

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета

ГБОУ _____
_____ Санкт-Петербурга

Протокол от «___» _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ _____

_____ Санкт-Петербурга
_____/_____/

Приказ от «___» _____ 20__ г. № ____

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

учителей немецкого языка

Руководитель МО:

_____/_____

Протокол от «___» _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа
по **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
(немецкому)
профильный уровень
для 10-х классов на 20__/20__ уч. год

Авторы-составители:

Санкт-Петербург
20_____

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки в России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ учителя. СПбАППО, 2013;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации КО Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
- Учебный план ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку; УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 10 класса: Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие/ О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2018; Вундеркинды Плюс. 10 класс. Рабочая тетрадь/ М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – М.: Просвещение, 2018; Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень/ М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017; Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

Цели и задачи предмета

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «иностранный язык» на углублённом уровне ФГОС устанавливает:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме этого на занятиях необходимо развивать метапредметную информационную компетенцию, ряд универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Основные цели программы:

- *развитие личностной компетенции:* развитие личности обучающихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности; развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы;

- *развитие метапредметной компетенции,* универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами;

- *развитие предметной компетенции:* формирование у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся и возможность приобщения к культуре Германии и Австрии и Швейцарии; дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

При обучении в 10 классе существенное значение имеют следующие **принципы**:

- принцип дифференцированного подхода к обучению каждому виду речевой деятельности;
- принцип сбалансированности, обучение всем видам речевой деятельности во взаимосвязи;
- принцип доступности и посильности, отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования, изменение роли грамматической синонимии, учет возможности выражать одно содержание разными способами;
- принцип систематичности и последовательности, системно-деятельностный подход и поэтапность обучения, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип наглядности, наличие зрительных опор;
- принцип сознательности и активности, создание мотивов учения, обеспечение его успешности, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников.

Специфика преподавания учебного предмета «немецкий язык»

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

- формирует широкий гуманитарный взгляд на мир;
- дает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников;
- активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся;
- передает школьникам творческий опыт и опыт эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека, создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников;
- дает возможность овладеть общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем), что способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Место немецкого языка в учебном плане

Для освоения данного курса в 10 классах отведено 6 часов в неделю (204 часа в год) из Федерального компонента, данная программа рассчитана на 34 учебных недели. Данный курс отнесен к учебным предметам, изучаемым на профильном уровне.

По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Поэтому большое внимание в программе уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания. Обучающимся предлагаются задания в формате ЕГЭ, предполагающие развитие следующих компетенций: чтение, аудирование, письмо (письмо личного характера и эссе по проблемной теме), лексико-грамматические тесты, говорение в режиме диалога и монолога. Программа отвечает требованиям кодификатора ЕГЭ.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» предполагает овладение им учащимися по трем основным содержательным линиям: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими и социокультурные знания и умения. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает целостность предмета.

Используемые формы уроков и внеурочной деятельности

1. Урок-дискуссия;
2. Урок – проект;
3. Урок-дебаты;
4. Урок с использованием ИКТ-технологий
5. Интегрированный урок

Виды и формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля

Основным объектом *текущего контроля* будут языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формы работы указаны в поурочно-тематическом планировании.

После каждых двух тем следует *рубежный контроль* – контрольные задания в формате итогового экзамена. Они, с одной стороны, направлены на тренировку стратегий выполнения заданий экзамена, с другой – позволяют ещё раз осуществить контроль и оценку овладения учебным материалом.

Формами *промежуточного контроля* являются

- тесты и контрольные работы,
- тематические сообщения,
- тематические диалоги,
- проекты,
- письма и сочинения с соблюдением правил написания в формате ЕГЭ, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль представляет собой примерный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющий целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса, выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Контроль проводится в соответствии с графиком, утвержденным локальным актом ОУ.

2. Содержание учебного предмета, курса

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

- Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Тема 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

3. Учебно-тематический план

Сфера общения в соответствии примерной основной образовательной программой СОО	Тема	Кол-во уроков	Примечание
Путешествие по своей стране и за рубежом.	1.Отпуск и каникулы	21	
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	2.Школа и школьная жизнь	24	
Общение в семье, семейные традиции, отношения поколений.	3.Моя семья	22	
Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.	4.Мир книг	19	
Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	5.Научно-технический прогресс	23	
Природа и проблемы экологии.	6.Изменения климата и его последствия	18	
Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	7.Германия тогда и сейчас	21	
Новые информационные технологии.	8.Цифровые средства информации	21	
Досуг молодежи. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	9.Свободное время с пользой	19	
	Промежуточный контроль	12	По 3 урока после каждых двух тем (№ 2, 4, 6, 8)
	Повторение, итоговый контроль	4	
	Вариативные часы		В каждую тему включён 1 вариативный час
		204	

**4. Требования к уровню подготовки учащихся,
обучающихся по данной программе**

К 10 классу учащиеся уже в основном ознакомлены и владеют целым рядом языковых явлений, поэтому общую прогрессию определяет расширение лексико-грамматического материала. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 10 классов, особо значимым являются следующие предметные, личностные, метапредметные результаты.

