

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

французскому языку

для 10а класса

гуманитарный профиль

Составители:

Синицына Н.А., учитель французского языка,

Днова О.И., учитель французского языка,

Демиденко А.Б., учитель французского языка

Санкт-Петербург – 20__/20__ учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 29.06.2017;
- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 171, реализующая ФГОС СОО;
- Учебный план ГБОУ гимназии № 171.

В 10 -11 классах в рамках лингвистического профиля французский язык изучается на профильном уровне. Программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год.

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением французского языка под ред. Е.Я. Григорьевой: Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II–XI классы/Под ред. Григорьевой Е.Я. – М.: Просвещение, 2014. Уровень программы – углубленный.

При реализации программы используется учебно-методический комплект «Le français en perspective» Г.И. Бубновой и А.Н. Тарасовой для 10 классов, который отвечает целям и задачам обучения на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников

на 2018/19 учебный год. В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, кассеты.

Программа была скорректирована в соответствии с образовательной программой ГБОУ гимназии №171.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Социокультурное развитие учащихся включает овладение:

- *страноведческими умениями:*
представить свою страну, регион, город, традиции и стиль жизни своего народа;
- *лингвострановедческими умениями:*

употреблять разговорные формулы и клише речевого этикета в конкретных ситуациях общения;

- *общеучебными умениями:*

составлять доклады, рефераты на социо-культурные темы.

Основными задачами культуроведческого обогащения учащихся являются:

- развитие культуры восприятия событий, происходящих во Франции и франкоязычных странах;
- развитие социокультурной компетенции, помогающей ориентироваться в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми в условиях межкультурной коммуникации.

Цель старшего этапа совпадает с конечной целью обучения ФЯ: свободное владение коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности в различных по степени официальности ситуациях речевого общения.

В задачи этого этапа входят:

- систематизация ранее полученных языковых, речевых, социолингвистических и социокультурных компетенций, навыков;
- расширение и углубление всех видов коммуникативной компетенции;
- усиление связей ФЯ с другими учебными предметами;
- развитие способности использовать ФЯ как средство получения информации, в том числе профессионально значимой для учащихся

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на старшем этапе предусматривает умение вести беседу по изученной тематике, аргументируя и защищая свою точку зрения, выражая свои чувства и используя как языковые так и неязыковые средства, учитывая социокультурные нормы поведения во франкоязычной среде.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшем этапе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- представлять и комментировать аутентичные тексты разных типов (повествование, сообщение, описание, пояснение, рассуждение, инструкция) и жанров, графические материалы
- составлять устный отчет, резюме
- аргументировать собственную точку зрения (элементы синтеза)

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выборочно извлекать информацию в соответствии с коммуникативным заданием или интересами учащихся;
- извлекать информацию о фактах и событиях, времени и месте действия, причинах и следствиях, используя контекст и знания об окружающем мире;
- определять мнения, точку зрения, чувства говорящих;
- различать стилистический регистр устной речи

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему текста и его проблематику;
- разбивать текст на смысловые части и составлять план к тексту;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- делать выводы из прочитанного

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать письма, сообщения, доклады по изученной тематике
- высказывать свою точку зрения
- писать сочинения
- владеть элементами синтеза текстов по изученным темам

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью зачетной системы на базе материалов ЕГЭ или DELF B1+/B2 и контрольных работ по грамматике.

Предлагаемая зачетная система и контрольные работы имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения французского языка.

Основными учебно-методическими комплектами (УМК) для 10-11 классов является учебное пособие *Le français en perspective* (под редакцией Г.И.Бубновой и А.Н.Тарасовой), а также предполагается использование международных методик преподавания французского языка издательств «Cle internationale», «Hachette», «Didier» и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении французского языка:

- ✓ формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка в средней школе:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

в диалогической речи

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать/вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; реагировать на просьбу; отвечать на предложения собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и пройденный лексико-грамматический материал;
- порождать инициативные реплики;
- умение вступать в общение;
- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам);
- умение поддерживать общение или перейти к новой теме;
- умение завершить общение;
- умение предоставить слово партнеру;
- умение строить развернутые реплики;
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;
- умение прогнозировать поведение собеседников.

