

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Навигатор успешных
образовательных практик Санкт-Петербурга
в условиях внедрения ФГОС ОО**

*Сборник 5
Лучшие образовательные практики
ФГОС ОО в Центральном районе
Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург
2018

ББК74.560.21

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Под общей редакцией:

О.Н. Крыловой, д-р пед. наук;
И.В. Муштавинской, канд. пед. наук;
Н.М. Свириной, д-р пед. наук

Рецензенты:

О.В. Эрлих, канд. пед. наук, зав кафедрой
педагогике семьи СПб АППО;
Е.Ю. Федотова, канд. пед. наук, директор ГБУ СПО
Педагогический колледж № 4

Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО: сборник 5 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной; сост. О.Б. Даутова, Е.П. Давыдова, И.А. Липатова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-7434-0748-4

Сборник 5 «Лучшие образовательные практики ФГОС ОО» – часть серии «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО», состоящей из восьми сборников, выпущенных в марте 2018 г. Представлены разнообразные управленческие, методические, педагогические практики по введению ФГОС, эффективно реализованные в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В сборниках содержится описание образовательных продуктов, созданных дошкольными учреждениями, школами и Информационно-методическими центрами районов города. Читатели могут ознакомиться с возможностями применения этих продуктов для решения различных проблем внедрения ФГОС. Также в сборниках указаны электронные ссылки на сайты образовательных организаций-разработчиков. Каждый сборник представляет разработку одного или нескольких районов Санкт-Петербурга. Опыт представлен в разделах: управление внедрением ФГОС, УМК для педагога, УМК для ученика, рабочие программы и программы внеурочной деятельности, урок в условиях реализации ФГОС, система оценки образовательных результатов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с учащимися.

В сборнике 5 представлены материалы учреждений Центрального района.

Материалы адресованы руководителям органов образования, методистам, педагогам и преподавателям. Могут быть использованы для обучения в системе повышения квалификации педагогов и в системе высшего и среднего профессионального образования.

© СПб АППО, 2018

© Авторы, 2018

ISBN 978-5-7434-0748-4

ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник открывает серию сборников по успешным практикам введения ФГОС ОО в Санкт-Петербурге. В подготовке этой серии приняли участие все районы Санкт-Петербурга, а также Вторая Санкт-Петербургская гимназия и Академическая гимназия № 56, которые являются подведомственными учреждениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, а также – региональными инновационными площадками по введению ФГОС СОО в нашем городе.

Сборники структурированы по районам и включают лучшие образовательные практики по введению ФГОС ОО.

За последние годы в разных регионах, в том числе и Санкт-Петербурге, накопилось достаточно много конкретных управленческих, методических, педагогических практик по введению ФГОС.

В Санкт-Петербурге уже 6 лет действует сетевое сообщество школ, занимающихся введением современных стандартов общего образования, и функционирует Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС (www.spbfgos.org/). Эта работа осуществляется при научно-методическом сопровождении Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Бессменными научными руководителями этого проекта являются Крылова Ольга Николаевна (д-р пед. наук), проректор по научной работе СПб АППО и Муштавинская Ирина Валентиновна (канд. пед. наук), заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО. Деятельность данного сообщества показала, что наработанный опыт требует систематизации, обобщения и оценки. Сегодня в педагогическом сообществе России ощущается насущная потребность в максимально доступном способе знакомства с имеющимися актуальными для внедрения ФГОС ОО практиками. Это касается программ внеурочной деятельности, разработке уроков, оценочных инструментов метапредметных результатов и т. д.

Название сборника «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО» выбрано не случайно. Он позволяет читателю сориентироваться в успешных образовательных практиках, созданных педагогами ОУ. Несомненно, заявленная идея

навигации в этих сборниках представляет собой сверхзадачу, которую удалось решить кому-то лучше, а кому-то хуже. Но всем участникам этого проекта хотелось создать «петербургскую кладовую методической поддержки» введения ФГОС ОО, которая включает в себя апробированный и признанный в петербургском педагогическом сообществе конкретный опыт, иллюстрирующий интересную и привлекательную сторону работы по стандартам.

Структура оглавления всех сборников отличается незначительно, но при этом в ней отражены приоритетные направления районов.

Примерная тематика разделов навигатора связана с основными аспектами введения ФГОС ОО:

1. Управление введением ФГОС ОО.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
3. Система оценки образовательных результатов учащихся
4. Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Рабочие учебные программы
6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
7. УМК для учащихся
8. УМК для повышения квалификации педагогов
9. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся
10. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
11. Система коррекционной работы с различными группами учащихся.

Масштаб проектирования представленных «продуктов» разный. И это не случайно, так как ФГОС вводится на всех уровнях: концептуальном, технологическом и практическом, что обеспечивает именно такой комплексный, системный и всесторонний подход к решению проблемы.

Так, некоторые заявленные разделы, содержащие общие модели и проекты (управление введением ФГОС ОО, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с различными группами учащихся, интеграция основного и дополнительного образования учащихся, система оценки образовательных результатов учащихся, индивидуальные образовательные маршруты учащихся) могут претендовать на концептуальный уровень.

Технологический уровень авторских педагогических разработок представлен в таких разделах, как: УМК для учащихся, УМК для повышения квалификации педагогов, рабочие учебные программы, внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. А практи-

ческий уровень реализации отражают разработки уроков и внеурочных занятий.

В сборнике № 5 представлены материалы школ Центрального района Санкт-Петербурга в следующих разделах:

- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Система оценки образовательных результатов учащихся.
- Программы внеурочной деятельности.
- УМК для учащихся.
- УМК для повышения квалификация педагогов.
- Программы внеурочной деятельности.
- Партнерство семьи и образовательного учреждения (представлен только в сборнике 5).

ФГОС ОО дают шанс для построения новой развивающейся школы. Он может быть реализован при условии принятия педагогами, сообществами, общественностью идеологии и инновационного содержания стандарта, а также при осознании администрацией района, управленцами всех уровней взаимосвязи качественных и количественных характеристик кадрового потенциала и специфики региона.

И, если в 2012–2015 годах основной целью внедрения ФГОС было вовлечение педагогов в работу по реализации ФГОС (через сетевые сообщества, организацию курсов, организацию апробации учебников), то с 2016 года основной целью является разнообразие форм работы, разработка полиинституциональной модели повышения квалификации работников образования по вопросам реализации ФГОС.

В рамках данной модели происходит следующее распределение полномочий и функционала на районном уровне.

Отдел образования формирует кадровую политику в сфере образования, обеспечивающую, с учетом районных особенностей, нормативное регулирование процессов повышения квалификации работников образования. ИМЦ:

- В совокупности с учреждениями ДПО, общественными органами управления реализует региональную образовательную политику, стратегию развития кадрового потенциала, требования к содержанию и качеству дополнительного профессионального образования, анализирует состояние и тенденции развития системы повышения квалификации педагогических работников района, разрабатывает и представляет администрации района программы развития кадрового потенциала системы образования Центрального района.

- Обеспечивает эффективность механизмов финансирования системы повышения квалификации педагогических работников Центрального района.

- Организует и контролирует проведение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций района с учетом требований ФГОС.

- Осуществляет составление прогноза потребности в образовательных услугах повышения квалификации работников образования по вопросам введения ФГОС, создает научные, общественные и другие советы и комиссии, экспертные и рабочие группы для решения вопросов введения ФГОС.

- Обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений по вопросам введения ФГОС, осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС (содержательный, технологический, здравоохранительный аспекты), осуществляет разработку примерных основных образовательных программ образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС.

ИМЦ организовывала такую систему повышения квалификации, благодаря которой происходит не только обучение, но и обмен профессиональной информацией и предоставляет педагогическому сообществу весомый пакет обновленных образовательных программ повышения квалификации (в рамках курсов по ФГОС ООО разработано 10 дополнительных профессиональных программ от 36 до 108 часов). Они, в первую очередь обеспечивают рост профессиональных умений наших педагогов, но также учитывают необходимость формирования у педагогических и управленческих кадров новых компетенций, которые позволят адресно решать актуальные проблемы системы образования, реализовать стратегические проекты, и учесть личностные интересы педагогов в их профессиональной карьере. Проектирование программ повышения квалификации является механизмом реализации социального заказа общества. Эти программы – это результат оперативного реагирования на изменения современного законодательства, в том числе и законодательства, закрепляющего систему государственно-общественной экспертизы.

ИМЦ проводит анализ и оценку содержания образования (УМК, программно-методического обеспечения) в соответствии с требованиями ФГОС, формирования подходов к оценке образовательных результатов, сопровождает деятельность пилотных площадок опережающего введения ФГОС в образовательных учреждениях, осущест-

вляет информационно-аналитическое и экспертное сопровождение процессов введения ФГОС в образовательных организациях.

Проводит повышение квалификации руководителей образовательных учреждений по вопросам менеджмента, управления персоналом, экономических, правовых, информационно-технологических аспектов в условиях введения ФГОС на начальной и основной ступени общего образования.

Проводит обучение и подготовку тьюторов и консультантов по вопросам модернизации образования в рамках деятельности федеральных стажировочных площадок.

Проводит экспертизу основных образовательных программ общеобразовательных организаций и инновационных проектов, представленных педагогами и руководителями.

ИМЦ организует методическое сопровождение процесса внедрения ФГОС, в рамках которого проходят традиционные мероприятия:

- ежегодная конференция молодых педагогов «Образование: взгляд в будущее»;
- общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности;
- районный конкурс инновационных продуктов;
- педагогические ярмарки;
- педагогические квесты;
- мастер-классы;
- фестиваль «Петербургский урок», в котором Центральный район принимает активное участие и ежегодно педагоги становятся победителями;
- районный конкурс педагогических достижений (демонстрация опыта работы по ФГОС в рамках конкурсных испытаний).

ИМЦ создает виртуальное методическое пространство, реализует модель открытой информационно-методической среды, выступающую условием развития педагогов.

ИМЦ – координатор работы с образовательными организациями района. Образовательные организации Центрального района (основной принцип – интеграция с деятельностью ИМЦ с целью максимально эффективной подготовки педагогических кадров к введению ФГОС). Ведущая роль в повышении профессиональной готовности педагогов к введению ФГОС принадлежит методической службе, которая:

- проводит диагностику проблемного поля деятельности педагогических и руководящих работников, составляет перспективный план

повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС;

- формирует индивидуальные программы повышения профессионального уровня учителя по вопросам ФГОС;
- анализирует результаты мониторинговых, диагностических, социологических исследований по вопросам введения ФГОС;
- проводит мониторинговые, диагностические исследования качества образовательных результатов, обучающихся;
- осуществляет методическое сопровождение школьных пилотных площадок по введению ФГОС, проведение ОЭР;
- анализирует эффективность деятельности ОУ по введению ФГОС.

В Центральном районе сложилась система работы школ, внедряющих ФГОС ООО в опережающем режиме.

ГБОУ школа № 612 – региональная экспериментальная площадка по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».

ГБОУ СОШ № 169 с углубленным изучением английского языка – участник районной экспериментальной площадки по теме: «Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности».

ГБОУ лицей № 214 – участник районной экспериментальной площадки по теме: «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО».

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга – региональная экспериментальная площадка по ФГОС ООО. Направления деятельности гимназии:

- Инновационные образовательные технологии: лингвоконцептология.
- Иностранные языки: обеспечение углубленного изучения в рамках ФГОС ООО.
- Надпредметные программы в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация внеурочной деятельности: проектная работа.
- Современная техносфера в условиях внедрения ФГОС.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на ступени среднего общего образования и т. д.

Эти школы выступают ресурсными центрами в районе для проведения семинаров и обучения педагогов.

Совет по развитию образовательной системы района способствует концентрации интеллектуального потенциала, экономических, финансовых и кадровых ресурсов в рамках государственно-общественного управления по вопросам реализации ФГОС ОО; содействует проведению эффективной образовательной политики, реализации принципов и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации действующих моделей дополнительного профессионального образования.

Ежегодно проводится общественная экспертиза районного конкурса инновационных продуктов.

Сетевые методические сообщества в условиях реализации ФГОС ОО выступают как устойчивая сетевая инфраструктура, поддерживающая становление в районе среды эффективного профессионального общения и взаимодействия педагогов-исследователей, учителей, воспитателей, управленцев, общественных деятелей, родителей. Сообщества обеспечивают информационную поддержку образовательного процесса, научную, инновационную и методическую работу во всех учреждениях сетевой организации; повышают эффективность использования методических ресурсов; объединяют усилия методических и других учреждений для внедрения в свою деятельность современных информационно коммуникационных технологий; организывают практическую деятельность учителей; создают инновационное образовательное пространство; разрабатывают и реализуют механизм мотивации учителей к образовательной сетевой деятельности; создают и поддерживают новые образовательные инициативы.

