

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ

**Вариативная модель
основной образовательной программы
в условиях введения ФГОС ООО**

*Сборник материалов по итогам промежуточного этапа реализации
в ОУ Санкт-Петербурга
пилотного проекта по внедрению ФГОС ООО*

Под редакцией О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской

Санкт-Петербург
2015

А в т о р ы:

Б.А. Комаров, Л.Е. Спиридонова, О.В. Маркова, С.А. Киселева, И.Ю. Бычкова,
Е.А. Аристов, Л.А. Круподерова, И.В. Рожкова, М.Ю. Обухова, И.Е. Терещенко,
Т.В. Рогозина, Н.В. Алексеева, Н.А. Кутепова, В.Г. Харламова, Г.В. Концевая,
Т.Н. Полякова, Т.А. Полковникова, Л.Е. Мишкина, И.В. Леонова, Е.А. Люлькович,
О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская, Е.Е. Балковая Н.В. Тамамян, Н.А. Викторова,
И.Е. Зорина, В.В. Поликарпова

Под общей редакцией

О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской

Р е ц е н з е н т ы:

Т.С. Кузнецова, канд. пед. наук, заведующий институтом общего образования СПб АППО;
Ю.Н. Шеверева, канд. пед. наук, методист ГБОУ № 235 г. Санкт-Петербурга

Вариативная модель основной образовательной программы
В18 в условиях введения ФГОС ООО/ под общей ред. Крыловой О.Н.,
Муштавинской И.В.- СПб АППО.2015.– 180 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0741-0

В сборник вошли материалы по итогам промежуточного этапа реализации в ОУ Санкт-Петербурга пилотного проекта по введению ФГОС ООО. Авторами сборника стали педагоги, представители администрации ОУ, методисты и научные работники, участвующие в реализации данного пилотного проекта в г. Санкт-Петербурге.

Цель работы — дать рекомендации по проектированию разделов основной образовательной программы для основного общего образования, представить конкретные примеры отдельных компонентов программ и необходимых методических разработок для сопровождения ООП ООО. Данные материалы адресованы педагогам, методистам, руководителям образовательных учреждений и могут быть использованы в системе ВПО, СПО и ДПО.

Содержание

Введение	5
РАЗДЕЛ 1. Разработка вариативной модели основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО	9
• Комаров Б. А., Спиридонова Л. Е., Маркова О. В. Целенаправленное формирование ключевых методологических компетенций как основа внедрения ФГОС нового поколения	9
• Киселева С. А., Бычкова И. Ю. Некоторые рекомендации по разработке и апробации ООП в контексте ФГОС основного общего образования.	16
РАЗДЕЛ 2. Проектирование целевого раздела ООП ООО	19
2.1. Планируемые результаты.....	19
• Аристова Е. А., Круподерова Л.А. Методические рекомендации для написания Целевого раздела образовательной программы основной школы	19
2.2. Система оценки образовательных результатов.....	23
• Обухова М.Ю. Основная образовательная программа ФГОС ООО: разработка системы оценки планируемых результатов.....	23
• Рожкова И.В. Модель учета личностных результатов достижений учащихся на уровне класса.....	27
• Терещенко И.Е. Организация накопительной системы оценки в условиях реализации ФГОС ООО. Структура «портфолио»	30
РАЗДЕЛ 3. Проектирование содержательного раздела ООП.....	38
3.1. Программа развития УУД.....	38
• Розогина Т.В. Проектирование программы развития универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы основного общего образования	38
• Алексеева Н.В., Кутепова Н.А. Программа развития универсальных учебных действий: возможности отражения специфики образовательного учреждения.....	45
• Харламова В.Г. Проектирование программы развития универсальных учебных действий на ступени основного образования	50
3.2. Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования.....	55
• Концевая Г.В. Рекомендации по созданию Программы воспитания и социализации. Из опыта работы	55
• Полякова Т.Н. Воспитание и социализация – решающие факторы личностного развития обучающихся: из опыта разработки программы	58
РАЗДЕЛ 4. Проектирование организационного ООП ОО.....	69
4.1. Программа внеурочной деятельности как компонент учебного плана школы	69
• Полковникова Т.А., Мишкина Л.Е. Кластер внеурочной деятельности как модель реализации индивидуального образовательного маршрута	69
• Леонова И.В., Люлькович Е.А. Проект программы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО	73
• Балковая Е.Е., Тамаян Н.В. Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС 76	

РАЗДЕЛ 5. Урок как элемент ООП ООО	81
• <i>Викторова Н.А., Зорина И.Е., Поликарпова В.В.</i> Технологическая карта урока – графический проект учебного процесса.....	81
Приложения	91
<i>Приложение № 1.</i> Положение о технологической карте урока	91
<i>Приложение № 2.</i> Промежуточные результаты освоения рабочих учебных программ учителей для 5-х классов.....	105
<i>Приложение № 3.</i> Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО (фрагмент).....	156
<i>Приложение № 4.</i> Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням (уровням) ООО в соответствии с ФГОС ООО (фрагмент).....	157
<i>Приложение № 5.</i> Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования (фрагмент)	158
<i>Приложение № 6.</i> Методика оценивания портфолио	160
<i>Приложение № 7.</i> Кластеры внеурочной деятельности	161
<i>Приложение № 8.</i> Проект программы внеурочной деятельности.....	167
<i>Приложение № 9.</i> Одна из Моделей организации внеурочной деятельности в основной школе (подразделение 5-7 классов)	172

Введение

(Крылова О.Н., Муштавинская И.В.)

Сегодняшний этап инновационного развития системы образования – введение ФГОС основного общего образования.

Направления ФГОС ОО, реализуя которые можно достичь результатов, определенных стандартом:

1. Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в федеральных образовательных стандартах. Это одно из главных условий, от выполнения которого зависит достижение его результатов.

2. Подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования и переподготовка учителей со сложившейся системой работы.

3. Создание эффективной образовательной среды, реализующей современный запрос всех субъектов образовательного процесса.

Эти и многие другие задачи содержательного плана в рамках экспериментальной деятельности должны решить школы-участницы. Работа школ-участниц строится на общих принципах – ведущих положениях ФГОС ОО:

1. Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок и внеурочную деятельность в логике стандарта.

2. Основа стандарта – системно-деятельностный подход в обучении. Это заставляет пересмотреть способы взаимодействия с учеником в познавательном процессе. Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов через освоение учащимися необходимых способов различных видов деятельности. В концепции ФГОС осуществляется перенос акцента с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук. Содержание образования в связи с этим отбирается на основе выделения компе-

тенций, которые необходимы каждому человеку. Соответственно выделяются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем. Меняется и роль учителя: из «транслятора» информации он превращается в организатора деятельности ученика, он должен стать субъектом деятельности.

3. Сопределением новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) встает вопрос об организации контрольно-оценочной деятельности. Эффективная оценочная деятельность учителя предполагает наличие следующих компетентностей:

- умение выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям;
- корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры;
- формировать оценочную самостоятельность учащихся.

Новое понимание образовательных результатов определяет необходимость обновления традиционной оценочной деятельности учителя.

4. Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация внеурочной деятельности. За счет нее расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для овладения учеником другими внеучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Эти и другие ведущие идеи стандарта – основа создания основной образовательной программы современной школы. Разработка подобной программы – важнейший инструмент реализации ФГОС ООО.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ – важнейшая составная часть государственных стандартов общего образования. Эти результаты представляют собой описание планируемых целей образования, которые могут быть реально достигнуты в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы.

Таким образом, школа, реализующая стандарты в опережающем режиме, должна не только овладеть идеологией и смыслами нового стандарта, но и ответить на «трудные вопросы» стандарта, подготовить к этому каждого учителя и создать собственную опережающую модель реализации ФГОС ООО, включающую в себя конечные продукты иссле-

дования, составляющие основную образовательную программу ОУ.

Одним из основных направлений научного сопровождения школ внедряющих ФГОС ООО в Санкт-Петербурге является разработка комплексной вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования для разных образовательных учреждений в г. Санкт-Петербурге, включающая различные модели ООП основной школы.

В рамках данного проекта вариативная основная образовательная программа понимается как ООП, ориентированная на учет специфики и профилей обучения различных ОУ.

Участники эксперимента создают сегодня основные образовательные программы для своей организации, представляя на профессионально-общественное обсуждение наиболее удачные разделы, элементы программы. Образовательные учреждения готовят продукты, являющиеся компонентами данной модели ООП школы, выбирая для себя приоритетные направления, а также разрабатывают уникальные продукты, связанные со спецификой образовательного учреждения. Материалы, прошедшие профессиональную экспертизу (СПб АППО) сегодня собраны на сетевом ресурсе fgos-spb.ru в разделе «Образовательная программа – это Конструктор Основной образовательной программы».

Фрагмент страницы сайта fgos-spb.ru



Конструктор позволяет всем образовательным организациям, создающим свою ООП в рамках рекомендуемой Примерной ООП познакомиться или использовать элементы готового Конструктора ООП.

Фрагмент страницы сайта fgos-spb.ru

[home](#) > [Образовательная программа](#) > [Конструктор основной образовательной программы](#) >
Программа развития универсальных учебных действий



Конструктор основной образовательной программы

2 раздел. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Материалы площадок:

- [498](#)
- [419](#)
- [377](#)
- [622](#)
- [271](#)
- [612](#)

В данном сборнике представлен опыт образовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по введению ФГОС ООО в г. Санкт-Петербурге. Материалы содержат конкретные примеры научно-методических разработок разделов и компонентов ООП ООО и рекомендации по проектированию основной образовательной программы вариативного характера.

Разделы данного сборника названы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемых к структуре ООП ОО, а последний раздел сборника посвящен уроку как неотъемлемому элементу всего образовательного процесса и основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. Разработка вариативной модели основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС ОО

Целенаправленное формирование ключевых методологических компетенций как основа внедрения ФГОС нового поколения

Комаров Б.А., Спиридонова Л.Е., Маркова О.В.

Весьма существенным отличием внедряемых стандартов нового поколения является ориентир на результат, в содержание которого включены, как известно, личностные, метапредметные и предметные результаты деятельности учащегося. При этом всемерно подчеркивается необходимость формирования метапонятий и универсальных учебных действий, определения которых в тексте стандартов весьма расплывчаты.

Следует подчеркнуть, что результаты современного школьного образования вполне определенно позволяют выявить все более усугубляющееся *противоречие* между его требованиями, предполагающими возрастание объема информации по изучаемым дисциплинам, увеличение количества самих учебных дисциплин, что, как известно, приводит к деструктуризации знания как единого целого, и психофизическими возможностями субъектов образовательного процесса. В связи с этим возникает необходимость активизации работы по созданию и внедрению в образовательный процесс структурных составляющих, носящих универсальный, надпредметный характер, ибо именно они смогут оказать положительное влияние на решение обозначенной *проблемы*. Привнесение в образование новых составляющих связано, прежде всего, с необходимостью и возможностью овладения общенаучными, универсальными, а для обучения – междисциплинарными подходами в познавательном процессе. В значительной степени такой подход может быть осуществлен на основе активной реализации междисциплинарного взаимодействия.

Понимание целостности процесса познания и человеческого знания о мире обуславливает вычленение интегративного компонента (ИК) в составе каждого предмета, как на операциональном, так и на содержательном уровне (*рис.1*).

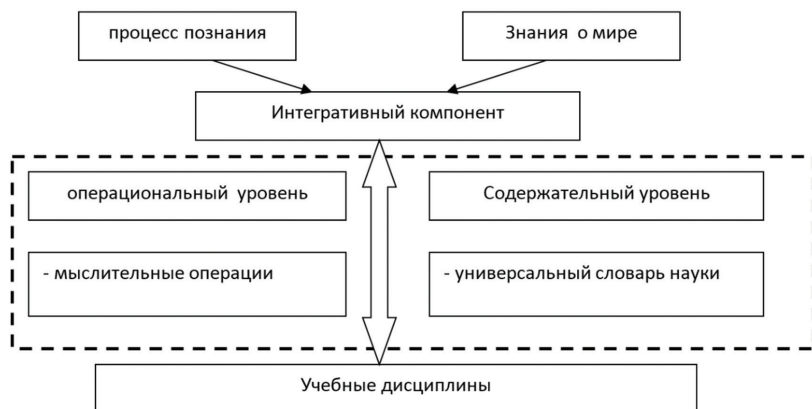


Рис. 1. Интегративный компонент учебных дисциплин

Организованный таким образом процесс познания носит объективный характер, ибо в методологии отдельных наук можно выделить сходные области познавательного процесса. Его компонентами на операциональном уровне являются обобщенные приемы умственной деятельности (мыслительные операции) и методы научного познания, а на содержательном – универсальный словарь науки и ключевые, символические, знаковые категории культуры (Рис. 1). Указанный интегративный компонент (компоненты) после его определения в учебной дисциплине (дисциплинах), переносится на метапредметный уровень, в рамках которого осуществляется сравнительный анализ компонентов, представленных из других учебных дисциплин. Сформировав единое содержание интегративного компонента, его впоследствии можно будет перенести на учебные дисциплины, составляющие учебный план, сохранив интегративные характеристики компонента и подчеркнув его универсальность.

Таким образом, создаются объективные условия для представления познавательного процесса как универсального, общего для всех наук, для всех учебных дисциплин.

Необходимо подчеркнуть, что «универсальность» познавательного процесса, используемого в различных учебных дисциплинах, предполагает возможность его экстраполяции на иные, помимо образовательных, сферы деятельности. Следует подчеркнуть необходимость определенной согласованности в деятельности преподавателей, реализующих различные учебные программы, а, в дальнейшем, к согласо-

При этом ключевые методологические компетенции (КМК) следует рассматривать в качестве познавательного фундамента для организации современного образовательного процесса (Рис. 3).

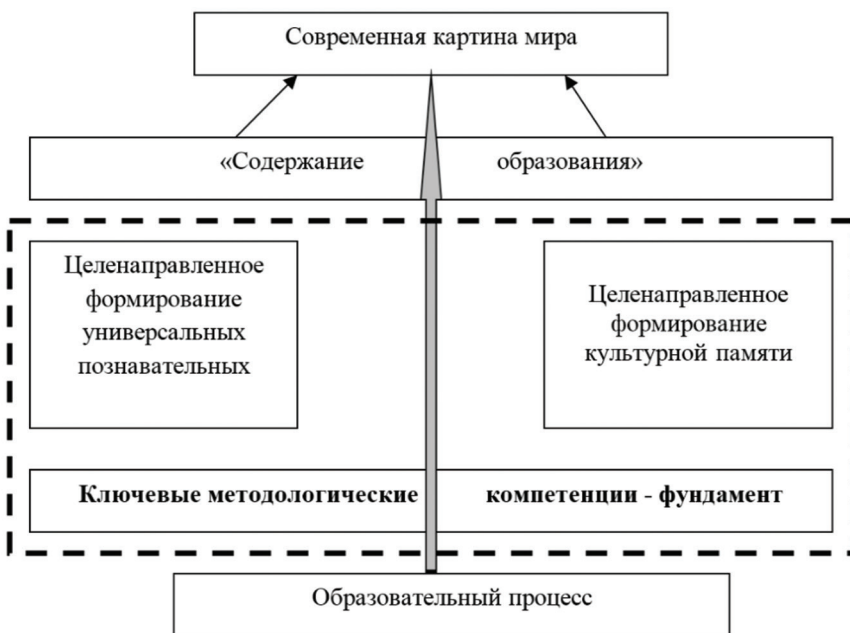


Рис. 3. Методологический фундамент образовательного процесса

Включение в содержание урока ключевых методологических понятий (основания, критерии, модель, посылки, вывод, следствие и т.д.), отражающих специфические особенности деятельности при выполнении той или иной мыслительной операции, в значительной степени будет способствовать целенаправленному усвоению структуры операции, правил их осуществления. Такие действия создают объективные условия для обратного перехода от конкретной модели реализации обобщенного приема умственной деятельности к его абстрактной модели, что в конечном итоге позволит говорить о выходе на надпредметный уровень усвоения познавательных механизмов.

Таким образом, создается единая мобильная структура учебно-познавательной деятельности, способная адекватно и оперативно реагировать на субъективные и объективные требования субъектов

образовательного процесса. На рис. 2 в список, который не является исчерпывающим, внесены методы, не ориентированные на какую-либо конкретную науку (как и мыслительные операции).

Естественно, что каждый из этапов методов научного познания предполагает использование одной или нескольких доминирующих мыслительных операций, что заставляет обращаться к соответствующему технологическому компоненту ключевых методологических компетенций.

В части рис. 2, условно названной «содержанием», существенную роль играют структурные составляющие, обозначенные как «знаковые категории культуры» и «универсальный словарь науки». Знаковые категории культуры следует рассматривать как своеобразные вехи, как некую опору, основание для оценивания, анализа фактов, проявлений в области культуры, окружающей действительности. В этом аспекте на ведущие позиции выходит семиотический подход.

Структура и этапы процесса построения модели во многом сходны с процессом абстрагирования что, несомненно, позволяет говорить о своеобразном взаимопроникновении мыслительных операций и метода научного познания.

Следует отметить, что модели, используемые в образовательном процессе, являясь своеобразным отображением моделей, построенных в рамках соответствующей науки, представляют собой некое необходимое и неотъемлемое звено в усвоении теоретических знаний. Сам же процесс моделирования, процесс построения модели представлен в конкретных учебных дисциплинах в явно усеченном виде, с использованием лишь отдельных элементов многомерного процесса моделирования:

- составление плана параграфа или целого произведения,
- построение графиков (без акцентов на процессе),
- использование содержательных форм заданий типа: «Чем мы можем заменить...» и т. д.

В большинстве случаев механизм построения модели, представляющий, несомненно, большую ценность для образовательного процесса с позиции методологии науки, к сожалению, опускается. Задания, предполагающие реализацию этапов моделирования, встречаются не часто. Содержательные формы заданий «предложите способ ...» или «предложите средство...», которые в значительной степени могут создать условия для успешного разрешения указанной проблемы, редко можно встретить в практике работы учителей вне зависимости от их специальности.

Вторая часть содержательной составляющей ключевых методологических компетенций обозначена как «универсальный словарь науки» (УСН), который является понятием исключительно многомерным, в связи с чем вычленение «жестких» критериев отбора его состава представляется задачей весьма затруднительной. Однако некие принципы формирования возможно УСН сформулировать [3].

В связи с высокой степенью обобщенности, многомерностью самого понятия универсального словаря науки, формулируемые принципы не следует рассматривать как некую жесткую структуру, в соответствии с которой осуществляется целенаправленный отбор понятий в его состав. Соблюдение ряда принципов создает основы для возможного отнесения того или иного понятия к универсальному словарю науки (см. подробнее [3]):

1. Фундаментальность.
2. Относительная временная стабильность.
3. Отсутствие ориентации на конкретную область науки.
4. Частотность в рамках традиционной, канонизированной области науки.