в монологической речи:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках учебного процесса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменной речи:

- заполнять различного вида анкеты, бланки, формуляры,
- писать объявления (в пределах изученной тематики общения), отзывы по поводу различных событий;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

аудировании:

- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующие тематике данной ступени обучения;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы, обобщения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

чтении:

- разбивать текст на смысловые части и составлять план к тексту;
- определять тему текста по заголовку и /или содержанию первого абзаца;
- определять тип текста;
- выделять главную мысль текста, основные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать последовательность событий и действий;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, аналогии с родным или другими изучаемыми языками;
- обходить незнакомые слова , не мешающие пониманию основного содержания;
- определять наличие необходимой информации по содержанию первого абзаца, заголовка и т. д.,
- понимать полностью содержание текста, определяя тему и проблематику текста;
- соотносить содержание текста с социокультурным контекстом;
- определять логические связи в тексте;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- находить в тексте слова или высказывания, характеризующие действующих лиц события;
- делать выводы из прочитанного;
- пользоваться в процессе чтения справочными материалами, в том числе лингвострановедческим комментарием, сносками;
- извлекать дополнительную информацию из иллюстрированного материала;
- определять тип и жанр текста;
- делать выборочный перевод.

Языковая компетенция:

- применять необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- применять языковые средства, с помощью которых возможно представить свою родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Социокультурная компетенция:

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального общения;
- знания бытовой культуры и культуры межличностного общения.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда отдыха, питание, спорт, фитнес).

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник Французский язык 10 класс Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.. изд-во «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику
3. Аудиокурс к учебнику

Список дополнительной литературы:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. Изд-во «Просвещение»
2. DELF scolaire B1+ / B2. Изд-во Hachette
3. Alter Ego 3 méthode de français. Изд-во Hachette

Календарно - тематическое планирование по французскому языку 10а класса на 2018– 2019 уч.год

Дата	№ уро ка	Сфера общения. Тема	Лексика	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Социо-культурная компетенция
03/09	1	Семья во Франции Введение новой лексики	Повторе ние ранее изученн ых по теме ЛЕ. Введени е новых ЛЕ		Ознакомительное чтение текста Стр.35-36		Подготовка высказывания с элементами аргументации	Тезисы сообщения	Развитие умений интерпретации культуроведческой информации
04/9	2	Семья во Франции	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях				Краткое сообщение с элементами аргументации		
04/9	3	Семья во Франции			Выборочное чтение текста. Извлечение информации		Формирование навыка представления различных точек зрения стр.29-30	Написание развернутого ответа	Развитие умений работы с аутентичными документами различного вида
06/9	4	Семья во Франции	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях	Сослагат ельное наклоне ние	Совершенствован ие навыка пересказа			Выполнение теста с различными типами вопросов	
06/9	5	Семья во Франции				Аудирование по теме		Написание дружественного письма стр.34-35	
10/9	6	Семья во Франции		Сослагат ельное наклоне ние					Развитие умений интерпретировать диаграммы и таблицы
11/9	7	Семья во Франции	Введени е новых		Выборочное чтение.	Совершенствовани е аудитивных	Подготовка сообщения по		