В Центральном районе организована система сетевых педагогических сообществ. «Чем сложнее задачи, стоящие перед системой образования, тем менее эффективными оказываются методы обычного повышения квалификации (наращивания человеческого капитала)» (К. Д. Ушаков)¹. Сетевой формат решает задачи повышения оперативности обсуждения и апробации методических материалов, позволяет выстроить особую систему тьюторства в сети, которая включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации, что является актуальным в рамках внедрения новых стандартов. В сетевое профессиональное сообщество «Исследовательская лаборатория внедрения ФГОС ОО» входят 336

¹ Ушаков К. Д. Управление школой – кризис в период реформ. Журнал Директор школы, 2011. № 8. С. 24.

участников, их страница сайта насчитывает 600 постов. Научным руководителем лаборатории стала Ольга Борисовна Даутова, д-р пед. наук, разработавшая концепцию этой лаборатории.

Возникновение подобных виртуальных сообществ в сфере образования свидетельствует о том, что многие существующие проблемы не могут быть решены в рамках имеющейся парадигмы управления образовательными ресурсами. Все более необходимой становится разработка таких моделей управления, которые позволят рассматривать образовательную систему не как совокупность изолированных групп разного наполнения с обособленными, негибкими образовательными позициями, а как целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения.

Таким образом, построение и совершенствование полиинституциональной модели повышения квалификации педагогов действительно способствует эффективности их личностно-профессионального роста.

В сборнике представлены лучшие образовательные практики реализации ФГОС ОО в Центральном районе по следующим разделам:

- Формирование метапредметных и личностных результатов как ключевой ориентир ФГОС ОО.
- Организация проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС ОО.
- Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- Оценивание образовательных результатов школьников.
- Партнерство семьи и образовательного учреждения.

ГЛАВА 1

УМК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 214
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Методическое пособие «Формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий»

В пособии представлены приемы, методы и стратегии формирования регулятивных универсальных учебных действий, структурированные по блокам: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка, саморегуляция. В приложении к пособию имеется два CD диска, на которых представлена медиатека из видеофрагментов уроков по разным предметам, демонстрирующих 20 приемов из методического пособия.

Ссылка: <http://214.spb.ru/DswMedia/metodi4ka.pdf>.

CD-приложение можно заказать по электронной почте: sch214@center-edu.spb.ru

Одной из главных задач образования в условиях качественно новой образовательной ситуации становится воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире, личности, которая может самостоятельно усваивать новые знания и умения, ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Важно не просто вооружить обучающегося фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Представленное методическое пособие – конструктор, который поможет педагогу спроектировать современный урок, наполнив содержанием отдельные его смысловые блоки: целеполагание, планирование, оценка и др. В основу пособия положены основные принципы субъектности учения, способности учащихся к саморазвитию с опорой на спектр регулятивных УУД, заявленных во ФГОС.

Таким образом, главным результатом образования выступает способность и готовность выпускника к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. По сути, речь идет о необходимости формирования у обучающихся субъектности, интегративного личностного качества, связанного с активно-преобразующими свойствами и способностями, такими как активность, автономность, рефлексивность, самостоятельность, ответственность и др.

Общая способность человека быть субъектом своей целенаправленной активности воплощается в саморегуляции. Саморегуляция учебной деятельности – это специфическая регуляция, осуществляемая учеником как субъектом деятельности. Ее назначение состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности ученика с требованиями учебной деятельности, то есть ученик должен осознать свои задачи в качестве субъекта учебной деятельности.

Сформированность саморегуляции в подростковом возрасте способствует более высокой мотивации, успешности учения, а также открывает перспективы для развития таких качеств личности, как самостоятельность и активность. Регулятивные универсальные учебные действия вписываются в компоненты структуры саморегуляции учебной деятельности. Таким образом, магистральный путь развития субъектности – формирование регулятивных универсальных учебных действий, составляющих суть саморегуляции учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия являются своего рода «позвоночником», «остовом» в структуре УУД, поскольку саморегуляция представляет собой «вертикаль», пронизывающую все уровни личностной системы.

Учитывая приоритетное значение данной группы действий в структуре УУД в целом, и принимая во внимание целесообразность формирования регулятивных действий в младшем подростковом возрасте, нами было принято решение создать систему методов и приемов формирования умений и навыков саморегуляции.

В основу систематизации легли следующие критерии регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка, саморегуляция (эмоционально-волевая, психофизиологическая).

Приемы, методы, стратегии формирования регулятивных универсальных учебных действий сгруппированы в методическом пособии по этим блокам. Важным компонентом в блоке «саморегуляция» является

рефлексия. Рефлексия во многом выступает как основа саморегуляции учебной деятельности и предполагает умение оценить процесс и результат своей деятельности, понимание собственных барьеров и затруднений, умение оценить себя и свое состояние. Рефлексия необходима учащимся для самостоятельного осознания новой учебной задачи, для понимания своих ограничений, а также имеющихся личностных и индивидуальных ресурсов.

Представленные в пособии приемы и методы, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий, безусловно, не исчерпывают всего многообразия приемов и методов, существующих в педагогике, но создают ту основу, оттолкнувшись от которой, любой педагог может создать собственную методическую копилку.

В приложении к пособию имеется два CD-диска, на которых представлена медиатека из видеофрагментов уроков по разным предметам, демонстрирующих 20 приемов из методического пособия. Каждый видеоролик предваряет краткий комментарий педагога. Создавая медиатеку, мы исходили из известного утверждения американского психолога Уильяма Глассера: «Мы запоминаем 10% из того, что мы читаем, и 50% из того, что мы видим и слышим». Видеофрагменты уроков, демонстрирующие реализацию тех или иных приемов формирования регулятивных УУД, не только облегчают восприятие представленного в пособии материала, делая его более понятным и запоминающимся, но и могут послужить стимулом для педагогов использовать тот или иной прием на своих уроках.

В связи с тем, что формирование регулятивных универсальных учебных действий возможно только в контексте формирования саморегуляции личности в целом (прежде всего эмоционально-волевой саморегуляции), в методическом пособии представлена Программа классных часов, цель которой – обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся способности к саморегуляции и самоорганизации, составляющих основу для последующего саморазвития.

Программа классных часов рассчитана на обучающихся 7-го класса. 13-летний возраст выступает нижней границей старшего подросткового возраста (по периодизации Е. Ф. Рыбалко). К этому времени личностные образования, включенные в структуру регуляции (активность, рефлексия, ценностные ориентации), уже достигают того уровня развития, который необходим для сознательного и осмысленного самоуправления.

Стоит отметить, что отдельные упражнения, представленные в Программе, могут быть использованы на занятиях с обучающимися младшего подросткового возраста (5–6-й класс). Уже в 11–12-летнем возрасте у обучающихся начинает проявляться стремление к самовоспитанию, которое представляет собой важную составляющую процесса саморегуляции. В этот возрастной период можно говорить о существовании отдельных предпосылок развития личностной саморегуляции.

Представленная в пособии Программа классных часов не содержит в себе упражнений, проведение которых требует специальной подготовки в области психологии, и может быть реализована классными руководителями.

Отличительными особенностями пособия являются:

- охват всех основных критериев регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка, а также саморегуляция (психофизиологическая, эмоциональная, волевая);
- систематизация материала по данной проблематике из опыта работы педагогов ГБОУ лицей № 214, а также на основе имеющейся информации в педагогической литературе по четко заданным критериям;
- возможность использования представленного в пособии материала на всех ступенях образования – начальном общем, основном общем и среднем общем;
- наличие CD-дисков с демонстрационными видеороликами, в которых показаны приемы формирования регулятивных УУД «в действии» на различных уроках (уроки проводят педагоги ГБОУ лицея № 214);

Специально разработана и представлена Программа классных часов с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у обучающихся способности к саморегуляции и самоорганизации.

Результатами применения пособия могут выступать:

- сформированность у обучающихся отдельной группы универсальных учебных действий – регулятивных, являющихся системообразующими в структуре УУД в целом и составляющих суть саморегуляции учебной деятельности;
- более высокий уровень развития личностной саморегуляции у обучающихся.

Возможные риски:

- использование педагогами приемов из методического пособия, не соответствующих возрасту обучающихся;

- использование педагогами приемов из методического пособия, не вполне подходящих для достижения целей урока или не вписывающихся в содержание урока;

- направленность педагогической деятельности исключительно на формирование регулятивных универсальных учебных действий без должного внимания формированию других УУД, а также достижению предметных результатов.

Профилактика обозначенных рисков во многом сводится к уровню профессиональной подготовки учителя, к знанию возрастной психологии, умению подобрать нужный прием, модифицировать его в случае необходимости, исходя из целей и содержания урока, а также к пониманию педагогом важности достижения ряда других образовательных результатов. В связи с этим рекомендовано проводить мониторинговые работы, результаты которых будут отражать достижение образовательных целей и качество обученности обучающихся.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 157
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ПРИНЦЕССЫ
Е. М. ОЛЬДЕНБУРГСКОЙ

**Методические рекомендации
«Достижение метапредметных
и личностных результатов обучения
в основной школе (в соответствии с ФГОС ООО)»**

Методические рекомендации, обеспечивающие переход образовательного учреждения на ФГОС ООО: нормативные документы, программа достижения личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе, методические рекомендации по организации деятельности учащихся, направленной на формирование метапредметных и личностных результатов в процессе обучения отдельным учебным предметам, программы и материалы для проведения обучающих семинаров для учителей, направленных на повышение уровня их готовности к переходу на ФГОС ООО и достижение метапредметных и личностных результатов по предмету. Ссылка на продукт: <https://yadi.sk/d/rePrj1r-3NewpG>.

Цель внедрения методических рекомендаций в деятельность ОУ – обеспечение эффективного достижения метапредметных и личностных результатов обучения (в соответствии с ФГОС ООО) в процессе обучения в основной школе.

- Методические рекомендации включают в себя следующие разделы и результаты:

- Методические рекомендации достижения метапредметных и личностных результатов в основной школе (структурирован по классам: 5–6-й класс, 7–8-й класс, 9-й класс).

- Методические рекомендации достижения метапредметных и личностных результатов в основной школе по предметам (структурирован по классам обучения).

- Схема формирования межпредметных понятий (знаниевый компонент метапредметных результатов) (табл. 1).

Таблица 1

Этап 1. Первое появление понятия	• Введение термина в рамках одного учебного предмета. • Интеграция введенного понятия и житейского представления о нем.
Этап 2. Формирование соподчиненных понятий	• Формирование предметных понятий. • Установление связи между соподчиненными понятиями. • Установление связи между соподчиненными понятиями и житейскими представлениями о них.
Этап 3. Формирование обобщенного представления о межпредметном понятии как интегрирующим понятии	• Формирование набора свойств, существенных для межпредметного понятия. • Формирование объема межпредметного понятия

- Систематизация формируемых УУД в зависимости от используемых методов обучения (в классификации И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина – по характеру деятельности учащихся).

- Метакурс «Искусство мыслить» (на основе идеи выделения метапредмета как одного из ведущих средств достижения метапредметных результатов).

- Педагогические методики, направленные на достижение результатов.

- Требования к проектированию урока с целью достижения запланированных результатов.

- Примеры конспектов уроков и внеурочных занятий, соответствующие разработанным требованиям.

Структура методических рекомендаций:

Часть 1. Программа достижения личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе.

Часть 2. Программы достижения личностных и метапредметных результатов по предметам.

Часть 3. Метакурс «Искусство мыслить».

Часть 4. Примеры организации деятельности учащихся на уроках.

Часть 5. Примеры организации внеурочной деятельности.

Этапы внедрения методических рекомендаций предполагают следующую последовательность: I этап – подготовительный, II этап – реализации, III этап – диагностический, IV этап – итоговый.

