

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Навигатор успешных
образовательных практик Санкт-Петербурга
в условиях внедрения ФГОС ОО**

Сборник 8

*Лучшие образовательные практики ФГОС ОО
в Колпинском, Кронштадтском, Курортном
и Петроградском районе Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург
2018

Под общая редакция:
О. Н. Крылова, д-р. пед. наук
И.В. Муштавинская, канд. пед. наук
Н.М. Свирина, д-р. пед. наук

Составитель:
Н.М Свирина, д-р. пед. наук

Рецензенты:
О.В. Эрлих, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики семьи СПб АППО
Е.Ю Федотова, канд. пед. наук, директор ГБУ СПО Педагогический колледж № 4

Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга
Н 15 в условиях внедрения ФГОС ОО: сборник 8/ под общей редакцией
О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной. СПб.: СПб АППО,
2018. 64 с. ISBN 978-5-7434-0752-1

Сборник 8 «Лучшие образовательные практики ФГОС ОО» – часть серии «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО», состоящей из восьми сборников, выпущенных в марте 2018 г. Представлены разнообразные управленческие, методические, педагогические практики по введению ФГОС, эффективно реализованные в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В сборниках содержится описание образовательных продуктов, созданных дошкольными учреждениями, школами и Информационно-методическими центрами районов города. Читатели могут ознакомиться с возможностями применения этих продуктов для решения различных проблем внедрения ФГОС. Также в сборниках указаны электронные ссылки на сайты образовательных организаций-разработчиков. Каждый сборник представляет разработки одного или нескольких районов Санкт-Петербурга. Опыт представлен в разделах: управление внедрением ФГОС, УМК для педагога, УМК для ученика, рабочие программы и программы внеурочной деятельности, урок в условиях реализации ФГОС, система оценки образовательных результатов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с учащимися.

В сборнике 8 представлены материалы учреждений Центрального района. Материалы адресованы руководителям органов образования, методистам, педагогам и преподавателям. Могут быть использованы для обучения в системе повышения квалификации педагогов и в системе высшего и среднего профессионального образования

ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник открывает серию сборников по успешным практикам введения ФГОС ОО в Санкт-Петербурге. В подготовке этой серии приняли участие все районы Санкт-Петербурга, а также Вторая Санкт-Петербургская гимназия и Академическая гимназия № 56, которые являются подведомственными учреждениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, а также – региональными инновационными площадками по введению ФГОС СОО в нашем городе.

Сборники структурированы по районам и включают лучшие образовательные практики по введению ФГОС ОО.

За последние годы в разных регионах, в том числе и Санкт-Петербурге, накопилось достаточно много конкретных управленческих, методических, педагогических практик по введению ФГОС.

В Санкт-Петербурге уже 6 лет действует сетевое сообщество школ, занимающихся введением современных стандартов общего образования, и функционирует Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС (www.spbfgos.org). Эта работа осуществляется при научно-методическом сопровождении Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Бессменными научными руководителями этого проекта являются Крылова Ольга Николаевна (д-р пед. наук), проректор по научной работе СПб АППО и Муштавинская Ирина Валентиновна (канд. пед. наук), заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО. Деятельность данного сообщества показала, что наработанный опыт требует систематизации, обобщения и оценки. Сегодня в педагогическом сообществе России ощущается насущная потребность в максимально доступном способе знакомства с имеющимися актуальными для внедрения ФГОС ОО практиками. Это касается программ внеурочной деятельности, разработке уроков, оценочных инструментов метапредметных результатов и т. д.

Название сборника «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО» выбрано не случайно. Он позволяет читателю сориентироваться в успешных образовательных практиках, созданных педагогами ОУ. Несомненно, заявленная идея навигации в этих сборниках представляет собой

сверхзадачу, которую удалось решить кому-то лучше, а кому-то хуже. Но всем участникам этого проекта хотелось создать «петербургскую кладовую методической поддержки» введения ФГОС ОО, которая включает в себя апробированный и признанный в петербургском педагогическом сообществе конкретный опыт, иллюстрирующий интересную и привлекательную сторону работы по стандартам.

Структура оглавления всех сборников отличается незначительно, но при этом в ней отражены приоритетные направления районов.

