

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации для
педагогов по организации
образовательных практик
учащихся 9-11 классов**

Санкт-Петербург

2019

Введение

В практику образовательных учреждений внедряются идеи и методы индивидуализации, благодаря чему ученики получают возможность в условиях массовой школы обратиться к собственным смыслам жизнедеятельности (С. Д. Поляков, В. Д. Шадриков и др.). Индивидуализация учебного и воспитательного процесса предполагает совместную деятельность обучающихся при условии индивидуальности форм, целей и продуктов воспитания и обучения для каждого ребенка, что приводит к общественной направленности образования в целом (Г.Н. Травников). Для этого образование должно быть направлено на продуктивную и реальную профориентацию и социализацию учащегося.

Индивидуализация образования для самого человека является способом образования самого «Я» и его соотнесенности с выбираемыми направлениями дальнейшего обучения и сферами профессиональной деятельности. Реализация такого подхода должна сочетать разнообразие педагогических ситуаций взаимодействия старшеклассников и социального окружения. Проживание этих ситуаций позволяет ученикам познакомиться с социальными ожиданиями и понять адекватность самооценки, индивидуальных притязаний, степени готовности к своему выбору (Г.Н. Травников), что способствует построению адекватного индивидуального профессионального маршрута.

Одним из направлений работы педагогического коллектива по изменению позиции учащихся в образовательном процессе является разработка и реализация системы учебных практик.

Учебная практика - специально организованная деятельность, направленная на формирование информационной, коммуникативной, общекультурной, учебно-познавательной компетентностей.

Для успешной социализации учебные практики должны быть интегрированы с социальными практиками.

Социальная практика - это организованный процесс освоения учащимися школы технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях.

Индивидуализация образовательного процесса с целью повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению происходит, в том числе, за счет организации системы мероприятий, реализуемых с привлечением ресурсов различных организаций – социальных партнеров через сочетание учебных и социальных практик. Такую интеграцию мы обозначили системой образовательных практик.

Характерными чертами **образовательной практики** сегодня является сочетание формального, неформального и информального образования, интеграция общего и профессионального образования, мощное влияние информационно-образовательного пространства на образование (И.М. Осмоловская).

Специально организуемые мероприятия, объединяющие образовательные возможности и ресурсы общеобразовательных организаций, системы дополнительного и профессионального образования, учреждений работодателей в системе образовательных практик, должны способствовать повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, уровня мотивации к обучению и саморазвитию, к процессу адаптации в послешкольном пространстве в целом и на рынке труда, в частности. Таким образом, организация образовательных практик рассматривается как важный элемент профориентационной работы школы.

Именно 9 - 11 классы занимают в этом процессе особое место. На уровне предпрофильной подготовки (9 класс) целью всей профориентационной работы является выбор профиля дальнейшего обучения и/или сферы будущей профессиональной деятельности, а результатом предпрофильной подготовки должен стать выстроенный (основной или предварительный) индивидуальный профессиональный маршрут. Организация образовательных практик дает возможность получить необходимую информацию и приобрести опыт

практической деятельности в различных сферах для построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов. Учащиеся старшей школы (10-11 классы) через реализацию образовательных практик получают возможность для формирования и развития, как общих компетенций, так и предпрофессиональных, что способствует уточнению основного индивидуального профессионального маршрута или построению запасного варианта.

Нормативные документы

Основные положения и требования к организации предпрофильной подготовки указаны, в содержании ряда документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования 2018/2019 учебном году);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);

4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

5. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятая 24.11.2018;

8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

9. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 и 28.06.2002 (доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации - май-июнь 2002, и результатам 2-ого Всероссийского совещания по профильному обучению 28.06.2002);

11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

14. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

15. Основная образовательная программа образовательной организации в части: учебный план образовательного учреждения;

16. Распоряжения и инструктивные письма региональных органов управления образования, где содержатся конкретные управленческие решения (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»; Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»);

17. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание

детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Организация образовательных практик учащихся

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой 24.11.2018 обучающимся должны быть предоставлены возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональные пробы для освоения отдельных модулей предпрофессионального образования (среднего и/или высшего) в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основам предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования. Такая деятельность может быть реализована через организацию образовательных практик, как на ступени старшей школы, так и на уровне предпрофильной подготовки (9-11 классы).

В распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 796-р от 20.03.2019 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» и соответствующем Инструктивно-методическом письме № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 указано, что часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов; преподавания учебных предметов, предлагаемых

образовательной организацией; **проведения учебных практик** и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Также в документе отмечено, что выбору профиля обучения (при продолжении обучения в 10-11 классах) должна предшествовать профориентационная работа.

Таким образом, образовательные практики могут быть реализованы в рамках элективных программ. При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями, выпущенными издательствами, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении

лицензионных требований к приобретению такой продукции). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Целью организации образовательных практик является формирование готовности обучающихся к самостоятельному и осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и построению индивидуального профессионального маршрута через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с адаптацией выпускника в послешкольном пространстве.

Для достижения цели необходимо решение целого ряда **задач**:

- формирование компетенций школьников, связанных с анализом собственных возможностей и способностей;
- владение информацией о тенденциях развития рынка труда;
- информирование обучающихся о закономерностях изменений мира профессий;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Профориентационная работа, направленная на повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников, реализуется в общеобразовательном учреждении на протяжении всего образовательного процесса, но занимает особое место именно на уровне 9-11 классов.

Организация образовательных практик на этапе предпрофильной подготовки осуществляется в 9 классе для эффективного построения индивидуального образовательного маршрута. На этапе старшей школы в 10-11 классах образовательные практики способствуют построению индивидуального профессионального маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

Индивидуальный профессиональный маршрут – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС среднего общего образования является необходимым условием реализации обучения на этапе старшей школы, а готовность к профессиональному самоопределению заявлена во ФГОС ООО как важнейший образовательный результат обучения в основной школе. Таким образом, организация образовательных практик становится неотъемлемой частью профориентационной работы школы в условиях внедрения ФГОС.

Условия организации образовательных практик учащихся

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, а также особенностей и структуры системы социального партнерства, реализуемой школой, организация образовательных практик осуществляется:

- 1) непосредственно на базе общеобразовательной организации с привлечением специалистов системы профессионального образования или учреждений работодателей (при наличии соответствующей организуемой деятельности материально-технической базы);

2) в сотрудничестве с организациями и учреждениями дополнительного образования детей;

3) в рамках реализации системы социального партнерства с учреждениями профессионального образования, организациями и предприятиями работодателей, другими организациями, имеющими возможность предоставления базы для организации профессиональных проб.

Организационным механизмом может стать:

1) разработка и осуществление совместных программ элективных курсов или внеурочной деятельности в форме образовательной практики как элемента профессиональной пробы;

2) кооперация ресурсов учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

3) предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.).

В качестве финансовых механизмов интеграции между учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования может практиковаться организация взаимодействия:

1) на договорной основе по проведению занятий (мероприятий) в рамках программ элективных курсов или внеурочной деятельности по различным направлениям на базе школы (учреждений дополнительного или профессионального образования);

2) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ дополнительного образования и/или внеурочной деятельности.

Содержание образовательных практик учащихся

Образовательные практики для учащихся ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга организуются с привлечением различных социальных партнеров по трем направлениям:

- для образовательной деятельности;
- для организации профессиональных проб
- для психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации и социализации школьников

Образовательная деятельность

Социальные партнеры	Мероприятия
ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский электротехнический университет»	Подготовка и участие обучающихся в научно-практической конференции «Наука будущего»
ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский электротехнический университет»	Совместная реализация программы дополнительного образования «Наномир»
ФГОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого	Подготовка и участие обучающихся в ежегодной научно-практической конференции «Дорога в Политех»
СПб бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов»	Сотрудничество в области образовательной деятельности
СПб ГБУ «Кронштадтский Дворец молодежи»	Участие в ежегодной конференции «Молодежь Кронштадта: вчера, сегодня, завтра» (перспективы развития Кронштадта, представление современных технологий и направлений развития дополнительного образования по инженерным направлениям)