При внедрении методических рекомендаций существуют риски, связанные:

- с недостаточно высоким уровнем готовности педагогов образовательного учреждения к реализации разработанных методических рекомендаций,

- недостаточной сформированностью информационно-образовательной среды образовательного учреждения, которые выражены в недостаточном количестве и качестве средств обучения, средств взаимодействия, методического обеспечения в целом,

- недостаточно высоким уровнем результатов на предыдущем этапе обучения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 171
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Технологические карты смыслового чтения текстов
различной функциональности**

Технологическая карта, разработанная педагогами гимназии, включает в себя структурные этапы работы с текстом, не зависящие от темы текста, функциональных особенностей стиля, жанрового своеобразия. При использовании «Технологической карты смыслового

чтения» в начале урока выдвигается рабочая гипотеза, базирующаяся на первичном восприятии текста. Далее идет апробация рабочей версии (позапный анализ композиционного строения анализируемых текстов, работа с характерными тропами и синтаксическими конструкциями), смысловое приращение (интерпретация текста, включающая в себя поиск авторского замысла, в основе которого лежит диалог культур, нравственно-этические и эстетические принципы). Культурологический диалог, рождающийся в процессе бинарного обсуждения произведений, объединенных одной темой, подводит обучающихся к глубокому осмыслению изучаемых произведений, дает инструментарий для сравнения и сопоставления произведений, принадлежащих к разным языковым культурам. Ссылка на продукт: <http://gym171.spb.ru/metodmaterialN.html>.

Текст в широком понимании этого термина является на сегодняшний день основным источником информации, а одним из основных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации. Основным принципом работы с «Технологической картой смыслового чтения» художественного текста, а также с текстами различной функциональности является интеграция текстов французской классической литературы и русской литературы XIX века анализ ключевых эпизодов которой происходит с использованием предложенной схемы, предполагающей выстраивание подробной технологической карты любого интегрированного урока. Данная карта включает алгоритм действий с любыми эпизодами и/или текстом, жанровое своеобразие которого не превышает одной-двух страниц (басня, сказка, баллада).

В гимназии разработана и апробирована серия бинарных уроков в данном направлении, а также составлена программа элективного курса «Образ человека, в слове явленный». По данной программе разработаны технологические карты к урокам: «Басня – жанр классицистической литературы» (9-й класс), «Романтическое разочарование как основа стилистической окраски текста» (9 класс), «Изображению войны я учился у Стендаля». Л.Н. Толстой (по роману Стендаля «Пармская обитель» и роману Л.Н. Толстого «Война и мир») 10-й кл., «Антология одного образа в русской и французской поэзии рубежа XIX–XX веков. Образ лебедя в стихотворениях С. Малларме, С. Прюдома, Дм. Мережковского, К. Бальмонта» (9-й класс); «Страна любви – великая страна» (концепт любви в русской и французской литературе) 10-й класс.

Подробно со всей серией уроков, методическими разработками, технологическими картами можно познакомиться, пройдя по ссылке: <http://gym171.spb.ru/metodmaterialN.html>

Схема 1

Технологическая карта смыслового чтения



ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 171
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Общешкольный словарный проект «Словесный портрет концепта Честь»

Общешкольный проект «История в слове – слово в истории. Словесный портрет концепта честь» основан на инновационной программе (<http://gym171.spb.ru/resursni/shcoolmetod.pdf>) изучения русского языка «Лингвоконцептология и школьная методика», рассматривающей родной язык как вместилище суммы смыслов и аксиологических понятий, формирующих ментальность русского человека. В проекте четко выделены основные этапы организации работы над общешкольным проектом: ценностно-ориентационный, конструктивный и рефлексивный, собран обширный лингвистический и литературный материал, визуализирующий сумму смыслов концепта «честь». Ссылка на действующий сайт: <http://gym171.spb.ru/metodmaterialN.html/> и методические продукты: <http://gym171.spb.ru/resursni/shcoolmetod.pdf/> и <https://cloud.mail.ru/public/5K6V/9iKCezW2R/>.

Современные технологии изучения русского языка подразумевают работу учителя во время урочной и внеурочной деятельности не только над отработкой навыков грамотной письменной речи, но и над формированием языковой личности, способной к усвоению базовых смысловых единиц языка, а значит, и к инкультурации. Программа «Лингвоконцептология и школьная методика», на базе которой создан проект, базируется на инновационном лингвокультурологическом направлении в изучении русского языка, ключевым понятием которой является ученик как формирующаяся культурно-языковая личность. Реализация проекта проходит в течение всего учебного года. Работа над словом-концептом создает условия для национального культурно-языкового самоопределения, творческой самореализации личности

ребенка, формирования системы ценностных ориентиров на основе изучения русской культуры, воплощенной в национальном языке и классической литературе. Проект позволяет рассмотреть функционирование слова в историческом и культурологическом аспекте, дает возможность ученику и учителю составить ЛКЗ (лексико-культурологические задачи), что позволяет вести разговор не только над суммой смыслов, заложенных в слове, но и ведет к формированию гражданской идентичности современного подростка (<http://gym171.spb.ru/metodmaterialN.html>). Проект имеет практическую направленность. Он социально ориентирован, так как формирует нравственную картину мира подростка, систему ценностей современного подростка, базирующуюся на ключевых понятиях русской культуры, нашедших отражение в эмоционально-нравственной картине мира. Проект создает условия для формирования лингвистической, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций, способствует развитию культурно-философского подхода к осмыслению русского языка и классической литературы как явления национальной культуры.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 171
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Сборник задач по математике
для обучающихся 5–7-х классов
«Был город-фронт, была блокада»
(урочная и внеурочная деятельность)**

Сборник задач «Был город фронт, была блокада» представляет собой сборник задач по математике, составленный совместно учителями математики, истории и русского языка, а также учащимися 5–7-х классов. Составленный на основе реальных документов, сохранившихся в музеях города и отражающих события жизни блокадного Ленинграда, сборник представляет собой интегрированное пособие, которое позволяет не только выявить межпредметные связи математики с историей, географией и литературой, но и говорить языком точных цифр и дат о патриотизме, стойкости и мужестве советского солдата и жителя Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Сборник может быть использован как на уроках математики, так и во время

работы учителей на внеурочных занятиях; классными руководителями при проведении внеклассных мероприятий.

Сборник одновременно может выступать как в качестве дидактического пособия по развитию навыков решения математических задач, так и в качестве источника информации по истории особо значимого для каждого жителя Санкт-Петербурга исторического периода – героического периода блокады. Ссылка на проект на сайте ОУ: <http://171math.wixsite.com/gorod-front>.

Сборник состоит из двух глав: «Будни города» и «Город-фронт». Название глав связано с тематическим распределением задач. Для решения задач практической направленности в сборник помещена карта блокадного Ленинграда, отчеты руководителей города о продовольственной ситуации, меню госпиталей и детских садов, фотографии жителей военного времени, сведения о численности учебных заведений, расписание работы учреждений блокадного города – все это позволяет брать данные для решения задач из первоисточников, которыми являются исторические документы.

Данная особенность сборника позволяет говорить о его метапредметности. Систематическая работа с историческими документами на уроках математики обеспечивает межпредметные связи, а также позволяет говорить языком точных дат и цифр о патриотизме, стойкости, мужестве.

Одной из отличительных черт сборника является его разноуровневый формат. Сборник создан как в бумажном варианте, так и в виде электронного аналога в форме сайта проекта (<http://171math.wixsite.com/gorod-front>), который предполагает возможность дальнейшего пополнения пособия новыми материалами, что делает данный инновационный продукт принципиально не завершенным и дает возможность включения в работу над проектом широкой учительской и ученической аудитории.

В содержательной части пособие представляет собой взгляд на историю Ленинграда периода блокады: в нем собраны статистические данные из различных источников – материалы музеев, экскурсий, историческая литература того периода, данные из семейных архивов, что не формально, а объективно обеспечивает межпредметные связи математических дисциплин, с историей и краеведением. Обсуждение сюжета задачи патриотической направленности, использование карты блокадного города способствует не только формированию личностных результатов обучения, но и ведет к объективному представлению о пережитых блокадниками трудностях, повествует об исторической эпохе, о формировании нравственно-этических понятий человека того непростого времени. Таким образом,

систематическое обращение к материалам пособия дает повод поговорить о культурно-исторических условиях, в которых существовал советский народ, чему способствуют прекрасные иллюстрации, карта блокадного Ленинграда, позволяющие создавать активный визуальный ряд.

Город-фронт (примеры задач)

Массовая эвакуация. Без конца к Финляндскому вокзалу тянется народ. Женщины, дети, старики, некоторые еле бредут. На саночках мешки, чемоданы.

Последние недели. Скоро ладожский лед растает. Эвакуация не будет возможна. Народ это знает. Многие, которые держались, ожидая разрыва блокады, теперь не выдержали, опасаясь весны.

На улицах все меньше народа. Суров Ленинград.

Агапова Мария

Задача 1. В первую волну из блокадного Ленинграда вывезли 488 703 человека. Так как всех людей за один раз увезти не смогли, сделали вторую волну, в которую вывезли на 7/20 больше, чем в предыдущую. Но понадобилась и третья волна, в которую эвакуировали на 7/40 меньше чем в первую. Какое количество людей эвакуировали? (Промежуточные результаты округляйте до единиц).

Хачатуров Эрнест

Задача 2. До войны Всероссийский институт растениеводства им. Н.И. Вавилова обладал гигантским семенным фондом – 200 000 образцов семян. Для эвакуации коллекции на восток было отобрано 120 000 образцов. Сколько процентов семян от всей коллекции собирались отправить на восток?



Рис 1.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 171
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Виртуальный русско-французский словарь
«MES MATIÈRES EN FRANÇAIS»
(«Мои предметы на французском»),
как ресурс по формированию
основных метапредметных УУД**

Виртуальный русско-французский словарь «Mes matières en français» («Мои предметы на французском») является продуктом интеграции урочной и внеурочной деятельности учителей математики и французского языка, а также систематической работой обучающихся по составлению индивидуального словаря иностранных слов изучаемого языка, представляющих сложность для шестиклассников. Визуализация образа слова и включение его в активный лексикон обучающегося на другом предмете, способствует развитию коммуникативных способностей. Работа над словарем ведется в игровой форме, а материалы составляются обучающимися самостоятельно. (<http://mesmatieres-enfrancais.blogspot.ru>). Ссылка на продукт: <http://mesmatieres-enfrancais.blogspot.ru>



Рис 2

Сайт представляет собой путеводитель по игре, которая проводится в образовательном учреждении в очной форме. На сайт проекта вывешиваются результаты индивидуально составленных заданий, правила игры и виртуальный словарь терминов, составленный обучающимися по базовым предметам, с трудностями в изучении которых они столкнулись в этом учебном году. Интеграция изучаемых базовых предметов с иностранным языком позволяет не только расширить словарный запас учеников, но сформировать основные коммуникативные и метапредметные навыки, формирующиеся в командной игре, проходящей на иностранном языке. В процессе игры и работы с материалами сайта «Mes matières en français» пятиклассники и шестиклассники (игра рассчитана на несколько лет) практикуются в составлении и сопоставлении на французском языке математических задач, мини-сочинений, ментальных карт по таким предметам, как биология, география, математика. В результате на сайте создается командный «разговорник», который постоянно пополняется, так как команда-победитель должна продемонстрировать одновременно знания иностранного языка и изучаемого предмета, умение вступать в диалог на иностранном языке, что ведет к организации умения работать в команде, формированию основных метапредметных УУД.

Сайт содержит не только результаты проектной деятельности обучающихся, но и подробную инструкцию организации игры: http://mesmatieres-enfrancais.blogspot.ru/p/blog-page_26.html. Также проект интересен простотой реализации: его возможно реализовать на английском, немецком языках с обучающимися любой параллели, можно присоединиться к разработчикам проекта, воспользоваться накопленными материалами. Многолетняя работа обучающихся и учителей над реализацией проекта может быть использована в качестве одной из форм итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 308
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**«Азбука проектов»: дистанционная поддержка
проектной деятельности при реализации ФГОС**

В современных условиях организация проектной деятельности обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса на всех ступенях образования. Актуальность использования метода проектов в образовательной практике, многолетний опыт работы по организации проектной деятельности школьников, студентов, учителей, наличие собственных авторских учебных и методических разработок, востребованность педагогами рекомендаций по применению проектной методики побудили коллектив школы № 308 к созданию цифрового образовательного ресурса «Азбука проектов» <https://azbukaproektov.ru/>, представляющего с педагогической точки зрения модель организации проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.

«Азбука проектов» обеспечивает научно-обоснованную учебно-методическую поддержку проектной деятельности учащихся. Ресурс содержит:

- банк готовых проектов различных видов, созданных на содержании различных предметных областей, для обучающихся разного возраста и уровня подготовки. Приоритетно проекты разрабатывались для школьников 1–11-х классов, но некоторые материалы могут быть полезны и на других ступенях образования, в дошкольных образовательных учреждениях, организациях дополнительного образования детей, учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования;
- учебно-методические материалы для учителей по организации проектной деятельности, автоматизированный алгоритм разработки собственных авторских проектов, рефлексивные и оценочные технологии проектной деятельности;
- навигатор для обучающихся по выполнению проектов, рефлексивные методики по самооценке проектной деятельности.