Примерная тематика разделов навигатора связана с основными аспектами введения ФГОС ОО:

1. Управление введением ФГОС ОО.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
3. Система оценки образовательных результатов учащихся
4. Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Рабочие учебные программы
6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
7. УМК для учащихся
8. УМК для повышения квалификации педагогов
9. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся
10. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
11. Система коррекционной работы с различными группами учащихся.

Масштаб проектирования представленных «продуктов» разный. И это не случайно, так как ФГОС вводится на всех уровнях: концептуальном, технологическом и практическом, что обеспечивает именно такой комплексный, системный и всесторонний подход к решению проблемы.

Так, некоторые заявленные разделы, содержащие общие модели и проекты (управление введением ФГОС ОО, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с различными группами учащихся, интеграция основного и дополнительного образования учащихся, система оценки образовательных результатов учащихся, индивидуальные образовательные маршруты учащихся) могут претендовать на концептуальный уровень.

Технологический уровень авторских педагогических разработок представлен в таких разделах, как: УМК для учащихся, УМК

для повышения квалификации педагогов, рабочие учебные программы, внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. А практический уровень реализации отражают разработки уроков и внеурочных занятий.

Сборник 8 «Успешные образовательные практики реализации ФГОС ОО в Колпинском, Кронштадтском, Курортном и Петроградском районах Санкт-Петербурга» является определенным этапом в освоении и реализации требований ФГОС ОО. Школы, гимназии, лицеи и ИМЦ четырех районов демонстрируют свои образовательные продукты, что свидетельствует само по себе об успехах работы в освоении стандартов последнего поколения.

Педагоги и авторские коллективы представляют актуальный сегодня для общего среднего образования опыт. Успешные образовательные практики реализации ФГОС ОО ранжированы в сборнике по следующим главам:

- Управление введением ФГОС ОО.
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Система оценки образовательных результатов учащихся.
- Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
- Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
- УМК для повышения квалификации педагогов.

Несомненно, материалы сборника помогут работающим педагогам найти и единомышленников, и увидеть новые горизонты для профессионального роста.

ГЛАВА I. УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ ФГОС ОО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА

Технология освоения педагогами проектной деятельности Интерактивная среда «Фабрика сетевых проектов»

«Фабрика сетевых проектов» (интерактивная среда для сопровождения педагога и ученика) – портал, созданный методистами ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга для подготовки педагога к организации проектной деятельности обучающихся в форме учебных сетевых проектов в условиях введения ФГОС НОО, ООО и поддержки педагога и учащихся, участвующих в реализации подобных проектов. Ссылка на продукт: <https://sites.google.com/site/kronfsp>.

Интерактивная среда «Фабрика сетевых проектов» включает в себя матрицу (теоретические вопросы проектирования и технологию создания проекта), сопровождение педагога в сетевом проекте (повышение квалификации в очно-дистанционной форме), методическую копилку – парад проектов (презентация проектов, созданных педагогами в ходе повышения квалификации).

Особенность данного продукта состоит *в комплексном освоении проектной технологии в системе Педагог – Ученик – Проектная команда:*

Педагогам предложены вариативные программы повышения квалификации по данной тематике, матрица (МСП) – технология-алгоритм создания проекта (<https://goo.gl/Fe2oRp>).

Учащимся предложены методики создания проектов по учебным предметам (<https://goo.gl/gf6Zib>).

Командам предложены примеры сетевых проектов и методическое сопровождение сетевого взаимодействия учащихся и педагогов при создании сетевого проекта представителями разных образовательных организаций (педагоги и учащиеся) (<https://goo.gl/CXjkEc>).

Каждый участник-педагог может выбрать собственную траекторию профессионального роста:

1. Освоение дополнительной профессиональной программы «Интернет – технологии профессионального сетевого взаимодействия педагогов» с использованием дистанционных технологий.

2. Создание команды для руководства будущим сетевым проектом (Раздел «Сетевой проект для педагогов»).

3. Самостоятельное изучение технологий сетевого проектирования для дальнейшего применения в практической деятельности (Раздел «Матрица сетевых проектов»).

4. Подготовка учащихся. Реализация проекта/ов в ОУ в соответствии с предложенной матрицей.

5. Представление проектов, реализуемых в текущем учебном году (Раздел «Парад проектов»).