Предметные результаты**Обучающиеся научатся:***Коммуникативные умения:*

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Метапредметные результаты:

Прежде всего, это способность использовать универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты определяют следующие навыки и умения:

- уметь использовать разные источники информации (словарь, справочная литература, сеть Интернет, аутентичная литература), сравнивать и критически оценивать;
- владеть способностями когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, выделение главной мысли, формулировка определения, интерпретация информации;
- уметь описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения;
- уметь читать текст с полным пониманием и трансформировать его в инфографику, воспринимать на слух сообщение и делать выписки, вести дискуссию;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)

I. Используемая линия УМК:

- Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие/ О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2018;
- Вундеркинды Плюс. 10 класс. Рабочая тетрадь/ М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – М.: Просвещение, 2018;
- Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень/ М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017;
- Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

II. Дополнительная литература:

- Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: Пособие для изучающих немецкий язык / Л.К. Никитина, О.В. Михайлова, И.В. Молчанова, Т.Е. Крюкова и др.; под ред. Л.К. Никитиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017;
- Фурманова С.Л. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов, В.М. Глушак. – М.: Просвещение, 2014;
- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 2. / С. В. Козлова СПб.: «Лингва, 2006;

III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ с запасным картриджем

- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.spb.ru>

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.vitaminde.de>

6. Поурочное планирование с определением основных видов УУД обучающихся

Тема (кол-во часов)	№ урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции				Виды контроля	Формируемые УУД	Дата
		Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Отпуск и каникулы (21час) Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.										
Отпуск и каникулы (21час)	1	Активизация лексики по теме		Чтение текста с полным пониманием	Понимание на слух речи одноклассников	Презентация информации из текста Проверка понимания воспринятых презентаций	Заполнение таблицы по прочитанным текстам		Познавательные, коммуникативные	
	2		Возвратные глаголы				Обучение написанию официального письма в турбюро	Письмо	Регулятивные, коммуникативные	
	3		Употребление предлогов с географическими названиями			Описание статистик			Личностные, коммуникативные	
	4		Развитие грамматических навыков			Диалог-обсуждение планирование совместного путешествия	Подбор заголовка к фотографиям		Коммуникативные	
	5				Понимание на слух речи одноклассников	Развитие умений описывать и сравнивать статистические данные Формирование умений диалогической речи при обсуждении цели путешествия		Контроль лексики и грамматики	Регулятивные, коммуникативные	
	6					Понимание на слух речи одноклассников	Формирование умений диалогической речи Диалог «В турбюро»		Диалогическая речь	Коммуникативные

7					Мини-опрос среди одноклассников о занятиях во время каникул	Развитие умений описания статистики	Описание статистики	Регулятивные, коммуникативные	
8	Виды каникул	Прошедшее время Präteritum		Прослушивание рассказа о путешествии с полным пониманием	Формулирование вопросов по прослушанному тексту			Регулятивные, познавательные	
9			Чтение и взаимопроверка написанных рассказов			Написание рассказа-повествования о путешествии	Письменная речь	Регулятивные	
10		Прошедшее время Perfekt	Чтение и информационная переработка диалога	Понимание основного содержания высказываний о каникулах	Диалог-расспрос о летних впечатлениях по образцу	Заполнение таблицы по прослушанным сообщениям		Коммуникативные	
11			Чтение отзывов об отелях с подбором заголовков			Анализ содержания отзывов по тематическому плану	Написание отзыва об отеле по плану	Регулятивные, коммуникативные	
12	Развитие лексических и грамматических навыков				Описание фотографий из отпуска		Монологическая речь	Познавательные, личностные	
13		Повелительное наклонение	Чтение советов туристам		Обсуждение советов для путешественников по России с опорой на наглядность			Коммуникативные, личностные	
14			Чтение интервью с полным пониманием		Краткий комментарий по утверждениям из прослушанного интервью	Заполнение таблицы аргументов и контраргументов в виде ключевых слов		Познавательные	
15	Систематизация лексических и грамматических навыков для ведения дискуссии				Дискуссия в соответствии с выбранной ролью на тему «Отдых без родителей»		Монологическая речь	Личностные, регулятивные, коммуникативные	