Подчеркнем, что и универсальный словарь науки, и знаковые категории культуры, трактуются как инструмент познания окружающего мира.

Таким образом, технологический и содержательный компоненты рассматриваемого подхода не противопоставляются друг другу, а являются взаимодополнительными. При этом акцент в обеих частях представленной структуры сделан на методологические аспекты познавательного процесса.

Данный подход к организации образовательного процесса применительно к содержанию привнесения каких-либо изменений не предусматривает. Иначе говоря, не предполагается изменение программ учебных дисциплин, набора учебников и учебных пособий, использование дополнительных учебных предметов: используются стандартный учебный план, учебные программы, учебники. Однако следует подчеркнуть, что последовательное включение в образовательный процесс компонента, связанного с целенаправленным формированием познавательных механизмов, в значительной степени формирует побудительный мотив к изменению содержания учебных предметов, ибо предусмотренный программой материал учебных дисциплин учащимися усваивается быстрее и прочнее, что подтверждается многолетними, многоаспектными экспериментами.

Таким образом, учащиеся сами побуждают к привнесению в учебные материалы содержания, отличного от традиционного, типового, используемого в образовательном учреждении. Если же попытаться искусственно сдерживать указанный процесс «усложнения» учебного материала, то будет наблюдаться снижение трудозатрат субъектов образовательного процесса, как на преподавание, так и на усвоение условной единицы учебного материала.

Рассмотренный подход к образовательному процессу весьма существенно отличается от традиционного, и отличие его наблюдается не только и не столько по содержанию, сколько по методологическим основам организации процесса познания, процесса обучения.

Таким образом, рассмотренные ключевые методологические компетенции выступают в качестве методологического базиса для осуществления образовательного процесса. Благодаря отмеченной универсальности, познавательные механизмы могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Единый механизм познавательного процесса позволит существенно повысить эффективность реализации междисциплинарного взаимодействия. Тем самым реализуется процесс формирования метапонятийного аппарата и универсальных учебных действий методологического характера, являющиеся основой образовательного процесса в гимназии.

Список литературы:

1. *Комаров Б. А., Спиридонова Л.Е. и др.* Система согласованного обучения. Материалы и разработки. Пособие для учителей. – СПб, «Центр информационной культуры», 2001.
2. *Комаров Б. А., Ковтун И.Н., Спиридонова Л.Е.* Структурно-логические схемы в ССО (системе согласованного обучения). Пособие для учителей. – СПб, ООО «Петроглиф», 2004.
3. *Комаров Б. А.* Теория и практика согласованного обучения. – СПб, Издательство Библиотеки Академии наук, 2006. – 296 с.
4. *Комаров Б. А., Спиридонова Л.Е.* Теоретические и методические основы согласованного обучения. Инновационные образовательные технологии. Учебное пособие (с грифом УМО при Министерстве образования и науки РФ). Изд. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб, 2012 г.
5. *Лотман Ю.М.* Семиотика культуры и понятие текста. Избранные статьи. Т. 1. – Таллинн, 1992.
6. Учимся вместе решать проблемы: в 3 ч. – Ч. 1. Методическое пособие для учителей. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2004. – 80 с.

Некоторые рекомендации по разработке и апробации ООП в контексте ФГОС основного общего образования.

Бычкова И. Ю., Киселева С. А.

Одним из составляющих звеньев модернизации образования является создание основной образовательной программы. При разработке образовательной программы необходимо ознакомиться со статьями 12, 13, 15, 16 главы 2 Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, чтобы иметь представление о том, какова роль образовательных программ, какой смысл в деятельности образовательного учреждения они имеют и т.д. В статье 12 сказано, что содержание образования определяется образовательными программами. Оно должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основные общеобразовательные программы включают образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Наличие такой структуры ООП по уровням образования свидетельствует о том, что одним из главных моментов создания ООП должно стать рассмотрение вопроса преемственности между составляющими программы в рамках ОУ. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Вариант основной образовательной программы подготовлен Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Составитель — Е. С. Савинов. Однако следует указать, что данная программа не включена на сегодняшний день в реестр примерных образовательных программ. К реализации ООП предъявляются особые требования. Реализация ООП возможна самим ОУ или через сетевое взаимодействие с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образова-

тельных технологий, электронного обучения, о чем, на наш взгляд, нужно обязательно указать в программе.

Для создания ООП, всех ее разделов и подразделов, нужно задействовать все службы ОУ, методические объединения учителей. Например, для описания материально-технических условий реализации основной образовательной программы необходимо иметь полную информацию обо всех ресурсах, которыми обладает ОУ. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в ОУ, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и студии для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- хореографические классы;

- стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Во всех помещениях важно наличие оборудования оборудование для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, офисное оснащение и необходимый инвентарь.

Важными моментами апробации ООП являются:

- формирование перечня требований к результатам освоения программы;
- отработка условий организации образовательного процесса;
- ведение постоянного мониторинга реализации ООП.

Апробация программы включает проведение мероприятий по организации работы с педагогами по вопросам создания рабочих программ на основе ООП, контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности общих компетенций, презентацию образовательной программы участникам образовательного процесса. С целью контроля и оценки результатов образования и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются входной, текущий, промежуточный, итоговый виды контроля. Критерии оценивания достижений обучающихся по каждому виду контроля определяются соответствующими положениями.

Мы уверены, что в результате функционирования основной образовательной программы система образования выйдет на более высокий качественный уровень.

РАЗДЕЛ 2

Проектирование целевого раздела ООП ООО

2.1. Планируемые результаты

Методические рекомендации для написания Целевого раздела образовательной программы основной школы

Аристова Е.А., Круподерова Л.А.

При написании целевого раздела образовательной программы основной школы при переходе на ФГОС, мы обратили особое внимание на раздел «Планируемые результаты». Для работы над данным вопросом мы обратились за помощью к книге-практикуму О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой «Как разработать образовательную программу основной школы».

Творческая группа учителей-предметников, разрабатывая рабочие программы по предметам, пробовали выделять не только результаты на конечной ступени обучения, прописанные Стандартом, но и промежуточные предполагаемые результаты на уровне параллели 5 классов.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необхо-

димые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся:

- усовершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;

- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить

поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;

- приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;

- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

- получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями Стандарта в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – включаются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

В рабочих программах для 5-х классов выделены следующие промежуточные результаты освоения программы (см. приложение 2).

2.2. Система оценки образовательных результатов

Основная образовательная программа ФГОС ООО: разработка системы оценки планируемых результатов

Обухова М.Ю.

Переход к новым Федеральным государственным образовательным стандартам привел к необходимости создания системы оценки планируемых результатов. Внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает не только освоение школьниками опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности для создания прочного фундамента последующего обучения.

Если основным направлением системы оценки стандартов первого поколения являлась оценка уровня освоения учащимися обязательного минимума, то новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом. Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки:

- насколько она поддерживает и стимулирует учащихся;
- насколько точно обеспечивает обратную связь;
- насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- насколько она информативна для управления системой образования

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов влечет за собой возникновение новых подходов к оцениванию качества учебных достижений обучающихся. При разработке данного раздела необходимо учитывать, что уровень сформированности универсальных учебных умений и навыков невозможно оценить с помощью традиционной системы, в связи с чем логичным становится переход на иные особенности контроля и оценки учебных достижений, обеспечивающие реализацию ФГОС. При формировании в учреждении системы оценивания необходимо учитывать целостность данного процесса как для оценивания навыков

обучающихся в начальной школе, так и в среднем звене: формирование так называемой единой шкалы требований и организации преемственности в обучении.

При внедрении и разработке системы оценивания результатов необходимо коллективу изучить научную и методическую литературу по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Администрации образовательного учреждения необходимо разработать методическое обеспечение контроля и оценки учебных достижений, проанализировать уже имеющиеся результаты контроля и оценки достижений учащихся. При этом необходимо параллельно рассмотреть различные системы, модели и формы оценивания образовательных результатов обучающихся, проанализировав которые определить и сформировать собственную модель оценивания предметных и метапредметных результатов, инновационные технологии и механизмы которых позволят оценивать эффективность обучения на основе личностных результатов.

Система разработки оценки достижения планируемых результатов в рамках образовательной программы должна учитывать следующие требования ФГОС ООО:

- определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Для реализации перечисленных требований необходимо разработать систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговую оценку по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, а также описание проектной деятельности обучающихся.

При разработке данного раздела программы необходимо учитывать изменившиеся цели вынесения оценки учебной деятельности. Необходимо учитывать, что

- оценка – единый инструмент всех государственных образовательных программ

- оценка выносится не только базовым предметным умениям и навыкам, но и метапредметным, сформированным на основе личностных УУД;

- оценка должна быть ориентирована на деятельностный подход в системе образования;

- оценка в своем основании должна иметь комплексный подход в решении поставленных в образовательном процессе задач;

- оценка должна иметь как универсальный характер, подходящий для объективного оценивания коллектива учащихся, так и инструмент, учитывающий индивидуальный прогресс обучающихся.

При разработке образовательной программы необходимо подробно описать объект оценивания и содержание оценки. Необходимо помнить, что к объективным методам оценивания относятся следующие инструменты и процедуры: стандартизированное тестирование, аттестация учащихся и педагогических кадров школы; стартовый, текущий и итоговый контроль; мониторинговые исследования. К субъективным методам оценивания принято относить практические работы, проекты, портфолио, оценивание письменного и устного ответа обучающегося.

Данная система оценивания подразумевает разработку и прописывание механизма качества оценки:

- реалистичность требований и критерий к результатам деятельности обучающихся
- открытость требований для родителей и обучающихся
- сочетание внутренней и внешней оценки.

При этом в образовательной программе должны быть предусмотрены риски: искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур; увеличения времени на оценку за счет активного времени обучения; натаскивание на содержание проверки; перегруженность учителей и учащихся составлением критериев оценивания и их выполнением.

При разработке данного раздела необходимо разработать и утвердить локальные акты, позволяющие оценивать проектную деятельность педагогов и учеников. Создать рабочую группу из учителей-предметников и руководителей МО для разработки критериальной системы оценивания предметов гуманитарного и естественно-научного цикла, проработать и закрепить решениями методических объединений единые требования к оценке письменных и устных ответов.

В связи с обязательностью использования «Портфолио достижений ученика», фиксирующего результаты и усилия учащегося, прогресс его достижений в той или иной области, необходимо разработать и положение о самоанализе учеником собственной деятельности, текущих недостатков и достижений, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития.

Необходимо создать рабочую группу, которая выяснит, какие из требований оценки предметных и метапредметных показателей нечетко определены в образовательном учреждении на данный момент, и что необходимо предпринять для того, чтобы были созданы условия, при которых конкретизация отдельных требований обеспечивает возможность их измерения (создание и прописывание шкалы и критериев оценивания, универсализация данных критериев для предметов разных циклов, а также способ представления результатов и перевода данной шкалы в пятибалльную систему).

Достижение данных целей позволит обучающимся безболезненно переходить на следующую ступень обучения, повысит объективность оценки качества образования, позволит реформировать содержание образовательных программ. Критериальная оценочная деятельность будет способствовать эффективности обучения, усилить эффективность формирования у обучающихся системы универсальных учебных действий, а также связанных с ними навыков учебной работы.

В связи с чем в образовательной программе можно предположить следующие ожидаемые конечные результаты: повышение комфортности обучения; формирование у школьников ясного понимания смысла их пребывания в школе; сохранение мотивации к обучению и познанию; повышение работоспособности, организованности школьников; усиление ответственности учеников за процесс и результат непрерывного самообразования; формирование у детей мощной мотивации саморазвития, самосовершенствования, мотивации достижений и целеполагания.

Модель учета личностных результатов достижений учащихся на уровне класса

Рожкова И.В.

ФГОС нового поколения ориентирован не только на формирование предметных результатов обучения, но и на формирование определенных личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), соотнося последние с личностными результатами освоения основной образовательной программы. Среди личностных результатов – и воспитание гражданственности и патриотизма, и мотивация к саморазвитию и самообразованию в осознанно выбранной возможной сфере будущей профессиональной деятельности, и формирование социально активной и толерантной личности с набором определенных социальных установок.

Очевидно, что все эти результаты формируются в течение длительного времени, и школа в данном случае является лишь одним из «агентов». Вместе с тем, значение деятельности школы в данной области нельзя недооценивать.

В данной статье предлагается одна из возможных практических моделей учета личностных результатов достижений учащихся на уровне класса. Поскольку задача формирования личности ученика является весьма сложной и многоаспектной, представляется, что при ее решении необходима работа в сотрудничестве классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителей-предметников, родителей и самих обучающихся.

Модель учета личностных достижений учащихся гимназии складывается из основных задач ООП, планируемых результатов, определяемых ФГОС ООО и возможностей и традиций, и опыта

социальной службы гимназии. В основе модели – совокупность современных методик, технологии и методы работы, позволяющие измерить личностные достижения в области формирования мотивации, сформированности нравственных и гражданских качеств, а также возможность учета активности учащихся во внеурочной деятельности. Стоит отметить, что в данной области используются современные персонифицированные методики: психологические, социологические исследования, оценивание (проектная деятельность) и современные формы учета, индивидуальные, такие как «дневник гимназиста» и коллективные – «портфолио класса», «фестиваль проектов».

Задачи, которые возможно решить посредством реализации данной модели:

1. Определение уровня сформированности внутренней позиции.
2. Определение уровня сформированности основ гражданской идентичности.
3. Определение уровня самооценки, осознание своих возможностей в учении и других внеучебных достижениях.
4. Изучение преобладающих мотивов учебной деятельности, социальные, учебно-познавательных и внешних мотивов.
5. Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.
6. Оценка личностных достижений учащихся 5-х классов.

Механизм реализации модели

В сентябре проводится психолого-педагогический консилиум с целью ознакомления с результатами психологических обследований, проводимых в начальной школе, и наблюдений классных руководителей и службы сопровождения. В консилиуме принимают участие психолог гимназии, социальный педагог и классный руководитель. В течение первой четверти классный руководитель разрабатывает портфолио класса. Психолог в это время проводит скрининговые исследования классного коллектива:

- Социометрическое исследование
- Методику изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова).

Учащиеся заполняют страницы «Дневника гимназиста», анализируют свои возможности, проблемы и пути их решения в учении, внеучебной работе.

На осенних каникулах классный руководитель составляет план воспитательной работы в соответствии с результатами исследований;

составляет план совместной работы с психологом и социальным педагогом. Психолог, на основании анализа проведенных исследований, определяет маршрут развития для отдельных учащихся, групп учащихся и классного коллектива.

Во второй четверти каждый класс получает (или выбирает) тему для проектной работы. Главная цель работы над проектом – осознание собственного уровня развития каждого учащегося и планирование самореализации в какой-либо сфере деятельности. А также коррекция и развитие каждого ребенка и взаимоотношений в классе и между отдельными учащимися. Класс делится на пары. Причем, если по результатам исследований в классе сложился дружный коллектив и нет проблем во взаимодействии, ребята могут выбрать пару-сотрудника сами. Если же проблемы есть, то пары составляют психолог и классный руководитель. Каждая пара получает мини-задание на четверть в рамках Большого проекта класса. Задания распределяются в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Помощь и контроль над выполнением задания выполняют психолог и классный руководитель. Психолог выступает на родительских собраниях, проводит тренинговые и консультативные занятия с классами, группами и отдельными учащимися (там, где это необходимо.)

В третьей четверти учащиеся класса разбиваются на группы, причем это может быть как объединение пар в группы, так и создание совершенно новых групп (в каждой по 4-6 человек) на усмотрение классного руководителя и психолога. Результаты работы пар-сотрудников используются для выполнения задания для групп в рамках большого проекта. Инициатива детей, стремление к лидерству поддерживается. Ребятам, испытывающим личностные проблемы, оказывается помощь и поддержка со стороны психолога в ходе работы над проектом. Помощь и контроль над выполнением задания выполняет преподаватель технологии и руководитель проекта.

В четвертой четверти психолог проводит исследования, направленные на выявление результата проделанной работы:

- Исследование самооценки.
- Анкетирование учащихся с целью выявления групповой сплоченности внутри классных коллективов.
- Рисуночная методика «Мой мир», «Автопортрет», субтест «Человек», «Несуществующее животное».

Также в конце учебного года в школе возможно проведение «Фестиваля проектов классных коллективов».

В мае проходит психолого-педагогических консилиум классных руководителей, психологов и социального педагога «Обсуждение полученных результатов и разработка перспективного плана развития для классов, групп и отдельных учащихся на следующий год».

В случае реализации данной модели ожидаются следующие результаты у учащихся:

- Продвижение в достижении планируемых результатов в метапредметных и личностных областях.
- Повышение уровня мотивации – активности учащихся в школьной жизни.
- Развитие регулятивных умений, позволяющих планировать, конструировать свою деятельность, добиваться успеха, оценивать свою деятельность.
- Развитие коммуникативных способностей, позволяющих, работая в команде (классе, группе) оценивать результаты других, стремиться к позитивным изменениям.
- Развитие личностных качеств, таких, как формирование активной жизненной позиции и др.

Организация накопительной системы оценки в условиях реализации ФГОС ООО. Структура «портфолио»

Терещенко И.Е.

Введение ФГОС ООО должно обеспечить необходимое качество образования, соответствующее потребностям инновационного развития России. Впервые ФГОС ООО устанавливают требования к новым результатам образования: личностным, метапредметным и предметным, которые определяются на основе общественного договора между потребностями личности, общества и государства в системе общего образования.

Успешность решения задач повышения качества общего образования во многом зависит от внедрения в практику образования **новой** системы оценки образовательных результатов. Новая система оценки должна выполнять следующие функции:

- ориентировать образовательный процесс на достижение новых образовательных результатов, удовлетворяющих потребности потребителей (личности, общества, государства);

- обеспечивать обратную связь на основе получения и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся для управления качеством образования.

В условиях введения ФГОС общего образования новым является то, что создаются две системы оценки: система внешней оценки результатов образования и система внутренней оценки результатов образования.

В данной статье представлен опыт ГБОУ СОШ № 316, являющейся городской опытно-экспериментальной площадкой по разработке и апробации системы внутренней оценки образовательных предметных и метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования.

В условиях внедрения ФГОС основного общего образования к компетенции образовательного учреждения относятся описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации учащихся по предметной и метапредметной обученности;
- итоговой оценки, по предметам, **не выносимым** на государственную (итоговую) аттестацию;
- оценки проектной деятельности.

К компетенции образовательного учреждения относится адаптация инструментария для итоговой оценки, разработанной на федеральном уровне, в целях организации:

- текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- итоговой аттестации по предметам, **не выносимым** на государственную (итоговую) аттестацию;
- стартовой диагностики.