Организация профессиональных проб

Социальные партнеры	Мероприятия
ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский электротехнический университет»	Круглые столы «Моя будущая профессия», подготовка выпускников школы к участию в целевом наборе

ФГОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого	Сотрудничество с ФабЛаб (организация проектной школы мейкеров с 01.09.2019)
ГБУ ДО Детский морской центр Кронштадтского района	Участие в мероприятиях Центра по военно-морскому направлению с реализацией профессиональных проб
СПб ГБОУ ДО Дом детского творчества Кронштадтского района	Подготовка и участие обучающихся в мероприятиях Дома детского творчества по направлениям творческой деятельности
ФГОУ ВО Санкт-Петербургский педагогический университет им. Герцена	Подготовка выпускников школы к участию в целевом наборе (договор о целевом приеме с РГПУ им. Герцена)
ОАО «Кронштадтский морской завод»	Ежегодные экскурсии в газотурбинный цех (организация профпроб на базе современного модернизированного оборудования)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Кронштадтский оздоровительно-спортивный центр», центр военно-спортивной работы	Профориентационные мероприятия по военно-патриотическому направлению (Зарница, соревнования по стрельбе и др.)
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №74»	Круглый стол «Первые шаги в профессии» с участием главного врача поликлиники
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения»	Организация различных совместных мероприятий профориентационной направленности с использованием ресурсов ВУЗа
ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский электротехнический университет»	Организация различных совместных мероприятий профориентационной направленности с использованием ресурсов ВУЗа
СПб ГАУ «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» ОАО Газпром, Бассейн Газпрома	Реализация на базе бассейна программ внеурочной деятельности по плаванию

Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной ориентации и социализации школьников

Социальные партнеры	Мероприятия
ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кронштадтского района	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
ГБУ Центр помощи семьи и детям Кронштадтского района	Консультирование обучающихся и их родителей
СПБ ГБУ «Кронштадтский Дворец молодежи»	Подготовка и участие в мероприятиях Дворца, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних путем расширения социального партнерства
ООО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»	Тестирование обучающихся 8-11 классов на выявление профориентационных склонностей, консультирование
ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кронштадтского района	Профориентационное тестирование обучающихся 8-10 классов, помощь в выявлении профессиональных склонностей и интересов, консультирование
СПБ ГБУ «Кронштадтский Дворец молодежи»	Подготовка и участие обучающихся в мероприятиях по волонтерингу

Все профориентационные мероприятия являются частью комплексной системной профориентационной работы в общеобразовательном учреждении, объединяющей учебную, внеучебную деятельность, дополнительное образование и психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной ориентации и социализации школьников.

Диагностика результативности организации образовательных практик

Примерными критериями готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;

- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта профессиональных проб по освоению образовательного материала, формированию и / или развитию компетенций, востребованных в выбираемом профиле обучения.

Образовательная практика, в первую очередь, должна быть направлена на достижение обучающимися основного планируемого результата – формирования профориентационной компетентности обучающихся (см. глоссарий).

При оценивании результатов реализации образовательных практик в рамках элективных курсов следует руководствоваться критериями оценивания, заложенными в программу авторами-составителями элективного курса. В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания.

Для диагностики результативности деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных практик наиболее целесообразно использовать технологию *портфолио*.

Портфолио - это совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений учащегося.

Портфолио ученика может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио

необходимо размещать материалы с анализом итогов образовательной практики, работы обучающихся по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации о профессиональных учебных заведениях, профессиограммы предполагаемых для дальнейшего освоения профессий и специальностей.

