

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №150
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Программа психолого-педагогического сопровождения индивидуальных
образовательных маршрутов**

Цель:

□ Содействие созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка. Поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодёжи.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; преодоление трудностей в обучении (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных);
- психологическое обеспечение рабочей программы;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды, в которой развивается ребёнок, в том числе с помощью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- сотрудничество педагогов-психологов с педагогами лица по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность педагога-психолога, являющегося его организатором, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, личностных и метапредметных учебных действий, динамики их развития в процессе школьного обучения. Под психолого-педагогическим статусом понимается совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность обучения и развития ребёнка в школьной среде. Имеет место тесная взаимосвязь и взаимозависимость этих характеристик с уровнем адаптационных возможностей и УУД обучающихся.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, в том числе развитие одарённых детей в зоне их ближайшего развития. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребёнка, определяются условия его

успешного обучения. Реализация данного пункта возможна при условии, что учебно-воспитательный процесс построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые поступили в первый класс. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования тоже не могут быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении:

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации;
- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа в данном направлении производится в соответствии с программой коррекционной работы ГБОУ лицея №150.

Методическое обеспечение психологического сопровождения ИОМ обучающихся основной и средней школы

Формы работы	Цель	Виды деятельности	Методическое сопровождение
Психолого-педагогическая диагностика	Изучение психолого-педагогического статуса обучающихся (личностных и метапредметных компетенций)	Исследование психолога; Исследование учителя по методике, предложенной службой сопровождения;	Набор методик педагога-психолога (см. Приложение №7) Психолого-педагогический паспорт (модификация методики «Психолого-педагогический статус школьника» коллектива авторов: Битянова М.Р., Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.) (см. Приложение №3). Одним из этапов работы с этим документом может быть участие обучающихся в его заполнении на основе самооценки (см. Приложение №1) и анкетирование «Личностные результаты освоения образовательной программы» (см. Приложение №2)
Психолого-педагогический консилиум	Выделение детей, нуждающихся в обучении по ИОМ	Совместная работа педагогов и специалистов службы	Таблица «Дети повышенного внимания» (см. Приложение №4) Алгоритм проведения психолого-педагогического консилиума (см. Приложение №8)

		сопровождения	
«Круглый стол работы с трудными ситуациями»	Совместный поиск решений, обеспечивающих создание условий в школе и дома для успешной адаптации обучающихся при возникновении сложных ситуаций	Совместная работа педагогов, родителей, специалистов службы сопровождения, учащихся.	Протокол «Круглый стол» (см. Приложение №5)
Клубное объединение «Учусь учиться» (5 - 7 классы)	Формирование УУД	Коррекционно-развивающие занятия	Программа «Как подружиться со школой» Сомова Н.Л.
Клубное объединение «Сам себе репетитор» (8-9 классы) (10 -11 классы)	Формирование социального здоровья	Развивающие занятия	Программа «Психологическая подготовка к сдаче зачётов и экзаменов» Тиллабаева И.В.
Комплекс мероприятий в рамках программы «Одарённые дети» (5-9 классы) (10 -11 классы)	Создание условий для поддержки одаренных	Диагностика Участие в конкурсах олимпиадах Проектная деятельность	Программа «Одарённые дети» Педагогический коллектив лицея (см. Приложение №6)

Приложение 1

Психолого-педагогический паспорт (самооценка обучающегося)