			ЛЕ по теме		Тематическое досье стр.22-27	навыков	плану		
11/9	8	Семья во Франции	Использование ЛЕ в речевых ситуациях	Указательные местоимения	Выборочное чтение.			Письменные ответы на вопросы по тексту	Развитие умений работы с аутентичными документами различного вида
13/9	9	Семья во Франции	Введение новых ЛЕ по теме		Формирование навыка поискового чтения	Аудирование по теме	Развитие навыка интерпретации фактов, событий	Подготовка плана-конспекта сообщения стр.9-10	
13/9	10	Свободное время	Введение новых ЛЕ по теме		Чтение с извлечением запрашиваемой информации			Составление плана-конспекта	
17/9	11	Свободное время	Использование ЛЕ в речевых ситуациях		Поисковое чтение с целью извлечения информации	Отбор информации из видео сюжета			Развитие умений работы с аутентичными документами различного вида
18/9	12	Свободное время	Введение новых ЛЕ по теме	Согласование времен	Ознакомительное чтение. Наблюдение структуры рекламного буклета (работа с аутентичными буклетами)		Развитие навыка комментария и аргументации	Составление текста рекламного буклета	
18/9	13	Свободное время	Введение новых ЛЕ по теме		Изучающее чтение. Развитие навыка отбора информации из смешанных источников	Отбор информации. Аудирование по теме		Письменные ответы на вопросы по тексту	

20/9	14	Свободное время	Использование ЛЕ в речевых ситуациях				Совершенствование навыка монологического высказывания		
20/9	15	Свободное время		Согласование времен					Участие в дискуссии.
24/9	16	Свободное время	Введение новых ЛЕ по теме		Выборочное чтение. Стр.40-41		Подготовка сообщения по плану	Составление плана-конспекта	
25/9	17	Свободное время			Умение извлекать запрашиваемую информацию		Совершенствование навыка монологического высказывания		
25/9	18	Свободное время	Введение новых ЛЕ по теме					Развитие навыка письма	
27/9	19	Свободное время	Расширение лексического запаса по теме	Относительные местоимения	Поисковое чтение с целью извлечения информации.		Развитие навыка комментария и аргументации		
27/9	20	Свободное время				Аудирование по теме		Составление плана-конспекта	
1/10	21	Дом во Франции	Введение новых ЛЕ по теме		Анализ текстового документа	Отбор информации. Аудирование по теме	Развитие навыка комментария и аргументации	Развитие навыка письменной аргументации точки зрения	Развитие умений интерпретации культуроведческой информации
2/10	22	Дом во Франции.	Использование ЛЕ в			Совершенствование навыка аудирования	Презентация и защита индивидуальных		

			речевых ситуаци ях				творческих проектов		
2/10	23	Дом во Франции.	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях стр.42			Аудирование с полным пониманием	Презентация и защита индивидуальных творческих проектов		Развитие умений интерпретировать краеведческую информацию
04/10	24	Дом во Франции.	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях				Совершенствовани е навыка аргументированног о высказывания стр. 11-12		
04/10	25	Дом во Франции.				Совершенствовани е навыка аудирования			Межкультурные контакты и межкультурное общение. Развитие умений устных выступлений.
08/10	26	Дом во Франции. Особенности строительства	Введени е новых ЛЕ по теме		Выборочное чтение. Тематическое досье	Аудио приложение			
09/10	27	Дом во Франции.	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях	Употреб ление времен после si Стр.52	Выборочное чтение. Тематическое досье.			Развитие навыка письменного изложения типа резюме	Систематизация знаний в области истории Франции
09/10	28	Дом во Франции	Повторе ние ранее изученн ых по теме ЛЕ. Введени		Изучающее чтение текстов стр.49-50	Отбор информации. Аудирование по теме		Составление плана- конспекта	

			е новых ЛЕ						
11/10	29	Дом во Франции	Используй- вание ЛЕ в речевых ситуаци- ях			Отбор информации. Аудирование по теме	Совершенствовани- е монологического высказывания	Письменные ответы на вопросы по тексту	Развитие умений интерпретиро- вать краеведческую информацию
11/10	30	Дом во Франции		Повторе- ние граммат- ики	Изучающее чтение текстов				
15/10	31	Дом во Франции	Используй- вание ЛЕ в речевых ситуаци- ях			Аудирование по теме		Письменные ответы на вопросы по тексту	
16/10	32	Дом во Франции	Используй- вание ЛЕ в речевых ситуаци- ях	Указател- ьные местоим- ения стр.53	Выборочное чтение.		Развитие навыка аргументации	Составить план	
16/10	33	Париж- столица Франции.	Введени- е новых ЛЕ				Совершенствовани- е монологического высказывания		
18/10	34	Париж пешком. Работа с планом города.	Используй- вание ЛЕ в речевых ситуаци- ях		Изучающее чтение. Развитие навыка отбора информации	Работа с видео досье по теме.	Развитие навыка комментария и аргументации		
18/10	35	Париж - мировая культурная столица. Музеи Парижа	Используй- вание ЛЕ в				Развитие навыка комментария и оценочного	Составление информационной карточки по	Развитие умений интерпретировать краеведческую