	16						Обучение написанию письменного высказывания с элементами размышления по теме дискуссии	Эссе	Регулятивные, коммуникативные	
	17				Прослушивание текста-экскурсии по Сочи с полным пониманием	Диалог-обсуждение поездки в Сочи с другом			Коммуникативные	
	18					Диалог по телефону с представителем туристического бюро при бронировании тура в Сочи	Описание фотографии, представляющее Сочи как главного курорта России с обоснованием своего выбора	Диалогическая речь	Коммуникативные	
	19			Чтение советов для создания презентации		Подготовка к проекту Разработка презентации своего региона для туристов из Германии			Регулятивные, личностные	
	20				Понимание на слух речи одноклассников	Презентация проекта туристического путешествия по своему региону		Монологическая речь	Личностные, познавательные	
	21	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.								Регулятивные
Школа и школьная жизнь (24 часа) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.										
Школьная жизнь (24 часа)	22	Семантизация лексики «школьная система»		Чтение и извлечение информации из нелинейного текста (блок-схемы)		Сравнение типов аттестатов в Германии	Систематизация лексики в виде таблицы / ассоциогаммы/ ментальной карты		Регулятивные, познавательные	

23		Союзы obwohl, sowohl, wenn и др.			Сравнение школьных систем Германии и России			Регулятивные	
24	Сочетаемость слов			Восприятие на слух высказываний с пониманием деталей	Употребление лексики при обсуждении вопросов школьного образования	Выполнение заданий для контроля прослушанных текстов	Аудирование	Регулятивные, познавательные	
25					Обсуждение преимуществ и недостатков разных типов школ	Заполнение сравнительной таблицы по типам школ Германии		Регулятивные	
26	Школьные предметы		Чтение и извлечение информации из статистики		Комментирование статистики Обсуждение любимых предметов немецких школьников		Контроль лексики	Познавательные, коммуникативные	
27					Опрос среди одноклассников Монологическое высказывание о предпочтениях школьных предметов		Монологическое высказывание		
28		Повелительное наклонение	Чтение мини-текстов с советами по мотивации в учебе	Восприятие на слух высказывания с общим пониманием	Формулирование советов в отношении повышения мотивации к школе	Фиксирование информации по прослушанному тексту в виде ключевых слов с последующим ответом на уточняющие вопросы		Коммуникативные, личностные	
29				Понимание на слух речи одноклассников	Полилог в форме ролевой игры Формулирование советов по проблемам в школе		Говорение	Коммуникативные	
30		Союзы weil, darum, trotzdem, obwohl	Чтение высказываний с полным пониманием		Переформулирование высказываний с употреблением синонимичных союзов			Познавательные	

31			Чтение текста с полным пониманием			Трансформация текста путём объединения простых предложений при помощи союзов		Коммуникативные	
32		Употребление союзов weil, darum, trotzdem, obwohl в соответствии с их функцией			Монологическое высказывание о впечатлениях от своей школы		Проверочная работа	Регулятивные, коммуникативные	
33	Сочетаемость слов Словообразование		Чтение текста-объявления о SMV		Обсуждение идеи SMV	Формулировка вопросов к ответам интервью		Коммуникативные	
34					Краткое высказывание о мероприятиях и проектах своей школы	Обучение написанию ответа на личное письмо	Письмо	Регулятивные, коммуникативные	
35		Инфинитивный оборот um zu, союз damit		Прослушивание интервью о важности немецкого языка с полным пониманием	Советы по изучению иностранного языка			Регулятивные, познавательные	
36					Монологическое высказывание о причинах изучения немецкого языка	Создание постера-визуализации о значении иностранного языка для развития человека и его будущей профессии	Монологическая речь	Личностные	
37				Прослушивание репортажа о новых ИКТ в школе	Обсуждение использования информационных технологий в школах России	Выполнение заданий на проверку понимания текста	Аудирование	Познавательные	
38	Развитие лексико-грамматических навыков		Чтение интервью с полным пониманием		Обсуждение особенностей обучения на старшей ступени немецкой гимназии	Заполнение таблицы по прочитанному тексту		Познавательные, регулятивные	

	39				Обсуждение сравнения старшей ступени в немецкой и российской школе	Заполнение сравнительной таблицы по старшей ступени обучения в России и Германии		Регулятивные, личностные	
	40		Чтение текста с полным пониманием		Описание фотографий Описание статистических данных	Поиск в тексте и запись аргументов и контраргументов в виде ключевых слов		Регулятивные, личностные	
	41	Систематизация лексических и грамматических навыков для ведения дискуссии			Дискуссия о запрете использования мобильных телефонов в школе		Монологическая речь	Коммуникативные, личностные	
	42					Обучение написанию письменного высказывания с элементами размышления	Эссе	Регулятивные	
	43		Чтение текста сайта с полным пониманием		Обсуждение вопросов с использованием информации с сайта немецкой школы			Познавательные	
	44					Урок-проект по созданию брошюры о своей школе		Регулятивные	
	45	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.						Регулятивные	
	46				Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.		Аудирование	Регулятивные	
	47	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.					Чтение Лексика, грамматика	Регулятивные	