Вариативность маршрутов связана со множественностью целей проекта как инструмента для их достижения, что обусловлено интересами участников образовательного процесса. Каждая цель может быть декомпонирована на составляющие ее задачи и формы деятельности (рис. 1).



Рис. 1

Технология учебного сетевого проекта вызвала интерес у педагогов, учащихся и их родителей. Успешная апробация в ГБУ Информационно-методический центр Кронштадтского района СПб позволила создать *копилку сетевых проектов* (<https://goo.gl/iAUfxV>), которая постоянно пополняется работами педагогов района, которые могут быть реализованы ежегодно для своей возрастной группы. Разработанные инструкции по использованию интернет-сервисов позволяют учителям использовать отдельные задания или создавать авторскую работу, на основе уже предложенной структуры проектов.

Все материалы открыты для всего педагогического сообщества и дают возможность педагогу как воспользоваться готовыми заданиями, так и предложить свои материалы для публикации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Успешные практики внедрения ФГОС в Петроградском районе

В Петроградском районе Санкт-Петербурга в режиме инновационных площадок функционируют экспериментальные площадки, педагогические лаборатории, ресурсный центр дополнительного образования, региональные экспериментальные площадки, вновь сформированные лаборатории образовательных инноваций.

В навигаторе «Успешные практики реализации ФГОС» большинство из представленных продуктов (практик) включают как коллективные разработки, так и индивидуальные, которые прошли апробацию и общественно-профессиональную экспертизу.

Представленные практики раскрывают содержание разных аспектов деятельности: и организации образовательного процесса, и разработки уроков по различным предметам, и научно-методическое сопровождение. Продуктов разработано много, но для данного издания вошли продукты (практики) следующих ГБОУ Петроградского района: № 51, 70, 75, 82, 86, 87, 91.

Далее размещаем продукт, созданный в рамках городской ОЭП в государственном бюджетном учреждении организации дополни-

тельного профессионального педагогического образования Центре повышения квалификации специалистов Петроградского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» по теме: «Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через общественно-профессиональную экспертизу».

В настоящее время в условиях модернизации (развития) многоуровневой региональной системы оценки качества образования оформляются новые механизмы оценки, среди которых ЕГЭ, однако, остается ведущим форматом оценки достижений.

Создана система оценки качества общего образования в районе, которую образовательные учреждения могут использовать совместно, обеспечивающая повышение эффективности процедур оценки и повышение доступности внешней экспертизы для ОУ.

Разработана система оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта на основании процедур общественно-профессиональной экспертизы для информационного обеспечения управления образовательной деятельностью учащимися, родителями, учителями, в школе и районе.

Разработаны комплекс диагностических методик и комплект КИМов, проводятся мониторинговые исследования уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов. За время апробации системы оценки качества количество образовательных учреждений участников исследований возросло, что говорит о востребованности результатов оценки. Ссылка на продукт: <http://inn.pimc.spb.ru/городская-опытно-экспериментальная-площадка/> или <http://inn.pimc.spb.ru/городская-опытно-экспериментальная-площадка/материалы-гоэп.html>.

В Петроградском районе в последние годы формируется система общественно-профессиональной оценки качества образования. Данная система обеспечивает текущую оценку качества образования в соответствии с ФГОС в режиме мониторинга с целью предоставить результаты независимой экспертизы для принятия управленческих и педагогических решений. Родительская общественность выступает в данном случае заказчиком экспертизы, к которой привлекается профессиональная общественность, (в числе экспертов специалисты СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ, НП «Школа», ППЦ «Здоровье» ...).

Система оценки качества общего образования включает в себя:

- модель организации процедур общественно-профессиональной экспертизы;
- проекты нормативных и локальных документов для организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы;
- методические материалы для организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы в соответствии с предлагаемой моделью;
- комплекс диагностических методик с описанием технологии их применения;
- комплект КИМов (контрольно-измерительных материалов);
- методические рекомендации по интерпретации результатов;
- описание методов анализа и интерпретации текущей оценки результатов образовательной деятельности для использования в управлении;
- описание системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

В качестве научно-методической основы создания системы оценки результатов образовательной деятельности определена автоматизированная система оценки А.Е. Бахмутского, позволяющая определять показатели качества по широкому открытому перечню результатов образования. Для оценки способностей к универсальным учебным действиям используется батарея всемирно известных психологических методик, адаптированных для применения в начальной школе известным отечественным специалистом Л.А. Ясюковой:

- тест Кэттелла;
 - тест Амтхауэра;
 - тест Равенна;
 - Гештальт-тест Бендер;
 - тест Тулуз-Пьерона,
- а также широко апробированные за много лет применения методики Л.А. Ясюковой:
- тест «Понимание текста»;
 - тест «Развитие младших школьников».