Ученик 1. Личностные результаты

Социально и нравственно-обусловленные внешние (поведенческие) качества человека		Внешние (поведенческие) качества																					
1. Заинтересованность на уроке	4,5	<table border="1"> <caption>Внешние (поведенческие) качества</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Заинтересованность на уроке</td><td>4,5</td></tr> <tr><td>2. Заинтересованность в оценке</td><td>5</td></tr> <tr><td>3. Неприятие вредных привычек</td><td>4,5</td></tr> <tr><td>4. Способность к взаимопониманию</td><td>4</td></tr> <tr><td>5. Общественная активность</td><td>4</td></tr> <tr><td>6. Участие в школьном самоуправлении</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>7. Инициативность и способность к творческому самовыражению</td><td>4</td></tr> <tr><td>8. Активный здоровый образ жизни</td><td>4</td></tr> <tr><td>9. Выраженная нравственная позиция</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Категория	Оценка	1. Заинтересованность на уроке	4,5	2. Заинтересованность в оценке	5	3. Неприятие вредных привычек	4,5	4. Способность к взаимопониманию	4	5. Общественная активность	4	6. Участие в школьном самоуправлении	3,5	7. Инициативность и способность к творческому самовыражению	4	8. Активный здоровый образ жизни	4	9. Выраженная нравственная позиция	5	
Категория	Оценка																						
1. Заинтересованность на уроке	4,5																						
2. Заинтересованность в оценке	5																						
3. Неприятие вредных привычек	4,5																						
4. Способность к взаимопониманию	4																						
5. Общественная активность	4																						
6. Участие в школьном самоуправлении	3,5																						
7. Инициативность и способность к творческому самовыражению	4																						
8. Активный здоровый образ жизни	4																						
9. Выраженная нравственная позиция	5																						
2. Заинтересованность в оценке	5																						
3. Неприятие вредных привычек	4,5																						
4. Способность к взаимопониманию	4																						
5. Общественная активность	4																						
6. Участие в школьном самоуправлении	3,5																						
7. Инициативность и способность к творческому самовыражению	4																						
8. Активный здоровый образ жизни	4																						
9. Выраженная нравственная позиция	5																						
Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)		Внутренние качества человека																					
1. Способность к осознанию российской идентичности	5	<table border="1"> <caption>Внутренние качества человека</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Способность к осознанию российской идентичности</td><td>5</td></tr> <tr><td>2. Экологическая культура</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>3. Заинтересованность в науке и искусстве</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>4. Способность к сопереживанию</td><td>5</td></tr> <tr><td>5. Способность к личному самоопределению</td><td>4</td></tr> <tr><td>6. Уважение к русскому языку как государственному.</td><td>5</td></tr> <tr><td>7. Уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</td><td>5</td></tr> <tr><td>8. Уважение и любовь к близким и семье</td><td>5</td></tr> <tr><td>9. Приверженность к идеям дружбы, равенства</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Категория	Оценка	1. Способность к осознанию российской идентичности	5	2. Экологическая культура	3,5	3. Заинтересованность в науке и искусстве	3,5	4. Способность к сопереживанию	5	5. Способность к личному самоопределению	4	6. Уважение к русскому языку как государственному.	5	7. Уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	5	8. Уважение и любовь к близким и семье	5	9. Приверженность к идеям дружбы, равенства	5	
Категория	Оценка																						
1. Способность к осознанию российской идентичности	5																						
2. Экологическая культура	3,5																						
3. Заинтересованность в науке и искусстве	3,5																						
4. Способность к сопереживанию	5																						
5. Способность к личному самоопределению	4																						
6. Уважение к русскому языку как государственному.	5																						
7. Уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	5																						
8. Уважение и любовь к близким и семье	5																						
9. Приверженность к идеям дружбы, равенства	5																						
2. Экологическая культура	3,5																						
3. Заинтересованность в науке и искусстве	3,5																						
4. Способность к сопереживанию	5																						
5. Способность к личному самоопределению	4																						
6. Уважение к русскому языку как государственному.	5																						
7. Уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	5																						
8. Уважение и любовь к близким и семье	5																						
9. Приверженность к идеям дружбы, равенства	5																						

Ученик 1. Метапредметные результаты

2.1. Сосредоточенность	3,0
2.2.Целеустремлённость	4,0
2.3. Умение планировать	4,5
2.4.Преодолеваем трудности	4,0
2.5. Не нужны напоминания	4,5
2.6. Аккур-сть в оформлении работ	2,0
2.7. Работоспособность	3,5
2.8. Темп деятельности	4,0
2.9. Внешний вид	4,5
2.10. Не списывает Д/З	4,5
2.11. Соблюдает правила	5,0
2.12. Самоконтроль деятельности	4,5
2.13. Владеет собой	5,0
2.14. Имеет школьные принадлеж-сти	4,5
Регулятивные УУД	
3.1. Выделяет главное	5,0
3.2. Умеет рассказывать	5,0
3.3.Понимает задание	5,0
3.4. Владеет знаковой системой	4,0
3.5. Пересказывает	5,0
3.6. Выражает мысли	5,0
3.7. Словарный запас	5,0
3.8. Пишет разборчиво	2,0
3.9. Смысловое чтение	4,5
3.10. ИКТ-компетентность	4,0
3.11. Экологическое мышление	4,0
3.12. Активность на уроке	4,0
Познавательные УУД	
4.1. Общение с ребятами	4,5
4.2. Не конфликтует	5,0
4.3. Имеет друзей	5,0
4.4. Может попросить	5,0
4.5 Общение с учителем	4,0
4.6. Соблюдает правила	4,5
4.7. Отсутствие ненормат-ой лексики	5,0
4.8. Умение работать в группе	3,5
4.9. Наличие лидерских качеств	3,5
Коммуникативные УУД	