Представим основные компоненты «Азбуки проектов». С электронными версиями описанных и других компонентов можно ознакомиться на сайте azbukaproektov.ru.

Банк проектов находится на стартовой странице продукта в виде алфавита, за каждой буквой которого расположены готовые к использованию в образовательной практике проекты. Названия проектов в большинстве своем начинаются на различные буквы алфавита. Например, букве Г соответствуют проекты «Город, в котором я живу», «Геометрия и медицина». Исключение составляют методологические проекты (проекты по методологии проектирования, позволяющие обучающимся познакомиться с основами проектной работы, освоить отдельные этапы проектирования), их названия начинаются с других букв. Для них мы выбрали «особенные» буквы, которые редко или вообще не стоят в начале слова. Это буквы е, й, ъ, ы, ь. Так, букве Е соответствует проект, нацеленный на формирование представлений учащихся об особенностях проектной деятельности, видах проектов, этапах выполнения проекта. Таким образом, размещение проектов по алфавиту поддерживает название продукта «Азбука проектов» в прямом и переносном (овладение основами проектной деятельности) смысле.

Для удобства также предлагается систематизация проектов по предметным областям. В каждую предметную область включены проекты разных по характеру доминирующей деятельности видов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной. Разные типы проектов позволяют учителю подобрать оптимальный проект для каждого ученика не только в соответствии с его познавательными интересами, но и с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, уровня подготовки по предмету, имеющегося опыта проектной работы, образовательных целей, преследуемых педагогом. Действительно, не каждому ребенку нужен и посилен исследовательский проект. Такой учащийся может приобрести опыт проектной деятельности, работая, например, над творческим или информационным проектом.

Аналоговый анализ различных сайтов и методических пособий, посвященных проектной деятельности школьников, показал, что в них в основном представлены только темы проектов по различным учебным дисциплинам для учащихся разного возраста и выдержки ученических работ. Для того, чтобы «запустить» проект по понравившейся теме в своем классе, всю организационную и методическую работу по сопровождению этого проекта учителю предстоит выполнить самостоятельно. «Азбука проектов» содержит не только возможные темы проектов, но и предлагает для каждого из них полноценные учебные и методические материалы, которые могут использоваться учителем как в предложенном варианте, так и адаптированы к условиям выполнения проекта. Тем

самым минимизируется подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся. А имеющийся банк проектов, который постоянно пополняется, позволит подобрать оптимальный проект для любого контингента учащихся.

Под закладкой «Методика» на сайте для учителей представлены не просто методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся, а предложены к применению разработанные нами методические технологизированные инструменты, которые и облегчат подготовку учителя к запуску проекта, и обозначат методические ориентиры при использовании им метода проектов, и позволят оценить качество самостоятельно созданного педагогом проекта.

Для учителей, желающих создать собственный проект для обучающихся, предлагается автоматизированный алгоритм разработки проекта (azbukaproektov.ru/методика/разработка-проекта-для-учащихся/), который в компактном формате задает педагогам ориентиры в создании проекта, указывает, какие методические аспекты должны быть учтены и продуманы учителем при организации проектной деятельности учащихся, содержит методические подсказки, позволяет по некоторым позициям осуществить выбор предлагаемых вариантов, например, выбрать цели, продолжительность проекта, вид проекта, оригинальный формат проектного продукта. Предложенные методические аспекты не случайны. Они выделены на основании проведенного теоретического анализа, опытно-экспериментальной работы, с учетом часто допускаемых педагогических ошибок и типичных трудностей, испытываемых обучающимися при выполнении проектов. Эти аспекты образуют, как говорят математики, необходимый и достаточный набор методических позиций для проектирования, описания и последующего результативного проведения на его основании проектной деятельности.

Также ресурс предоставляет возможность учителям осуществить самооценку разработанного ими проекта. Для этого мы выделили ряд показателей, например, соответствие темы проекта познавательным интересам учащихся, выбранные учителем для визуализации средства (видео, опыты, иллюстрации, презентации и др.), способствовали погружению учащихся в проект, проектное задание было понятно учащимся и не требовало дополнительных пояснений. По каждому показателю учитель выставляет себе баллы. Сумма набранных баллов автоматически подсчитывается и в зависимости от полученных количественных результатов сопровождается качественной оценкой и рекомендациями к дальнейшим действиям. Для объективизации

самооценки можно также привлечь к оценке проекта коллег, экспертов, администрацию. Таким образом, предложенная методика помогает учителю проанализировать и совершенствовать свою работу по организации проектной деятельности учащихся, а для администрации может послужить дополнительным инструментом оценки эффективности работы учителя.

Разработаны поэтапные рекомендации для обучающихся по выполнению проекта, которые являются по сути для школьников навигатором по проектной деятельности. Они позволяют ознакомиться со структурой и этапами проектной работы, дают организационные и содержательные ориентиры и подсказки в выполнении отдельных этапов, предлагают возможный ассортимент действий для выполнения проекта. Описанный учащимся в соответствии с рекомендациями навигатора этап проектной деятельности при необходимости может быть отправлен на электронную почту самому исполнителю проекта или руководителю, что позволяет последнему осуществлять промежуточный контроль и своевременно вносить коррективы в работу проектной группы. Полное описание проекта по заданным навигатором позициям может стать наполнением портфолио проекта или отчетом о его выполнении.

Для оценки проектной деятельности обучающихся предлагаются различные средства и способы. В качестве одной из рефлексивных методик мы используем прием незаконченных предложений. Для этого разработали универсальный набор предложений, применимый для рефлексии выполнения практически любого проекта. Формулировки предложений достаточно просты и понятны учащимся разного возраста. Например: Я выбрал(а) эту тему проекта, потому что ... В проектной деятельности мне понравилось... Сложнее всего было ... После проведения проекта я ... Этот проект позволил мне ...

Учитывая актуальность виртуальных коммуникаций, мы разработали автоматизированный вариант этой методики (<http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/рефлексия-для-учащихся/>), позволяющий учащимся закончить предложения прямо на сайте, а затем отправить получившуюся версию на электронную почту себе или учителю. Такой виртуальный формат рефлексии наиболее предпочтителен большинством современных учащихся и с психологической точки зрения, и с технологической.

Открытой остается проблема оценивания проектной деятельности. При ее организации значимым и требующим оценивания

является не только качество проектного продукта и его демонстрация, но и процесс получения этого результата. В связи с этим считаем целесообразным включение в оценку проекта не только результативной составляющей, фиксирующей соответствие продукта всем заявленным требованиям, но и процессуальной составляющей, учитывающей саму работу над выполнением проекта, приложенные усилия обучающихся, проявленные при этом личностные качества, уровень самостоятельности, инициативности, ответственности и др. Для реализации такой комплексной оценки мы разработали систему критериев и показателей, которые отражают и процесс работы над проектом.

При разработке такой оценочной методики анализировались и учитывались различные аспекты осуществления проектной деятельности, ее многогранность, структура, что позволило выделить в качестве универсальных критериев мотивацию работы над проектом, информационные умения, интеллект, творчество, самоорганизацию выполнения проекта, коммуникативные умения, результативность. Каждый из критериев конкретизировался и раскрывался через свои показатели. Например, мотивационную составляющую позволяют отследить инициирование учащимися проектной деятельности, их активное включение в проектную деятельность, стремление к достижению значимых результатов, своевременное представление промежуточных и конечных результатов проектной деятельности. При этом мы стремились не только выделить показатели, наиболее полно раскрывающие соответствующий критерий, но и согласовать количество показателей по каждому критерию между собой. Это необходимо для сбалансированной комплексной оценки проектной деятельности, избежания «перекосов» в оценивании проекта в сторону критерия, который имеет не приоритетную значимость при выполнении проекта, но представлен большим количеством показателей. Такую ситуацию «однобокого» оценивания, к сожалению, можно достаточно часто наблюдать при анализе набора показателей экспертизы проектов на различных школьных фестивалях, конкурсах, конференциях. Как правило, «перевес» оценки осуществляется в сторону презентации проекта посредством демонстрации умений наглядно, доступно, логично, обоснованно, грамотно представить проектный продукт.

Выделенные нами показатели надпредметны, что позволяет говорить о единых требованиях к проектной деятельности учащихся независимо от предметного содержания. Это способствует демонстрации и пониманию учащимися единой метапредметной стратегии

проектной деятельности, формированию универсальных учебных действий и достижению других метапредметных и личностных образовательных результатов. Но, с другой стороны, выделенные показатели адаптивны, что позволяет без особого труда уточнить их применительно к конкретному проекту.

Присвоение определенных баллов по каждому показателю предоставляет возможность построения рейтинга оцениваемых проектов для разных исполнителей, или отслеживания динамики формирования проектной деятельности для конкретного обучающегося.

Электронная версия данной оценочной методики с автоматическим подсчетом баллов представлена на сайте «Азбука проектов» (<https://azbukaproektov.ru/методика/оценка-проекта/>).

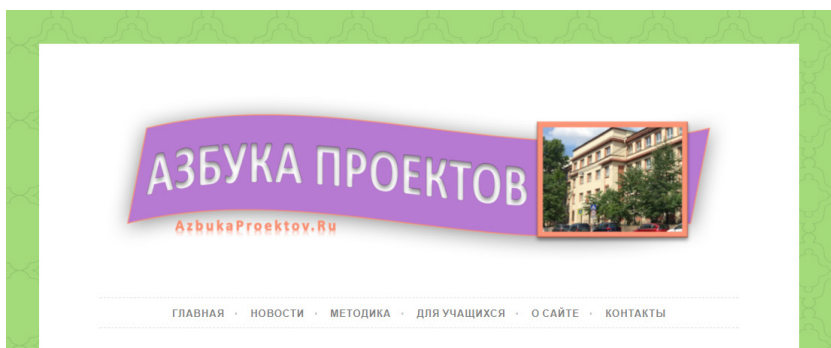


Рис 3.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила, что «Азбука проектов» позволяет системно организовать проектную деятельность учащихся, комплексное использование данного продукта обеспечивает развитие профессиональных компетентностей педагогов, формирование проектных умений обучающихся на предметном и межпредметном содержании, углубленное освоение ими программного материала и приобретение дополнительных знаний по темам проектов, развитие мотивации к активным видам познавательной деятельности, приобретение опыта проектирования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 612
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Итоговый индивидуальный ученический проект
в условиях ФГОС ООО
(на примере подготовки бизнес-плана)**

ФГОС ООО предусматривает расширение возможностей обучающихся в научном и социальном проектировании, а также профессиональной ориентации.

Социально-экономические знания являются не только областью специальных профессиональных знаний и умений, но и частью общих компетенций современного человека. Целый комплекс межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, а также такие качества, как инициативность, ответственность, самостоятельность и др. могут формироваться у учащихся целенаправленно при подготовке бизнес-плана своего предприятия. Это повышает уровень достижения предметных и метапредметных результатов и, одновременно, расширяет возможности профессионального самоопределения учащихся по сравнению с традиционными методами.

При этом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации, содержания и оценки проектной деятельности обучающихся». Новой процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Ссылка на продукт: <http://www.sch612.edusite.ru/biznes-plan.pdf>².

Современный уровень развития общества предъявляет новые требования к подготовке выпускников школ к будущей трудовой деятельности. Выпускникам школ предстоит конкурировать на рынке труда, совершенствоваться в профессии, психологически готовиться к разным видам профессиональной деятельности, проявляя мобильность и предпринимательскую активность.

2 См. «Бизнес-план как технология обучения предпринимательству» – работа авторского коллектива учителей ГБОУ школа № 612 Санкт-Петербурга (<http://www.sch612.edusite.ru/biznes-plan.pdf>).

Ученический практико-ориентированный проект «Бизнес-план предприятия» представляет собой серию мини-проектов, которые включают:

- бизнес-идею (проект «Презентация»);
- маркетинговые и социологические исследования (проекты «4П-маркетинга» и «Социологический опрос»);
- рекламу (проект «Имидж»);
- риски (проекты «Инструменты безопасности в сфере бизнеса» и «Страхование бизнеса»);
- финансирование (проект «Финансовый план»).

Данные мини-проекты являются профессиональными пробами в области таких специальностей как финансист, бухгалтер, социолог, директор предприятия, специалист по рекламе, маркетингу, страхованию и способствуют развитию индивидуальных способностей и компетенций учащихся на основе их субъективного опыта.

В ходе выполнения мини-проектов:

- даются базовые сведения о конкретной профессиональной деятельности;
- моделируются основные ее элементы;
- обеспечиваются условия для качественного ее выполнения.