	48					Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	Письмо, говорение	Регулятивные, коммуникативные	
Моя семья. (22 ч) Общение в семье, семейные традиции, межличностные отношения.										
Моя семья (22 ч)	49	Семантизация и классификация новой лексики		Чтение данных статистики	Восприятие на слух высказываний с полным пониманием	Описание графика	Выполнение заданий для контроля понимания		Регулятивные, познавательные	
	50					Обсуждение своих отношений с родителями		Монологическая речь	Коммуникативные	
	51			Чтение высказываний родителей об их детях с пониманием основного содержания и деталей			Соотнесение высказываний родителей и детей о взаимоотношениях в семьях		Регулятивные, познавательные	
	52	Прилагательные				Характеристика себя, родителей или близких людей			Познавательные, личностные	
	53	Развитие лексико-грамматических навыков для характеристики человека или явления			Понимание на слух речи одноклассников	Развитие умений давать характеристику сильным и слабым качествам личности Формулирование комплиментов друг другу		Контроль лексики	Коммуникативные, личностные	
	54			Чтение текста с общим пониманием		Комментирование статистики о людях, являющихся примерами для немецкой молодежи	Заполнение пропусков в тексте		Познавательные	

	55					Обсуждение людей, которые являются примером для современной молодежи в России		Монологическое высказывание	Личностные, регулятивные	
	56	Словообразование	Konjunktiv II в сравнительных предложениях с союзом als ob		Понимание на слух речи одноклассников	Краткие высказывания о несправедливом отношении в семье и школе. Характеристика человека при помощи сравнительных предложений с als ob			Регулятивные, коммуникативные	
	57		Konjunktiv II в придаточных предложениях условия с союзом wenn			Диалог-обмен мнениями о взаимоотношениях с сёстрами/братьями, используя сослагательное наклонение		Монологическая речь	Коммуникативные	
	58				Восприятие на слух интервью с экспертом по потребительскому поведению с пониманием основной информации	Обмен мнениями, что нужно принимать во внимание родителям, обсуждая тему карманных денег с детьми		Проверочная работа	Личностные, регулятивные, коммуникативные	
	59		Развитие грамматических навыков	Чтение высказываний	Понимание на слух речи одноклассников	Диалог с использованием стратегий убеждения		Диалогическая речь	Коммуникативные	
	60	Активизация и развитие лексико-грамматических навыков		Чтения с пониманием основного содержания		Обсуждение взаимопонимания и предотвращения конфликтов в семье			Коммуникативные, личностные	

	61		Развитие грамматических навыков употребления союзов в речи		Восприятие на слух высказывания молодых людей на тему семьи	Описание фотографий			Познавательные, коммуникативные	
	62					Монологическое высказывание о будущей семье и спутнике жизни		Монологическая речь	Коммуникативные, регулятивные	
	63		Модальные глаголы в сослагательном наклонении		Восприятие на слух интервью с полным пониманием	Формулирование советов, как наладить взаимоотношения в семье и избежать конфликтов			Регулятивные, коммуникативные	
	64						Обучение написанию ответа на личное электронное письмо	Письмо	Регулятивные, коммуникативные	
	65		Прошедшее время	Чтение текста с полным пониманием		Рассказ о биографии композиторов Штраус по плану			Познавательные, личностные	
	66		Прошедшее время				Обучение написанию текста-биографии		Регулятивные	
	67				Понимание на слух речи одноклассников	Мини-проект Сообщение об известной семье		Монологическая речь	Личностные	
	68	Развитие лексико-грамматических навыков				Полилог в соответствии с выбранной ролью			Коммуникативные, регулятивные	

	69					Обучение написанию письменного высказывания с элементами размышления	Эссе	Регулятивные	
	70	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.							

Мир книг (19 ч)

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Мир книг (19 ч)	71	Семантизация и активизация лексики по теме			Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания	Описание и комментирование статистики			Личностные	
	72					Монологическое высказывание с элементами рассуждения о значении книг в жизни человека		Монологическая речь	Коммуникативные	
	73	Развитие лексических навыков		Чтение аннотаций книг с пониманием запрашиваемой информации		Высказывание своего мнения о книге	Заполнение таблицы по прочитанным аннотациям	Контроль лексики	Регулятивные, коммуникативные	
	74					Сообщение о своей любимой книге		Аннотация к своей книге	Личностные, регулятивные	

