений, позволяющих планировать, конструировать свою деятельность, добиваться успеха, оценивать свою деятельность
* Развитие коммуникативных способностей, позволяющих, работая в команде (классе, группе) оценивать результаты других, стремиться к позитивным изменениям
* Развитие личностных качеств, таких, как формирование активной жизненной позиции и др.

План работы на 2013/14 учебный год

| время | Классный руководитель | Психологическая служба | Социа-льный педагог | ученик |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | Проведение психолого-педагогического консилиума с целью ознакомления с результатами психологических обследований, проводимых в начальной школе и наблюдений классных руководителей и службы сопровождения |  |  |  |
| В течение 1 четверти | Разработка портфолио класса | Проведение скрининговых исследований:  - Социометрическое исследование классного коллектива  - Изучение социализированности личности уч-ся (Методика М.И. Рожкова)  - Методика определения общественной активности уч-ся (Е.Н. Степанов)  - Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова) |  | Заполнение страниц «Дневника гимназиста» Осознание своих возможнос-  тей, проблем и путей их решения в учении, внеучебной работе. |
| Каникулы после  1 четверти | - Составление плана воспитательной работы в соответствии с результатами исследований  - Составления плана совместной работы с психологом и социальным педагогом | Определение маршрута развития для отдельных учащихся, групп учащихся и классных коллективов. |  |  |
| 2 четверть | Каждый класс получает (или выбирает) тему для проектной работы.  **Главная цель** работы над проектом – осознание собственного уровня развития каждого учащегося и планирование самореализации в какой-либо сфере деятельности. А также. коррекция и развитие каждого ребенка и взаимоотношений в классе и между отдельными учащимися.  Класс делится на пары. Причем, если по результатам исследований в классе сложился дружный коллектив и нет проблем во взаимодействии, ребята могут выбрать пару-сотрудника сами. Если же проблемы есть, то пары составляют психолог и классный руководитель. Каждая пара получает мини-задание на четверть в рамках Большого проекта класса. Задания распределяются в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Помощь и контроль над выполнением задания выполняют психолог и классный руководитель. |  | Работа над заданием по проекту в парах. |  |
|  |  | - Выступление на родительских собраниях  - Проведение тренинговых и консультативных занятий с классами, группами и отдельными учащимися (там, где это необходимо.) |  |  |
| 3 четверть | Учащиеся класса разбиваются на группы, причем это может быть как объединение пар в группы, так и создание совершенно новых групп ( в каждой по 4-6 человек) на усмотрение классного руководителя и психолога.  Результаты работы пар-сотрудников используются для выполнения задания для групп в рамках большого проекта. Инициатива детей, стремление к лидерству поддерживается. Ребятам, испытывающим личностные проблемы, оказывается помощь и поддержка со стороны психолога в ходе работы над проектом.  Помощь и контроль над выполнением задания выполняет преподаватель технологии и руководитель проекта. |  | Коллектив-ная работа по заданиям для проекта;  Оформление результатов работы |  |
| 4 четверть |  | - Проведение исследований, направленных на выявление результата проделанной работы:  - Исследование самооценки  - Анкетирование учащихся с целью выявления групповой сплоченности внутри классных коллективов  - Рисуночная методика «Мой мир», «Автопортрет», субтест «Человек», «Несуществующее животное» |  | «Фестиваль проектов классных коллективов» |
| Послед-няя неделя 4 четверти | Психолого-педагогических консилиум классных руководителей, психологов и социального педагога «Обсуждение полученных результатов и разработка перспективного плана развития для классов, групп и отдельных уч-ся на следующий год» |  |  |  |