Анкетирование обучающихся

«Личностные результаты освоения образовательной программы»

Оцените по 5-бальной шкале свои качества и умения:			
Степень выраженности характеристики:			
5- очень высокий уровень (100%); 4,5 – высокий (95 -100%), 4 –выше среднего –высокий (85-95%), - умение хорошо сформировано (помогает в учёбе, позволяет успешно адаптироваться)			
3.5 – выше среднего (75-85%), 3 – средний (стабильный) (65-75%), - умение в основном проявляется, (адаптация учащегося соответствует норме, есть резерв развития)			
2.5 – слабый средний (50-65%), 2 – ниже среднего (40-50%), 1 – (низкий 20-30%), 0 – очень низкий (0-20%) – умение сформировано недостаточно (это мешает в учёбе, проблемы в адаптации, необходима поддержка педагогов и родителей – помощь и контроль)			
Социально и нравственно-обусловленные внешние (поведенческие) качества человека	Оц	Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)	Оц
1.1. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний		1.11. Ощущает себя неотъемлемой частью многонационального российского общества	
1.2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке. В меру переживает за них. Адекватно реагирует на критические замечания учителя.		1.12. Бережно относится к природе и окружающему миру, готов к осуществлению природоохранной деятельности	
1.3. Редко пропускает занятия. Не пропускает без уважительных причин		1.13. Сформирована адекватная система общечеловеческих ценностей, чувство ответственности и долга.	
1.4. Проявляет уважение к собеседнику, способен достичь взаимопонимания, представить себя на его месте.		1.14. Проявляет веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	
1.5. Активно участвует в общественной жизни класса		1.15.1. Проявляет способность к саморазвитию и самообразованию, желает повысить уровень своего образования, узнать и научиться новому; 1.15.2. Готовность к осознанному выбору профессиональных предпочтений, с учетом своих устойчивых познавательных интересов.	
1.6. Принимает участие в школьном самоуправлении, вносит конструктивные предложения		1.16. Понимает значение русского языка как государственного. Стремится к правильному его использованию.	
1.7. Проявляет инициативность, способен к творческому самовыражению.		1.17. Уважительно относится к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	
1.8. Не имеет вредных привычек.		1.18. Имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, искусства и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	
1.9. Осознаёт необходимость здоровьесбережения. Стремится вести активный здоровый и безопасный образ жизни.		1.19. Осознаёт значения семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.	
1.10. Понимает значение нравственности, веры и религии в своей жизни. Проявляет нравственное поведение		1.20. Стремится к построению дружеских и равноправных отношений с другими людьми.	