			речевых ситуаци ях				суждения	одному из музеев	информацию
22/10	36	Париж - столица Франции.			Ознакомительное чтение. Работа с туристическим справочником по Парижу			Развитие навыка написание открытки стр.54	
23/10	37	Инфраструктура современного города	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях			Работа с видео досье по теме.	Краткое сообщение по плану		
23/10	38	Из истории Парижа	Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		Выборочное чтение. Тематическое досье.	Формирование навыка аудирования	Развитие навыка диалогической речи в ролевой игре (фрагмент экскурсии)		Развитие умений интерпретировать краеведческую информацию в ситуации повседневной жизни
25/10	39	Париж - столица Франции.			Выборочное чтение аутентичных текстов				
25/10	40	Контроль грамматических навыков							
		2 четверть							
06/11	1	Путешествие на поезде			Изучающее чтение. Наблюдение структуры описательного текста Развитие навыка отбора информации.		Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
06/11	2	Путешествие на	Используй					Развитие навыка	

		поезде	ование ЛЕ в речевых ситуаци ях					редактирования короткого текста коммуникативной направленности (написание письма)	
06/11	3	Путешествие на поезде		Прошед шие времена					
08/11	4	Путешествие на поезде				Аудирование по теме			
08/11	5	Путешествие на поезде					Развитие навыка комментария		
12/11	6	Путешествие на поезде		Согласо вание причаст ия					
13/11	7	Путешествие на поезде			Изучающее чтение. Развитие навыка отбора информации из смешанных источников			Письменные ответы на вопросы по тексту	
13/11	8	Путешествие на поезде	Повторе ние ранее изученн ых по теме ЛЕ. Введени е новых ЛЕ					Составление плана- конспекта	
15/11	9	Путешествие на поезде	Введени е новых ЛЕ по теме			Отбор информацииАудир ование по теме	Развитие навыка комментария и оценочного суждения	Составление сравнительной таблицы аргументов	Расширение представления об образе жизни французов
15/11	10	Путешествие на поезде			Изучающее чтение. Наблюдение		Развитие навыка комментария и оценочного	Развитие навыка редактирования короткого текста	

					структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации .		суждения	аргументативного и оценочного характера	
19/11	11	Путешествие на поезде	Использование ЛЕ в речевых ситуациях						
20/11	12	Путешествие на поезде						Развитие навыка конспектирования	
20/11	13	Путешествие на поезде	Расширение лексического запаса по теме.						
22/11	14	Лексико-грамматический контроль							
22/11	15	Путешествие на самолете			Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации из смешанных источников	Видео приложение Отбор информации.		Составление плана-конспекта	
26/11	16	Путешествие на самолете	Использование ЛЕ в речевых ситуациях		Выборочное чтение аутентичных текстов		Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
27/11	17	Путешествие на самолете			Ознакомительное чтение				
27/11	18	Путешествие на самолете							Дебаты: транспорт
29/11	19	Путешествие на самолете				Работа с видео досье		Развитие навыка краткого изложения	

