

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации
по организации дистанционной поддержки
профильного обучения**

Составители:

Лукичева Е.Ю., к.п.н., зав. КМОиИ СПб АППО,
Харламова В.Г., заместитель директора по УВР,
методист ГБОУ лицея №419 Санкт-Петербурга,
Бустубаева А.В., к.и.н., и.о. заместителя
директора по инновационной деятельности
ГБОУ лицея №419 Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020 г.

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;

- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-29-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

- Методическими рекомендациями по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ФГБНУ «ИВФ РАО»).

В соответствии с вышеперечисленными нормативными документами на современном этапе развития образования, одним из актуальных и эффективных способов организации поддержки профильного обучения, является реализация его с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционная поддержка организации профильного обучения поможет правильно организовать образовательный процесс педагогу-тьютору, сохранить и углубить инновационные формы и методы обучения через использование электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникативных технологий и дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации профильного обучения позволят расширить возможности углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования, а также будет способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями и потребностями.

2. Организация дистанционной поддержки профильного обучения в лицее

2.1. Электронное обучение при реализации профильного обучения предоставит дополнительные возможности применения в учебной и внеурочной деятельности дистанционных образовательных технологий, улучшит подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин, обеспечит более эффективную подготовку проектно-исследовательских работ и участие в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

2.2. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляют педагогические

работники, работающие в профильных классах и прошедшие соответствующую подготовку. Педагогические работники, осуществляющие обучение могут применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать свой блог или сайт. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС СОО.

2.3. Обучающиеся в рамках электронного обучения по профильным предметам должны владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

В образовательных учреждениях электронное обучение обеспечено применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

2.4. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала и его отработка;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль.

2.5. Сопровождение учебных предметов и внеурочных занятий осуществляться через тестирование on-line, консультации on-line, предоставление методических материалов, сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2.6. Ежемесячно информация о графике занятий, по учебным дисциплинам, консультаций в дистанционном формате доводится до сведения

обучающихся и их родителей (законных представителей) и размещается на сайте лица.

2.7. Гигиенические требования к организации дистанционной поддержки профильного обучения:

- учителю необходимо готовиться к занятиям, предусматривая специфику электронного и дистанционного взаимодействия;

- монитор должен находиться на уровне глаз обучающегося (линия зрения должна приходиться на центр экрана или немного выше). Расстояние от глаз обучающегося до экрана монитора должно быть не менее 50 см;

- при работе с ноутбуком рекомендуется использовать выносную клавиатуру. Это позволит увеличить расстояние между клавиатурой и экраном и поддерживать нормальную рабочую позу во время занятия;

- непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять (п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10) для учащихся 8-11 классов — 25 минут;

- занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;

- для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут должна проводиться *гимнастика для глаз*. Проведение зрительной гимнастики должно быть обязательным элементом занятия.

3. Формы и виды организации дистанционной поддержки профильного обучения в лице

3.1. Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной и внеурочной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная (проверочная) работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- проектно-исследовательская работа.

3.2. Особое внимание стоит уделить вопросу подготовки к ЕГЭ по профильным предметам при помощи дистанционных образовательных технологий:

- задания базового уровня сложности, где необходимо предоставить только правильный ответ, можно отрабатывать с учащимися в формате тестирования на таких сайтах, как, например, <http://sdamgia.ru> или <https://uchi.ru/>;

- задания повышенного или высокого уровня сложности могут быть отработаны при онлайн-общении с педагогом-тьютором, а также при проверке учителем решения учащегося, например, фотографии или отсканированного изображения. Задания и тесты для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <http://www.fipi.ru/>;

- изучение нового учебного материала может быть организовано как с помощью учебника, который находится на руках у обучающихся, так и с помощью видеоуроков. Учитель может самостоятельно проводить уроки при наличии вебкамеры и микрофона, например, в формате видеоконференции, либо воспользоваться разработанными платформами интерактивных видеоуроков, например, <https://resh.edu.ru/> (видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам), <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (видеоуроки и сценарии уроков), <https://interneturok.ru/> (библиотека видеоуроков по школьной программе).

3.3. Текущий контроль успеваемости определяется локальным актом лица. Формы текущего контроля успеваемости определяет учитель, в соответствии с рабочей программой.

4. Цифровые образовательные ресурсы, интернет-платформы и сервисы

4.1. Для организации профильного обучения рекомендованы к использованию следующие платформы, электронные ресурсы и материалы для дистанционного обучения:

- **РЭШ (Российская электронная школа** - интерактивные уроки по всему школьному курсу, упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ). Ссылка: <https://resh.edu.ru/>

- **РешуЕГЭ. РешуОГЭ. РешуВПР** (образовательный портал для подготовки к экзаменам, на котором размещены задания и тесты для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ/ОГЭ/ВПР по всем предметам). Ссылка: <https://ege.sdangia.ru/>

- **Google Classroom** (новый сервис Google Apps для образования, который позволяет преподавателям быстро создавать и упорядочивать задания, выставять оценки, оставлять комментарии и общаться с учащимися. В свою очередь, учащиеся могут хранить задания на Google Диске, а также сдавать выполненные работы в Классе и напрямую общаться друг с другом и с преподавателями). Ссылка: <https://classroom.google.com/h>

- **Stepik** (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью). Ссылка: <https://stepik.org/catalog>

- **Moodle** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения). Ссылка: <https://moodle.org/>

- **ЯКласс** (образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителю. Содержит онлайн-тренажеры по предметам и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте размещена база из 1,6 трлн. Заданий, видеоуроков, ОГЭ, ЕГЭ и ВПР). Ссылка: <https://www.yaklass.ru/>

- **Wizer.me** (сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде. Создание интерактивных карт для уроков). Ссылка: Wizer(инструкция).

4.2. Для проведения вебинаров и видеоконференций рекомендованы к использованию следующие платформы:

- **Skype** (онлайн-общение в реальном времени). Ссылка: <https://skype-msetup.ru/>

- **Zoom** (сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников). Ссылка: <https://zoom.us/ru-ru/freesignup.html>

- **Webinar** (платформа для дистанционного обучения, организации открытых лекций и мастер-классов, онлайн-курсов). Ссылка: <https://webinar.ru/functions/dlya-obucheniya/>

- **Proficonf** (профессиональная платформа для видеоконференций и вебинаров в реальном времени). Ссылка: <https://proficonf.com/ru/>

- **Pruffme.com** (платформа для создания и проведения вебинаров, курсов, тестов и опросов). Ссылка: <https://pruffme.com/>

- **My Own Conference** (сервис для проведения вебинаров, онлайн-презентаций и видео конференций). Ссылка: <https://myownconference.ru/>.

Таким образом, грамотное и методически обоснованное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации профильного обучения позволит не только использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, но и будет способствовать повышению качества обучения за счет сетевого взаимодействия и применения современных средств информационных и коммуникационных технологий.