Психолого-педагогический паспорт
учащегося _____ класса ГБОУ лицея №150 _____

Личностные внешние качества		Оц	Личностные внутренние качества		Оц
1.1.Заинтересованность на уроке			1.11. Осознание российской идентичности		
1.2.Заинтересованность в оценке			1.12.Экологическая культура		
1.3.Пропуски занятий			1.13.Ценностные ориентации		
1.4.Способность к взаимопониманию			1.14.Уважительное отношение к взглядам людей		
1.5.Общественная активность			1.15.Способность к личному самоопределению		
1.6.Участие в школьном самоуправлении			1.16.Уважение к русскому языку		
1.7.Инициативность и способность к творчеству			1.17.Уважение к культуре народов РФ		
1.8.Неприятие вредных привычек			1.18.Заинтересованность в науке и искусстве		
1.9.Активный здоровый образ жизни			1.19.Уважение и любовь к близким, семье		
1.10.Выраженная нравственная позиция			1.20.Приверженность к идеям дружбы, равенства		
Регулятивные УУД			Познавательные УУД		
2.1. Сосредоточенность			3.1. Выделяет главное		
2.2.Целеустремлённость			3.2. Умеет рассказывать		
2.3. Умение планировать			3.3.Понимает задание		
2.4.Преодолевают трудности			3.4. Владеет знаковой системой		
2.5. Не нужны напоминания			3.5. Пересказывает		
2.6. Аккуратность в оформлении работ			3.6. Выражает мысли		
2.7. Работоспособность			3.7. Словарный запас		
2.8. Темп деятельности			3.8. Пишет разборчиво		
2.9. Внешний вид			3.9. Смысловое чтение		
2.10. Не списывает Д/З			3.10. ИКТ-компетентность		
2.11. Соблюдает правила			3.11. Экологическое мышление		
2.12. Самоконтроль деятельности			3.12. Активность на уроке		
2.13. Владеет собой					
2.14. Имеет школьные принадлежности			Коммуникативные УУД		
<p>Оц – оценка по 5-бальной шкале</p> <p>Степень выраженности характеристики: 5- очень высокий уровень (100%); 4,5 – высокий (95 - 100%), 4 – выше среднего –высокий (85-95%), - умение хорошо сформировано (помогает в учёбе, позволяет успешно адаптироваться)</p> <p>3,5 – выше среднего (75-85%), 3 – средний (стабильный) (65-75%), - умение в основном проявляется, (адаптация учащегося соответствует норме, есть резерв развития)</p> <p>2,5 – слабый средний (50-65%), 2 – ниже среднего (40-50%), 1 – (низкий 20-30%), 0 – очень низкий (0-20%) – умение сформировано недостаточно (это мешает в учёбе, проблемы в адаптации, необходима поддержка педагогов и родителей – помощь и контроль)</p>			4.1. Общение с ребятами		
			4.2. Не конфликтует		
			4.3. Имеет друзей		
			4.4. Может попросить		
			4.5 Общение с учителем		
			4.6. Отсутствие ненормативной лексики		
			4.7. Умение работать в группе		
			4.8. Наличие лидерских качеств		

**Психолого-педагогический паспорт
(конкретизация параметров)**

Параметры психолого-социометрического статуса
Личностные УУД
Социально и нравственно-обусловленные внешние (поведенческие) качества человека
1.1.Проявляет заинтересованность в получении новых знаний
1.2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке. В меру переживает за них. Адекватно реагирует на критические замечания учителя.
1.3.Редко пропускает занятия. Не пропускает без уважительных причин
1.4.Проявляет уважение к собеседнику, способен достичь взаимопонимания, представить себя на его месте.
1.5.Активно участвует в общественной жизни класса
1.6.Принимает участие в школьном самоуправлении, вносит конструктивные предложения
1.7.Проявляет инициативность, способен к творческому самовыражению.
1.8.Не имеет вредных привычек.
1.9.Осознаёт необходимость здоровьесбережения. Стремится вести активный здоровый и безопасный образ жизни.
1.10.Понимает значение нравственности, веры и религии в своей жизни. Проявляет нравственное поведение
Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)
1.11.Ощущает себя неотъемлемой частью многонационального российского общества
1.12.Бережно относится к природе и окружающему миру, готов к осуществлению природоохранной деятельности
1.13.Сформирована адекватная система общечеловеческих ценностей, чувство ответственности и долга.
1.14.Проявляет веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
1.15.Проявляет способность к саморазвитию и самообразованию, желает повысить уровень своего образования, узнать и научиться новому; Готовность к осознанному выбору профессиональных предпочтений, с учетом своих устойчивых познавательных интересов.
1.16.Понимает значение русского языка как государственного. Стремится к правильному его использованию.
1.17.Уважительно относится к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
1.18.Имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, искусства и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.

1.19. Осознаёт значения семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
1.20. Стремится к построению дружеских и равноправных отношений с другими людьми.
Регулятивные УУД
2.1. Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения
2.2. Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться её достижения
2.3. Умеет планировать пути достижения целей и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.
2.4. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления
2,5. Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания
2,6. Выполняет основные требования к письму, способен аккуратно оформить свою работу
2.7. Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока
2.8. Способен работать в одном темпе со всем классом
2.9. Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня
2.10. Не списывает домашние задания
2.12. Умеет осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия при необходимости, оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
2.11. Соблюдает правила, принятые в лицее на уроках и переменах
2.13. Владеет собой в ситуации, требующей сосредоточенности, молчания или ограничения движений. Контролирует свои эмоции
2.14. Имеет на уроке все необходимые школьные принадлежности
Познавательные УУД
3.1. Способен отделить существенные стороны предмета от несущественных
3.2. Умеет думать и делать выводы.
3.3. Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания
3.4. Умеет применять знаки и символы, создавать модели и схемы для решения учебных задач
3.5. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами
3.6. Связно выражает свои мысли
3.7. Имеет достаточный словарный запас