								информации	
29/11	20	Путешествие на самолете	Использование ЛЕ в речевых ситуациях		Ознакомительное чтение		Развитие навыка высказывания оценочного суждения. Аргументация и защита точки зрения		Воспитание толерантности, формирование культуры дискуссии
03/12	21	Путешествие на самолете		Пассивная форма					
04/12	22	Путешествие на самолете			Работа с аутентичными документами		Развитие навыка комментария и аргументации		
04/12	23	Путешествие на самолете				Развитие навыка аудирования			
06/12	24	Путешествие на самолете						Составление подробного плана текста	
06/12	25	Развитие туризма во Франции				Работа с видео досье	Развитие навыка сравнительного анализа, аргументации	Составление сравнительной таблицы	Расширение представления о зарубежном опыте решения злободневных проблем города
10/12	26	Развитие туризма во Франции	Введение новых ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации из статей французской прессы		Развитие навыка устного сообщения	Развитие навыка краткого изложения информации	
11/12	27	Новые тенденции в туризме. Экотуризм.	Введение новых ЛЕ по теме		Выборочное чтение аутентичных текстов (статьи французской прессы)		Развитие навыка комментария и оценочного суждения	Письменные ответы на вопросы по тексту	
11/12	28	Развитие туризма во	Используй				Развитие навыка		

		Франции	ование ЛЕ в речевых ситуаци ях				диалогической речи в ролевой игре («Свидетель ДТП и полицейский»)		
13/12	29	Развитие туризма во Франции				Формирование навыка аудирования			Групповой проект на тему «Проблемы современного города». Этапы проекта. Поиск проблемного вопроса. Составление плана. Выбор формы проекта.
13/12	30	Развитие туризма во Франции		Повторе ние граммат ики					Парижское метро. Развитие умений интерпретировать схематическую информацию
17/12	31	Развитие туризма во Франции			Изучающее чтение. Наблюдение структуры официального письма (житель города-мэру).		Франции	Составление плана официального письма	Развитие навыка делового письма. Формирование активной гражданской позиции
18/12	32	Развитие туризма во Франции			Выборочное чтение аутентичных текстов досье по теме			Составление информацион-ной карточки по одному из городов	
18/12	33	Развитие туризма во Франции					Презентация и защита индивидуальных творческих проектов		Развитие умений интепретировать краеведческую информацию

20/12	34	Путешествие – способ познания мира					Развитие навыка диалогической речи		
20/12	35	Путешествие – способ познания мира	Автоматизация ЛЕ						
24/12	36	Путешествие – способ познания мира	Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации			Составление плана-конспекта	
25/12	37	Путешествие – способ познания мира	Введение новых ЛЕ по теме. Использование ЛЕ в речевых ситуациях			Аудио приложение к курсу стр.12-13. Отбор информации	Развитие навыка устного сообщения описательного характера		
25/12	38	Контроль умений и навыков							
27/12	39	Повторение							
27/12	40	Повторение							
		3 четверть							
14/01	1	Путешествие на самолете					Развитие навыка монологической речи		
15/01	2		Использование ЛЕ в речевых ситуациях			Аудио приложение «La voyagerie» Отбор информации	Развитие навыка диалогической речи в ролевых играх по теме		
15/01	3	Путешествие на поезде		Отглагольные					

				формы					
17/01	4	Путешествие на поезде					Развитие навыка сравнительного анализа, аргументации		
17/01	5	Сравнительный анализ: путешествие на самолете и на поезде	Использование ЛЕ в речевых ситуациях					Составление плана-конспекта	
21/01	6	Путешествие на автобусе и на автомобиле	Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации. Работа с досье аутентичных документов по теме		Развитие навыка сравнительного анализа, аргументации		
22/01	7	Путешествие в организованной группе и индивидуально				Аудио приложение « La voyagerie» Отбор информации	Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
22/01	8	Путешествие по Франции. Подготовка творческого проекта	Использование ЛЕ в речевых ситуациях		Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации. Работа с досье аутентичных документов по теме				Развитие умений интерпретировать краеведческую информацию
24/01	9	Путешествие по Франции.					Обсуждение и подготовка плана путешествия в парах. Развитие навыка диалогической речи		
24/01	10	Путешествия.							Развитие умений интерпретировать