В соответствии с общими подходами к новой системе оценки планируемых результатов образования итоговая оценка должна складываться из **накопленной оценки** и оценки за стандартизированные итоговые работы. Разработчики ФГОС в качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки рекомендуют метод «портфолио».

Основными задачами опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении являются разработка и апробация организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся и накопительной системы оценки индивидуальных образовательных достижений школьников.

Для разработки накопительной системы оценки, являющейся одним из элементов внутренней системы оценки результатов образо-

вания, был изучен и обобщен опыт использования «портфолио» в практике образования за рубежом и в нашей стране.

Метод «Портфолио» является одним из видов аутентичного оценивания, которое широко используется в зарубежной практике образования. Понятие «аутентичное оценивание» равнозначно «истинному, подлинному оцениванию», или «оцениванию **реальных** достижений учащихся». Что же делает оценивание «аутентичным»? Зарубежные специалисты считают, что для этого нужны специально составленные задания. Задания должны быть наиболее приближены к реальной ситуации, взяты из жизни, а обучающийся должен найти или самостоятельно разработать процедуру, подходящую для решения данной проблемы (ситуации), то есть проявить определенный уровень компетентности. Задания являются комплексными интеллектуальными вызовами для учащихся, они предоставляют достаточно места для развития индивидуальных стилей деятельности, для развития способностей и интересов учащихся, для формирования компетентности в соответствующей области и для идентификации собственных сильных сторон. Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и планировать пути повышения ее эффективности. В самих заданиях и в их оценивании главными являются процессы совершенствования **индивидуальной** деятельности ученика.

Таким образом, система образования с аутентичным оцениванием предполагает выполнение специальных заданий учеником, которые включены в структуру «портфолио», рефлексию достигнутого и представление результатов работы над заданием всем ученикам класса.

Д. Майер, разработчик метода «портфолио», предложил использовать «портфолио» как целенаправленную коллекцию работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. Школьники самостоятельно составляют коллекцию и дополняют ее описанием критериев отбора данной работы и свидетельством о проведенной рефлексии собственной деятельности. «Портфолио» действительно становится аутентичным оцениванием, если он включает в себя демонстрацию выполнения аутентичных заданий, рефлексию собственной деятельности, т.е. исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее эффективности в дальнейшем.

В зарубежной педагогической практике разработан целый ряд моделей «портфолио». Рассмотрим модель портфолио, которая включает в себя четырнадцать компонентов:

1. Краткосрочный план действий (индивидуальный план обучения, документируется последовательность выполняемых образовательных шагов и результаты обучения)

2. Долгосрочный план действий (осуществляется рефлексия своей жизни, и определяются планы на будущее)

3. Общественно полезная добровольная деятельность

4. Этические и социальные вопросы

5. Искусство и эстетика

6. Средства массовой информации

7. Практические навыки

8. География

9. Иностранный язык

10. Наука и технологии

11. Математика

12. Литература

13. История

14. Физическая подготовка

Компоненты «портфолио» соответствуют четырем сферам, в которых формируется компетентность учащихся в системе общего образования (сфера познавательной деятельности; сфера гражданско-общественной, социальной деятельности; сфера трудовой деятельности; сфера бытовой деятельности). Для каждого компонента «портфолио» разработаны задания, которые помогут учащимся проявить определенный уровень компетентности. Например, в познавательной сфере по учебному предмету литература задание включает подготовку списка изученных произведений различных жанров для обсуждения с комиссией по защите портфолио, а также эссе о литературном произведении, рецензию на литературный текст, в котором они демонстрируют коммуникативные и рефлексивные навыки. Задания для компонентов «портфолио» разрабатываются для каждого года обучения школьников.

Аутентичное оценивание используется для определения уровня сформированности компетентности учащихся в соответствующей сфере.

Аутентичное оценивание не заменяет и не дублирует, а дополняет стандартные внешние и внутренние **тесты**, которые используются для оценки результатов образования. Оценка образовательных достижений в ходе выполнения заданий осуществляется на основе нескольких

критериев, которые охватывают различные аспекты задания, и которые являются открытыми для учащихся. Рассмотрим критерии оценки, которые используют зарубежные специалисты:

1. Выполнение задания свыше возраста или ступени обучения
2. Комплексная или усложненная презентация идеи
3. Глубинное понимание проблемы или идеи
4. Хорошее обеспечение ресурсами и вдумчивое использование

материалов

5. Наличие элементов исследования идеи
6. Необычная презентация идеи
7. Коммуникативная организация материала
8. Наличие высокой степени интереса и настойчивости

В таблице №1 представлены результаты сравнения основных компонентов традиционного и аутентичного оценивания в процессе образования.

Таблица №1

Компоненты оценки	Традиционное оценивание	Аутентичное оценивание
Объект оценки	Уровень усвоения учащимися знаний	Уровень сформированности компетентности в определенной сфере
Субъект оценки	Учитель	Ученик, учитель
Критерии оценки	Внешние (ГОС), закрытые для учащихся	Многосторонние, охватывают различные аспекты задания, открытые для учащихся
Характер оценки	Отрицательные (в оценке акцент делается на то, что ученик не выучил, не запомнил, не решил)	Положительные (в оценке акцент делается на успешные достижения)

Результат сравнительного анализа показал, что при использовании аутентичного оценивания в системе образования необходимо будет изменить объект оценки, включить в оценочную деятельность учащихся, изменить характер оценивания, а также содержание оценочной деятельности педагога и ученика.

Содержание оценочной деятельности педагога включает оценивание в течение выполнения аутентичного задания, предусматривающее обратную связь с целью совершенствования деятельности ученика, оценивание результата деятельности ученика, оценивание презент-

тации результатов деятельности ученика. Содержание оценочной деятельности ученика включает в себя следующие элементы: рефлексия собственной деятельности, оценка выполненных действий с точки зрения эффективности и продуктивности, оценка результатов деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы были изучены теоретические положения и идеи относительно использования метода «портфолио» в процессе образования, представленные разработчиками ФГОС ОО в пособии «Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе». В состав «портфолио» рекомендуется включить результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности. Был изучен практический опыт использования портфеля достижений в основной школе в нашей стране. Наибольшую ценность для нас представляли методические рекомендации, подготовленные А.В. Ивановым, в которых описана схема работы с «портфолио» с помощью специально подготовленных брошюр-организаторов «Мой портфолио» и представлены различные структуры портфеля достижений для обучающихся.

На основе изучения и обобщения зарубежного и отечественного опыта использования аутентичного оценивания в процессе образования нами была разработана накопительная система оценки в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОО.

Организация накопительной системы оценки в образовательном учреждении осуществляется с помощью метода «портфолио» обучающегося. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах. «Портфолио» (далее портфель достижений) используется для демонстрации **динамики** образовательных достижений обучающегося.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы была определена структура портфеля достижений учеников основной школы, которая включает три раздела.

В первом разделе учащиеся представляют формальные и творческие работы, выполненные по учебным предметам, демонстрирующие динамику образовательных достижений по предметному результату образования.

Во втором разделе учащиеся представляют формальные и творческие, работы по 4 междисциплинарным курсам («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»), демонстрирующие динамику образовательных достижений по метапредметному результату образования, а также систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

В третьем разделе учащиеся размещают материалы, характеризующие достижения во внеучебной деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах (выборка работ (проектов), выполненных по курсам образовательной программы «Внеурочная деятельность»; результаты олимпиад; конкурсов; соревнований; материалы, подтверждающие участие в социальных акциях.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями стандарта (ФГОС ООО).

В создании накопительной системы оценки самым сложным и затратным по времени оказалась подготовка специальных (аутентичных) заданий для каждого раздела «портфолио». Большую помощь педагогам в разработке заданий оказали пособия «Планируемые результаты. Система заданий» и «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий».

Опыт апробации накопительной системы оценки показал, что к работе с «портфолио» необходимо готовить учителей-предметников, классных руководителей и школьного психолога. В ходе опытно-экспериментальной работы мы убедились, что пятиклассники нуждаются в поддержке различных форм работы по самоанализу, самооценке и самоконтролю. Необходимо систематически проводить совместные обсуждения, рефлексию, целеполагание и планирование учебной

и внеучебной деятельности и ее оценивание. В пятых классах мы поддерживали на регулярной основе деятельность обучающихся по наполнению портфеля достижений и по использованию накопленных материалов для самооценки и самоанализа с целью улучшения образовательных достижений и идентификации своих сильных сторон. Для реализации задуманного в программы курсов внеурочной деятельности было предложено включить рефлексивные занятия для работы с «портфолио» и составлено календарно-тематическое планирование мероприятий по триместрам, на которых была организована видеозапись презентации образовательных достижений пятиклассников. В видео-приложении к данной статье представлен опыт организации образовательных событий для обучающихся «Защита индивидуальных проектов».

В образовательном учреждении в рамках опытно-экспериментальной работы апробируется модель взаимодействия сотрудников школы в организации накопительной системы оценки, которую мы называли «Кооперация». Работа с «портфолио» строится на кооперации и распределении функций классного руководителя, психолога и учителей предметников. В соответствии с этой моделью учителя-предметники сопровождают формирование первого раздела портфеля обучающихся, который отражает динамику предметного результата образования. Классный руководитель и психолог один раз в месяц обсуждают с учениками их прогресс и материалы, которые они положили в портфель достижений в отношении второго и третьего раздела «портфолио».

РАЗДЕЛ 3.

Проектирование содержательного раздела ООП

3.1. Программа развития УУД

Проектирование программы развития универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы основного общего образования

Рогозина Т.В.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа) должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Она должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10. Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11. Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Требования образовательного стандарта конкретизируются в тексте Примерной основной образовательной программы (2), с учетом которой образовательное учреждение формирует свою Программу. Примерная основная образовательная программа содержит методические рекомендации по каждому разделу(3). При работе с текстом программы образовательное учреждение не переписывает весь текст, а выбирает те материалы, которые подходят для достижения целей программы именно в этой школе, уточняет положения примерной программы. Выбор школа делает с учетом ее особенностей: культурной среды, традиций, педагогической позиции, состава учащихся (здоровье, стартовые возможности, социальный портрет, гендерный состав, культурный опыт, условия для домашней работы, взаимоотношения в детской среде, дополнительные возможности и трудности исходя из особенностей контингента).

В ходе формирования Программы возникает ряд вопросов, которые рассматриваются ниже. Список вопросов составлен на основе анализа опыта разработки Программы отдельными школами Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Петрозаводска и других регионов и городов Российской Федерации.

Почему Содержательный раздел Основной образовательной программы начинается с Программы развития универсальных учебных действий? Почему в Стандарте такое внимание уделяется личностным и метапредметным результатам, входящим в группу универсальных учебных действий?

Новые образовательные стандарты общего образования являются ответом на вызовы XXI века, основной из которых – умение учиться. В современном мире востребован человек «обучаемый»: способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. Акцент в новых образовательных стандартах на формирование универсальных учебных действий – это сигнал профессиональному педагогическому сообществу об изменении целенаправленности образовательного процесса, когда значимыми становятся личностные и метапредметные результаты, а не только предметные. Расширение видов результатов образования отражает изменения в понимании сущности образования на современном этапе, которая связана не с накоплением знаний, а использованием их при решении познавательных, коммуникативных, социальных и других проблем.

В ходе разработки Программы отдельными школами была решена проблема «разделения» метапредметных результатов с целью понимания педагогами и учащимися, как учебные предметы и курсы могут способствовать формированию универсальных учебных действий, к какому образовательному периоду могут быть сформированы те или иные результаты у большинства учащихся, как эти результаты могут быть представлены и оценены. Это было сделано за счет изменения структуры методической службы в школе.

Сегодня в структуру методической службы должны входить не только вертикальные (предметные) объединения, но и горизонтальные (межпредметные) объединения педагогов по параллелям или классам. Это обусловлено требованиями стандарта: его целенаправленностью на три группы результатов. В школе должны появиться методические объединения, где педагоги разных дисциплин, работающие с одними группами детей, скажем, в 5-х классах, могли бы договориться о том, каков вклад предметов в развитие разных групп универсальных учебных действий; как рационально использовать временные (совместно планировать учебную нагрузку) и дидактические ресурсы; как сделать понятными для детей требования к выполнению учебных задач; как помочь ученикам выстроить индивидуальные образо-

вательные маршруты. Кроме того, учителя могут разрабатывать совместные занятия, сообща искать пути решения острых проблем. Фактически, такая организация совместной работы педагогов по проектированию образовательного процесса с конкретной группой детей основан на положении, что образовательная деятельность – это командный вид спорта. Подчеркну, что в настоящее время задача методической службы школы не только обмен опытом. Если раньше учитель говорил: «Я делаю это так...», то сегодня он может сказать: «Я возьму на себя это и сделаю это таким-то образом ...» или «Давайте мы это сделаем так...» То есть, происходит смещение акцента: от представления своего опыта для внешней оценки коллег к предложению использовать свой опыт для достижения конкретных образовательных результатов учащихся.

Какие формы организации учебных занятий, отличные от традиционного урока, могут использоваться в школе в целях формирования универсальных учебных действий?

Еще со времен советской школы учителя использовали формы проведения учебных занятий, отличные от традиционного урока. «Многие из них были скопированы педагогами из других, необразовательных сфер. Откуда, например, пришли в систему воспитания игры, беседы, диспуты, клубы, салоны, гостинные, вечера, огоньки, фестивали, балы? Из сферы досуга. А мастерские, станции, лаборатории, студии, выставки, экспедиции, проектные группы, планерки, редакции? Из производственной сферы»(5). Поиск форм учебных занятий, отличных от урока, связан с необходимостью решения в образовательном процессе учащимися разного возраста своих учебных, коммуникативных и личностных проблем. Идет отбор и использование таких форм, которые не заменяют урок полностью, но позволяют решить те задачи, которые урок не решает по своим жестким временным рамкам, по традиционной структуре, по закрепленным в сознании ученика и учителя моделям поведения. Можно предложить следующие формы организации учебных занятий (часть из них предполагает применение конкретных образовательных технологий): игра, путешествие, экскурсия, прогулка, дискуссия, диспут, исследование, презентация, спектакль, семинар, интервью, репортаж, живая газета, конференции, выставка, конкурс, соревнование, викторина, праздник, инсценировка, подарок, портрет, консультация, урок вопросов и ответов, урок ученик – ученику, уроки свободного выбора и пр. Необходимо отметить, что сама форма еще не является залогом того, что в ходе учебного занятия

будут формироваться универсальные учебные действия. Следующий вопрос – какие учебные задачи будут предложены школьникам или самими школьниками для решения на этом занятии?

Какие инструменты формирования универсальных учебных действий можно использовать при реализации Программы?

В настоящее время вышел ряд методических пособий для педагогов, в которых раскрыты инструменты формирования универсальных учебных действий на уровне (ступени) основного общего образования(6). В настоящее время складывается система формирования универсальных учебных действий, в качестве элементов включающая как отдельные курсы, так и отдельные учебные задачи: метапредметы, надпредметные программы, уроки обучения способу деятельности, метапредметные задания для выполнения в школе и дома, ситуационные задачи, различные инструментов для фиксации учебных достижений и рефлексии, метапредметные олимпиады, конкурсы, учебные проекты, учебные исследования и пр.

Хочется обратить внимание и на зарубежный опыт(7), о котором пишет Б. Бим-Бад (8). В качестве инструментов формирования личностных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий предлагают использовать ведение календаря учебных событий («что я делал и чему я научился сегодня в школе»), летописи продвижения в науках; создание книги тайн и открытий, книги связей и отношений, книги таблиц и графиков; работу с «коробкой изобретателя» и картами понятий; обновление книги рабочих определений и рабочего словаря понятий. Некоторые из этих инструментов использовали наши педагоги и во времена советской школы, например книги рабочих определений или рабочие словари. Однако если раньше такие книги и словари создавались с целью запоминания определенных знаний и представляли собой братьев-близнецов, то в настоящее время один из главных принципов их использования – субъектность ребенка. Именно он решает, как и какие материалы войду в его книгу, в каких формах будет изложен материал (схемы, таблицы, тексты, вопросы и пр.), как она будет структурирована и оформлена. Ребенок – главный создатель книги и главный ее пользователь. Учение «опирается прежде всего на субъектный опыт ученика, накопленный им не только под влиянием специально организованного обучения, но и в процессе индивидуальной жизнедеятельности, условия и источник которого у каждого свои, особые, неповторимые» (9). Это касается и других инструментов формирования универсальных учебных действий, так как значимой является собственная активность тех, кто учится.

При создании Программы ряд форм организации учебной деятельности выходит за пределы учащихся одного класса. Как в условиях введения нового стандарта может быть организована совместная деятельность учащихся разных классов и параллелей?

Наряду с постоянными коллективами, классами, которые остаются в целях социализации учащихся, может происходить обучение в группах, различных по числу человек, по длительности совместной работы (временные учебные коллективы от одного урока до нескольких лет), разновозрастных группах, которые включают детей разного возраста, а также взрослых. Это пока трудно сделать в условиях классно-урочной системы, но отдельные элементы организации совместной работы детей за пределами одного класса возможны в рамках внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Соп. Минобрнауки России. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf. Ст. 14.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). Необходимо отметить, что в настоящее время Примерные основные образовательные программы должны быть доработаны в соответствии с нормами ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и по результатам экспертизы включены в реестр основных образовательных программ.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — С. 167.

4. *Витковский А.* Воспитание сегодня: куда дуют ветры перемен? // «Первое сентября» 2014, №7.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова,

Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с. — (Стандарты второго поколения).

6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с. — (Работаем по новым стандартам).

7. Developmental Approaches in Science, Health and Technology (DASH): Instructional Guide / Francis M. Pottenger III, Donald B. Young, Carol Ann Brennan, Larma M. Pottenger. ©2000 University of Hawai'i. Published by the Curriculum Research & Development Group of Hawai'i, Honolulu. All rights reserved.

8. Бим-Бад Б.М. Система DASH [Электронный ресурс] URL: <http://eurekanext.livejournal.com/233144.html> (дата обращения: 05.06.2014)

9. Управление школой. Ключевые слова. Словарь-справочник руководителя школы. Избранные статьи / Под редакцией А.М.Моисеева, А.А.Хасана — М; Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2002. — 218 с.

Программа развития универсальных учебных действий: возможности отражения специфики образовательного учреждения

Алексеева Н.В., Куменова Н.А.