Формирование общих и специальных компетенций профессиональной деятельности осуществляется целенаправленно в ходе учебного процесса и базируется на опыте реальной деятельности по созданию бизнес-плана своего предприятия.

Так как профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, то в ходе разработки и защиты Бизнес-плана происходит формирование и развитие у учащихся способности к профессиональной ориентации в области социально-экономических специальностей, формирование специальных компетенций социально-экономического профиля, которые являются неотъемлемыми качествами современного профессионала.

Социальный эффект при реализации проекта обусловлен особенностями самих профессиональных проб:

- диагностический характер каждой пробы позволяет осуществлять диагностику общих и специальных профессионально важных качеств в области профессий социально-экономического профиля и развитие общих компетенций;
- результатом каждой профессиональной пробы в ходе выполнения реальных функциональных обязанностей является получение завершённого продукта деятельности – мини-проекта;

- процесс выполнения пробы направлен на формирование у ученика целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий;

- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности личности, достигается за счет индивидуального выбора идеи бизнеса, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношение к сфере профессиональной деятельности.

Лекции, экскурсии, знакомство с профессиями, встречи с профессионалами, консультации со специалистами в отдельных областях, которые наиболее распространены в программах профессионального самоопределения школьников, безусловно, важны в профессиональном самоопределении учащихся. Однако, традиционный подход, по-прежнему ориентирован главным образом на приобретение знаний в той или иной области, что не позволяет в полной мере сформировать личную позицию учащегося относительно той или иной деятельности и оценить, и развить собственные возможности и потенциальный способности.

Обучение на активной основе через специально организованную целесообразную деятельность учащихся по подготовке Бизнес-плана своего предприятия соотнобразуется с личными интересами и целями и позволяет актуализировать и применить полученные знания и умения для достижения реального и осязаемого результата.

Предлагаемая проектная технология позволяет осуществить профессиональные пробы, получить конкретный продукт (Бизнес-план), а также обеспечивает личностное отношение к познавательной деятельности, взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов, постоянную рефлексию учащихся и учителей над полученными результатами.

Ожидаемые результаты

В работе над проектом «Презентация» учащиеся осмысливают суть предпринимательской деятельности (изготовление продукции, оказание услуг, направленных на получение прибыли). Учащиеся размышляют над вопросами: «А могу ли я быть предпринимателем?», «Какой вид бизнеса мне интересен?».

Работая над проектом «4П маркетинга» учащиеся получают навыки общения (работа в группе, с взрослыми, с консультантами), собирают и обрабатывают информацию (опрос по разработанной анкете), изучают потенциальных конкурентов.

В ходе работы над проектом «Имидж» учащиеся разрабатывают торговое предложение – рекламу «Товар/услуга», учатся создавать рекламные слоганы, изучают законы рекламы.

В проекте «Инструменты безопасности в сфере бизнеса» учащиеся анализируют возможные аспекты и виды рисков, прогнозируют развитие фирмы.

В проекте «Финансовый план» учащиеся обобщают материалы предыдущих проектов и определяют потребности в капитале, источники финансирования, разрабатывают финансовые документы: вступительный баланс, финансовый счет, счет прибылей и убытков, годовой отчет, рентабельность

Описанные мини-проекты способствуют интеграции полученных навыков в обработке информации, умении анализировать, обобщать и подводить итоги проделанного, принимать решения.

Основной формой текущего контроля является выполнение отдельных мини-проектов и их представление на учебных занятиях.

Итоговой формой контроля является защита самостоятельного подготовленного проекта «Бизнес-план предприятия».

Критерии оценки проекта «Бизнес-план»

№ п/п	Название проекта	Критерии	ФИО учителя Балл			
						Итог
1.	Титульный лист 0–2 балла	– оформление; – орфография				
2.	Оценка рынка сбыта и конкурентов 0–5 баллов	– выявление конкурентов; – описание преимуществ; – выводы				
3.	Риски и страхование 0–5 баллов	– выявление рисков; – выбор страховой компании (СК); – обоснование выбора СК; – способы устранения нежелательных эффектов				

4.	Социологический опрос 0–5 баллов	– форма вопроса; – списки участников опроса; – диаграмма; – выводы				
5.	Реклама 0–5 баллов	– оригинальность идеи; – содержательность; – стиль изложения; – культура оформления; – эмоциональное восприятие				
6.	Финансовый план 0–5 баллов	– наличие таблиц (8 шт.); – правильность расчетов				
7.	Заключение 0–5 баллов	– обобщенный вывод; – цели и задачи на следующий этап деятельности фирмы				
8.	Защита проекта	1. Презентация (использование мультимедиа-средств) – 0–5 баллов. 2. Ответы на вопросы – 0–5 баллов. 3. Форма одежды – 0–2 балла				
9.	Итого баллов					
10.	Оценка					
11.	Подписи членов комиссии					

0–20 баллов – «неудовлетворительно» – 31–40 баллов – «хорошо»
21–30 баллов – «удовлетворительно» – 41 и выше – «отлично»

Алгоритм работы над мини-проектами

№ п/п	Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта для своей фирмы	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой школьников
2.	Планирование	Сбор и первичное изучение материала. Определение способа представления результатов работы над проектом. Компьютерная обработка материалов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Обсуждают темы с учителем. Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности рабочей группы	Знакомит с материалом по соответствующим темам на уроках обществознания, предпрофильной подготовки. На уроке информатики: а) обзор сайтов по теме; б) представление информации в табличной форме. Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся
3.	Исследование	Сопоставление и анализ информации по заданной теме. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта деятельности	Постанно выполняют поставленные задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся

№ п/п	Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
4.	Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов. Аргументирование принятых рабочей группой решений	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе обучающихся)
5.	Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяс- нением полученных резуль- татов (формы отчета: устный отчет с демонстрацией материалов)	Представляют проект, участвуют в его коллек- тивном анализе и оценке	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия обуча- ющихся, качество отчета, креативность, качество использования источников.
6.	Рефлексия	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Оценивает работу своей рабочей группы и групп-конкурентов	Слушает, задает вопросы, подводит итоги

ГЛАВА 3

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 169
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 3–5-х классах по общеинтеллектуальному направлению «Робототехника» (программа курса, календарно-тематическое планирование и методические рекомендации для преподавателей)

С 2016 года в школе № 169 были введены элементы конструирования и робототехники на основе свободных программно-аппаратных платформ. Изначально был создан УМК для 5-го класса, в котором за основу курса была принята робоплатформа ScratchDuino. В настоящее время эта работа представлена в виде законченного курса внеурочной деятельности в 3–5-х классах, каждый год в учебных группах проходят обучение более 90 учащихся. Ссылки на продукт: <http://wiki.scratchduino.ru> и <https://vk.com/scratchduino>.

В качестве МТБ используются робоплатформа ScratchDuino, конструкторы MakeBlock Ranger. Могут быть использованы и другие варианты организации МТБ, если в основе предлагаемых решений будет контроллер Arduino.

В УМК входят: программа курса, календарно-тематическое планирование и методические рекомендации для преподавателей по организации проектной деятельности в рамках курса.

В 2016 году в издательстве Лаборатория знаний издано наше авторское учебное пособие «Конструируем роботов на ScratchDuino. Первые шаги», соответствующее содержанию предлагаемых программ, которое стало значимой частью УМК по робототехнике. В пособии даны пошаговые инструкции по реализации предлагаемых учебных проектов, детально рассказано, как работать с МТБ. (Конструируем

роботов на ScratchDuino. Первые шаги/Винницкий Ю. А. / Поляков К. Ю, изд.Пилот/Бином, Москва, 2016, ISBN: 978–5–906828–98–9)

В 2017 году будет выпущено наше новое пособие: Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов /Ю. А. Винницкий, А. Т. Григорьев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. Данное пособие, дополненное специализированным набором электронных компонентов, станет завершающей частью нашего УМК по робототехнике и конструированию, позволит прикоснуться к увлекательному миру технического творчества не только обучающимся в рамках внеурочных занятий, но и при самостоятельном изучении в домашних условиях, удаленно от преподавателя.

Инновационность предложенного продукта:

1. *Программно-аппаратная основа.* Вся аппаратная база построена на использовании схемотехники Arduino, работающей под управлением свободного программного обеспечения в системных средах Microsoft Windows, Linux, MacOS, что расширяет область использования системы, делает возможным ее дальнейшее расширение за счет самостоятельно создаваемых модулей, не нарушая при этом авторские права разработчиков. При этом в качестве инструментария используются программные продукты, основанные на свободном коде (Scratch 1.4, Scratch 2.0, ArduBlock, Arduino и др.), что не только существенно расширяет границы применимости, но и делает возможным использование ПО обучающимися вне ОУ, в том числе и при дистанционном обучении.

2. *Содержание и модульный принцип построения.* Программа изначально ориентирована на развитие УУД учащихся 3–5 классов, акцент сделан на проектной деятельности и учебных ситуациях. Крупноузловая сборка робоплатформы позволила сосредоточить внимание именно на алгоритмах управления роботом в проектных заданиях.

3. Программа построена в виде *модулей*, с возможностью их автономного использования как на базе 3–5-х классов, так и в составе более общего курса инженерного конструирования в рамках внеурочной работы 3–8-х классов.

4. *Методические рекомендации учителю*, описание проектов и сетевые механизмы поддержки учебного процесса (тематический блог, сетевое сообщество, Wiki проекта), созданные и функционирующие с нашим участием. Для продуктов, основанных на СПО, очень важна методическая поддержка и возможность получить помощь при решении технических и педагогических задач. Именно поэтому

столько усилий было сосредоточено для создания такой системы поддержки в виде доступных сетевых решений.

Актуальность результатов использования данного инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга обусловлена необходимостью в ближайшее время создать систему преподавания ряда дисциплин, связанных с техническим творчеством учащихся (робототехника, инженерное конструирование и 3D – прототипирование), что соответствует текущим социальным заказам на воспитание и развитие специалистов, способных эффективно взаимодействовать с современным цифровым производственным комплексом, системами цифровых коммуникаций и управления. Внедрение решений, основанных на свободном программном обеспечении, позволит не только создать здоровую конкуренцию проприетарным платформам, но и позволит в значительной мере снизить экономические риски, связанные с приобретением МТБ.

К основным рискам можно отнести недостаточную подготовленность педагогических кадров для работы с платформой на базе СПО. Данные риски существенно снижены за счет создания сетевых сообществ, в которых идет обмен опытом, создается база проектов, решаются вопросы методического и технического характера.

Список электронных ресурсов

<http://vk.com/scratchduino>.

<https://plus.google.com/u/0/communities/109427189158609607916-ScratchDuinoRussia>.

<http://wiki.scratchduino.ru>.

Также был создан авторский блог по использованию робоплатформы ScratchDuino в образовательной деятельности – <https://sc169.wordpress.com>, и блог по поддержке проектной работы в школе – <http://projectlab169.blogspot.ru/>.

Все материалы размещены в сети. Ссылка: <https://drive.google.com/folderview?id=0B0p-oY1NdL2XOGxvaVFDTFJ6Umc&usp=sharing/>.

Короткая ссылка: <https://clck.ru/9arCC/>.

Ссылка по QR-коду





Рис. 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 169
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая программа для занятий
по внеурочной деятельности общекультурного
направления «Удивительный мир театра» (3–4-е, 5–6-е классы)**

Уже несколько лет в школе № 169 реализуется программа «Удивительный мир театра». В 3–6-х классах театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, – универсальное средство развития личностных способностей человека. Ссылка на продукт: <https://drive.google.com/file/d/0B0p-oY1NdL2XcmF5RTI0a1VCQnM/view>.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, универсальное средство развития личностных способностей человека. Именно в школе происходит становление личности ребенка, формируется культура его чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитывается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Целью театральной педагогики в школе является не профессиональная подготовка актеров и режиссеров, а воспитание личности обучающегося средствами театрального искусства. Включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы – потребность развития современной системы образования. Театр может быть и уроком, и учебным спектаклем, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Иными словами, театральное творчество – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям, к самораскрытию личности.

Процесс работы на занятии строится так, чтобы ребенок мог проявить себя сотворцом общего дела. Взаимоотношения взрослых и детей в данном случае основываются на принципах добровольности и творчества. Театральной педагогикой разработана богатейшая система упражнений и тренингов, развивающих внимание, воображение, ассоциативное мышление, память и другие элементы творчества.

На протяжении последних лет программа апробируется (реализуется) с учетом особенностей современных требований в ОО Санкт-Петербурга.