3.8. Пишет разборчиво. Способен рисовать мелкие детали.
3.9. Владеет смысловым чтением
3.10. Сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий
3.11. Умеет осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости, существующие в мире растений и животных, делать выводы, обобщения, заключения.относительно разумного взаимодействия с природой
3.12. Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания
Коммуникативные УУД
4.1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий. Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения
4.2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьёт первым
4.3. Имеет постоянных друзей в классе
4.4. Может обратиться с просьбой к учителю
4.5. Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителей, старается их выполнить
4.6. Сформирована культура речи (Не использует ненормативную лексику)
4.7. Умеет работать в группе
4.8. Проявляет лидерские качества. Может организовать работу одноклассников при групповой работе.

Дети, нуждающиеся в повышенном внимании
 _____ класс.

Типы одарённости.				
Академическая (хорошо учатся)	Интеллекту- альная	Социальная (лидеры)	Художественно- Эстетическая (Муз, Артист, Литер, Худож)	Спортивно- Физическая
Ребёнок испытывает трудности со здоровьем	Трудности в обучении	Трудности в поведении	Трудности в общении	Психологически трудная жизненная ситуация

**Круглый стол работы со сложными ситуациями.
(Совместная консультация).**

Ф.И. _____ Класс: _____ Дата: _____

Описание ситуации:		
Участники	Что беспокоит?	Поиск резервов, рекомендации
Учителя		
Родители		
Учащийся		
Служба сопровождения		
Администрация		
Присутствуют	Подпись	Расшифровка подписи

Программа психологического сопровождения**«Одаренные дети»****(фрагмент)**

Цель программы: создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей школы.

Задачи:

1. Создание диагностической системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Создание и ведение банка данных, отслеживание развития одаренности каждого ребенка;
3. Создание организационных психолого-педагогических условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.
4. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологии в работе с одаренными детьми.
5. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Предполагаемые результаты.

Осуществление программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Методическое сопровождение диагностической работы педагога-психолога

№ п/п	Название методики	Что выявляет, измеряет	Источник (где и когда издана)
Диагностика интеллекта и способностей			
1.	Методика «Исключение слов»	Предназначен для оценки вербально-логического мышления	<i>Е.И.Рогов</i> , Настольная книга практического психолога, Москва «Владос», 1995
2.	Прогрессивные матрицы Равена	Оценка способности к установлению логических отношений с использованием абстрактного невербального материала	<i>Равен Дж.К., Курт Дж.К., Равен Дж.</i> Стандартные прогрессивные матрицы. М., Когито, 1996
3.	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Предназначен для оценки умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста	<i>Е.И.Рогов</i> , Настольная книга практического психолога, Москва «Владос», 1995
Диагностика личностных особенностей			
4.	Факторный личностный опросник Кеттелла	Для изучения 16 личностных факторов	<i>Елисеев О.П.</i> Практикум по психологии личности. СПб, «Питер», 2000
5.	Цветовой тест М.Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние, стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности	<i>В.В.Драгунский</i> «Цветовой личностный тест, Минск», «Харвест», 1999
6.	Тест цветовых отношений (тест А.И.Лутошкина)	Изучение эмоционального отношения к значимым людям и событиям	<i>Платонов Ю.П.</i> Основы этнической психологии. Уч.пособие. СПб, «Речь», 2003
7.	Проективные рисуночные тесты	Изучение индивидуальных особенностей личности, диагностика эмоционального состояния	<i>Романова Е.С., Потёмкина О.Ф.</i> Графические методы психологической диагностики. М., 1992
8.	Тест К.Томаса	Изучение типа поведения в конфликтах	Психологические тесты (ред. А.А.Карелина) – М., 2001
9.	Методика изучения общей самооценки Г.Н.Казанцевой	Изучение уровня адекватности самооценки	Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. Уч.пособие под ред. Г.С.Никифорова и др. СПб,;Изд-во СПГУ, 2001
10.	Тест школьной	Изучение уровня и характера	Практикум по возрастной