Программа развития УУД (далее — программа УУД) является одной из важнейших частей содержательного раздела ООП. Начиная знакомиться с особенностями разработки этой программы, прежде всего мы обратились к нормативным документам (ФГОС ООО, примерная ООП ООО), а также к соответствующему разделу уже существующей ООП нашего ОУ. В рамках занятий курсов «Актуальные вопросы внедрения ФГОС ООО», организованных ИМЦ Кировского района, мы прослушали лекцию по данному вопросу, выполнили практические задания, проанализировали большое количество ООП, методическую литературу и пришли к выводу, что большинство существующих программ УУД в той или иной степени дублируют соответствующий раздел примерной ООП. Программа УУД нашей школы в данном случае также не являлась исключением. Но ведь не могут программы УУД быть практически одинаковыми в разных образовательных учреждениях! Как и вся ООП целиком, каждый ее раздел, по нашему мнению, должен отражать специфику, особенности, методическую базу конкретного ОУ. Как добиться того, чтобы программа УУД отражала реальные потребности школы?

И мы задались целью – попытаться переработать программу УУД нашей школы с учетом указанных выше параметров. Сразу оговоримся, что эта работа еще не закончена, она активно продолжается, в данной статье мы подводим лишь промежуточные итоги.

Начали мы с того, что проанализировали имеющуюся программу УУД на предмет наличия и содержания следующих компонентов:

1. Цели и задачи программы;
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;
3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий;
4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта;
8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
9. Описание условий, обеспечивающих развитие обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
10. Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
11. Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате первого этапа нашей работы мы пришли к выводу, что данные компоненты в разной степени отражены в нашей программе УУД: наименее разработанными у нас, например, на данный момент, являются компоненты № 5, № 8, № 9. Наиболее общим для всех подобных программ является компонент № 2. А компонент № 7 содержится в пояснительной записке ко всей ООП и в программе УУД не

дублируется. Такой предварительный анализ, с нашей точки зрения, очень полезен, и мы можем рекомендовать его коллегам, также занимающимся разработкой программ УУД.

Исходя из того, что 30% каждого раздела ООП могут формировать участники образовательного процесса, мы добавили в перечень составляющих программы УУД некоторые дополнительные компоненты. Но об этом чуть ниже.

Далее мы решили оптимально упростить и конкретизировать цель и задачи. Исходя из нашего понимания цели определенного вида деятельности, мы постарались сформулировать ее таким образом, чтобы сделать реально достижимой за определенный промежуток времени, конкретной и диагностичной.

Мы сформулировали цель и задачи программы УУД следующим образом:

Цель программы: создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, тем самым способствуя эффективному внедрению ФГОС в практику работы.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- создать необходимые условия для подготовки функционально грамотных учеников; умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач;
- дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ с учетом задач формирования УУД;
- обеспечить эффективную систему мониторинга сформированности УУД.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО мы разместили в программе в виде таблицы (см. Приложение № 3).

Также мы включили в нашу программу раздел «Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням (уровням) ООО в соответствии с ФГОС ООО». Для того, чтобы наглядно представить преемственность в развитии УУД между 5 и 9 классами, мы воспользовались формой таблицы.

С нашей точки зрения, это позволяет не только лучше систематизировать и структурировать материал, но и конкретизировать особенности формирования УУД на разных возрастных этапах (см.

Приложение № 4). В данной таблице мы попытались создать не только «вертикаль» (что уже не является новым), но и «горизонталь», что достаточно сложно. Однако эта работа, которую мы продолжаем, дает возможность отразить в выборе «линеек» УУД особенности конкретного ОУ. По такому же принципу мы выстраиваем и раздел «Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования» (см. Приложение № 5)

Здесь хотелось бы остановиться еще на одном моменте. В идеале, из всего перечня УУД для различных возрастных ступеней было бы правильным отобрать те, в формировании которых испытывает потребность контингент конкретного ОУ. Выявить эти потребности можно через систему специального тестирования. Мы еще только готовимся к практическому осуществлению этой части работы, но уверены, что она имеет огромное практическое значение и позволяет приблизить программу УУД к реальным потребностям школы.

Еще один разделом нашей программы является банк заданий по формированию различных видов УУД. Так как объем раздела очень большой, он вынесен в приложение к программе. Это – результат работы практически всего коллектива учителей нашей школы. Школьные предметные методические объединения после небольшого инструктажа получили соответствующие задания. Учителя работали как группами, так и индивидуально. Составленные задания были сведены в единую таблицу (см. Приложение № 6). Организуя работу учителей, мы столкнулись с рядом трудностей. Во-первых, не все учителя сразу поняли цель работы, отнеслись формально, поэтому часть заданий была возвращена им на доработку. Во-вторых, некоторым учителям трудно было составлять задания, так как не все обладают умением формулировать мысли абстрактно. В-третьих, большинство заданий приходилось корректировать в речевом и стилистическом плане, и эта работа продолжается. Порадовало нас то, что всего один учитель отказался составлять задания, мотивируя отказ полным непониманием всего, что связано с УУД.

Следующим этапом разработки банка заданий по формированию УУД является их выстраивание «в линейку» от уровня к уровню (подобно таблице «Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий») Это достаточно трудно, мы пока еще только подступаем к этому этапу. Такая структура раздела также поможет отразить специфику работы школы.

Особенно трудным в разработке программы УУД является раздел «Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения

и применения обучающимися универсальных учебных действий». Здесь мы попытались отойти от воспроизведения общих фраз и придать разделу практический характер. Для оценки уровня сформированности новых (метапредметных) результатов мы предлагаем использовать:

1. **Систему заданий**, разработанных авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова. Классические, хорошо проверенные методы, предложенные авторами, обладают целым рядом достоинств, однако довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога.

2. На этапе предварительной диагностики возможно использование **специальных интегрированных проверочных работ (тестов)** по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

3. Диагностика метапредметных результатов может быть проведена в рамках проекта. Инструментарий включает: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения занятия, рекомендации по организации работы групп, памятку, информационные ресурсы для выполнения проекта, лист наблюдения, отчет.

4. **Комплексную работу с текстом.** Предметом проверки становятся стратегии смыслового чтения и способы работы с текстом. Выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов. Задания могут быть связаны с информацией текста, личным опытом школьника. В комплексной работе с текстом может быть использовано до четырех тематических (предметных) блоков.

5. **Оценку «портфолио».** Формы оценивания: трансфертная, ПСВ, ДВП, МУВ (см. Приложение № 6)

6. **Кейс-метод.** Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан,

7. портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

8. **Анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах и научно-практических конференциях**, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе, районе, городе.

Мы систематизировали уже существующие формы мониторинга сформированности УУД, следующий шаг – «наполнение» их содержанием, отражающим методическую работу конкретного ОУ.

И последнее. Программа развития УУД (как, впрочем, и вся ООП целиком) должна создаваться при участии всего педагогического коллектива ОУ, который возглавит рабочая группа. Учителям необходимо разъяснить, что только созданная с их непосредственным участием программа УУД принесет практическую пользу, поможет скорректировать и оптимально организовать работу на уроке и во внеурочной деятельности. В противном случае это будет очередной документ «для галочки», пылящийся в шкафу у завуча.

Список литературы:

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.- М.: Просвещение, 2013.
2. *Даутова О.Б., Крылова О.Н.* Как разработать образовательную программу основной школы – СПб: КАРО, 2013.
3. *Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Г.А.* Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб:КАРО, 2013.

Проектирование программы развития универсальных учебных действий на ступени основного образования

Харламова В.Г.

Актуальной и новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Другими словами, универсальные учебные действия как общие способы действия (ключевые компетентности) – средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а

также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Всё это обуславливает необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД является системообразующим элементом основной образовательной программы, так как:

- служит основой для разработки учебных программ и курсов, программ внеурочной деятельности;

- обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования;

- обеспечивает формирование умения учиться, а значит, способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

На ступени основного образования она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных-воспитательных программ.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности учащихся к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации

и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Таким образом, программа развития универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования может иметь следующую структуру:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной

и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по итогам овладения ООП ООО.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников ступени основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. ООП ООО.

В программе приводятся основные направления деятельности по развитию УУД на ступени основного общего образования, описание технологий включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся:

- использование возможностей современной информационной образовательной среды,
- типология используемых учебных ситуаций (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг и т.д.),
- типология используемых задач для развития УУД на ступени основного общего образования. А именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.
- Регулятивные универсальные учебные действия:
- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Характеристика, организация, типология, а так же формы учебно-исследовательской и проектной деятельности, используемой в учебной и внеурочной деятельности.

Условия и средства развития УУД:

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение.

Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе со ступени начального на ступень основного общего образования.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. С учетом выявленных результатов диагностики, а так же в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности на данной ступени обучения.

3.2. Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования

Рекомендации по созданию Программы воспитания и социализации. Из опыта работы.

Концевая Г. В.

Программа воспитания и социализации – важная составляющая основной образовательной программы школы. Работая над ее созданием, важно осознавать, для чего мы осуществляем её разработку. Цель Программы – создание условий для социальной адаптации школьника к условиям общественной реализации. Важна подготовка подростка к жизни в социуме: востребованность, профессиональная ориентация, гражданская адаптация, осознание семейных ценностей и т.д.

Программа должна быть перспективной, структурированной, иметь этапы реализации, которые важно спланировать на пять лет вперед:

I этап – подготовительный, включающий аналитико-диагностическую деятельность (срок реализации – 1 год);

II этап – практический, включающий апробацию социально-воспитательных проектов, подпрограмм, диагностик, работу органов ученического самоуправления, школьных клубов и др. (срок реализации – 2 года);

III этап – обобщающий, аналитический, определяющийся как рефлексия (срок реализации – 2 года).

Программа воспитания и социализации открывается пояснительной запиской, в которой должно быть отражено юридическое обоснование, определены цели и задачи, разделы программы, этапы реализации.

Программа должна быть чётко структурирована и состоять из следующих разделов:

- **Цель и задачи, ценностные установки программы**
- **Основные направления, принципы.**
- **Содержание программы.**
- **Совместная деятельность школы, семьи и общественности.**
- **Социальное проектирование.**
- **Критерии деятельности ОУ по психолого-педагогической поддержке социализации подростков.**

- Основные формы повышения педагогической культуры родителей.
- Планируемые результаты программы воспитания и социализации.
- Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации.

Необходимо соблюдать преемственность с программой духовно-нравственного воспитания, которая является важной частью Образовательной программы, реализующей ФГОС НОО. В нашей школе таким связующим звеном стал проект «Петербург – территория познания. Я и мой мир: реализация программы духовно-нравственного воспитания в условиях петербургской школы». Цель проекта – создание условий для развития духовно-нравственных основ социализации личности ребёнка в среде мегаполиса на основе традиционных ценностей Санкт-Петербурга.

В основу проекта положены важнейшие педагогические принципы. Главным является нравственный принцип, позволяющий опираться на положительное в ребёнке. Этический и эстетический принципы позволяют воспитывать моральные ценности, опираясь на культурные достижения, поведенческие правила, искусство, науку, персоналии. В условиях нашей лингвистической школы принцип поликультурности является одним из ведущих, поскольку мы стремимся воспитывать посредника в диалоге культур, изучаемых языков, носителя петербургской, российской, мировой культуры. Проект создавался с учётом принципа возрастного подхода, рассчитан на младший подростковый возраст. Ведь именно на этом этапе начинается наложение образовательного кризиса на возрастной. Ребёнок покидает начальную школу и испытывает немалые трудности в адаптации к новой системе обучения в основной школе.

Продуктом проекта является интерактивный путеводитель для младших подростков, их родителей, классных руководителей. Во вступлении раскрываются его секреты: в нём есть карты, ссылки на интернет-ресурсы, задания для ребёнка, информация, которая поможет совершить предполагаемые путешествия юным петербуржцам и их семьям, рекомендации родителям.

Путеводитель содержит не только методические рекомендации и разработки педагогов, это своеобразный навигатор, который поможет младшим подросткам и их родителям совершить удивительные путешествия по нашему городу, посмотреть лучшие спектакли на

сценах петербургских театров, прочитать и обсудить книги, которые рекомендуются школьникам 11-12 лет. Благодаря подсказкам и дополнительной информации, родители смогут помочь ребятам выполнить несложные, но интересные задания.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в Программе отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

В школе могут быть разработаны индивидуальные механизмы оценивания социализации школьника, кодификаторы воспитанности, критерии социальной адаптации. Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

В рамках Программы разрабатываются критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы, например:

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 4. Метод ранжирования 5. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик»

Воспитание и социализация – решающие факторы личностного развития обучающихся: из опыта разработки программы

Полякова Т.Н.

Программа воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования (программа) является частью основной образовательной программы ОУ, цель которой – обеспечить требования Стандарта.

Важнейшие задачи, обозначенные в основной образовательной программе, не могут быть решены без реализации программы воспитания и социализации: формирование общей культуры школьников, нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, самосовершенствование обучающихся, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание понятий «социализация» и «воспитание» претерпело изменения с современных позиций понимания гуманитарности. *Социализация* включает не только интеграцию человека в систему социальных отношений, освоение им элементов культуры, социальных норм и правил, но и содействие формированию качеств личности(1). Формами социализации являются интериоризация и адаптация. Адаптивный процесс может сопровождать рассогласование освоенных знаний и норм с действительностью. Поэтому суть педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся состоит в создании условий, при которых развивающаяся личность будет иметь возможность применять / опробовать полученные знания посредством опыта, выбирать собственный путь, отстаивать свою позицию, реализовывать свои способности. Для этого требуется помочь ученику в самопознании, раскрытии не только его способностей, но и возможностей как опоры дальнейшего личностного роста.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Содержание понятия сохраняет составляющие значения «педагогически направленная и целесообразная деятельность», при этом следует учитывать, что взаимодействие

в субъект-субъектных отношениях предполагает взаимные изменения, качественный рост отношений (понимания, нахождения компромиссов и пр.), что требует от педагога пересмотра ценностных оснований процесса воспитания и, соответственно, подходов и методов.

В методологическом плане программа опирается на *системно-деятельностный подход*, основными положениями которого являются: социальное проектирование как путь достижения результативности личностного и познавательного развития обучающихся; освоение универсальных учебных действий как способ развития познания, активной учебно-познавательной деятельности школьников, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; выбор способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества, нацеленных на достижение личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В основу разработки программы легли требования, изложенные в документах: «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»; «Фундаментальное ядро содержания общего образования»; «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»; Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».

Таким образом, программа призвана обеспечить решение *актуальных проблем* воспитания: формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность; развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения; воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни; формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социали-

зации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику»: реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ работы гимназии прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии; совершенствование информационной инфраструктуры в гимназии.

Программа опирается на изучение *потребностей обучающихся*: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом и *их родителей* (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных

и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

В краткой форме сформулирована цель программы – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. **Задачи в области формирования личностной, социальной, семейной культуры** классифицированы по направлениям: *гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России»*; *социальное воспитание «Мы – петербуржцы»*; *нравственное воспитание «Береги честь смолоду»*; *экологическое воспитание «В здоровом теле – здоровый дух»*; *трудовое воспитание «Труд есть жизнь человека»*; *художественно-эстетическое воспитание «Как прекрасен этот мир»*.

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Организация содержания воспитания и социализации обучающихся (рис.) опирается на *принципы* как стержневую основу направлений, планируемых мероприятий и планируемых результатов. Так, например, **аксиологический** принцип позволяет сделать ОУ открытым для общественных субъектов, ценностные ориентиры которых совпадают с указанными в программе; принцип **системно-деятельностной организации воспитания** ориентирует не на отдельные мероприятия, а выстроенную целостную систему, нацеленную на воспитательный результат, который достигается только при непосредственном деятельностном участии воспитанников.

Нравственный уклад школьной жизни объединяет *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Для его организации требуется согласование усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В учебной работе действует базовый постулат педагогики: воспитание – фактор обучения; система национальных ценностей отражается в содержании обучения и оказывает влияние на его

организацию. Внеурочная деятельность представлена как культурные практики (организация праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр, деятельность кружков, клубов и т.д.); ОДОД выступает как самостоятельная единица со своими формами дополнительного образования. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуется в пределах социально-открытого образовательного пространства.

Воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для школьников и создает ситуацию сотворчества его участников; это образовательное событие (событие), результатом которой должно стать повышение у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, проявлению большей степени самостоятельности, направленной на исследование, поиск, развитие. Социальная практика предполагает решение общественно-значимой задачи, которая моделируется в реальных условиях и формирует у субъектов социальную компетентность и опыт конструктивного поведения.

Наряду с зарекомендовавшими себя формами работы (беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы и др.) необходимо выделить новые эффективные педагогические технологии (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные, проективные, креативные, игровые, этнопедагогические, диалог культур, форум, панельная дискуссия, тренинги и др.)

Организация содержания воспитания и социализации обучающихся укладывается в конструкт (табл. 1), в котором все части взаимосвязаны и соответствуют особенностям ОУ.

Таблица 1

Содержание воспитания и социализации обучающихся: направления, ценностные основы, виды деятельности, формы занятий и результаты

Направление	
Ценностные основы	Содержание
Виды деятельности	Формы занятий по каждому из видов деятельности (с конкретизацией мероприятий в учебной, внеурочной, внешкольной деятельности и ОДОД, а также с указанием форм индивидуальной и групповой работы, возрастной категории и системности проведения)
Результаты	

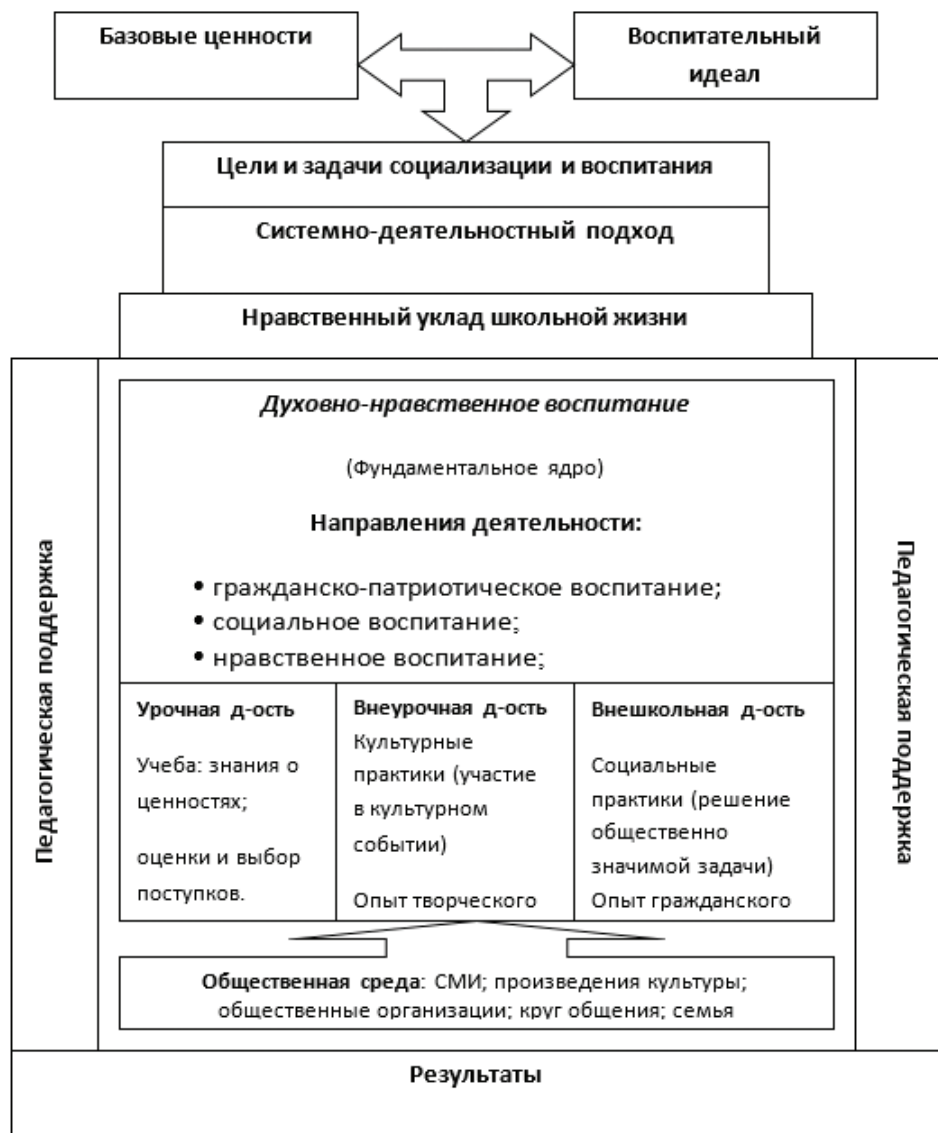


Рис. 1. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся

В содержании указываются мероприятия, которые имеют системно-деятельностный характер, что позволяет проводить мониторинг создания необходимых условий для реализации поставленных задач.