Программа сориентирована на любой контингент учащихся, независимо от способностей к театральному творчеству. Программа делает акцент на развитие общего творческого потенциала средствами драматического театра как вида искусства. Программа активизирует процесс овладения таким инструментом творчества, как воображение, и в дальнейшем помогает перейти от него к образному мышлению, что очень ценно в любой сфере деятельности ребенка. В программе делается акцент на развитие коммуникативных навыков методами театральной педагогики. Она дает возможность ребенку понять свое «я», принять себя, проанализировать свои поступки, оценить их. В программе раскрывается технология актерского мастерства, также предусматривается знакомство учащихся с театром как элементом культуры и со смежными театральными профессиями, находит отражение идея развития творческой личности в условиях сотворчества учащихся в разновозрастном детском коллективе.

Данная программа может быть использована в любой общеобразовательной школе с углубленными изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Цель программы – создание условий для адаптации ребенка в современном мире через формирование ключевых компетенций.

Коммуникативная компетенция – это знание множества способов взаимодействия с окружающими людьми, с удаленными, событиями. Навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социокультурная компетенция – это знание общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества. Основы общественных явлений и традиций.

Ценностно-смысловая компетенция – это способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение. Это механизм самоопределения ученика в ситуации учебной и иной деятельности.

Компетенция личностного самосовершенствования – это способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития. Это эмоциональная саморегуляция и самоподдержка.

Создание условий для адаптации ребенка в современном мире: приобретении им умения общаться, создавать вокруг себя комфортную атмосферу, умения «улыбаться душой», получить уверенность в себе, быть ярким интересным собеседником, понимать и разбираться в различных видах искусства, владеть одним из самых важных чувств – чувством художественного вкуса, вкуса ко всему, окружающему нас.

Задачи освоения программы предполагают следующие образовательные результаты.

Школьник *должен знать*: театр, как вид искусства; виды театрального искусства; основные театральные термины; задачи актера; жанры театрального искусства; многообразие выразительных средств театра; инсценировка как материал для творчества; история русского театра.

Школьник *должен уметь*: оценивать происходящее на сцене; уверенно «существовать на сценической площадке»; применять навыки «существования на сцене» в заданном литературном материале.

Школьник *должен владеть*: координацией, навыком посылки звука и техникой дыхания; речевым аппаратом; умением сосредоточить внимание; наблюдательностью; умением фиксировать детали поведения людей, животных, птиц; умением зафиксировать увиденное в словах и движениях и воспроизвести это; коммуникативными навыками: общением с партнером и педагогом, навыками общения в группе; навыками публичного выступления

Программа рассчитана на 6 лет для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Допускается дополнительный набор детей в группы второго и третьего годов обучения на основании личной заинтересованности ребенка в обучении и готовности работать.

Форма организации – групповая, индивидуальная.

Способы определения результативности.

Выявление динамики личностного развития посредством наблюдения и его фиксации в информационных картах.

Базовые идеи программы делятся на 3 блока:

I. Образное мышление

Сюда включены игры, упражнения, тренинги, направленные на развитие внимания, воображения, памяти чувственных восприятий, развитие ассоциативных восприятий. Например, упражнение «Биография кнопки» – нужно придумать и показать историю конкретной канцелярской кнопки, которую мы с вами подняли сегодня с пола. Но, мы внимательно рассмотрим ее, у нее сломана иголка, поцарапана шляпка, она красного цвета, еще она лежит у школьной доски...и фантазия уже переносит нас в магазин, где ее купил мальчик Н, принес в школу, чтоб подложить своей соседке и так далее. Фантазировать можно долго.

II. Коммуникативные навыки

Здесь собраны тренинги, упражнения, направленные на развитие навыков общения с партнером, общения в группе, умение вести диалог

со зрителем, развитие навыков коллективного творчества в работе над спектаклем: работа гримера, костюмера и так далее.

III. Профессиональные навыки

В этом блоке собраны игры, упражнения, тренинги, направленные на развитие координации движений, пластической выразительности, развитие дыхательного и речевого аппаратов, развитие чувства ритма, темпа

Многие упражнения разработаны автором и адаптированы для освоения их школьниками.

Программа доступна по ссылке: goo.gl/zJHU5R.

QR-код загрузки:



Рис. 5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 169
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая программа для занятий по внеурочной деятельности
общекультурного направления «Так живут в Великобритании:
Виртуальное путешествие» (5-й класс)**

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Ссылка на продукт: <https://drive.google.com/file/d/0B0p-oY1NdL2XZk16ZjJodFJieEE/view>.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Содержание английского языка как учебного предмета является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности, формирует у школьников систему научных понятий

и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех тем курса английского языка. Вместе с тем английский язык как учебный предмет, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Английский язык как учебный предмет создает зону ближайшего развития для познавательной деятельности и, соответственно, развития познавательных учебных действий; для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и предназначена для учащихся 6-х классов образовательных учреждений.

Программа доступна по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/0B0p-oY1NdL2XZk16ZjJodFJieEE/view>.

QR-код загрузки:



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 169
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая программа для занятий
по внеурочной деятельности общекультурного направления
«Так живут в США: Виртуальное путешествие» (6-й класс)**

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Ссылка на продукт: <https://drive.google.com/file/d/0B0p-oY1NdL2XblpPVmpuNE9kTk0/view>

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Содержание английского языка как учебного предмета является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности, формирует у школьников систему научных понятий

и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех тем курса английского языка. Вместе с тем английский язык как учебный предмет, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Английский язык как учебный предмет создает зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и предназначена для обучающихся 6 классов образовательных учреждений.

Содержание курса «Так живут в США: Виртуальное путешествие» полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения английскому языку.

В основе курса заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка средствами иностранного языка, расширение кругозора и эрудиции учащихся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Рабочая программа курса «Так живут в США: Виртуальное путешествие» рассчитана на 34 часа.

Цели изучения:

- содействие формированию общественно-политической активности учащихся;
- приобщение их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации;
- развитие способностей школьников к общению на английском языке;
- формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;
- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;
- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка;
- привлечение школьников к изучению международного детского и юношеского движения;

Основные задачи курса:

- повысить мотивацию к обучению отдельных предметов;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
- развивать метапредметные компетенции учащихся;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа строится на следующих принципах:

- личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;
- культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятель-

ности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе психолого-педагогической диагностики обучающихся и осуществляется посредством проведения заочных путешествий по странам изучаемого языка, проведения лекций, бесед, викторин, конкурсов по страноведческому материалу, разработки и оформления проектов, презентаций по страноведению и сбора информации, посвященной отдельным событиям.

Предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.

Курс «Так живут в США: Виртуальное путешествие» проводится в форме кружка во внеурочное время, носит интегрированный характер.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-результативный, репродуктивный и проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);

- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Контроль осуществляется в форме викторин, защиты проектов, игр, анализа результатов проведенных исследовательских методик, письменных докладов учащихся.

Выставление отметок в рамках творческого объединения не предполагается. Оценка деятельности ребенка производится словесно.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

У обучающихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

Метапредметные

Регулятивные. Обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа доступна по ссылке: goo.gl/WjCnBA

QR код загрузки:



ГЛАВА 4

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Учебно-методический комплект диагностических материалов:
«Диагностический инструментарий для оценки уровня усвоения
изученного материала в соответствии с ФГОС ООО
и методические рекомендации по его использованию»**

Установленные ФГОС новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания и технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода, который ориентирован на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей обучающихся. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя. Ссылка на продукт: http://168g.ru/files/innov_prod.pdf.

Внедрение ФГОС в систему образования предполагает переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной. Использование системно-деятельностного подхода ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Наличие интереса является одним

из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельствует о правильной его организации. Отдельного внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности. Формировать и развивать мотивацию – это значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащихся, а поставить их в условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Значимость самооценки и взаимооценки возрастает в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Самооценка или рефлексия осуществляется на любом этапе урока. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

В соответствии с программой развития ГБОУ гимназии № 168 на 2013–2017 г.г. «Развитие целостной гуманитарной образовательной среды гимназии» и в рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны диагностические материалы, позволяющие отслеживать уровень изученного материала на уроках.

Необходимое ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы	- высокий уровень готовности педагогических кадров к работе по ФГОС ООО; - внутрифирменное повышение квалификации
Материальные ресурсы	- наличие интернет (локальная сеть); - достаточность копировальной техники
Временные ресурсы	- специально выделенное время для моделирования описания и апробирования диагностического инструментария
Финансово-экономические ресурсы	- учет деятельности разработчиков диагностического инструментария при распределении стимулирующих выплат
Организационные ресурсы	- создание межпредметной группы-лаборатории из учителей, работающих в одной параллели

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности. «... тогда суди сам себя», – сказал король. – Это самое трудное. Судить

себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».

Для проведения диагностики результативности и эффективности применения рефлексии были выбраны параллель седьмых классов и предмет физика. Выбор определялся следующими критериями: физика в 7 классе новый учебный предмет, логично включить и новые методики, с учетом положительных направлений психологического портрета семиклассников. У многих из них познавательная активность реализуется как в учебной деятельности, так и в межличностных отношениях.

Диагностический инструментарий разработан в соответствии с современными требованиями к уроку на основе системно-деятельностного подхода. Он состоит из следующих элементов: образцы оценочных листов на эмоциональной основе, карточки для этапа рефлексии по заранее определенным критериям, листы самооценки по некоторым темам математики, русского языка, информатики, предметов начальной школы. Некоторые материалы можно использовать во внеурочной деятельности.

Системный подход к разработке и моделированию инструментария обеспечивает его транспарентность, корректность и возможность использовать как на уровне ОУ, так и для района и, при определенной доработке, города.

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности. Учащиеся обучаются приемам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль. На каждом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Использование рефлексии в обучении позволяет сделать упор на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые помогают учащемуся вступать в контакт со взрослым и, под его руководством, на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя. Мы получаем интегральный элемент оценки различных УУД.

Эксперимент по внедрению техники формирующего оценивания – «Карта понятий» проводился в 7-м классе на уроках физики.

Составление карты понятий является хорошим основанием для совместной работы в группах. Семиклассники учатся основам сотрудничества, расширяющие пространство понимания предмета для каждого из участников; пытаются исследовать, насколько хорошо они понимают то, как связаны понятия внутри данной темы, какова природа возникающих у них ошибочных понятий, а также как процесс понимания развивается с течением времени. Кроме того, этот процесс позволяет:

- выявить и соответственно вовремя скорректировать «пробелы» в знаниях;
- формировать ключевые коммуникативные компетенции;
- позволяет понять семикласснику, как оценены его действия, как результаты работы воспринимаются в группе, классе.

Имеющийся предыдущий опыт и результаты эксперимента подтверждают значительную активизацию всех участников обучения, эффективность в обнаружении «тонких» мест, необходимость опыта по применению данной методики.

Данный инструментарий может быть использован в целях мониторинга соответствия занятий требованиям ФГОС, в частности наличия развивающей среды, обязательным условием которой является этап рефлексии.

Кроме того, данный инструментарий, его структура и содержание, могут быть взяты за основу при проведении экспертизы работы учителя в межаттестационный период, при проведении внутреннего аудита и, при определенной доработке, может быть использован районными и региональными органами управления образования.

Создание и разработка диагностического инструментария предполагает:

- единообразное понимание всеми участниками группы разработчиков требований к метапредметным результатам образования, заявленных в ФГОС ООО;
- формирование общего для всех педагогов-предметников, работающих в параллели и задействованных в группе разработчиков, понимания стратегии и тактики образования на современном этапе развития общества, государства;
- высокий уровень межпредметной интеграции в рамках образовательного процесса ОУ как на содержательном, так и на операционном уровнях;

- высокий уровень кооперации и профессионального взаимодействия педагогов.

Таким образом, разработка диагностического инструментария является стимулом профессионального роста педагогов и формирования коллектива единомышленников, является одним из элементов разрабатываемой в гимназия системы диссеминации педагогического опыта, то есть создание цепной реакции педагогического творчества учителей-предметников в результате взаимообмена новыми идеями.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 612
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Дневник самооценки ученика (ДСУ) как часть системы сбора
и использования данных оценки обучающихся
в условиях реализации ФГОС ООО**

Место и значение самооценивания среди других элементов внутришкольной системы оценки качества определяется требованиями ФГОС, а именно:

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Особое значение самооценки среди других результатов определяется тем, что она является:

- **во-первых**, компонентом метапредметных результатов (регулятивные УУД);
- **во-вторых**, компонентом личностных результатов, самоопределения ребенка, определяющим возможности саморазвития и самообразования в будущем;
- **в-третьих**, реализуется относительно предметных результатов, определяя субъективный прогноз индивидуальных успехов и достижений личности.