									диаграммы и таблицы.
28/01	11	Путешествия.	Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ			Работа с видеодосье по теме			Развитие навыка работы с аутентичными документами и с интернет ресурсами
29/01	12	Путешествия.	Использование ЛЕ в речевых ситуациях			Работа с аудиодосье по теме	Развитие навыка диалогической речи в ролевых играх по теме		Развитие умений реагировать в ситуациях повседневной жизни
29/01	13	Путешествия.	Использование ЛЕ в речевых ситуациях		Работа с аутентичными документами по теме	Работа с аудиодосье по теме			Развитие умений реагировать в ситуациях повседневной жизни
31/01	14	Путешествия.				Работа с аудиодосье по теме	Развитие навыка устного сообщения с элементами анализа и синтеза информации		Развитие навыка работы с аутентичными документами и с интернет ресурсами
31/01	15	Путешествия.			Работа с аутентичными документами по теме. Отбор информации				
04/02	16	Путешествия.						Составление плана-конспекта	
05/02	17		Использование ЛЕ в речевых				Развитие навыка устного сообщения с элементами анализа и синтеза		

			ситуаци ях				информации		
05/02	18				Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации. Работа с досье аутентичных документов по теме		Развитие навыка комментария и оценочного суждения		Расширение представления о зарубежном опыте в области туризма
07/02	19	Лексико-грамматический контроль							
7/02	20	Туристический потенциал Санкт-Петербурга						Сочинение-рассуждение по плану	Развитие умений интерпретировать краеведческую информацию
11/02	21	Туристический потенциал Санкт-Петербурга			Работа с аутентичными документами				
12/02	22	Туристический потенциал Санкт-Петербурга					Техника устного высказывания: туризм		
12/02	23	Подготовка творческого проекта: сценарий рекламного фильма	Введени е новых ЛЕ Введени е				Обсуждение проекта сценария. Развитие навыка диалогической речи с использованием аргументативных и оценочных суждений	Составить сценарий	
14/02	24	Представление и защита творческого проекта					Развитие навыка аргументативного высказывания		
14/02	25	Рабочий день школьника			Анализ текста				
18/02	26	Рабочий день школьника	Повторе ние ранее изученн ых по теме ЛЕ.	Наречия		Работа с аудио досье по теме (аудио приложение к курсу « Le francais en perspective X»			

			Введени е новых ЛЕ						
19/02	27	Умение планировать свой день-фактор успешности	Введени е новых ЛЕ				Развитие навыка аргументативного высказывания	Сочинение-рассуждение по плану	
19/02	28	Рабочий день школьника	Используй вание ЛЕ в речи						
21/02	29	Рабочий день школьника					Развитие навыка высказывания повествовательного х-ра		
21/02	30	Мой выходной день	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях			Работа с аудио досье по теме (аудио приложение к курсу « Le francais en perspective X»			
25/02	31	Мой выходной день	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях			Работа с видео досье по теме		Письмо другу (изложение описательного х-ра с использованием информации видео досье)	
26/02	32	Советы психологов как эффективно планировать свой день	Повторе ние ранее изученн ых по теме ЛЕ. Введени е новых ЛЕ		Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации. Работа с досье аутентичных документов по теме		Развитие навыка комментария и оценочного суждения		Развитие умений реагировать в ситуациях повседневной жизни
26/02	33	Свободное время. Внешкольная жизнь	Используй вание ЛЕ в речевых			Работа с видео досье по теме	Развитие навыка высказывания описательного х-ра с элементами		

			ситуаци ях				аргументации		
28/02	34	Свободное время. Внешкольная жизнь						Аннотирование и реферирование. Краткие сообщения.	
28/02	35	Свободное время. Внешкольная жизнь					Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
04/03	36	Свободное время. Хобби	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях			Работа с аудио досье по теме. Развитие навыка отбора информации		Сочинение- рассуждение	
05/03	37	Проблема стресса в современном обществе. Причины стресса.	Введени е новых ЛЕ		Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации. Работа с досье аутентичных документов по теме		Развитие навыка комментария и оценочного суждения		Расширение представления о зарубежном опыте
05/03	38	Проблема стресса в современном обществе. Последствия стресса	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях			Работа с аудио досье по теме. Развитие навыка отбора информации	Развитие навыка диалогической речи с использованием аргументативных и оценочных суждений в ролевой игре по теме		
07/03	39	Проблема стресса в современном обществе. Методы предупреждения стресса	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях		Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка комментария и оценочного суждения	Сочинение- рассуждение	Расширение представления о зарубежном опыте
07/03	40	Спортивный стиль	Повторе		Ознакомительное		Развитие навыка	Составление плана-	Расширение