Программа содержит организацию работы по профориентации – подпрограмму профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования «Выбор профессии» и модульную образовательную подпрограмму «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда; расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии. Содержание подпрограммы разрабатывается в соответствии с этапами работы и направлениями деятельности (табл.2)

Таблица 2

Содержание подпрограммы «Выбор профессии»

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности	Виды и формы деятельности
5-7 классы. Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений	Профпросвещение: расширение знаний о профессиях; освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях. Диагностика и консультирование: изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Взаимодействие с социальными партнерами: обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.	
Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений		

8-9 классы. Этап формирования личностного смысла выбора профессии	Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригод- ность и пр.), о рынке труда. Диагностика и консультирование: изучение направ- ленности личности; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Взаимодействие с социальными партнерами бречение опыта в различных сферах социально-про- фессиональной (профессиональные «пробы»)	
Результат: сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии		

Готовность школьника к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению, включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса (2). Проявлениями критериев сформированного профессионального самоопределения подростков являются: *когнитивный* — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии; *мотивационно-потребностный* — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость; *деятельностно-практический* — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни содержит критерии, показатели и методику оценки эффективности деятельности ОУ в данном направлении, разработанную на основании понимания экологической культуры подростка как концепции устойчивого развития (3).

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации выступают: личность самого воспитанника; нравственный уклад школьной жизни (создание условий); родительская общественность. В соответствии с объектами исследования выявляются индикаторы, указывающие на базовый и целевой уровни.

Приводим примеры выделенных критериев по каждой из групп (4).

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся:

- Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО).

- Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.

- Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, историко-патриотических объединений, клубов и т.п..

- Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях.

- Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

- Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни.

- Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

- Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции.

- Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.

- Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности.

- Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

- Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников.

- Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников.

- Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга.

- Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников.

- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников».

- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии).

- Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.

- Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей.

- Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма.

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

- Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общей численности семей.

- Доля родителей (семей), удовлетворённых качеством работы классных руководителей.

- Доля родителей (семей), удовлетворённых качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников.

- Доля родителей (семей), активно участвующих в реализации подпрограммы здорового образа жизни.

- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников.

- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд «Семейные игры».

- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся позволит выявить причины инертности, положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Список литературы:

1. *Г.Галикян* Проблема социализации школьников и философия // Философские науки. – № 2. – 2006. – С. 124.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие.-М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997
3. *Пересунько А.Н.* Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автор. дис. на соискание уч. ст. к.п.н. – Оренбург, 2012. [Электронный ресурс]/ <http://sentya.ru/pravo/337089/index.html?page=2> / [Дата обращения 15.05.2014]

РАЗДЕЛ 4. Проектирование организационного ООП ОО

4.1. Программа внеурочной деятельности как компонент учебного плана школы

Кластер внеурочной деятельности как модель реализации индивидуального образовательного маршрута.

Полковникова Т.А. Мишкина Л.Е.

Создание условий для реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося является необходимым компонентом деятельности педагогического коллектива в логике новых ФГОС. Индивидуальный маршрут представляет собой структурированную программу действий ученика на определенном фиксированном этапе обучения. Можно сказать, что это образовательная программа, которая предназначена для конкретного ученика. Это тот путь, который должен пройти каждый учащийся не только в соответствии с общим направлением и целями работы школы, но и с учетом его собственных, индивидуальных образовательных потребностей, интересов, запросов. Успешность его реализации зависит от многих факторов. Организация внеурочной деятельности является одним из них.

Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модели организации внеурочной деятельности могут быть разными. На выбор модели влияют следующие факторы: территориальное расположение школы, ее социокультурное окружение, наличие в школе Отделения дополнительного образования детей, методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Какую бы модель организации внеурочной деятельности не выбрала школа, неизменными остаются цели внеурочной деятельности, а именно, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации модели внеурочной деятельности реализуются следующие задачи: выявление интересов, способностей, склонностей учащихся к различным видам деятельности, создание условий для осуществления ребенком выбора вида деятельности, формирование личностных и метапредметных умений в избранном направлении деятельности, развитие креативности, творческих способностей учащихся, приобретение ими опыта творческой деятельности, развитие сотрудничества, создание ситуаций неформального общения между учащимися, учителями, родителями.

Для того, чтобы процесс организации внеурочной деятельности был максимально эффективным, необходимо учитывать следующие принципы:

- внеурочная деятельность должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся, учитывать зоны актуального и ближайшего развития;
- необходимо опираться на традиции и использовать положительный опыт организации внеурочной деятельности школы, творчески переосмыслив его с учетом требований новых стандартов;
- особое внимание следует уделить созданию ситуаций для свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;
 - - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - - развитие социального партнерства, использование ресурсов организаций-партнеров;
 - - сотрудничество учеников, учителей, родителей.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет реализовать требования ФГОС ООО. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ СОШ № 700 СПб используются как собственные ресурсы (классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе и т.д.), так и ресурсы организаций – партнеров, в частности, Дома творчества «На 9-ой линии», Лиги школ РОСНАНО, вузов-партнеров.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность – это особое образовательное пространство, которое органически связано с учебным процессом, но не совпадает с ним. В этом пространстве учащийся может не только приобрести новые знания, навыки, но и развить свои способности в соответствии со своими интересами. В этом пространстве каждый ребенок может быть успешным.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги могут использовать как Примерные программы внеурочной деятельности, так и авторские программы, получившие положительную экспертную оценку различного уровня школьного методического объединения учителей-предметников, педагогического совета школы.

В соответствии со ФГОС ООО школа реализует следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность представлена различными формами работы (см. Приложение № 7), обобщенно описанная на рис. 1.

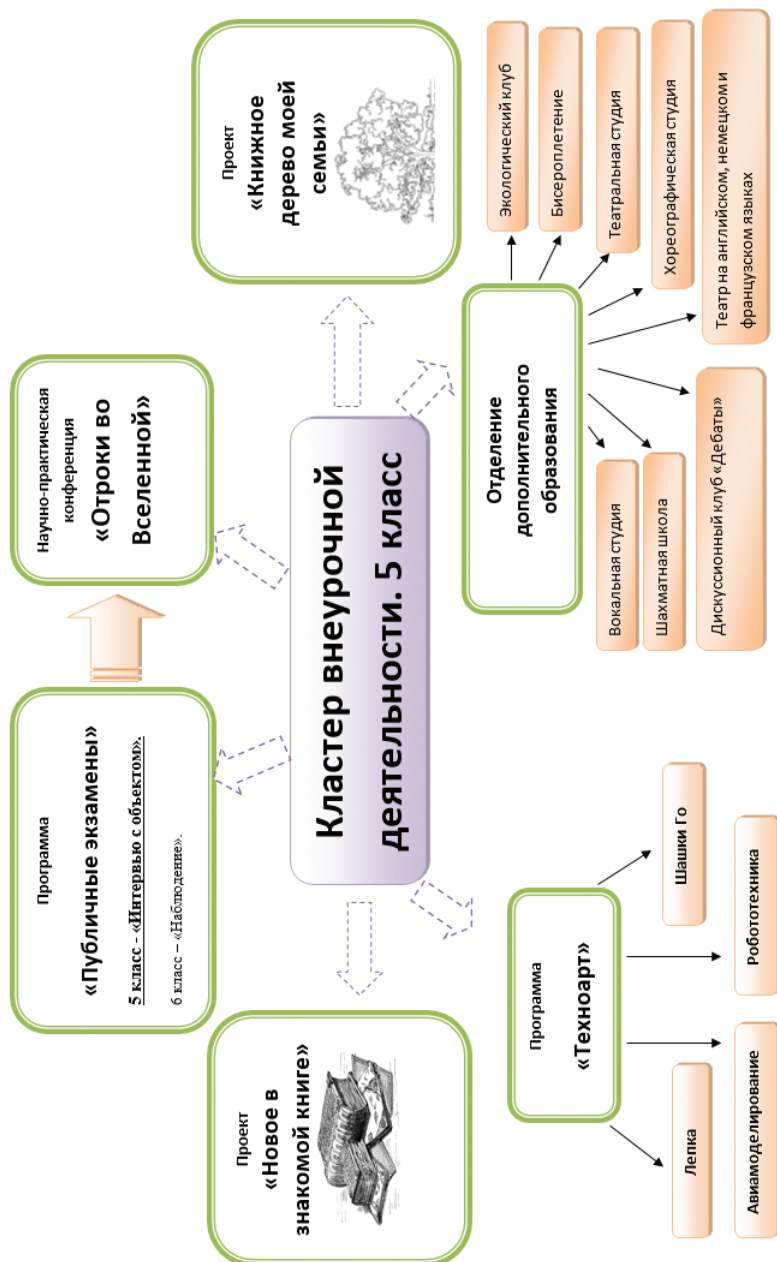


Рис. 1

Проект программы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО.

Леонова И.В., Люлькович Е.А.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. В рамках внеурочной деятельности создаются условия для формирования самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать поставленные задачи, проявлять свои способности, инициативу.

Еще одним положительным моментом внеурочной деятельности является возможность достижения успешности для детей из различных социальных слоёв, с различными психо-физическими особенностями, что позволяет выработать в будущем индивидуальный образовательный маршрут.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Исходя из данных условий, перед творческой группой, работающей по внедрению ФГОС ООО, была поставлена задача: разработать программы внеурочной деятельности для учащихся 5-6-х классов с учетом возможностей:

- занятости детей во второй половине дня;
- разностороннего развития личности ребенка;
- формирования различного социального опыта;
- создания творческой атмосферы;
- соблюдения национальных традиций;
- ближайшей перспективы оценивания результатов творческой

деятельности учащегося.

На занятиях по внеурочной деятельности, не ограниченной жесткими временными и образовательными задачами в отличие от урока, создаются условия для формирования

- способности к сотрудничеству;
- способности управлять и разрешать конфликты;
- способности защищать и утверждать свои права и интересы

в рамках данной деятельности;

- способности использовать символы, знаки, схемы, таблицы, язык для переноса и обработки информации;
- способности использовать различные источники информации в интерактивном режиме;
- способности освоения новых технологий.

По результатам деятельности творческой группы педагогов определено четыре направления программ (см. Приложение № 8):

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

По этим направлениям было разработано 7 рабочих программ, принятых к апробации. Программа Ладыженской «Риторика» взята из УМК «Школа 2100».

В рамках обсуждения программ и предполагаемых результатов группа педагогов пришла к выводам:

1. в рамках занятий должны создаваться условия для формирования единых метапредметных результатов;
2. оценивание деятельности учащихся должно отличаться от традиционной отметки на уроке;
3. необходимо создать условия для успешности любого учащегося;
4. успешность должна находиться в ближайшей перспективе учащегося и быть значимой для него.

Возникла необходимость разработки рейтинговой системы оценивания, где часть рейтинга складывается из умения правильно организовать свое внеурочное время, т.е. регулярное посещение занятий по выбранной программе внеурочной деятельности.

В рамках деятельности группы был разработан индивидуальный лист-журнал для каждого учащегося для учета посещаемости, активности деятельности, степени участия в выполнении отдельных заданий и итогового продукта, презентации итогового продукта и самооценки работы. Для замечаний руководителя лист-журнал был дополнен графой *примечания* (см. Приложение № 8).

Лист-журнал на каждого учащегося, посещающего занятия по внеурочной деятельности, рассчитан на 17 часов и заводится один раз в полугодие. За это время учащийся сможет реализоваться хотя бы в одной из программ внеурочной деятельности и накопить опреде-

ленное количество баллов по данной рейтинговой системе. По окончании занятий учащийся по согласованию с учителем может накопленные баллы «перевести» в традиционную отметку по предмету в данной образовательной области и получить сертификат для накопительного портфолио.

Апробация листа-журнала, а также программ внеурочной деятельности ведутся с 01 сентября 2014 года. После апробации возможна корректировка программ, листа-журнала, самой накопительной системы оценивания.

После апробации и корректировки он будет являться одной из частей Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга.

Список литературы:

1. *О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук.* Управление введением ФГОС ООО. – КАРО. Санкт-Петербург, 2013.

2. *С.В. Сульгина, И.В. Мишукова* Из опыта организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО. Опубликовано 23.08.2012 в Опыт регионов. [Электронный ресурс] <http://vestnikedu.ru/2012/08/iz-opyita-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-pri-realizatsii-fgos-noo/>

3. Разъяснительное письмо о сравнении внеурочной деятельности и дополнительного образования. [Электронный ресурс] <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/vneurochka.html>

4. *Т.П. Мащенко.* Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/

5. *Полякова С.В.* Рейтинговая система оценки знаний учащихся Виды оценочных шкал. Построение рейтинговой системы оценки знаний, ее значение для учащихся и учителей. Определение рейтинга ученика Справочник заместителя директора школы. – 2014 – №11 [Электронный ресурс] <http://zam.resobr.ru/archive/year/4850/>

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС

Балковая Е. Е., Тамамян Н.

С 2011 года в Гимназии № 56 реализуется Программа развития «Эффективность и качество» (на 2010-2015 гг.).

Прогнозируемый результат деятельности: создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека (информационной, коммуникативной), умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, что, в свою очередь, обеспечивает успешность и конкурентоспособность личности.

(Текст Программы развития «Эффективность и качество» размещен на сайте ГБОУ Гимназия № 56 в разделе «Документы»).

Важнейшим достижением в рамках реализуемой программы развития является создание и реализация инновационного проекта «От «Портфолио выходного дня» к «Абитуриент-классу»» (авторы: Казакова Е.И., доктор педагогических наук, профессор СПбГУ, Пильдес М.Б., директор Гимназии № 56 СПб, Народный учитель РФ, Тенютина Е.Д., заместитель директора Гимназии № 56, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, Данилов С.В., первый заместитель директора Гимназии № 56, Заслуженный учитель РФ, Волков А.А., руководитель ресурсного центра Гимназии № 56, Почетный работник общего образования РФ, Шелагин М.Ю., заместитель директора Гимназии № 56, Заслуженный учитель РФ).

Проект позволил:

- повысить мотивацию учащихся через развитие форм организации образовательного процесса, адекватных запросам возраста;
- расширить образовательную среду за счет вовлечения в нее образовательно- развивающего потенциала города и страны;
- воспитывать гражданские чувства, обусловленные гордостью и ответственностью за свою семью, город, страну;
- актуализировать образовательные возможности семьи, использовать потенциал выходного дня, помочь родителям установить с детьми продуктивные отношения партнеров в построении образовательного пространства;

- разработать новые игровые форматы формирования, предъявления и учета образовательных достижений учащихся;
- активизировать инновационный поиск педагогов в области проектирования, апробации и внедрения новых образовательных технологий.

Педагогическая концептуальная основа проекта согласуется с общей концепцией работы образовательного учреждения.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно при решении задач оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности;
- традиции и новизны в образовательных технологиях, в том числе при использовании носителей образовательной информации.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды, формирующей имидж гимназии (престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие).

Качественное образование предполагает создание условий для восхождения ученика к вершинам человеческой культуры за счет активного вовлечения в процесс познания, сохранения и воспроизводства культурных ценностей. Партнерская позиция семьи по отношению к деятельности образовательного учреждения. Воспитание гражданских чувств за счет формирования чувства гордости и ответственности за свою собственную жизнь и благополучие, благополучие семьи, города, общества в целом. Рост личностной активности и самостоятельности, инициативы и ответственности учащихся и педагогов выступает в качестве ведущего процессуального критерия качества образовательного процесса.

Предлагаемая образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных образовательных проектов:

Начальная школа (1-4 классы):

Проект «Портфолио выходного дня»:

проект направлен на организацию и поддержку со стороны

школы усилий семьи по построению педагогически целесообразной программы семейных выходных дней с посещением музеев, выставочных программ, театров и т.д.

Проект «Острова в Океане»:

проект включает в себя различные типы работы с младшими школьниками: игры, конкурсы, викторины, праздники, экскурсионную работу, выставки рисунков и творческих работ учащихся, ведение классных журналов «Острова в океане». В игре-путешествии каждый ученик с первого по четвертый класс проходит определенную последовательность соревнований, игр, праздников, творческих дел, каждое из которых направленно на расширение различных областей знаний, на развитие каких-либо навыков, приобретение умений.

Средняя школа (5-7 классы):

Проект «Двенадцать коллегий»

Данный проект является исследовательски-поисковой игрой для подростковой школы, направленный на развитие познавательного интереса учащихся за счет выбора формы и содержания образовательной активности в системе дополнительного образования; метафора «двенадцать коллегий» используется для обозначения преемственной связи проекта с традициями и современностью петербургской науки и культуры!

Старшая школа:

8 классы. Проект «Турнир старшеклассников» – лично-командное первенство по основам наук «Мудрый бобер». Интеллектуальный турнир с индивидуальным участием и командным зачетом результатов; турнир носит как предметную, так и межпредметную направленность.

9 классы. Проект «Лаборатория исследователей» – проект предпрофильной подготовки, осуществляемый учеником в процессе совместной с тьютором работы над выбранной темой в рамках предметных лабораторий, защита работ проводится в рамках научно-практической конференции старшеклассников.