	75		Страдательный залог	Чтение текстов из истории книгопечатания	Восприятие на слух сообщения о возникновении книгопечатания	Обобщение данных, полученных из различных источников			Познавательные, личностные	
	76		Придаточные относительные предложения			Обмен мнениями о значении книгопечатания для развития общества		Монологическая речь	Познавательные	
	77				Понимание на слух речи одноклассников	Сообщение об истории книгопечатания в России		Проверочная работа	Регулятивные, личностные	
	78	Жанры книги	Придаточные определительные предложения			Описание диаграммы самых читаемых книжных жанров в Германии			Познавательные	
	79			Чтение и интерпретация цитат о книгах		Комментирование цитат о книгах и чтении		Монологическая речь	Регулятивные, коммуникативные	
	80	Развитие лексических и грамматических навыков				Описание и сравнение фотографий	Написание ответа на личное письмо	Письмо	Регулятивные	
	81			Чтение высказываний людей об аудиокнигах		Обсуждение преимуществ и недостатков аудиокниг			Регулятивные, познавательные	
	82				Понимание на слух речи одноклассников	Монологическое высказывание об аудиокнигах		Монологическая речь	Коммуникативные	

83		Повелительное наклонение	Чтение советов об эффективном запоминании информации		Обмен советами о том, как лучше запоминать содержание прочитанного			Познавательные, личностные	
	84	Актуализация лексики		Чтение сказки братьев Гримм	Восприятие на слух текста с полным пониманием	Передача основного содержания сказок с опорой на наглядность		Регулятивные	
	85		Придаточные определительные предложения					Личностные	
	86		Сослагательное наклонение			Рассуждение о подходящем себе сказочном персонаже	Написание письменного высказывания с элементами размышления	Эссе	Коммуникативные, регулятивные
	87	Развитие лексических и грамматических навыков				Обмен мнениями и роли книги в самообразовании и изучении иностранного языка			Регулятивные, коммуникативные
	88			Поиск и чтение книги на иностранном языке на предложенных сайтах				Представление книги на иностранном языке	Личностные
	89	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.							Регулятивные
90					Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.			Аудирование	Регулятивные
91	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.							Чтение Лексика, грамматика	Регулятивные

	92					Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	Письмо, говорение	Регулятивные, коммуникативные	
Научно-технический прогресс (23 часа) Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия										
Научно-технический прогресс (23 часа)	93	Семантизация и классификация активной лексики		Чтение текстов с полным пониманием	Понимание на слух речи одноклассников	Представление прочитанной информации из текстов	Заполнение таблицы по прочитанным текстам		Регулятивные, познавательные	
	94					Монологическое высказывание о наиболее выдающихся изобретениях человечества		Монологическая речь	Коммуникативные, личностные	
	95	Активизация лексических навыков Выполнение лексических упражнений		Чтение мини-текстов о положительном влиянии научно-технического прогресса с полным пониманием			Запись главных идей прочитанных текстов в виде ментальной карты		Регулятивные	
	96			Чтение текста с заполнением пропусков			Заполнение таблицы о значении Интернета в личной и профессиональной сферах жизни	Контроль лексики	Регулятивные	
	97	Развитие лексических и грамматических навыков			Понимание на слух речи одноклассников	Диалог-обмен мнениями о влиянии научно-технического прогресса на нашу жизнь			Коммуникативные	

	98	Интернациональные и заимствованные слова		Чтение текста о повседневной жизни сейчас и сто лет назад	Понимание на слух текста об усовершенствовании компьютера	Рассуждение с опорой на наглядность			Познавательные	
	99					Сравнение школьной жизни и досуга сейчас и сто лет назад		Монологическая речь	Коммуникативные	
	100		Infinitiv Passiv с модальными глаголами	Чтение текста с полным пониманием о развитии и совершенствовании телефона		Активизация грамматического явления в различных коммуникативных ситуациях (описание должностных инструкций, правил обращения с приборами)			Познавательные	
	101		Infinitiv Passiv с модальными глаголами			Описание правил использования современных технических изобретений, употребляя страдательный залог с модальными глаголами			Личностные, регулятивные	
	102		Конструкции haben/sein + zu + Infinitiv			Активизация грамматического явления в различных коммуникативных ситуациях			Коммуникативные	
	103			Чтение текста о Марии Склодовской-Кюри	Восприятие текста на слух	Обсуждение прослушанного текста по вопросам		Проверочная работа	Регулятивные	
	104			Чтение биографических данных о известных немецких ученых		Характеристика профессии учёного	Запись качеств, которыми должен обладать ученый в виде ментальной карты	Монологическая речь	Коммуникативные	