При завершении цикла образовательных практик может быть реализована методика Л. Н. Кабардовой, учитывающая уровень социальной зрелости учащихся, выраженная в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению. Методика представлена в виде карты самоконтроля готовности подростков к профессиональному самоопределению. Эта методика помогает не только определить, насколько школьник готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития. Данная методика имеет ценность, прежде всего, рефлексивную. Анализируя результаты по данному опроснику, обучающийся может понять, чего ему не хватает для того, чтобы сделать осознанный профессиональный выбор.

Карта состоит из трех блоков, в каждый из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию степени осмысленности роли профессиональной деятельности в жизни старшеклассника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни. Второй блок направлен на изучение степени осведомленности старшеклассника о выбираемом профиле обучения или сфере возможной будущей профессиональной деятельности. Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбираемой сферы профессиональной деятельности.

Результаты диагностики могут быть внесены в портфолио ученика.

Форма портфолио (разделы, позиции, критерии) может быть разработана специалистами общеобразовательной организации и принята

коллективом на педагогическом совете или локальным актом школы. Разделы портфолио ученика могут быть предложены самими обучающимися и формироваться по мере обучения в 9-11 классах.

Заключение

Организация образовательных практик для обучающихся старших классов в интеграции формального, неформального и информального образования, с использованием ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования является эффективным средством не только для формирования профориентационной компетентности ученика, но и для его социализации. Профессионально важными компетенциями, наиболее востребованными сегодня на рынке труда, считаются гибкие компетенции или компетенции XXI века (коммуникабельность, умение работать в команде, работа с информацией, информационно-коммуникативные компетенции и др.), реализуемые во многих областях профессиональной деятельности. С учетом стремительного развития техники и технологий изменяется и мир профессий. Образовательные практики дают возможность обучающимся, выступая в социально-профессиональных ролях, выйти за рамки общеобразовательной школы и познакомиться с иными видами деятельности, напрямую связанными с процессами профессионального обучения или профессии. Социальная направленность образовательных практик способствует развитию гибких компетенций. Организация системы образовательных практик способствует достижению метапредметных и личностных образовательных результатов, осознанному самостоятельному выбору профессионального будущего.

Информационное обеспечение предпрофильной подготовки

Литература для учителя

Основная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.

3. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная:

4. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.

5. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

6. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.

7. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.

8. Горбачёва Е.Ю. Особенности предпрофильной подготовки как компонента профильного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.

9. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.

10. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.

11. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. – М. : Изд -во института психологии РАН, 2007.

12. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998.- 245 с.
13. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.
14. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.
15. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
16. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.
17. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.
18. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
19. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
21. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.
22. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.

Литература для обучающихся:

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных

организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017.

3. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

Электронные ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru/tests> – сайт «Профориентация: кем стать» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
2. <http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»
3. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
4. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
5. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
6. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
7. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
8. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
9. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
10. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
11. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
12. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов

13. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
14. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
15. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
16. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
17. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
18. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
19. <http://vse-professii> – справочник профессий
20. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
21. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
22. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация
23. <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=19> – Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [электронный ресурс]// Профильное обучение в старшей школе.

Глоссарий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение с углублением знаний, склонностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;

- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;

- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – общие виды человеческой деятельности, применимые к различным объектам воздействия: производство, проектирование \ изобретательство, управление, исследование, творчество.

ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ КУРС – обязательный курс по выбору, нацеленный на формирование представлений учащегося о широкой группе социально-профессиональных ролей и получение им опыта реализации какого-либо вида деятельности в какой-либо сфере человеческой деятельности.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ – роли в отношении коллектива, клиентов и других объектов профессиональной деятельности, характерные для группы схожих по какому-то признаку (виду деятельности, объекту воздействия и т.п.) профессий с максимально широко очерченными границами и нивелированными отличиями между отдельными профессиями и специальностями внутри группы.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – в общем виде выделяются на основе главного объекта воздействия человека: материальный объект, человек, знаковые системы, окружающая среда, художественный образ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).