10 классы. Проект «Школьное проектное бюро» – проект освоения учебно-исследовательской деятельности под руководством научного консультанта в формате элективного курса «Учебно-исследовательская деятельность. Результаты работы представляются на научно-практической конференции старшеклассников, на региональных и всероссийских конференциях школьников.

11 классы. Проект «Абитуриент-класс». Цель проекта – помочь старшеклассникам правильно спланировать индивидуальный маршрут

подготовки к итоговой аттестации и поступления в высшие учебные заведения. Проект включает в себя план участия в предметных вузовских олимпиадах, определение пакета выпускных экзаменов и работу по профильным предметам. Проект предполагает прежде всего индивидуальную работу выпускника. ППМС-центр проводит специальную программу «Консультационный центр». В рамках проекта предусмотрены организация и деятельность «Школы тестовой культуры» по материалам Единого Государственного экзамена за пределами часов обязательной школьной программы.

Анализируя основные положения проекта «От портфолио...», необходимо отметить, что концепция его полностью совпадает с требованиями стандартов образования второго поколения, так как предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Наряду с основными общеобразовательными программами в Гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Деятельность Гимназии по реализации дополнительных общеобразовательных программ военно-патриотической, естественнонаучной, культурологической, научно-технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и эколого-биологической направленностей осуществляется через Отделение дополнительного образования детей Образовательного учреждения «Центр дополнительного образования Гимназии № 56».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее сущность и основное назначение, которое заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени». В приложении № 9, представлены выдержки из основной образовательной программы этого проекта.

РАЗДЕЛ 5. Урок как элемент ООП ООО

Технологическая карта урока – графический проект учебного процесса

Викторова Н.А., Зорина И.Е., Поликарпова В.В.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из технологической сферы. Это технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет графический проект учебного процесса, в котором представлено его описание от цели до результата.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, технологичность и обобщённость.

Использование технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно;
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса;
- гибко использовать эффективные приёмы и формы работы на уроке;
- согласовать действия учителя и учащихся;
- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;
- осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- освободить время для творчества – использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как: учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

используются эффективные методы работы с информацией;

организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Технологическая карта урока отличается от конспекта урока формой, позволяющей сконцентрировать содержание всего урока. Чёткая структура карты даёт видение взаимосвязей этапов, методов, приёмов и содержания урока. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и больше времени уделять творческой составляющей педагогического труда. (См. в приложении №1 «Положение о технологической карте урока»).

Формирование индивидуального образовательного маршрута гимназиста средствами основной образовательной программы

Мардер Л.М., Юркова Т.А.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования Второй Санкт-Петербургской Гимназии ведется в соответствии с главными задачами гимназического образования, которые прозвучали в первом Уставе нашей Гимназии в 1804 году:

- «...приготовление юношества к университетскому образованию»,
- «...приобретение учащимися сведений, необходимых для благовоспитанного человека»,
- «гражданственность и патриотизм».

Цель реализации ОП ООО в нашем старейшем учреждении – создание условий для становления социально ответственной и успешной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Задачи реализации ОП основного общего образования сформулированы следующим образом:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- формировать общую культуру гимназистов, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное их развитие;
- обеспечить выполнение требований ФГОС к воспитанию и социализации обучающихся;
- выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для обеспечения выбора и реализации гимназистами индивидуального образовательного маршрута, соответствующего его склонностям, интересам, образовательным запросам;
- создать условия для привлечения родительской общественности к проектированию и развитию внутри гимназической социальной среды;
- создать условия для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

В рамках деятельности сетевого сообщества ОО Санкт-Петербурга, создающих вариативную модель внедрения ФГОС ОО в основной школе, приоритетной задачей нашей Гимназии является «Разработка и апробация образовательной программы основного образования, обеспечивающей выбор учащимися индивидуального образовательного маршрута». Решение этой задачи рассматривается нами с двух позиций:

1. Внешняя индивидуализация, которая реализуется через предоставление учащимся возможности выбора:

а. различной внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС ООО;

б. занятий в кружках отделения дополнительного образования Гимназии (ОДОД) и секциях спортивного клуба Гимназии;

с. проектов гимназической программы «Одаренные дети», опирающейся на пять типов одаренности учащихся: академическую, интеллектуальную, творческую, социальную, спортивную;

д. элективного курса, соответствующего индивидуальным образовательным запросам обучающегося, при переходе в 9-ый класс.

2. Внутренняя индивидуализация, которая реализуется в урочной деятельности. Какие могут быть подходы в решении этой задачи? Можно рассматривать данный вопрос с позиции индивидуализации, учитывающей склонность учащихся к различным типам деятельности в соответствии с особенностями интеллекта, например: опора на работу с текстом; опора на работу с таблицами, схемами; опора на работу с наглядными материалами; опора на движение во время обучения и т.д.

Организуя образовательный процесс в этом контексте, необходимо учитывать, что для обучения детей склонных к разным типам интеллектуальной деятельности, надо предлагать и разные виды учебной работы.

Мы остановились на другом варианте реализации внутренней индивидуализации.

Проанализировав богатейший опыт Гимназии по созданию условий для развития талантов и одаренностей наших учеников, педагогический коллектив Гимназии сориентировался на построение **индивидуального** образовательного маршрута ученика с учетом оценки уровня его метапредметных и предметных компетенций. В основе этой оценки – система разноуровневых планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов и разноуровневых заданий, предлагаемых в разных форматах, для достижения обозначенных результатов.

Таким образом, в основе урочной и внеурочной деятельности, деятельности кружков отделения дополнительного образования детей, проектов программы «Одаренные дети», будет лежать единая система планируемых многоуровневых личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов и связанная с ней многоу-

ровневая система оценки.

На основании такого подхода гимназистам предоставляется возможность построения индивидуального образовательного маршрута, начинающегося на Уроке и продолжающегося в разных формах образовательной деятельности, которые предоставляет ученику образовательная среда Гимназии.

Рассмотрим, как строится система планируемых образовательных результатов.

Для определения *планируемых образовательных результатов* ОП ООО творческая группа учителей Гимназии внимательно ознакомилась с разделом стандарта «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования». Все планируемые метапредметные (по трем группам) и личностные результаты образования выпускника основной школы учителя Гимназии распределили по возрастным параллелям, начиная с 9-го класса и заканчивая 5-м, чтобы каждый планируемый результат был ориентиром для соответствующего возраста. В этой работе учителя опирались на портрет выпускника начальной школы Гимназии и особый акцент делали на результатах, которые способствуют развитию одаренностей гимназистов. В итоге мы получили критерии, определяющие сформированность личностных и метапредметных компетенций в основной школе по возрастным параллелям. Следует заметить, что эту работу с учителями следует вести совместно в режиме постоянного обсуждения.

Следующий шаг – определение показателей уровня достижения каждого критерия. На первом этапе этой работой мы охватываем личностные и метапредметные компетенции только выпускника 5-го класса. Подбирая показатели для каждого планируемого результата, стоит распределить эту работу между участниками группы. Этот этап для учителей проходит достаточно сложно. Необходимы примеры, образцы, объяснение, чтобы педагоги поняли смысл показателей и то, как они подбираются.

В итоге пройденного пути мы имеем таблицу критериев и показателей оценивания уровня сформированности метапредметных компетенций для пятиклассника. Приведем в качестве примера фрагмент таблицы «Критерии и показатели» (табл. № 1):

Фрагмент таблицы № 1 «Критерии и показатели»

Группа компетенций	Критерии	Показатели
Познавательные компетенции	Умение проводить опыт, эксперимент под руководством учителя	1. Выделение существенных признаков объектов и явлений
		2. Формулировка вопросов для описания объекта (явления)
		
Коммуникативные компетенции	Взаимодействие в группе	1. Умеет задавать вопросы
		2. Умеет слушать, не перебивая
		3. Умеет оказывать помощь и поддержку

Следует в дальнейшем дифференцировать планируемые образовательные результаты по уровням с учетом задач гимназического образования.

Система оценки освоения ОП предполагает комплексный подход, т.е. оценивание всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Кроме того, система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки («Выпускник научится», «Выпускник может научиться»). А в условиях Второй Санкт-Петербургской Гимназии – это трехуровневый подход. Первый уровень – базовый, необходимый для успешного продолжения образования. Второй уровень – повышенный, позволяющий выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Третий уровень – творческий, направленный на выявление и поддержку талантливых и одаренных детей. Данная система трехуровневой оценки результатов существует в Гимназии с 2010 года и осуществляется с помощью трехуровневых диагностических материалов, разработанных творческими группами учителей начальных классов в рамках «Школы-лаборатории» по внедрению ФГОС начального общего образования. В целях преемственности оценивания результатов освоения ОП ООО данная система апробируется в 5-6 классах, а портфолио достижений выпускников начальной школы передается классным руководителям 5 классов основной ступени обучения. С учетом трехуровневой системы оценивания, мы формируем банк диагностических заданий, направленных на достижение того или иного показателя. Задания могут иметь разный жанр: вопросы, мини-проект, сочинение-эссе и т.д. Учитывая задачи гимназического

образования и контингент учащихся Гимназии, понимаем, что большим интерес у детей, склонных к интеллектуальной деятельности, вызывает работа над мини-проектами, учебными проектами, исследовательскими работами. И с этим фактом необходимо считаться педагогам Гимназии при выборе жанра задания. Возможности развития личностных и метапредметных компетенций через учебно-исследовательские проекты дает надпредметная междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Педагогические приемы, заложенные в эту программу лежат в основе организации исследовательской деятельности гимназистов, являющейся одним из ведущих направлений гимназической программы «Одаренные дети».

Таблицу «Критерии и показатели» при указании веса каждого показателя, целесообразно использовать для отслеживания уровня сформированности метапредметных компетенций. Ряд показателей оценивается по выполнению заданий, а некоторые – через наблюдения.

В 2013-2014 учебном году коллектив учителей 5-х классов использовал для данной диагностики методику оценки уровня сформированности метапредметных умений (в методике – учебных умений и навыков) Марии Ступницкой, предполагающий оценку деятельности обучающихся на уроке по определенным критериям. Следует отметить, что опыт оценивания ученика в соответствии с уровнем достижения метапредметных результатов оказался очень полезным для наших педагогов. Учителя погрузились в поле метапредметных понятий и терминов, разобрались с иерархией критерии – показатели, оказались в ситуации необходимости анализа метапредметных компетенций ученика. Учителя разных предметных областей на основе своих наблюдений заполняли данные оценочные карты для учащихся пяти 5-х классов. Интересным оказался тот факт, что разные учителя оценивают учеников одного и того же класса в основном очень схоже.

Оценочные карты в результате работы творческой группы учителей сейчас адаптируются с учетом терминологии ФГОС ООО. Этот оценочный инструмент будет включен в систему оценки освоения ОП ООО Гимназии.

Какие подходы актуальны для оценивания предметных результатов освоения ОП ООО? Для нас очень важны вопросы преемственности начального, основного и среднего (полного) общего образования. Решение этой задачи во многом определяется предшествующей экспериментальной деятельностью учителей начальной школы Гимназии. Работа в режиме школы-лаборатории по теме «Разработка инструмен-

тария использования инновационных технологий обучения учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива» дала возможность учителям начальных классов получить опыт создания комплекта разноуровневых диагностических работ по определению уровня сформированности учебных действий по основным предметам.

Основополагающим этапом организации мониторинга предметных результатов в начальной школе является разработка кодификатора (листа самооценки) умений, формируемых у учащихся по каждому предмету в 1-м и 2-м полугодии, согласно планируемым результатам, отражённым в рабочей программе учителя. На основе кодификатора предметных умений формируется банк диагностических заданий 3-х уровней и проведение диагностических работ с последующим анализом результатов [1, 2].

Коллектив учителей 5-х классов сейчас работает над включением кодификатора предметных результатов по основным темам курса в урочную деятельность основной школы. Кодификатор предметных результатов – эффективный оценочный инструмент для учителя и доступный инструмент для самооценки ученика собственных знаний на протяжении всего периода освоения предметной темы. Грамотная разноуровневая система оценивания, формирующая объективные критерии качественного образования, позволяет учителю, родителям, гимназистам понимать предъявляемые единые требования к уровню получаемых знаний и формируемых умений.

Системно-деятельностный подход в обучении, лежащий в основе Стандарта и отрабатываемый в начальных классах в режиме Федерального эксперимента (в учебный план начальной школы включен надпредметный курс «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон), будет осваиваться в основной и старшей школе через междисциплинарные программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности гимназистов». Для успешной реализации этих программ необходима договоренность между учителями разных предметных циклов для совместного создания общего банка педагогических приемов, методик, заданий, направленных на достижение метапредметных результатов. Для эффективного формирования банка этого инструментария в Гимназии проводится мониторинг педагогических приемов. Например, для работы с текстом или с информацией, представленной в любой другой форме, творческая группа педагогов Гимназии определила основные метапредметные результаты, которые планируются для достижения

учениками в этой работе, и основные педагогические прием и, задания к ним. Далее учителям Гимназии предложили расширить банк педагоги предложила Удачной формой передачи профессионального опыта в Гимназии являются тематические Методические дни: открытые уроки и мастер-классы учителей Гимназии с последующим анализом и самоанализом. Тематика Методических дней в текущем году: «Приемы работы с информацией с целью развития метапредметных умений», «Приемы индивидуализации в урочной деятельности», «Критериальное оценивание на уроке».

Разрабатывая надпредметную междисциплинарную учебную программу, стоит изначально систематизировать то, что уже есть в практике учреждения. Педагогические приемы, методики, задания, по поводу которых достигнута договоренность у учителей разных предметных областей лягут в основу программы. Нам кажется, что здесь удачен пример надпредметной междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности гимназистов». Для формирования ИКТ-компетентности учеников мы договариваемся об единых правилах и приемах ее формирования. Учитель-предметник, предлагая выполнить задание с использованием ИКТ, опирается на общие критерии оценивания работы. Например, приведем небольшой фрагмент таблицы «ИКТ-компетентность гимназиста» (см. табл. № 2)

Фрагмент таблицы № 2 «ИКТ-компетентность гимназиста»

Информационные технологии, используемые учеником	ТРЕБОВАНИЯ ПО ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ			
	критерии			
	Оформление	Содержание	Структурирование	Представление
Презентация	показатели	показатели	показатели	показатели
	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
Документ Word				
Таблица Excel				
On-line инструменты				
Работа с собственными сайтами				
И т.д.				

Реализация системно-деятельностного метода обучения в начальной школе имеет органичное продолжение на уроках в основной школе. В 2014-2015 учебном году в Гимназии организована Школа передового учителя «Преемственность технологии деятельностного метода обучения: начальная школа – основная школа». Учителя основной школы ищут пути включения элементов технологии системно-деятельностного обучения Л.Г.Петерсон на уроках, которые соответствуют по своему типу урокам в начальной школе «Открытие нового знания», «Развивающий контроль», «Рефлексия». Безусловно, нельзя забывать и о других технологиях системно-деятельностного метода, находя целесообразные решения для включения элементов этих технологий в современный урок.

Знание и понимание единых требований, предъявляемых к оценке достижения планируемых образовательных результатов ученика на разных ступенях обучения в Гимназии, создают ему комфортные условия для образования, предоставляют условия для осознанного выбора индивидуального маршрута обучения в соответствии с его склонностями и возможностями, позволяют разрабатывать план совместной работы учителя и семьи по формированию мотивации и осознанию нашими воспитанниками ценности гимназического образования.

Список литературы:

1. *Левадная С.А.* Диагностика как средство достижения качества обученности в начальной школе. // Оценочная деятельность учителя в условиях введения ФГОС. Диагностика и контроль учебных достижений младших школьников. – 2011. – ГОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия. – С.83-87.

2. *Лосев А.С.* Методическое сопровождение учителя в условиях разработки разноуровневых диагностических работ. // Оценочная деятельность учителя в условиях введения ФГОС. Диагностика и контроль учебных достижений младших школьников. – 2011. – ГОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия. – С.44-46.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ о технологической карте урока

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока (приложение 2), его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

- В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

3. Порядок хранения технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Название предмета _____ Класс _____

Урок № _____ Дата _____

Тема урока _____

Цели:

личностные _____

метапредметные _____

предметные _____

Место урока в системе уроков данного раздела _____

Тип урока _____

Основные термины и понятия _____

Межпредметные связи _____

Наглядность _____

Оборудование _____

Формы работы на уроке _____

Этапы урока	Виды деятельности		Результаты	Универсальные учебные действия, способствующие формированию личностных, предметных и метапредметных результатов
	учителя	учащихся		

Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Методические рекомендации по формулированию целей урока

Варианты формулировок образовательных целей урока

- сформировать знания (УУД)...
- научить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУЖД по данному учебному материалу.

Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;

- учить устанавливать межпредметные связи;
 - развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
 - развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
 - формировать умение преодолевать трудности в учении.
- закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных целей урока

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...;
- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

Кодификатор личностных и метапредметных результатов

Условные обозначения:

Личностные результаты – Л

Метапредметные результаты:

- регулятивные – Р
- познавательные – П
- коммуникативные – К

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД – умения самостоятельно делать СВОЙ
ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор**

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
Л-1	Ценность Родины	Л-1.1.Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа). Л-1.2.Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. Л-1.3.Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной. Л-1.4.Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом ,гражданами своей страны. Л-1.5.Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны. Л-1.6.Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
Л-2	Ценность образования	Л-2.1.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Л-2.2.Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Л-2.3.Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Л-2.4.Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
Л-3	Ценность целостного мировоззрения	Л-3.1.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Л-3.2.Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы,

		которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
Л-4	Ценность толерантности	Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; – к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Л-4.2. Для этого: – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; – учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
Л-5	Ценность социализации	Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация). Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. Л-5.3. Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса. Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Л-5.5. По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.). Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

		Л-5.7.Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном,самоорганизующихся сообществ и т.д.). Л-5.8.В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
Л-6	Ценность добра и красоты	Л-6.1.Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Л-6.2.Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного». Л-6.3.Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; Л-6.4.Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
Л-7	Ценность здоровья	Л-7.1.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Л-7.2.Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Л-7.3.Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Л-8	Ценность природы	Л-8.1.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Л-8.2.Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Л-8.3.Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Л-8.4.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Л-8.5.Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Л-9	Ценность семьи	Л-9.1.Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. Л-9.2.Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; Л-9.3.Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
Л-10	Самооценка и самоопределение	Л-10.1.Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Л-10.2.Учиться: замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Л-10.3.Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы: при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. Л-10.4.Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Л-10.5.Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Л-10.6.Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). Л-10.7.Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). Л-10.8.Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). Л-10.9.Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Регулятивные УУД – умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою
деятельность

Условное обозначение	Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
Р-1	Умение определять и формулировать цель деятельности	Р-1.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Р-1.2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Р-1.3. Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно.
Р-2	Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	Р-2.1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Р-3	Умение осуществлять действия по реализации плана	Р-3.1. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. Р-3.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Р-3.3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Р-3.4. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р-4	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Р-4.1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Р-4.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД – умения результативно МЫСЛИТЬ и
работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире

Условное обозначение	Познавательные УУД	«Расшифровка» познавательных УУД
П-1	Умение извлекать информацию	П-1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

П-2	Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	П-2.1. Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. П-2.2. Умение пользоваться различными источниками информации: словари, энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.
П-3	Умения добывать новые знания	П-3.1. Умение наблюдать, читать, слушать
П-4	Умение перерабатывать информацию	П-4.1. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. П-4.2. Умение применять смысловое чтение.
П-5	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя	П-5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. П-5.2. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. П-5.3. Умение передавать информацию в сжатом или развернутом виде, составлять план, тезисы, конспект.