105		Развитие грамматических навыков		Прослушивание текста о четвертой промышленной революции	Описание инфографики			Регулятивные	
106			Чтение текста о влиянии сетевого производства на развитие и функционирование общества		Описание этапов экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете			Регулятивные, познавательные	
107					Обмен мнениями о позитивных и негативных последствиях четвертой промышленной революции	Заполнение таблицы	Монологическая речь	Коммуникативные	
108	Классификация и активизация лексики		Чтение вопросов викторины с пониманием основного содержания		Обсуждение информации о генетических технологиях			Познавательные	
109					Сообщение о генной инженерии на основе текстов и списка слов и выражений		Монологическая речь	Регулятивные, коммуникативные	
110			Чтение высказываний с пониманием основного содержания		Обсуждение возможных отрицательных сторон ген технологий Описание фотографий	Заполнение таблицы аргументов за и против научно-технического прогресса		Регулятивные	
111					Систематизировать положительные и отрицательные стороны прогресса	Написание эссе в формате текста-рассуждения	Эссе	Коммуникативные	

	112	Формирование лексико-грамматических навыков для проведения дебатов			Понимание речи одноклассников	Отстаивание своей точки зрения, выражать отношение к мнению оппонента в рамках проведения дебатов			Коммуникативные, регулятивные, личностные	
	113					Подготовка к уроку-проекту			Регулятивные	
	114					Урок-проект «Русские и немецкие нобелевские лауреаты»	Монологическая речь		Личностные, коммуникативные	
	115	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.								

Изменение климата и его последствия (18 часов)

Природа и проблемы экологии.

Изменение климата и его последствия (18 часов)	116	Семантизация и активизация лексики		Чтение текстов с полным пониманием	Понимание на слух речи одноклассников	Представление прочитанной информации из текстов Описание фотографий	Заполнение таблицы		Познавательные	
	117	Тренировка активной лексики урока			Восприятие на слух текста с полным пониманием	Выстраивать логические цепочки от причины к следствию		Аудирование	Регулятивные	
	118	Развитие лексических и грамматических навыков				Обсуждение причин и последствий изменения климата с опорой на наглядность		Монологическая речь	Коммуникативные	
	119	Семантизация лексики «Природные катастрофы»		Чтение вопросов викторины по природным катастрофам	Восприятие на слух ответов викторины	Обсуждение причин стихийных бедствий с использованием диаграммы				
	120			Чтение текста о стихийных бедствиях последних десятилетий	Понимание на слух речи одноклассников		Заполнение таблицы о последствиях стихийных бедствий	Контроль лексики	Регулятивные	

121	Развитие лексических и грамматических навыков		Чтение данных инфографики		Рассуждение о значении воды в мире с использованием наглядности	Описание инфографики по вопросам	Монологическая речь	Коммуникативные	
122	Употребление причастий в качестве определений					Выполнение тренировочных грамматических упражнений		Познавательные	
123					Описание инфографики, используя причастия в качестве определений	Создание связного текста с использованием данных инфографики	Письмо	Регулятивные, коммуникативные	
124			Чтение интервью с полным пониманием		Краткое монологическое высказывание по прочитанному тексту	Заполнение таблицы	Проверочная работа	Регулятивные	
125				Понимание на слух интервью с активисткой экологического движения		Сравнение и сопоставление информации в виде таблицы		Познавательные	
126			Чтение письма о вкладе в охрану окружающей среды		Обобщение и использование информации из прочитанного и прослушанного текста	Написание ответа на личное письмо	Письмо	Регулятивные, коммуникативные	
127	Развитие лексических и грамматических навыков			Понимание на слух репортажа о пластике и его вреде для окружающей среды	Монологическое высказывание с опорой на данные из инфографики			Коммуникативные	
128		Повелительное наклонение	Чтение блога с пониманием основного содержания и деталей		Интервью с использованием информации из прочитанного текста	Формулирование советов по охране окружающей среды в повседневной жизни		Коммуникативные	

	129	Активизация лексических навыков	Сложные предложения			Диалог-обмен мнениями о различных способах охраны окружающей среды каждый день	Создание инфографики с использованием сформулированных советов	Говорение	Коммуникативные, личностные	
	130				Прослушивание текстов с пониманием основного содержания и деталей	Распределение мнений за и против Обсуждение своего отношения к услышанным высказываниям			Регулятивные, познавательные	
	131					Описание инфографики и использование информации из различных источников для своего высказывания	Обучение написанию письменного высказывания с элементами размышления	Эссе	Регулятивные, коммуникативные	
	132	Систематизация лексических и грамматических навыков		Чтение текстов о проектах по охране окружающей среды в России		Дискуссия с представителями организаций по охране окружающей		Говорение	Коммуникативные	
	133	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.								
	134				Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.			Аудирование	Регулятивные	
	135	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.						Чтение Лексика, грамматика	Регулятивные	
	136					Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	Письмо, говорение	Регулятивные, коммуникативные	