		жизни – отличительная черта современного общества	ние ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		чение. Развитие навыка отбора информации. Работа со статьями французской прессы		комментария и оценочного суждения	конспекта	представления о зарубежном образе жизни
11/03	41	Спортивный стиль жизни: феномен моды или осознанный выбор	Использование ЛЕ в речевых ситуациях				Развитие навыка диалогической речи с использованием аргументативных и оценочных суждений в ролевой игре по теме		
12/03	42	Спортивный стиль жизни: феномен моды или осознанный выбор			Исходящее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации				
12/03	43	Виды спорта. Их особенности	Использование ЛЕ в речевых ситуациях			Работа с аудиодосье по теме. Развитие навыка отбора информации			
14/03	44	Мотивация и аргументация при выборе спорта	Использование ЛЕ в речевых ситуациях				Развитие навыка диалогической речи с использованием аргументативных и оценочных суждений в ролевой игре по теме	Письмо другу (изложение аргументативного х-ра)	
14/03	45	Спорт в школе	Использование ЛЕ в речевых				Развитие навыка комментария и оценочного суждения		

			ситуаци ях						
18/03	46	Спорт в школе						Сочинение- рассуждение	
19/03	47	Спорт в школе			Ознакомительное чтение. Развитие навыка отбора информации. Работа со статьями французской прессы				
19/03	48	Спорт как составляющая здорового образа жизни				Работа с аудио досье по теме. Развитие навыка отбора информации	Развитие навыка комментария и оценочного суждения		Развитие умений реагировать в ситуациях повседневной жизни
21/03	49	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	Повторе ние ранее изученн ых по теме ЛЕ. Введени е новых ЛЕ		Чтение с элементами интерпретации с.70	Работа с аудио досье по теме. Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка написания статьи в школьную газету	
21/03	50	Здоровый образ жизни. Здоровое питание					Развитие навыка диалогической речи с использованием аргументативных и оценочных суждений в ролевой игре по теме		
		4 четверть							
01/04	1	Роль СМИ в современном обществе	Повторе ние ранее изученн ых по теме ЛЕ.		Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие	Работа с видео досье по теме. Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка письменного комментария	

			Введе ние новых ЛЕ		навыка отбора информации				
02/04	2	Актуальные проблемы общества в материалах французских СМИ	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях		Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка комментария и оценочного суждения		Расширение представления о зарубежном образе жизни
02/04	3	Актуальные проблемы общества в материалах французских СМИ					Развитие умений интерпретировать информацию		
04/04	4	Актуальные проблемы общества в материалах французских СМИ	Используй вание ЛЕ в речевых ситуаци ях			Работа с видео досье по теме. Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка написания статьи в школьную газету	
04/04	5	Актуальные проблемы общества в материалах французских СМИ			Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка монологического высказывания аргументативного х-ра		Расширение представления о зарубежном образе жизни
08/04	6	Актуальные проблемы общества в материалах французских СМИ		Условно е наклоне ние		Работа с аудио досье по теме. Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка письменного комментария	
09/04	7	Французская молодежная пресса					Технология изучения общественного		

							мнения		
09/04	8	Проблемы молодежи во французских СМИ	Использование ЛЕ в речевых ситуациях			Работа с аудиодосье по теме. Развитие навыка отбора информации	Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
11/04	9	Проблемы молодежи во французских СМИ	Использование ЛЕ в речевых ситуациях					Сочинение-рассуждение по материалам видеодосье	
11/04	10	Проблемы молодежи во французских СМИ			Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации				
15/04	11	Проблемы молодежи во французских СМИ			Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации				
16/04	12	Молодежная пресса во Франции				Работа с видеодосье по теме. Развитие навыка отбора информации			
16/04	13	Пресса и формирование общественного мнения					Развитие навыка монологического высказывания		
18/04	14	Интернет как источник	Повторение			Работа с видеодосье по теме.			