Коммуникативные УУД – умения **ОБЩАТЬСЯ** и **взаимодействовать с людьми**

Условное обозначение	Коммуникативные УУД	«Расшифровка» коммуникативных УУД
К-1	Умение организовывать учебное сотрудничество	К-1.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. К-1.2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. К-1.3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К-1.4. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-компетенции).
К-2	Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. К-2.2. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.

Классификация типов уроков

В гимназии принята следующая классификация типов уроков (типология уроков по признаку дидактической цели, разработанная В.А. Онищуком):

1. Урок усвоения нового материала.
2. Урок применения и совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
5. Комбинированные уроки.

Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения;	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...

• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
---	--

Промежуточные результаты освоения рабочих учебных программ учителей для 5-х классов

Русский язык:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность в чтении*;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно

понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *владеть* различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид

предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Литература:

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.

– *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

– эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, межэтническая *толерантность*;

– *потребность* в самовыражении через слово;

– устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;

- *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;

- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;

- *выявлять* в сказках характерные художественные приемы и на этой основе *определять* жанровую разновидность сказки, *отличать* литературную сказку от фольклорной;

- осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;

- адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, отбирать произведения для чтения;

- *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;

- *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;

- *выявлять* и *интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;

- *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

– *сопоставлять* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

На повышенном уровне:

– *сравнивать* сказки, принадлежащие разным народам, *видеть* в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

– *сочинять* сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;

– *сравнивать* произведения героического эпоса разных народов, *определять* черты национального характера;

– *выбирать* произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

– *устанавливать* связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

– *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

– *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;

– *сопоставлять* «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

– *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

– *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

– *осуществлять* самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и *оформлять* её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Английский язык:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика:

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных резуль-

татов» к «метапредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение универсальных учебных действий:

- создание условий для развития умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умений использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;
- создание условий для плодотворного участия в работе группы; умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач с использованием при необходимости справочников и вычислительных устройств.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С учетом возрастных особенностей классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). Требования к резуль-

татам обучения конкретизированы, даны в деятельной формулировке и в последовательности их изложения. Конкретно сформулированные требования позволяют спланировать виды учебной деятельности, что обеспечит усвоение учебного материала на уровне требований государственного стандарта. В планировании приведены примерные измерители достижения требований к уровню подготовки. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений; развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их при решении математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Информатика и ИКТ:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образова-

тельному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию

и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Биология:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. **Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

5–й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

5-й класс

Осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

География:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на *понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств*:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5 класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5-классе являются следующие умения:

5-й класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

История:

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций.

Прогнозируемые результаты: Требования к личностным результатам:

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Требования к метапредметным результатам:

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художе-

ственными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- развитие умения понимать символический язык искусства;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей -Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

Музыка:

Личностные результаты изучения музыки:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части всей духовной культуры личности; наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни; формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его стилей, форм и жанров; потребность общения с музыкальным искусством своего народа и других народов мира;
- навыки самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач; овладение художественными умениями и навыками в разных видах музыкально-творческой деятельности.

В процессе обучения музыке в основной школе метапредметные результаты формируются через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться: познавательных (знакомство с музыкальным своеобразием культур разных стран, освоение произведений «золотого фонда» музыкальной культуры мира, углубленное знакомство с музыкальной жизнью России, с различными периодами

развития национальной культуры); регулятивных (участие в совместном открытии знаний, в диалогах с учителем, в дискуссиях с классом с привлечением исключительно средства музыкальной выразительности – музыкальное цитирование, музыкальная импровизация и т.д.); коммуникативных (они заложены в самом существе музыкального искусства как универсального коммуникативного средства и реализуются в совместном музицировании – вокальном и инструментальном ансамблевом исполнительстве, хоровом пении, совместной музыкально-ритмической деятельности).

Метапредметные результаты изучения музыки:

- анализ собственных умений и навыков освоения музыкального искусства; проявление творческой инициативы и самостоятельности в организации творческой жизни класса, самостоятельных объединений, фестивалей, конкурсов;
- наличие собственной позиции и аргументированной оценки различных событий и явлений музыкальной жизни России и других стран мира; убежденность в преобразующем воздействии музыки и других искусств на человека и на жизнь в целом;
- умение работать с разными источниками информации, применять информационно-коммуникативные технологии в собственной художественно-творческой деятельности.

Приобретаемый учащимися опыт в специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, включены в конкретные предметные требования.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» по музыке:

- сформированность основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- появление эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации; творческие способности в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология (девочки):

Прогнозируемые результаты

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Физическая культура:

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России;

- Знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- Освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;

- Обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- Формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств. Оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывая индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- Овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Изобразительное искусство:

Личностные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

- *в ценностно-ориентационной сфере:*
 - осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;
 - понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
 - освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
 - воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;
- *в трудовой сфере:*
 - овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятель-

ности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;

- *в познавательной сфере:*

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

- овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

- *в ценностно-ориентационной сфере:*

- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

- *в трудовой сфере:*

- обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

- умение подходить эстетически к любому виду деятельности;

- готовность к осознанному выбору;

- *в познавательной сфере:*

- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

- формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

- развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;

- получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- *в ценностно-ориентационной сфере:*

- эмоционально-ценностно относиться к искусству и жизни, осознавать и принимать систему общечеловеческих ценностей;

- воспринимать мир, человека, окружающие явления с эстетических позиций;

- активно относиться к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- уважать культуру своего Отечества, выраженную в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

- *в познавательной сфере:*

- художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества;

- понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств;

- воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства;

- *в коммуникативной сфере:*

- ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;

- диалогически подходить к освоению произведения искусства;

- понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций;

- *в трудовой сфере:*

- применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности и в оформлении быта (интерьера, одежды, украшений, предметов).

В результате обучения искусству в основной школе учащиеся

- получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, их роли в культурном становлении человечества и значении для жизни каждого отдельного человека;

- ориентируются в основных явлениях русского и мирового искусства;

- узнают изученные произведения; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывают суждения о них;

- определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства;

- применяют выразительные средства разных искусств в своём художественном творчестве.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- доброжелательный микроклимат в школе;

- наличие оборудованных кабинетов;

- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

- использование культурного и образовательного пространства района и города;

- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся). Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), Стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными

и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ результатов по классу. Они заполняются на основе не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель (классный руководитель) контролирует примерно один раз в год, чтобы пополнялась небольшая обязательная часть (результаты контрольных работ). В остальном задача учителя – поддерживать умения ученика (развитые в начальной школе) по пополнению портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу прове-

рочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в рабочей программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно». Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5 балльной.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). «Портфель достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Зачем нужен «Портфель достижений»?

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

– сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика – учебных и внеучебных – за все пять лет основной школы. В течение года схожую задачу решают таблицы результатов и «Дневник школьника», а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её; – сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;

– развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

В каком виде может существовать «Портфель достижений»? Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки). Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных таблиц результатов и из электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – официальный «Портфель достижений».

Кто и когда пополняет «Портфель достижений»?

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Какие разделы могут быть в «Портфеле достижений»?

1. «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4. «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личные результаты ученика.

5. «Правила ведения «Портфеля достижений» и оценки его материалов». Этот раздел нужен для определения итоговой оценки, и его основу может составить данный текст из описания системы оценки результатов .

Приложение № 3

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО (фрагмент)

Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные УУД	
• личностное самоопределение • развитие Я-концепции • смыслообразование • мотивация • нравственно-этическое оценивание	• участие в проектах • творческие задания • самооценка события, происшествия • самоанализ • ролевые игры в рамках тренинга • подведение итогов урока • мысленное воспроизведение и анализ • картины, ситуации, книги, фильма • зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, фильма

**Описание преемственности программы формирования
универсальных учебных действий по ступеням (уровням) ООО
в соответствии с ФГОС ООО (фрагмент)**

5-6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Личностные УУД		
- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика гимназии петербуржца, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	- Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность	- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Регулятивные УУД		
- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; – Умение составить план в соответствии с поставленной задачей	- умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения -умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - умение выбирать средства реализации поставленных целей;	.-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования (фрагмент)

Поиск и организация хранения информации		
5 – 6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных;	Умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет Умение выбирать нужную информацию;	Умение искать информацию в любом источнике информации; Умение анализировать результаты поиска информации; Умение указывать источники информации;

Примерные задания по формированию различных видов УУД (фрагмент)

На уроках истории и культуры Санкт – Петербурга		
Личностные		
5 – 6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Подумайте и объясните, для чего нужно изучать историю и культуру Санкт – Петербурга. Составьте маршрут пешеходной экскурсии (продолжительность – 1 час) по Васильевскому острову на тему «Наследие Древнего мира в СПб», который охватил бы максимальное количество памятников. Назовите и опишите любимый уголок Санкт – Петербурга	В феврале 2014 года на Васильевском острове был открыт памятник Д. Трезини. Как вы думаете, почему архитектор был удостоен такой чести? Выскажите свои предположения о том, почему так мало сохранилось подлинных зданий и сооружений петровского Петербурга? После просмотра фрагментов «Ассамблея» и «Сватовство» из фильма «Как царь Петр арапа женил» подумайте, что важнее для режиссера – передать историческую правду о петровской эпохе или дать ей свою оценку. Ответ обоснуйте.	Предложите иной вариант исторического развития приневских земель при условии их дальнейшего существования в составе Швеции, как это было в XVII веке. Определите возможные критерии оценки культурной ценности объекта Выскажите суждение об одном из зданий (сооружений) Петербурга XXI века (по вашему выбору)
Регулятивные		

Используя данный алгоритм, опишите памятник. Продумай и составьте маршрут от твоего дома до Нового Эрмитажа Составьте алгоритм действий по решению кроссворда	Используя данный алгоритм, опишите памятник. Соотнеси свое описание с алгоритмом, внеси в свою работу необходимые дополнения и исправления. Составьте несколько вариантов маршрута от твоего дома до Нового Эрмитажа. Выберите наиболее удобный вариант, обоснуй свое мнение. Составьте перечень особенностей и признаков, характеризующих Петербург эпохи императрицы Елизаветы Петровны	Используя данный алгоритм, опишите памятник. Соотнесите свое описание с алгоритмом. В случае расхождения внесите необходимые коррективы в свою работу и в сам алгоритм. К вам в гости приехали на три дня родственники и другого города. Разработайте план их маршрутов по городу, который позволит им получить представление о трех столетях истории СПб Выявите принципы, лежащие в основе развития современного Санкт – Петербурга
--	--	---

Методика оценивания портфолио

Трансфертный лист оценки (Вариант № 1)

Я считаю, что ...	Особенно удачным является ...
В то же время я посоветовал бы ...	Не кажется ли Вам, что ...

Трансфертный лист оценки (Вариант № 2)

Интересные впечатления моменты	Темы, которые наиболее раскрыты	Общие советы	Главные выводы

Метод «ПСВ»

Положительно	Советы	Вопросы

Метод «ДВП»

Достоинства	Вопросы	Пожелания

Метод «МУВ»

Мнение	Уточнение	Вопросы

Кластеры внеурочной деятельности

1. Программа «Публичные экзамены».

Открытая демонстрация достижений учащихся перед широкой аудиторией имеет богатую историю, насыщенную как положительным, так и негативным опытом. К любопытным и достойным примерам можно отнести традицию проведения Публичных экзаменов в Царскосельском Лицее и открытыхчетов в школе им. Достоевского под руководством выдающегося педагога В.Н. Сорока-Росинского. Описанные примеры публичной защиты достижений представляли учащимся возможность подвести итог определенного периода обучения и продемонстрировать результаты вниманию общественности.

Возможности развития, обучения и воспитания, которые открываются перед участниками в процессе подготовки Публичной защиты проекта, послужили причиной тщательного изучения и адаптации данного метода к условиям современной общеобразовательной школы.

Педагогический коллектив начал работу с публичной защитой проекта в рамках курса «Социо-культурное проектирование» под руководством Е.И. Казаковой в 2007 году. Постепенно в работу по программе включались не только преподаватели курса, но и классные руководители и учителя-предметники. В процессе работы создавалась система публичной защиты проекта, отвечающая нуждам и возможностям массовой школы. К настоящему моменту можно говорить о сформировавшейся образовательной технологии, целью применения которой является погружение ученика и учителя в атмосферу творчества, создание условий для развития исследовательских умений всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная технология «Публичные экзамены» позволяет погрузить учащихся в атмосферу творчества, создать условия для развития исследовательских умений всех субъектов образовательного процесса.

«Публичные экзамены» – форма презентации (защиты) учебных проектов, разработанных учащимися в процессе освоения того или иного курса программы.

Структура курса разбита на модули, по два модуля на каждый год обучения. Каждый модуль имеет собственные задачи, которые раскрываются в логике единой цели программы. В каждом модуле выделяются четыре содержательных блока:

- - постановка цели проекта как предвосхищение результата, планирование;
 - - самостоятельная деятельность учащихся, направляемая куратором проекта в процессе занятий;
 - - публичная презентация результатов (Публичная защита проекта);
 - - рефлексия.
- Полученные эффекты от реализации программы:
- Расширение образовательных практик учащихся;
 - Опыт самостоятельного выбора, построения своего образовательного маршрута;
 - Мотивация к самообразованию, исследовательской и проектной деятельности.

Первый модуль в каждой параллели – культурологический, предполагающий погружение учащихся в ту или иную эпоху, цивилизацию, исторический и культурный контекст.

5 класс – «Древний Египет».

6 класс – «Древняя Греция».

7 класс – «Эпоха Средневековья».

8 класс – «Эпоха Возрождения».

9 класс – «Образы русской культуры».

Исследовательский модуль, который осваивается во втором полугодии, предполагает постепенное усложнение формируемых исследовательских умений.

5 класс – «Интервью с объектом».

6 класс – «Наблюдение».

7 класс – «Эксперимент».

8 класс – «Критический анализ статьи».

9 класс – «История научных открытий».

Основной вид деятельности, который осваивается в 5 классе – это метод вопросов. С вопроса начинается любое исследование. Формирование сложных исследовательских умений невозможно без формирования умения задавать вопросы.

Традиционное преподавание строится на готовых ответах, которые преподносятся учащимся как данность. Обучение в логике новых стандартов предполагает организацию самостоятельного поиска знаний учащимися, а значит, ориентировано на работу с вопросами.

Ученики, которые задают вопросы, действительно думают и стремятся к знаниям. Любое исследование начинается с вопроса. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

Каждый учащийся выбирает в соответствии со своими интересами какой-либо предмет (объект), ставит вопросы и с их помощью описывает этот предмет. Формой Публичного экзамена в данном случае является устное сообщение по тексту доклада. Учащийся называет вопросы, которые были заданы, и описывает предмет с помощью ответов на эти вопросы.

В 6 классе учащиеся осваивают такой вид деятельности, как наблюдение и описание. Каждый учащийся выбирает явление, которое ему было бы интересно наблюдать и описывать. Продуктом работы в данном случае является четко структурированный стендовый доклад, в котором описываются цель наблюдения, время наблюдения, методы, полученные результаты, выводы по результатам наблюдения.

Следует отметить, что программа «Публичные экзамены» охватывает всех учащихся. Работы и выступления учащихся оцениваются по определенным критериям. Лучшие работы учащиеся представляют на школьной научно-практической конференции «Отроки во Вселенной», которая традиционно проходит 12 апреля в День космонавтики.

2. Школьная научно-практическая конференция «Отроки во Вселенной».

Цель конференции – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность в разных областях науки и искусства, формирование метапредметных умений учащихся, связанных с реализацией исследовательской деятельности.

Задачи конференции:

- создание условий для формирования устойчивой мотивации к участию в исследовательской деятельности;
- формирование у школьников представлений о структуре исследовательской работы, логике, основных этапах проведения исследования;
- повышение самостоятельности учащихся в процессе исследовательской работы.

На школьной конференции учащиеся представляют работы самой разной тематики. Участники конференции распределяются по секциям в соответствии с тематикой работ:

- лингвистика (включая иностранные языки);
- литература, культурология;
- история, краеведение;
- математика, информатика;
- естественные науки;
- обществознание, право;
- искусство (музыка, живопись, кинематограф, фотография и т.д.)

Участие в конференции позволяет учащимся приобрести опыт публичного выступления и защиты своего продукта, полученного в результате исследовательской деятельности.

3. Программа «Техноарт».

Как уже говорилось выше, в реализации внеурочной деятельности большое значение имеет социальное партнерство, активное использование ресурсов организаций-партнеров. В 5 классах ГБОУ СОШ №700 в течение 2013-2014 года учащиеся осваивали программу «Техноарт», которая реализовывалась школой совместно с ДДТ «На 9-ой линии». В процессе реализации программы учащиеся последовательно осваивали четыре модуля: лепка, шашки Го, авиамоделирование и робототехника.

Результаты освоения этих программ отражены в портфолио каждого учащегося.

4. Проект «Книжное дерево моей семьи».

Проект реализуется на основе дидактического материала для учащихся 5-х классов и их родителей, который включает в себя различные творческие, исследовательские задания для формирования и развития традиций семейного чтения. Данное пособие, разработанное Т.Г. Галактионовой и Я.Г. Назаровской, продолжает серию «Учимся успешному чтению. Портфель читателя», с которым учащиеся нашей начальной школы уже знакомы.

Работа с «Книжным деревом моей семьи» стала поводом для изучения истории семьи и сохранения преемственности в чтении разных поколений. В течение учебного года дети вместе с родителями, классным руководителем, библиотекарем работали с пособием. Завершением проекта стало подведение итогов, выставка работ «Книжное дерево моей семьи», впечатления учащихся и их родителей, а также был составлен список наиболее популярных книг класса «Золотая полка семейного чтения».