Ссылка на продукт: <http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html/>.

ФГОС определяет условия, которым должна соответствовать современная система оценивания. Это:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности;
- смещение предмета оценивания от знаний к учебным действиям, их результатам, способам учебного взаимодействия;
- возможность сравнения учеником своих предшествующих и последующих достижений;
- получение учеником представления о том, как улучшить результаты своей деятельности, что именно следует совершенствовать;
- формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин и неудач и выделять недостающие операции и условия, которые бы обеспечили успешное решение учебной задачи;
- организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, доверии и принятии каждого ребенка.

Сформированность самостоятельных оценочных умений – один из ключевых результатов, заложенных во ФГОС, и может рассматриваться как самостоятельный образовательный результат, который требует определенной системной работы по его достижению.

Проведение разноуровневых самостоятельных работ по выбору по учебным предметам урочной и внеурочной деятельности применимо ко всем трем формам оценки УУД с закреплением результатов на основе Дневника самооценок ученика (ДСУ) как относительного достижения учениками метапредметных и предметных результатов.

Данная идея реализована в разработанной «Системе сбора и использования данных оценки учащихся». Цель системы – организация сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

Функции системы:

- сбор данных оценок учащихся на основе Дневника самооценок ученика (ДСУ);
- использование для самоконтроля, коррекции, мотивации учебной деятельности, проектирования достижений учащихся, профессионального самоопределения и продолжения образования;
- отбор показателей (критериев) оценки качества обучения;

- интерпретация результатов анализа данных для осуществления оценки и выработки управленческих решений, способствующих повышению качества образования, индивидуализации обучения, социально-психологического сопровождения учащихся и родителей;
- информирование родителей о достижениях учащихся;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура организации оценочной деятельности

Подсистема «Ученик». Цель – организация самооценочной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов учащимися.

Организационный-мотивационный компонент:

1. Актуализация ориентировочной основы оценивания.
2. Обсуждение и выработка критериев оценки самостоятельной работы.
3. Выбор работы.
4. Прогностический результат.
5. Выполнение самостоятельной работы.

Операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты:

1. Цель задания.
2. План выполнения работы.
3. Прогноз ученика (отметка).
4. Сравнение с эталоном и выставление результата (отметка).
5. Коррекция (ответы на вопросы).
6. Оценка (сравнение результата с прогнозом).

Подсистема «Учитель». Цель – организация оценочной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов учащимися.

Организационный-мотивационный компонент:

1. Подготовка самостоятельных работ по выбору.
2. Разъяснение особенностей выполнения.
3. Обсуждение и выработка критериев оценки работы.
4. Проведение работы по предмету.

Операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты:

Комплексная оценка предметных результатов и метапредметных результатов (регулятивных УУД), включая:

- целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование – составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – сличение результата с эталоном;
- коррекция – осознание причин несовпадения;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

Нормативная подсистема

1. ФГОС ООО, распоряжения, положения.
2. Устав, локальные акты и пр.
3. Образовательная программа.
4. Рабочие программы по предметам.

Методическая подсистема

1. Разработка, экспертиза и утверждение самостоятельных работ.
2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельных работ, оцениванию на основе ДСУ.
3. Дневник самооценок ученика (ДСУ).

Функционирование системы сбора и использования данных оценки учащихся осуществляется в ходе взаимодействия подсистем.

Принципы взаимодействия:

- взаимосвязь оценочной и самооценочной деятельности;
- сотрудничество учителя и ученика.

Средства реализации:

1. Методическая подсистема осуществляет организационно-методическое обеспечение оценочной деятельности (методические рекомендации, самостоятельные работы, ДСУ).

2. Нормативная подсистема – нормативное обеспечение (образовательная программа, рабочие программы, локальные акты, положения и т. д.).

3. Взаимосвязи подсистем осуществляются и фиксируются в Дневнике самооценок ученика (ДСУ).

Фиксирование и хранение данных оценки учащихся может осуществляться в ДСУ, учебном журнале, портфолио ученика.

Данная система позволяет на регулярной основе:

- собирать, фиксировать информацию о достижении учащимися предметных и метапредметных результатов;
- контролировать и принимать управленческие решения по поводу организации и содержания учебного процесса;

- осуществлять мониторинг развития таких важных для становления личности качеств, как самооценка и уровень притязаний.

Предложения по использованию данных оценки (самооценки) учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

Для РСОКО

Данные самооценок учащихся (их динамика, средние показатели) могут быть использованы для диагностики формирования адекватной самооценочной деятельности ученика(ов) и их уровня притязаний, что может быть предметом отдельных мониторинговых исследований на уровне РСОКО с последующими рекомендациями ОУ.

Включение заданий по выбору в региональные диагностические работы и предварительная (прогностическая) самооценка их выполнения учеником также позволило бы накапливать данные по самооценке и уровню притязаний на уровне региона для управленческих решений и разработке рекомендаций по реализации программ ФГОС.

Для администрации ОУ:

- внесение корректив в систему управления учебным процессом, включая внеурочную деятельность;
- осуществление контроля за своевременным оперативным - квалификации учителей, в том числе и через систему «внутрифирменного» обучения и наставничества;
- контроль за внесение необходимых изменений в рабочие программы, планы внеурочной деятельности и т. д.;
- осуществление систематического контроля за достижением метапредметных результатов учащимися с целью выработки рекомендаций по индивидуализации образовательного маршрута ученика.

Для учителя, МО учителей:

- использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий;
- внесение корректив в рабочие программы с целью координации действий учителей;
- взаимопосещение уроков, в том числе «перекрестное», для более полного учета опыта друг друга и повышения профессиональной квалификации;
- разработка планов МО по стимулированию достижения учениками метапредметных результатов на межпредметной основе;
- повышение квалификации учителей через наставничество.

Для психолого-педагогической службы:

- использование полученной информации для своевременной диагностики проблемных зон в обучении и развитии учащихся и оказания им необходимой профессиональной квалифицированной поддержки;
- использование информации для консультирования родителей и учащихся.

Для родителей:

- более полное и содержательное информирование родителей о результатах и возможностях их детей;
- уточнение профиля обучения и профессионального самоопределения, а также формирование индивидуального образовательного маршрута.

Для обучающихся:

- самоконтроль, коррекция мотивации учебной деятельности;
- корректировка самооценки и уровня притязаний;
- осознанный контроль за развитием УУД;
- уточнение профиля обучения и профессионального самоопределения, формирование индивидуального образовательного маршрута.

Ссылка: <http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html>.

Место и значение самооценивания среди других элементов внутришкольной системы оценки качества



Рис.6

Оценочный лист

Дата _____

Предмет _____

Тема _____

№ варианта _____

Твоя отметка (прогноз) _____

Цель работы _____

Порядок действий при выполнении задания _____

Контроль за выполнением (проверяем себя по критериям)

Твоя отметка (результат) _____

Ответ на вопросы:

Что тебе понравилось в задании? _____

Что помешало выполнению задания? _____

Сравнение твоего результата с прогнозом

В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь намеченного уровня?

1. Не понял задание

2. Допустил ошибки по невнимательности

3. Не хватило времени

4. Помешала обстановка в классе

5. Другое _____

Что нужно тебе сделать, чтобы улучшить результат? _____

Глаголы-помощники

(для формулировки цели и порядка действий выполнения задания)

Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить, написать.....

Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры

Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать

Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить перечень.....

Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой вариант.....

Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения.....

Отметка учителя

Отметка учителя (УУД)

- регулятивные учебные действия

- познавательные учебные действия

- коммуникативные учебные действия

ГЛАВА 5

ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Инновационный продукт по теме: «Модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС»

Важный инновационный потенциал ФГОС – новые подходы к определению современного образования как сферы сотрудничества всех участников образовательного процесса в достижении результатов, удовлетворяющих общество, семью, государство. Продукт гимназии № 168 – модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС направлен на создание оптимальных условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста и способствует развитию сотрудничества семьи и школы. Ссылка на продукт: http://168g.ru/docs/innov/innovacionnyj_produkt.pdf.

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система, содержание ее деятельности важно, прежде всего, для родительской общественности, поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательном процессе является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе. Как отмечается в основных направлениях развития «Петербургской Школы – 2020» «педагоги и родители заинтересованы в развитии типа отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнерство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации». Образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС, становится определенной переговорной площадкой, где взаимодействие педагогов, родителей и детей строится

на партнерских основаниях. Именно развитию такой системы сотрудничества между школой и родителями способствует продукт гимназии № 168 – модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС, направленный на создание оптимальных условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста.

Работа в данном направлении стала темой опытно-экспериментальной работы гимназии. Цель ОЭР: теоретическое обоснование, создание и апробация модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. В ходе ОЭР была разработана и апробирована структурная модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения (схема 1).

Модель эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения включает взаимосвязанные элементы, связанные с деятельностью всех участников образовательного процесса, направленной не только на повышение качества образования, но и на развитие условий для реализации личности не только ученика и учителя, но и родителей как участников сообщества, объединенного общими образовательными целями. В данной модели Родительская конференция является ключевым компонентом, коллегиальным органом общественного управления, площадкой для полисубъектного согласования образовательных потребностей. Реализация модели позволяет коллегиально осуществлять планирование, организацию и анализ деятельности учителей и учащихся, взаимодействие родителей и школы в вопросах воспитания и обучения ребенка. Представленная модель разработана в логике предшествующего опыта работы гимназии, созданными условиями для развития и сохранения традиций и качества образования, а также с учетом новых факторов, связанных с требованиями ФГОС и запросами общества:

- переориентацией содержания образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- становлением социальной, личностной и семейной культуры учащихся;
- развитием правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- способностью и готовностью педагогов гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся и родителей.

Партнерство семьи и образовательного учреждения строится на основе принципов целостного педагогического процесса по созданию единого образовательного пространства:

Принцип гуманизации взаимодействия. Взгляды, установки и ценностные ориентиры родителей незримо присутствуют в школе опосредованно, но весьма значительно влияют на воздействие педагогов и учащихся.

Интеграция взаимодействия. Все участники процесса вырабатывают основные цели образования, согласуют средства и методы их достижения.

Принцип целеполагания предполагает тщательную разработку стратегии и тактики управления качеством взаимодействия с семьей, мониторинг этого процесса.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия семьи и школы, которые существуют в опыте работы гимназии. Реализация представленной модели партнерства семьи и образовательного учреждения осуществлялась через традиционные и нетрадиционные формы работы по следующим направлениям:

Направления	Цель	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявлять интересы, запросы, потребности родителей в психолого-педагогической информации	1.Диагностические методики для выявления запросов на партнерское взаимодействие педагогов и семей обучающихся (социологические срезы, опросы, анкетирование). 2. «Почтовый ящик». 3. Анкетирование on-line
Досуговые	Устанавливать неформальные отношения между педагогами, родителями, детьми	1.Традиционные праздники гимназии. 2. Туристический слет. 3.Игровые и семейные конкурсы (КВН, Брейн-ринг, спортивные игры и др.). 4. Детско-родительский клуб «Лучше, если вместе». 5. Литературная гостиная. 6. Совместное посещение музеев и театров
Образовательные	Формировать готовность педагогов и родителей обсуждать вопросы воспитания	1. Родительские конференции. 2.Тематические родительские собрания. 3.Круглые столы, семинары-практикумы для родителей и педагогов

Образовательные	и обучения детей в активной форме. Формировать ценности семьи и родного дома у учащихся	4. Совместные заседания Управляющего совета, Школьного ученического совета и педагогического совета. 5. Индивидуальные консультации
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Знакомить родителей с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей. Развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса	1. Организация дней (недель) открытых дверей. 2. Участие в работе научного общества учащихся (организация и проведение научно-практических конференций «Мои первые исследования», «В науку шаг за шагом»). 3. Участие в международных проектах

Эффективность партнерства семьи и образовательного учреждения заключается в согласовании позиций и целей обучения и воспитания ребенка в процессе их совместной деятельности. Технология такого взаимодействия и его результат являются инновационным опытом гимназии. Представим основные этапы совместной деятельности.

Диагностический этап

В ходе данного этапа выявляются вопросы, которые являются актуальными для семьи в воспитании и обучении детей, информационные запросы родителей. Проводится опрос педагогов, учащихся и родителей в форме анкетирования, диагностических бесед; анализ социально-педагогических и психологических исследований семей учащихся, особенностей семейного воспитания, творческого и воспитательного потенциала семьи.

