

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КЛУБА «ОЛИМП»

**(Подготовка старшеклассников к олимпиадам и интеллектуальным
конкурсам по русскому языку)**

Возраст обучающихся - 15 – 17 лет

Срок реализации программы - 1 год

г. Санкт-Петербург

20__

Содержание программы:

	РАЗДЕЛЫ:	СТРАНИЦА:
I	Пояснительная записка	3
II	Учебный план	8
III	Календарный учебный график	10
IV	Список литературы	12

Пояснительная записка

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

На олимпиадах школьники имеют возможность проявить свои возможности и широкие познания по тому или иному предмету. Но для этого им необходимо серьезно готовиться к данному испытанию по разным разделам русского языка: орфоэпии, орфографии, лексикологии, морфологии, синтаксису и другим.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Направленность образовательной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена результатами проведенного анализа педагогического опыта, детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, современных требований модернизации системы образования. При этом учитывается научно-педагогический потенциал Гимназии, имеющий все условия для максимально эффективной реализации предлагаемой Программы дополнительного образования.

Отличительные особенности предлагаемой программы: включение в данный курс кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Это необходимо ученикам для успешного участия не только в олимпиадах различного уровня, но и в интеллектуальных играх «Сила слова» и «Умники и умницы».

Адресат программы – учащиеся 9-11 классов, выбравшие в качестве основного образования филологию.

Цель программы: профессиональное самоопределение учащихся, формирование и развитие творческих способностей, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи:

- личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- метапредметные – развитие интереса к углубленному изучению родного языка, его значимости в развитии русской и мировой культуры, способствовать саморазвитию личности, воспитывая самостоятельность и ответственность.
- предметные - включение в активную познавательную деятельность, приобретение знаний умений, навыков, компетенций, необходимых для успешного участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Планируемые результаты:

В результате прохождения данного курса, учащиеся научатся:

- выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- анализировать не только различные языковые единицы, но и также художественный текст в единстве его формы и содержания;
- нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку;
- успешно участвовать в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных целей** обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей **метапредметный** статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Прогнозируемый результат обучения учащихся

Личностные результаты: в процессе изучения данного курса, учащиеся научатся аргументированно отстаивать свои убеждения, правильно формировать систему нравственных ценностей, в основе которой – уважение к себе и к другим людям, к гражданским правам и обязанностям.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: освоенные учащимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, коммуникативная) будут необходимы им как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование

и

чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Презентация результатов на уровне района, города;

Участие учащихся в районных и городских мероприятиях;

Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях

Предметными результатами освоения курса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный

Срок реализации программы - 1 год

Максимальный объем программы – 102 часа

Показатели: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании. Создание условий для личностного самоопределения и самореализации. Поддержка детей, проявивших выдающиеся способности. Развитие мотивации к творческой деятельности.

Требования к результативности освоения программы: презентация результатов на уровне гимназии, района, города. Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форм ы контр оля
		всего	теория	практи ка	

Академическая гимназия № 56

1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	5	1	4	
2	История языка	7	2	5	
3	Графика. Фонетика. Фонетические явления	7	1	6	
4	Орфоэпия	5	1	4	
5	Лексикология	9	2	7	
6	Фразеология	9	2	7	
7	Этимология	9	2	7	
8	Морфемика и словообразование	9	2	7	
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	9	2	7	
10	Синтаксис и пунктуация	10	2	8	
11	Стилистика и культура речи	8	1	7	
12	Социолингвистика	3	1	2	
13	Сравнительное языкознание	6	1	5	
14	Различные виды анализа текста	7	2	5	
	Всего	102	22	80	

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Формы и приёмы работы
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	5	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий
2	История языка	7	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.	Лекция с элементами беседы Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
3	Графика. Фонетика.	7	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа

4	Орфоэпия	5	Орфоэпические нормы. Ударение.	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений
5	Лексикология	9	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа Работа со словарями
6	Фразеология	9	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение упражнений
7	Этимология	9	Происхождение слова. Ложная этимология.	Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения
8	Морфемика и словообразование	9	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	9	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа Работа в группах
10	Синтаксис и пунктуация	10	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний
11	Стилистика и культура речи	8	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Самостоятельная работа Тренировочные упражнения
12	Социолингвистика	2	Сленг, жаргон, арготизмы. Табу и эвфемизмы	Тренировочные упражнения Работа в группах
13	Сравнительное языкознание	6	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
14	Различные	7	Лингвистический анализ	Практикум

	виды анализа текста		текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	Работа с текстом Самостоятельная работа
	Всего	102		

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема (содержание) занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению	5	
	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.	7	
	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	7	
...	Орфоэпические нормы. Ударение.	5	
...	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы	9	

№ занятия	Тема (содержание) занятия	К-во часов	Дата проведения
1-5	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	5	
6-13	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	7	
14-21	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	7	

22 - 27	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	5	
27-36	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	9	
37-46	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	9	
47 -	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	9	
	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	9	
	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	9	
	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	10	
	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	8	
	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	2	
	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	6	
	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	7	
		102	

<i>Учебно-методические пособия для педагога и учащихся*</i>	<i>Система средств обучения**</i>	<i>Система средств научной организации труда педагога***</i>
Учебная литература Учебные пособия Рабочие тетради Методические рекомендации.	Наглядные пособия: Таблицы. Аудио и видео материалы Компьютерные программы	Материалы индивидуального сопровождения учащихся. Материалы работы с детским коллективом (методики педагогических диагностик, игровые методики, сценарии конкурсных мероприятий).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995г.
2. Казбек-Казиева М. М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2006г.
3. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
4. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
5. Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2006г.
6. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.
7. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 1994г.
8. Розенталь Д. Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 1998г.
9. Сараева А. Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2004г.
10. Энциклопедический словарь юного лингвиста. М., 2006.
11. Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.
12. Энциклопедия для детей «Аванта +» Русский язык. М., 2007.
13. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М., 1995.
14. Панов М. В. Занимательная орфография. М., 2010.
15. Успенский Л. В. Слово о словах. М., 2008.
16. Успенский Л. В. По закону буквы. М., 2010.
17. Волков С. В. Русский язык. Я познаю мир. М., 2006.