Данное пособие является инструментом педагогического сопровождения школьника в рамках реализации междисциплинарной учебной программы основной школы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

5. Проект «Новое в знакомой книге».

Данный проект реализуется в большей степени во втором полугодии. В начале года на Педагогическом совете принимается решение о том, какая книга станет главной в проекте «Новое в знакомой книге». Классные руководители доводят до сведения учащихся и родителей, какую книгу необходимо прочитать.

В течение первого полугодия классный руководитель проводит обсуждение книги на классных часах, беседы об авторе, истории создания, т.е. идет процесс освоения содержания и культурного контекста произведения. Во втором полугодии реализуется основная часть проекта:

1. Уроки по всем предметам на основе книги.
2. Игра по станциям по книге.
3. Творческий отчет- рефлексия. Работа с портфолио.

Учителя всех учебных предметов проводят творческие уроки по книге. Как правило, эти уроки проводятся в нетрадиционной форме, они могут быть в форме игры, дискуссии и т.д. Интересной формой проведения являются интегрированные уроки, построенные на материале разных предметов.

В разное время главными книгами проекта становились: С. Лагерлеф «Приключения Нильса с дикими гусями», Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес», Л. Лагин «Старик Хоттабыч» и другие. В 2013-2014 гг. такой книгой стало произведение В. Губарева «Королевство кривых зеркал».

Творческое прочтение текста книги на материале разных учебных предметов способствует развитию творческих способностей учащихся и учителей, развитию исследовательской и проектной культуры, интереса к чтению хорошей детской литературы. Реализация данного проекта способствует сотрудничеству учителей, учащихся, родителей. Интеграция разных учебных предметов способствует реализации идеи преемственности и межпредметных связей.

Игра по станциям проходит во внеурочное время. Станции также интегрированные, объединяющие разные учебные предметы:

история и география, физкультура и биология, математика и информатика, иностранные языки и русский язык и т.д. Игра заканчивается творческим отчетом, коллективной рефлексией по проекту.

Таким образом, реализация модели внеурочной деятельности предполагает наличие следующих этапов:

1. Информирование участников образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители) о содержании и основных формах внеурочной деятельности;

2. Выбор учащимися (при поддержке родителей, учителей) форм внеурочной деятельности;

3. Построение индивидуального образовательного маршрута, который находит отражение в разделе портфолио учащегося «Мой звездный путь»;

4. Активная реализация образовательного маршрута (сопровождение кураторов проектов и программ, общее руководство классных руководителей);

5. Представление учащимися собственных продуктов, защита проектов;

6. Оценивание образовательных результатов. Рефлексивно-аналитический этап.

На заключительном этапе проводится итоговое анкетирование участников образовательного процесса по удовлетворению их образовательных потребностей в процессе реализации модели внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – особое образовательное пространство, в котором формируется позитивный социальный опыт каждого учащегося, где каждый ученик может быть успешным.

**Проект
программы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС
ООО в ГБОУ СОШ № 89
Калининского района Санкт-Петербурга**

Авторы: Леонова И.В., Люлькович Е.А.

Актуальность

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все более высокие требования к человеку и его развитию.

Сократилось время на выполнение простейших жизненных задач, в несколько раз увеличились потоки информации. Век информационных технологий требует нестандартного подхода к решению учебных, воспитательных, социальных задач.

Социальные явления в обществе, происходящие в последние годы, способствовали изменению мотивации детей к обучению, снизили их творческую активность, замедлили их психофизическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Социальные различия в обществе повлияли на занятость детей и подростков во внеурочное время.

Охват детей и подростков активной социальной и развивающей деятельностью в последнее время – одна из первостепенных задач.

В соответствии с изложенной актуальностью проблемы, в школе была создана программа внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов в рамках введения ФГОС ООО.

Основные цели:

- охват наибольшего числа учащихся различными видами развивающей деятельности во внеурочное время;
- реализация и достижение результатов ООП (предметных, метапредметных, личностных) средствами внеурочной деятельности.

Основные задачи:

1. Вовлечение большого числа учащихся в различные виды деятельности;
2. Социализация учащихся при работе в различных возрастных группах и группах сменного состава;
3. Освоение учащимися и педагогами новых видов деятельности (проектная, исследовательская), новых взаимодействий, новых социальных ролей;

4. Организация досуговой деятельности учащихся;
5. Формирование учебного, социального, коммуникативного опыта у обучающихся при смене видов деятельности;
6. Повышение качества образовательных результатов, предполагаемых ООП.

Формы работы

- мини-проекты;
- кружковые занятия;
- экскурсии;
- мини-исследования;
- рейтинговая система оценивания и мотивации, портфолио достижений.

Ожидаемый результат

- занятость учащихся во внеурочной деятельности;
- мотивация к исследовательской и проектной деятельности;
- повышение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- база рабочих программ внеурочной деятельности учащихся.

Формируемые метапредметные результаты

- умение формулировать цель и задачи
- умение планировать и организовывать свою деятельность
- умение перерабатывать один вид информации в другой преобразование знаков, символов, графиков для решения учебных и познавательных задач
 - развитие исследовательских, творческих навыков, других учебных действий, включая навыки работы с информацией
 - развитие коммуникативных компетенций, сотрудничество с учителем и сверстниками,
 - смысловое чтение текста
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
 - развитие речевого поведения
 - умение анализировать, корректировать свою деятельность
 - умение принимать ответственность за результаты своих действий

Система оценивания

Оценивание деятельности учащихся проводится по рейтинговой системе накопления баллов. Такая система направлена на повышение мотивации учащихся, на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся за счет изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются регулятивные умения, умение самостоятельно оценивать свои действия, мотивация на успех.

Введение балльно-накопительной системы направлено на достижение следующих целей:

- реализацию гуманистического подхода в обучении учащихся;
- формирование у учащихся оценочной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение объективности оценки знаний и умений учащихся.

Работа ученика не является жестко регламентированной, ее выполнение поощряется баллами. Деятельность дома не является обязательной, но при наличии таковой учащийся дополнительно получает баллы. Баллы суммируются по итогам проекта и могут быть шкалированы в стандартную систему оценивания.

Критерии

- посещаемость;
- участие в мини-проектах;
- выполнение практической работы в рамках проекта. Создание продукта, предусмотренного проектом;
- участие в деловых играх;
- экскурсии, предусмотренные рабочей программой;
- презентация проекта на школьном уровне (районном, городском уровнях).
- самооценка выполнения учебных заданий, практических работ,
- самооценка участия в работе мини-проектов, деловых играх, экскурсиях
- самооценка участия в создании итогового продукта и его презентации

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Направления развития личности	Название программы	Количество часов	Автор
1.	Духовно-нравственное	Русские традиции средствами изобразительного искусства	34	Ардаширова Е.А., Бартновская С.А.
2.	Общекультурное	Путешествие с Алисой в страну чудес	17	Дударева А.А., Лукина А.А.
3.	Общекультурное	Винни-Пух и все, все, все...	17	Дударева А.А., Лукина А.А.
4.	Общекультурное	Английская история в художественной литературе	34	Пенкина Ю.А., Давитая Ю.В., Бердникова В.А.
5.	Социальное	История подводного флота СССР в ВОВ	68	Бурак У.Я.
6.	Общеинтеллектуальное	Пернатые друзья	17	Люлькович Е.А.
7.	Общеинтеллектуальное	Лекарственные растения Ленинградской области	17	Люлькович Е.А.
8.	Общеинтеллектуальное	Риторика	34	Ладыженская

Примерная форма журнала учета внеурочной деятельности учащегося

- **Фамилия** _____
- **Имя** _____
- **Класс** _____

№	Критерии учета (количество баллов)	Дата занятия в соответствии с рабочей программой*					Примечания (дополнительные баллы)	Всего баллов
1.	Посещаемость (1 балл за каждое посещенное занятие)							17
2.	Степень участия в работе: Низкая (1 балл) Средняя (2 балла) Высокая (3 балла)							17-51
3.	Степень выполнения заданий, практических работ: Низкая (1 балл) Средняя (2 балла) Высокая (3 балла)							17-51
4.	Степень участия в выполнении итогового продукта: Низкая (1 балл) Средняя (2 балла) Высокая (3 балла)							1-3
5.	Публичная презентация итогового продукта: Низкая (1 балл) Средняя (2 балла) Высокая (3 балла)							1-3
6.	Самооценка участия в работе (проекте) от 1 до 5							17-85
Итого:								70-210**

*Расчет баллов произведен для проекта на 17 часов. В остальных случаях сумма баллов может быть пересчитана в соответствии с числом часов, предусмотренных проектом.

**Для учащегося, набравшего в результате работы над проектом от 150 баллов и выше (от 70%), баллы могут быть переведены в текущую отметку по предмету (отлично); от 120 баллов до 149 баллов – в текущую отметку по предмету (хорошо). Перевод баллов в отметочную шкалу производится только по желанию учащегося.

Балльно-накопительная система может быть дополнена личным портфолио участника проекта. По итогам учебного года учащийся может собрать портфолио, отражающее его деятельность в нескольких проектах внеурочной деятельности по разным направлениям развития личности.

**Одна из Моделей организации внеурочной деятельности
в основной школе (подразделение 5-7 классов)**

**Проект «Двенадцать коллегий». Ниже приведены выдержки
из образовательной программы этого проекта.**

Основные положения проекта:

1) Проект «Двенадцать коллегий» – содружество творческих объединений учащихся, созданных на основе интересов учащихся к предметам школьной программы, – реализуется в 5-7 классах.

2) Каждая коллегия имеет свою *литеру*, соответствующую букве греческого алфавита. 3) Принципиальное отличие занятий, проводимых в той или иной коллегии от школьных уроков, в их метапредметной составляющей.

3) Содержание занятий основано на принципе «За страницами школьного учебника» и направлено на развитие познавательной активности учащихся, на достижение значимых для каждого ученика личных результатов.

4) В каждой коллегии организуются отдельные группы для учащихся 5, 6 и 7 классов в зависимости от количества заявлений.

5) Решение о выборе коллегии принимает сам учащийся. При этом он может заниматься в одной коллегии в течение трех лет или менять коллегию каждый учебный год.

6) Педагог группы учащихся в коллегии получает звание *куратор*.

7) *Куратор* каждой группы составляет план работы, который утверждается заместителем директора по учебной работе и заместителем директора по центру дополнительного образования.

8) В плане работы каждой коллегии предусмотрены одно публичное мероприятие, выпуск одного печатного издания и проведение одной интеллектуальной творческой игры в рамках проекта «Гейм-клуба».

9) Общий план работы содружества «Двенадцать коллегий» принимается в начале учебного года на общем собрании членов коллегий как яркая творческая заявка.

10) Все учащиеся, изъявившие желание принять участие в работе той или иной коллегии, подают заявление и получают статус *любителя*, а после занятий в течение первого полугодия текущего учебного года получают *шеврон* с литерой коллегии.

11) После участия в публичном мероприятии коллегии наиболее отличившиеся учащиеся на торжественном собрании получают *белый шарф* с литерой избранной коллегии и звание *знаток*.

12) Участники коллегии, занявшие первые места в районных (городских, всероссийских, международных) олимпиадах, смотрах и конкурсах, получают знаки «Серебряный бобёр», которые вручаются на ежегодной Ассамблее победителей олимпиад и отличников учебы.

13) Наиболее активные участники содружества «Двенадцать коллегий» получают звание *магистра* и памятные книги.

14) Решение о присвоении званий принимаются на общем собрании коллегии по инициативе куратора и членов коллегии на основе реальных результатов.

15) Вся информация о деятельности «Двенадцати коллегий» (программы мероприятий, анонс публичных дел, значимые успехи учащихся и др.) демонстрируются на информационной панели средней школы, на сайте Гимназии.

Образовательная программа «Двенадцать коллегий», имеющая социально-педагогическую направленность, разработана в рамках реализации инновационного проекта обновления образовательной программы Гимназии № 56 «От «Портфолио выходного дня» к «Абитуриент-классу»: формирование исследовательской компетентности за счет интеграции общего и дополнительного образования в современной школе».

В название программы – «Двенадцать коллегий» заложена историческая символика. В Петербурге петровского времени на Васильевском острове был создан необычный комплекс зданий, в которых располагались коллегии-предвестники нынешних исполнительных органов государственной власти. Более двухсот лет в здании Двенадцати коллегий располагается Санкт-Петербургский государственный университет – один из символов традиций единства образования и науки.

В Гимназии № 56 созданы объединения дополнительного образования, организующие образовательный процесс для заинтересованных в изучении наук подростков 5-7 классов.

Это коллегии:

- любителей и знатоков точных наук (коллегия «Альфа»);
- истории Санкт-Петербурга (коллегия «Бета»);
- географических открытий (коллегия «Гамма»);
- искусствоведения и культурологи (коллегия «Сигма»);
- экологии (коллегия «Дельта»);

- естествознания (коллегия» Омега»);
- новых информационных технологий («Омикрон»);
- любителей и знатоков природы (коллегия» Иота»);
- иностранных языков и страноведения (коллегия «Тау»);
- языкознания (коллегия «Ипсилон»);
- изящной словесности («Эпсилон»);
- исторических аргументов и фактов («Каппа»)

Актуальность и новизна, педагогическая целесообразность программы заключается в реализации данной программы как неотъемлемой части общего инновационного проекта гимназии и связана с изменившимися требованиями к выпускнику современной школы, который должен обладать следующими качествами:

- готовностью гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- способностью самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни;
- умением самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- способностью самостоятельно творчески и критически мыслить, генерировать идеи;
- толерантностью и коммуникабельностью.

Содержание программы направлено на создание условий для нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, на приобщение подростка к культурным ценностям, повышение уровня его общей культуры, развитие познавательного интереса, а также на обеспечение эмоционального благополучия и сохранение психического здоровья.

Цель программы: содействие становлению представлений подростка о знании и образовании как жизненной ценности.

Общепедагогические задачи программы:

Образовательные:

- стимулирование формирования устойчивой мотивации обучающегося к познанию;
- содействие самоопределению подростка в познавательном интересе через предоставление широкого выбора содержания образовательной программы;
- содействие развитию проектной культуры обучающегося;
- создание условий на достижение каждым обучающимся личностно значимого результата;

- тренинг для успешного участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня (от районного для международного);

Развивающие:

- развитие интегративных свойств мышления;
- развитие навыков работы с различными источниками информации (литературой, историческими памятниками, научными фактами, результатами практических и лабораторных работ, опытов, наблюдений и т.д.);

- создание условий для творческого развития обучающегося через включение его в систему мероприятий проекта; формирование и развитие ИКТ-компетентность в процессе выполнения творческих проектов, поиска необходимой информации в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- содействие развитию коммуникативных качеств подростка.

Воспитательные:

- создание атмосферы престижности интеллектуальных занятий, ценности образования;

- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия подростка со своими сверстниками и взрослыми в коллективе.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Основные формы организации деятельности — групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Формами интерактивного обучения являются: работа в статичных парах или парах сменного состава; работа в малых группах; игровое сотрудничество.

Формы занятий: акция, аукцион, эвристическая беседа встреча, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, экскурсия, ярмарка и др.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся, освоивший образовательную программу в полном объеме:

- демонстрирует существенную положительную динамику в становлении устойчивой мотивации к познанию; заинтересован в продолжении образования;

- определился с выбором наиболее интересных ему отраслей научного знания, направления деятельности;
- обогатил свой опыт проектной деятельности, в том числе осуществления различных творческих коллективных проектов, требующих установлению новых коммуникаций, сотрудничества и взаимодействия;
- произошло становления опыта участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- достиг лично значимого результата в освоении программы, удовлетворен его общественным признанием;
- произошло обогащение опыта интеграции знаний из различных областей науки, опыта работы подростка с различными источниками информации, его умения видеть и вычленять явления, связанные с его познавательными интересами;

Формы оценки результативности реализации программы.

Анализ итогов:

- публичных мероприятий, проводимых коллегией (итоги группы в целом и роли, достижений конкретного обучающегося);
- печатного издания коллегии;
- зачетных, итоговых работ;
- собеседование, анкетирование обучающихся, родителей;
- итоги участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции «Созвездие».

Учебно-тематический план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть предполагает содержание, связанное с комплектованием группы, с введением в образовательную программу (темы: введение в образовательную программу – цели, задачи курса, основное содержание; беседы по технике безопасности во время занятий и массовых форм работы (игры, экскурсии, интеллектуальные турниры и соревнования, олимпиады и др.), подготовку и проведение коллегией массовых мероприятий (интеллектуальных игр, турниров и других форм), подготовку и выпуск печатного издания коллегии, итоговые занятия.

Вариативная часть, ее содержание, технологии разрабатываются педагогом дополнительного образования (куратором коллегии) в соответствии с предметным содержанием деятельности коллегии (см. приложения коллегий).

Система контроля достижений обучающихся

Требования	вид контроля	форма контроля
Личностные	предварительный	из начальной школы
	Текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка	самостоятельные работы
	Итоговый	выставка работ, презентации проектов, портфолио, представление продукта
метапредметные	предварительный	входная диагностика
	Текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	Итоговый	мониторинг
предметные в сфере		
а) познавательной	Текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	Итоговый	мониторинг
б) мотивационной	Текущий	устный опрос
	Итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	Текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	Итоговый	тестирование, готовое изделие (продукт)
г) физиолого-психологической деятельности	Текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	Текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	Текущий	наблюдение
	Итоговый	защита проекта, мониторинг

Критерии оценки качества знаний учащихся (при выполнении творческих и проектных работ)

Технико-экономич. требования	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтверждать теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок к современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неправомое изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов.

Практичес-кая направ-ленность	Выполненный продукт соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненный продукт соответствует и может использоваться по назначению и дополненные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненный продукт имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненный продукт не соответствует требованиям и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Работа выполнена с грубыми отклонениями от технологии.

Диагностическая карта

Коллегия											
		Устный опрос (общий уровень знания предмета)	Анализ мотива участия уч-ся в коллегии	Практические достижения учащегося	Участие в конкурсах, викторинах и зачетных занятиях	Презентация результатов образовательной деятельности	Результаты проектной и исследовательской деятельности	Уровень			
№	Ф.И. учащихся	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.											
2.											

Условные обозначения

Н – начало уч. года К – конец уч. года ▲ – Высокий уровень освоения ○ – Средний уровень освоения

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ

Вариативная модель основной образовательной программы в условиях введения ФГОС ООО

*Сборник материалов по итогам промежуточного
этапа реализации в ОУ Санкт-Петербурга
пилотного проекта по внедрению ФГОС ООО*

Под редакцией
О.Н Крыловой, И.В. Муштавинской

Компьютерная верстка *М.Н. Бусоргина*

Подписано в печать 00.00.15 Формат бумаги 60х84/16 Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 11,25 п.л. Тираж 160 экз. Заказ ' 00

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13