Германия тогда и сейчас (21 час) Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.										
Германия тогда и сейчас (21 час)	137	Актуализация лексики по теме		Чтение текста о Второй мировой войне с полным пониманием		Обсуждение событий Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты			Познавательные	
	138	Развитие лексических навыков		Чтение текста о послевоенной Германии с полным пониманием		Описание фотографий с опорой на прочитанный текст			Коммуникативные	
	139				Восприятие на слух высказываний очевидцев падения Берлинской стены	Диалог-расспрос о чувствах и эмоциях людей в день Объединения Германии		Контроль лексики	Личностные, коммуникативные	
	140					Обсуждение значения объединения Германии для истории Европы		Монологическая речь	Коммуникативные	
	141			Чтение мини-текстов и жизни в ГДР и ФРГ	Прослушивание репортажа о разделении и объединении Германии	Обобщение полученной информации и сравнение общественной и экономической жизни ГДР и ФРГ			Регулятивные, познавательные	
	142		Управление глаголов и прилагательных	Чтение высказываний молодых людей о Второй мировой войне		Монологическое высказывание, выражение своей точки зрения об итогах Второй мировой войны с опорой на наглядность		Монологическая речь	Коммуникативные, личностные	

	143		Придаточные предложения времени с союзом nachdem Употребление Plusquamperfekt			Обсуждение последовательности событий из истории Германии			Регулятивные, познавательные	
	144		Придаточные предложения времени с союзами wenn, als			Обсуждение последовательности событий в день падения Берлинской стены			Коммуникативные	
	145					Сообщение об истории Рейхстага с опорой на наглядность		Проверочная работа	Коммуникативные, регулятивные	
	146	Федеральные земли и их столицы			Прослушивание текста с пониманием основного содержания	Описание городов Германии и их достопримечательностей			Познавательные	
	147					Представление федеральной земли и ее достопримечательностей по плану	Программа путешествия по Германии	Монологическая речь	Коммуникативные	
	148			Чтение текстов о политических партиях Германии	Понимание на слух речи одноклассников		Заполнение таблицы по прочитанным текстам		Познавательные	
	149			Чтение программ партий		Сравнительная характеристика политических партий Германии по ключевым вопросам			Регулятивные	
	150			Чтение программ политических партий России		Сообщение о политических партиях России и их программ		Монологическая речь	Коммуникативные	

Цифровые средства информации (21 час)	158	Семантизация лексики		Чтение дефиниций заимствованных слов из сферы ИКТ	Восприятие на слух текста с пониманием запрашиваемой информации	Употребление новой лексики в речи Краткое высказывание об использовании различных электронных устройств	Обучение описанию графиков		Регулятивные, познавательные	
	159		Развитие лексических и грамматических навыков по теме			Описание и комментирование графика		Контроль лексики	Коммуникативные	
	160			Чтение текста с полным пониманием о способах коммуникации посредством различных коммуникационных служб		Рассуждение с опорой на наглядность	Составление графика/ диаграммы на основе прочитанного текста	Письменная речь	Регулятивные, коммуникативные	
	161		Выполнение лексико-грамматического упражнения	Чтение текста про изобретение Интернета			Создание реферата текста по опорным вопросам		Познавательные, регулятивные	
	162				Прослушивание репортажа о значении Интернета в современном обществе	Дискуссия об Интернете, как явлении, характеризующем современное развитие общества		Монологическое высказывание	Коммуникативные	

163		Конструкция um ... zu + Infinitiv, придаточные предложения цели с союзом damit, дополнительные предложения с союзом dass		Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания				Познавательные	
164			Чтение определений популярных приложения для смартфонов и планшетов		Ведение комбинированного диалога, развитие умения давать советы по использованию современных Apps-приложений		Говорение		
165		Инфинитивные обороты zu / ohne zu	Чтение текстов с полным пониманием	Восприятие на слух речи одноклассников	Передача содержания прочитанного текста	Заполнение таблицы по прочитанным и прослушанным текстам		Регулятивные	
166		Развитие лексических и грамматических навыков	Чтение созданных статей на портале wikia.com			Создание и редакция страницы на портале wikia.com	Проверочная работа	Познавательные, личностные	
167		Словообразование	Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей		Поиск аргументы и контраргументов использования компьютера в школе			Регулятивные	
168		Систематизация лексических и грамматических навыков для ведения дискуссии		Восприятие на слух предложений с полным пониманием	Дискуссия в соответствии с выбранной ролью на тему		Монологическая речь	Коммуникативные, личностные	