	тревожности Филлипса	тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста	психологии (ред. Л.А.Головей и др.) – СПб; «Речь», 2002
11.	Опросник Басса - Дарки (адапт.Л.Г.Почебут)	Диагностика показателей и форм агрессии	Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. Уч.пособие под ред. Г.С.Никифорова и др. СПб.;Изд-во СПГУ, 2001
12.	Методика В.И. Гарбузова	Позволяет выявить доминирующие инстинкты личности	В.И.Гарбузов, Практическая психотерапия, С-ПетербургЮ АО «Сфера», 1994
13.	Незаконченные предложения (модифицированные варианты)	Позволяет выявить осознанные и неосознанные установки и мотивы поведения	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995
Диагностика социально-психологического климата и межличностных отношений.			
14.	Социометрия	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений	Практическая психодиагностика. Методики и тесты (ред. Д.Я.Райгородский). Самара,1998
Диагностика работоспособности, характеристик внимания, памяти			
15.	Корректурная проба	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995
16.	Таблицы Шульте	Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995
17.	Методика изучения словесно-логической памяти	Изучение уровня и объёма кратковременной памяти и особенностей смысловой памяти	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995
Профориентационная диагностика			
18.	Опросник профессиональной готовности (разраб.Л.И.Кабардов)	Определение профессиональных предпочтений сфер деятельности, основанной на классификации Е.А.Климова	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии (под ред.А.А.Крылова). СПб, «Питер», 2000
19.	Личностный опросник Г.Айзенка	Определение профессиональных предпочтений сфер деятельности в зависимости от принадлежности к определенному психологическому типу	Л Матвеева, И.Выбойщик, Д.Мякушкин, Практическая психология для родителей, Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1999

Алгоритм проведения психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум проводится педагогом-психологом, как организатором сопровождения учебно-воспитательного процесса, объединяющего усилия специалистов службы сопровождения, классных руководителей, учителей-предметников, медицинских работников и администрации лицея.

На этапе подготовки к психолого-педагогическому консилиуму проводится сбор данных об особенностях адаптации обучающихся и предварительные консультации психолога с участниками образовательного процесса. Классные руководители заполняют таблицы «Дети, нуждающиеся в повышенном внимании» (см. Приложение 4)

Ход работы:

1. Постановка целей и задач:

- *Познакомиться с информацией, позволяющей обеспечить преемственность при переходе учащихся из начальной школы в основную;*
- *Определить учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке (дети с ослабленным здоровьем и одаренные дети);*
- *Заполнить документы для дальнейшей работы с детьми группы риска;*
- *Спланировать коррекционно-развивающую работу с учащимися и мероприятия обратной связи с родителями.*

1. Презентация педагога-психолога об особенностях возраста, задачах развития и результатах диагностики особенностей адаптации учащихся к обучению.
2. Выступление заместителя директора по УВР о результатах диагностических работ.
3. Совместное обсуждение особенностей адаптации обучающихся каждого класса. Совместное заполнение таблиц для всех классов параллели (аналогично табл.1):
 - Сильные стороны
 - Слабые стороны
 - Результаты диагностики «Предмет-Чувство» (изучение особенностей психологического климата на уроках);

Табл.1

Сильные стороны

5-а	5-б	5-в
энергичные Творческие Спортивные	Дисциплинированные Творческие Спортивные Добродушные Отзывчивые	Творческие Активные Любознательные Целеустремленные Спортивные Умеющие себя вести Болеющие за общий результат

5. Выделение детей, нуждающихся в обучении по индивидуальному образовательному маршруту, составление программы преодоления и профилактики дезадаптации и программы оказания поддержки одарённым детям.

Совместное заполнение таблиц для всех классов параллели (табл.1):

- Учащиеся со сниженными адаптационными возможностями
- Трудности в обучении
- Трудности в поведении
- Дети с ОВЗ
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Перспективные дети
- Интеллектуальная одарённость
- Художественно-эстетическая одарённость
- Спортивно-физическая одарённость
- Лидеры

6. Планирование развивающей работы и мероприятий обратной связи (круглые столы работы с трудными ситуациями, индивидуальные и групповые консультации учителей, обучающихся и их родителей).

7. Принятие решения психолого-педагогического консилиума