		информации	ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ			Развитие навыка отбора информации			
18/04	15	Интернет как источник информации	Использование ЛЕ в речевых ситуациях		Ознакомительное чтение. Наблюдение структуры сайта молодежного журнала «Phosphore» Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка диалогической речи с использованием аргументативных и оценочных суждений в ролевой игре по теме	Сочинение в формате «Письмо другу» (рассуждение по материалам сайта)	
22/04	16	Интернет как средство общения		Повторение грамматики		Работа с аудиодосье по теме. Развитие навыка отбора информации			
23/04	17	Социальные сети: возможности и риски	Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ			Работа с аудиодосье	Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
23/04	18	Социальные сети: возможности и риски	Использование ЛЕ в речевых ситуациях		Изучающее чтение Развитие навыка отбора информации			Развитие навыка письменного комментария	

25/04	19	Новые информационные технологии					Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
25/04	20	Новые информационные технологии			Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации				
29/04	21	Роль праздников в нашей жизни	Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение Развитие навыка отбора информации				
30/04	22	Классификация праздников			Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации («Le français en perspective XI»с. 75)			Составление плана-конспекта	
30/04	23	Государственные праздники Франции				Работа с видео досье по теме. Развитие навыка отбора информации		Сочинение в формате «Письмо другу»	
02/05	24	Государственные праздники Франции				Развитие навыка аудирования			
02/05	25	Государственные					Развитие умения		

		праздники Франции					устного перевода		
06/05	26	Государственные праздники Франции						Составление плана-конспекта	
07/05	27		Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение. Наблюдение структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации («Le français en perspective XI»с.75-77)		Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
07/05	28	Религиозные праздники	Использование ЛЕ в речевых ситуациях			Работа с аудиодосье по теме. Развитие навыка отбора информации	Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
13/05	29	Городские праздники и фестивали	Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение. Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка комментария и оценочного суждения	Составление плана-конспекта	
14/05	30					Работа с видеодосье по теме. Развитие навыка отбора информации			
14/05	31	Городские праздники и фестивали				Работа с видеодосье по теме. Развитие навыка отбора информации	Развитие навыка комментария и оценочного суждения		

14/05	32	Праздник музыки				Работа с видео досье по теме. Развитие навыка отбора информации		Сочинение- рассуждение по материалам видео досье	
16/05	33	Школьные праздники				Развитие навыка аудирования			
16/05	34	Подготовка школьного праздника	Используй- вание ЛЕ в речевых ситуаци- ях					Развитие навыка написания статьи в школьную газету	
20/05	35	Роль традиций			Изучающее чтение. Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка монологического высказывания аргументативного х-ра	Составление плана- конспекта	
21/05	36	Виды магазинов	Повторе- ние ранее изученн- ых по теме ЛЕ. Введени- е новых ЛЕ		Изучающее чтение. Работа с аутентичными документами. Развитие навыка отбора информации				
21/05	37				Изучающее чтение. Работа с аутентичными документами. Развитие навыка отбора информации				
21/05	38	Тенденции потребления во Франции	Повторе- ние ранее		Изучающее чтение. Наблюдение	Работа с аудио досье по теме. Развитие навыка			

			изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		структуры аргументативного текста Развитие навыка отбора информации («Le français en perspective XI»с.63)	отбора информации			
23/05	39	Тенденции потребления в России	Использование ЛЕ в речевых ситуациях				Развитие навыка комментария и оценочного суждения		
23/05	40	Молодежь как особая категория потребителей	Повторение ранее изученных по теме ЛЕ. Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение. Развитие навыка отбора информации		Развитие навыка комментария и оценочного суждения		