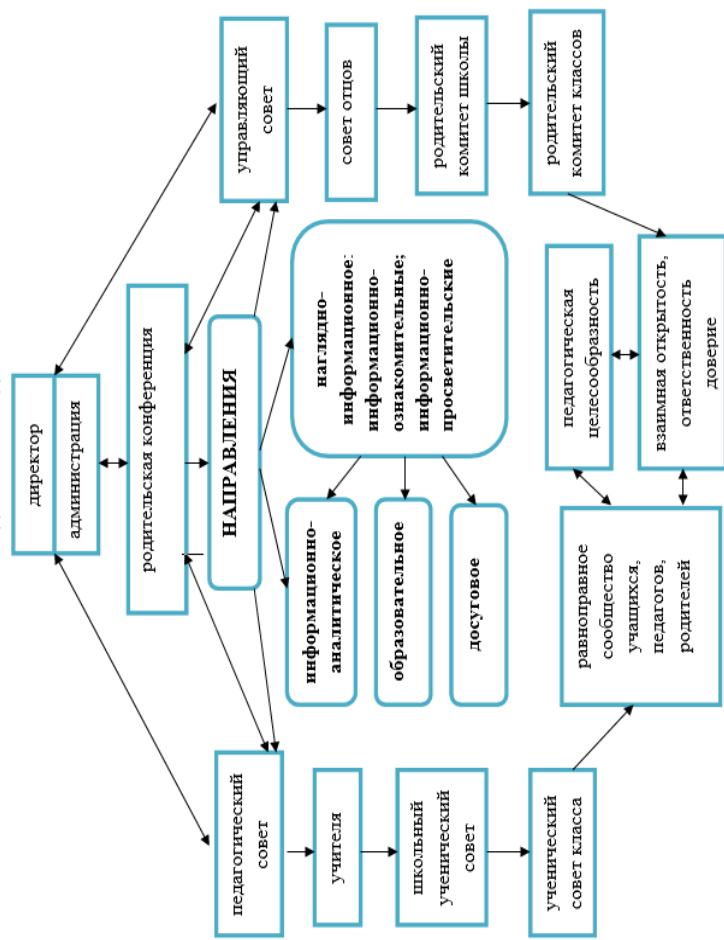
Планирование

Любая деятельность начинается с планирования. В планирование включаются все субъекты образовательного процесса, все органы школьного управления (от педагогического совета, Управляющего совета до родительских комитетов), учитываются все точки зрения в работе гимназии. В ходе этих обсуждений вырабатываются совместные решения тех или иных вопросов школьной жизни, таким образом, совместное планирование позволяет решать не только текущие, но и стратегические задачи.

Деятельностный этап

В ходе этого этапа инициативной группой разрабатывается план проведения мероприятий в рамках ключевого события, создается команда участников каждого дела.

Модель взаимодействия



Аналитический этап

На этом этапе проводится анализ деятельности образовательного учреждения всеми участниками образовательного процесса, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. С этой целью проводятся расширенные заседания Управляющего совета, педагогического совета с участием всех субъектов образовательного процесса.

Реализация продукта – модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС позволила:

- создать условия для успешной самореализации ребенка;
- переориентировать содержание образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- повысить доверие семьи к школе;
- расширить возможности обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- оптимизировать воспитательный потенциал семей учащихся;
- развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса;
- повысить способность и готовность администрации гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учителей, учащихся и родителей.

Результатом реализации продукта является методический комплекс для руководителей ОУ и педагогов по организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические.

В Санкт-Петербурге созданы условия для успешного внедрения стандартов. Научное и методическое сопровождение развития образовательных организаций осуществляет СПб АППО. СПб АППО решает следующие задачи:

Сопровождение введения ФГОС в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Разработка необходимого методического и диагностического инструментария.

Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС.

Мониторинг готовности и реализации ФГОС.

Описание и экспертиза лучших практик.

Создание региональных диагностических работ нового поколения

Распространение петербургского опыта в регионах.

Проблемы внедрения:

Масштабы изменений, сложность массовой подготовки к введению ФГОС.

Необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих введение ФГОС: сопротивление учителя/руководителя от «мы это уже давно делаем» до «переживем и эти изменения».

Оценка качества методической и педагогической продукции, создаваемой школами.

Решения:

Доступность и качество открытых сетевых ресурсов:

Создание и постоянное пополнение Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге (<http://www.spbfgos.org/>), на котором представлены все ступени общего образования, лучевые направления реализации ФГОС, размещены материалы

школ – базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО, методические материалы региона о введении ФГОС ОО.

Подготовка тьюторов – представителей пилотных школ и Информационно-методических центров, их постоянное сопровождение – система городских семинаров и конференций на площадках школ в опережающем режиме, внедряющих ФГОС ООО.

Тиражирование опыта Санкт-Петербурга на ежегодном Петербургском образовательном Форуме.

Среди перспективных задач, которые должны быть решены в ближайшие годы, следует также отметить необходимость установления линий преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного и среднего образования с учетом специфики ФГОС каждой ступени.

Несомненную важность имеет выработка подходов к конструированию отдельных профилей обучения в старшей школе с учетом ФГОС СОО, включая учебные планы, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Также, одним из введений ФГОС СОО является подготовка и защита индивидуального проекта, который должен стать главным измерителем сформированности метапредметных результатов на ступени основного и среднего общего образования.

Еще одна актуальная задача, которая должна быть решена при реализации новых стандартов – это организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Данное требование заложено в стандартах каждой ступени, однако предлагаемые варианты чаще всего строятся вокруг известных подходов – выбор учебных предметов учащимися, однако такой путь не исчерпывает всех возможностей и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, которые могут строиться на основе принципов: персонализации и нелинейности.

Указанные задачи не исчерпывают всех перспектив, которые стоят перед образовательной системой г. Санкт-Петербурга, однако требуют своего решения с учетом многоплановости и разнообразия ОУ нашего города.

Уникальный опыт опережающего внедрения ФГОС ОО и его сопровождения обобщен в сборнике. Петербургские педагоги – соавторы популярного сетевого ресурса «Сетевое сообщество ФГОС», сайта, отражающего опыт педагогов и школ в опережающем режиме внедряющих ФГОС: <http://www.spbfgos.org/>. Этот ресурс сегодня

может быть дополнен материалами образовательных организаций, описанием успешных продуктов и практик и возможностей их применения со ссылкой на них на сайте образовательной организации. Сложные теоретические вопросы освоения идей ФГОС и не менее сложные вопросы практического воплощения идей стандарта представлены в наших сборниках.

Разработка инновационных и методических продуктов в Центральном районе дело престижа образовательной организации. В этот сборник вошли лучшие практики как опыт образовательных организаций, которые первыми включились в процессы внедрения стандартов ФГОС ОО и обладают высоким инновационным потенциалом и определенными ресурсами. Всего 14 лучших практик. Это много или мало для района? Считаем, что это очень хороший результат, потому что все эти практики – это путь решения самых актуальных задач современного образования: разработка практик формирования УУД учащихся (3), проектирование проектной деятельности школьника (4), оценивание образовательных результатов (2), разработка программ внеурочной деятельности учащихся (4), решение проблемы взаимодействия семьи и школы, организация социального партнерства (1).

Опыт показывает, что решение таких актуальных и крупных задач, во-первых, процесс длительный, во-вторых, он требует грамотного стратегического управления на основе объединения усилий как управленцев, так и ученых и учителей.

Чрезвычайно важной оказывается научная и научно-методическая поддержка. Школам необходимы конкретные инструменты реализации ФГОС ОО, новые педагогические средства, новые образовательные практики, разрабатывать их в каждом отдельном учреждении практически невозможно собственными усилиями, здесь требуется объединенный совокупный ресурс всех педагогов района и города.

И в Центральном районе такой ресурс есть – это и сетевое профессиональное сообщество «Исследовательская лаборатория внедрения ФГОС ОО» (336 участников, 600 постов) и другие педагогические сообщества.

Наш девиз «Дорогу осилит идущий». Приглашаем все желающих к сотрудничеству!

ИМЦ Центрального района г. Санкт-Петербурга: сайт: <http://center-imc.ucoz.ru/>, e-mail: imc@center-edu.spb.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. УМК для повышения квалификации педагогов	11
Методическое пособие «Формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий».....	11
Разработчики продукта: <i>Ануфриюк К.Ю., Витте И.Я., Воробьева Н.Н., Киселева Н.П., Маслова А.В., Редька Л.В., Смирнова И.Н., Шугало Н.В.</i>	
Методические рекомендации «Достижение метапредметных и личностных результатов обучения в основной школе (в соответствии с ФГОС ООО)».....	15
Разработчики продукта: <i>Береснева Е.Г., Кондратьева М.В., Кочергина С.И., Сидоров Е.П., Снегурова В.И., Таранова М.Б., Щукина А.Б.</i>	
Технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности.....	17
Разработчики продукта: <i>Веселова З.Т., Гарвацкая Н.И.</i>	
Глава 2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	20
Общешкольный словарный проект «Словесный портрет концепта Честь»	20
Разработчики продукта: <i>Веселова З.Т., Корнеева Т.И., Мишатица Н.Л., Обухова М.Ю.</i>	
Сборник задач по математике для обучающихся 5–7-х классов «Был город-фронт, была блокада» (урочная и внеурочная деятельность)	21
Разработчики продукта: <i>Васильева М.А., Гахария И.А., Кирьянова А.Е., Обухова М.Ю., Скворцова Т.А., Харенко Е.А.</i>	
Виртуальный русско-французский словарь «MES MATIÈRES EN FRANÇAIS» («Мои предметы на французском»), как ресурс по формированию основных метапредметных УУД.....	24
Разработчики продукта: <i>Кирьянова А.Е., Толвай Н.Г.</i>	
«Азбука проектов»: дистанционная поддержка проектной деятельности при реализации ФГОС	26
Разработчики продукта: <i>Клещева И.В., Микляева И.В., Овчинников Т.А.</i>	
Итоговый индивидуальный ученический проект в условиях ФГОС ООО (на примере подготовки бизнес-плана)	32
Разработчики продукта: <i>Ворохобова Н.Е., Кузнецова Т.Е., Симонов А.Н., Трошнев Е.Н.</i>	

Глава 3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации ...	39
УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 3–5-х классах по общеинтеллектуальному направлению «Робототехника» (программа курса, календарно-тематическое планирование и методические реко- мендации для преподавателей).....	39
Разработчики продукта: <i>Винницкий Ю.А., Григорьев А. Т.</i>	
Рабочая программа для занятий по внеурочной деятельности общекуль- турного направления «Удивительный мир театра» (3–4-е, 5–6-е классы).....	43
Разработчики продукта: <i>Добросердова М.А.</i>	
Рабочая программа для занятий по внеурочной деятельности общекуль- турного направления «Так живут в Великобритании: Виртуальное путешествие» (5-й класс).....	47
Разработчики продукта: <i>Назаренко О.В.</i>	
Рабочая программа для занятий по внеурочной деятельности общекуль- турного направления «Так живут в США: Виртуальное путешествие» (6-й класс).....	49
Разработчики продукта: <i>Назаренко О.В.</i>	
Глава 4. Оценивание образовательных результатов школьников.....	57
Учебно-методический комплект диагностических материалов: «Диагностический инструментарий для оценки уровня усвоения изученного материала в соответствии с ФГОС ООО и методические рекомендации по его использованию»	57
Разработчики продукта: <i>Власова Е.В., Евгеньев А.О., Зайцева З.Н., Кирюшкина Е.В., Рудник Г.Н., Самосюк Н.О., Шишко Л.В.</i>	
Дневник самооценки ученика (ДСУ) как часть системы сбора и исполь- зования данных оценки обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО .	61
Разработчики продукта: <i>Ворохобова Н.Е., Елькина Н.А., Котельникова Н.П., Симонова А.Н., Трошинева Е.Н., Чеботарева А.В.</i>	
Глава 5. Партнерство семьи и образовательного учреждения	68
Инновационный продукт по теме: «Модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС»	68
Разработчики продукта: <i>Зайцева З.Н., Коротина Н.Г., Лебедева С.А., Негинская В.А., Рудник Г.Н., Самосюк Н.О.</i>	
Заключение.....	74

Для заметок

**Навигатор успешных
образовательных практик Санкт-Петербурга
в условиях внедрения ФГОС ОО**

*Сборник 5
Лучшие образовательные практики
ФГОС ОО в Центральном районе Санкт-Петербурга*

В авторской редакции
Компьютерная верстка *М.Н. Бусоргина*

Подписано в печать 00.00.18 Формат бумаги 60х84/16 Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 5 п.л. Тираж 160 экз. Заказ ¹ 00

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13