169							Обучение написанию письменного высказывания с элементами размышления	Эссе	Коммуникативные, регулятивные	
170		Придаточные предложения следствия с союзом sodass	Чтение текста с полным пониманием			Обсуждение причин и следствий чрезмерного увлечения Интернетом	Заполнение таблицы		Познавательные	
171						Комбинированный диалог об Интернет-зависимости современной молодежи		Диалогическая речь	Коммуникативные	
172			Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей			Обсуждение прочитанного текста по вопросам			Познавательные, регулятивные	
173	Развитие лексических и грамматических навыков					Описание графиков	Описание и сравнение фотографий	Письменная речь	Регулятивные	
174				Прослушивание интервью с психологом		Обмен мнениями об использовании социальных сетей			Коммуникативные	
175		Систематизация лексических и грамматических навыков для ведения дискуссии				Дискуссия на тему «Социальные сети разрушают человеческую коммуникацию».	Обучение написанию письменного высказывания с элементами размышления	Эссе	Коммуникативные, личностные	
176						Подготовка у уроку-проекту Поиск групп в социальных сетях для изучения иностранного языка			Регулятивные, коммуникативные	

	177				Понимание на слух речи одноклассников	Создание блога об использовании социальных сетей для изучения иностранного языка		Письменная речь	Коммуникативные, личностные	
	178	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.								
	179				Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.			Аудирование	Регулятивные	
	180	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.						Чтение Лексика, грамматика	Регулятивные	
	181					Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	Письмо, говорение	Регулятивные, коммуникативные	
Свободное время с пользой (19 часов) Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.										
Свободное время с пользой (19 часов)	182	Активизация лексики по теме «хобби»	Глаголы с управлением	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации	Восприятие на слух текста с полным пониманием.	Описание статистики	Заполнение таблицы по прочитанным текстам		Познавательные	
	183		Двойные союзы			Описание фотографий с развёрнутым комментарием			Регулятивные, личностные	
	184			Чтение предложений о проведении свободного времени	Восприятие на слух полилога с полным пониманием	Ведение диалога-обмена мнениями о положительных и отрицательных сторонах каждого предложения	Написание ответа на личное письмо	Письмо	Коммуникативные	

	185			Чтение текстов с пониманием основного содержания и подбор заголовков		Обсуждение использования велосипеда как основного вида передвижения в российских городах			Познавательные, регулятивные	
	186	Систематизация лексических и грамматических навыков для ведения дискуссии			Прослушивание интервью	Дискуссия о плюсах и минусах передвижения на велосипеде	Запись аргументов за использование велосипеда и авто в виде таблицы	Говорение	Коммуникативные, личностные	
	187	Образование существительных от причастий и прилагательных		Чтение текста с полным пониманием			Описание статистики	Письменная речь	Познавательные, регулятивные	
	188	Абстрактные понятия, образованные от прилагательных				Диалог-обсуждение времяпровождения выходных		Диалогическая речь	Коммуникативные	
	189			Чтение текста с полным пониманием			Заполнение сравнительной таблицы		Регулятивные	
	190		Двойные союзы		Восприятие на слух текста с полным пониманием	Сравнение способов проведения досуга и их разумности	Заполнение сравнительной таблицы		Регулятивные, коммуникативные	
	191	Олимпийские и неолимпийские виды спорта			Прослушивание текста об олимпийских играх	Обсуждение статистики самых популярных видов спорта в Германии			Познавательные, регулятивные	
	192				Прослушивание репортажа о теннисе	Обсуждение критериев олимпийских видов спорта	Заполнение таблицы по известным спортсменам России и Германии		Регулятивные	

	193					Дискуссия о неолимпийских видах спорта, которые могли бы стать олимпийскими		Говорение	Коммуникативные, личностные	
	194					Проект о спорте в России		Монологическая речь	Личностные, познавательные	
	195	Экстремальные виды спорта		Чтение с полным пониманием об экстремальных видах спорта		Обсуждение плюсов и минусов занятий экстремальным спортом	Написание сочинение в виде рассуждения об экстремальных видах спорта	Эссе	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	
	196			Чтение с полным пониманием		Обсуждение предрассудков в вопросах хобби среди юношей и девушек			Личностные, коммуникативные	
	197						Связное высказывание-рассуждение	Письменная речь	Регулятивные, коммуникативные	
	198	Активизация лексики по теме		Чтение текста с полным пониманием о необычных хобби			Заполнение таблицы	Чтение	Познавательные	
	199	Развитие лексических и грамматических навыков			Понимание на слух речи одноклассников	Презентация своих хобби с использованием наглядности		Монологическая речь	Коммуникативные, личностные	
	200	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.								
	201				Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.			Аудирование	Регулятивные	

	202	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.						Чтение Лексика, грамматика	Регулятив ные	
	203						Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.	Сочинение	Регулятив ные, коммуник ативные	
	204					Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.		Говорение	Регулятив ные, коммуник ативные	