Прошли апробацию батареи диагностических методик для 1-х и 3–4-х классов, сформированы комплекты контрольно-измерительных (стимульных) материалов, скорректированы рекомендации по проведению диагностики.

Применялись методические рекомендации по анализу и интерпретации результатов оценки образовательных результатов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Модель управления образовательным процессом
в условиях реализации ФГОС ООО.**

Инновационные компоненты

Данная модель включает в себя взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие создание качества, соответствующего требованиям ФГОС ООО. Каждый компонент обеспечивает решение своих задач и достижение ожидаемых результатов в режиме автономного внедрения. Внедрение модели в полном объеме предполагает эффект мультипликации (усиление эффекта за счет обеспечения его различными средствами и более высокой интенсивности деятельности, направленной на его достижение). Ссылка на продукт: <http://www.sch86.spb.ru/index.php/information/obrazovatelnye-standarty>.

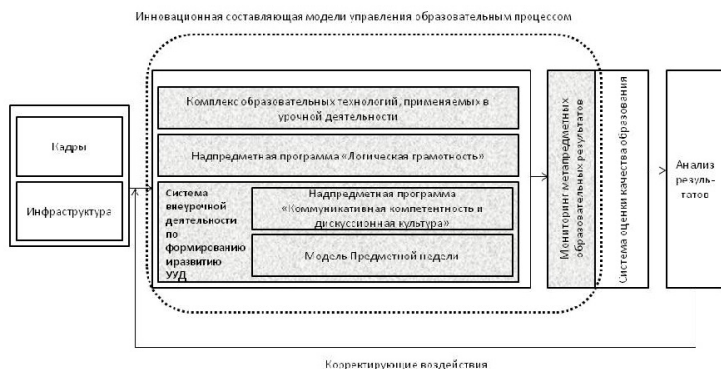


Схема 1. Описание продукта, практики.

Комплекс образовательных технологий, применяемых в урочной деятельности.

Идея: при изучении ВСЕХ предметов на КАЖДОМ уроке (по возможности) ВСЕМИ учителями применялся ЕДИНЫЙ комплекс технологий. Их список довольно мал, что оставляет возможность для применения педагогом самостоятельно выбранных технологий. Свобода выбора методических подходов и педагогических технологий

в данном случае не ограничивается, поскольку комплекс технологий определяется педагогическим коллективом и осваивается в рамках корпоративного и внутрифирменного обучения.

ОУ может создать иной комплекс технологий деятельностного типа, лишь бы его реализация была систематичной и всеобъемлющей, на основании единых алгоритмов действий учителя и обучающихся и единых требований к качеству выполнения этих действий.

В комплекс технологий в рамках данной модели входят:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология продуктивного чтения;
- надпредметная программа «Логическая грамотность».

Цель: формирование ключевой составляющей всех универсальных учебных действий – логической грамотности.

Логическая грамотность – свободное владение комплексом понятий и действий, составляющих необходимый базис развития мышления она – необходимое условие успешного образования, ее отсутствие – непреодолимое препятствие для развития познавательных, регулятивных, коммуникативных и знаково-символических УУД.

Структура программы определяется списком аналитических умений и навыков, которыми должен овладеть ученик в процессе ее реализации. Относительно методов мышления:

- предложены технологические приемы их освоения;
- определены этапы освоения умения;
- определены виды заданий, позволяющих его сформировать и развить;
- указаны наиболее распространенные ошибки, совершаемые обучающимися.

Любой навык осваивается обучающимися постепенно, на протяжении нескольких учебных лет, задания, направленные на формирование того или иного навыка или умения, постепенно усложняются.

Программа включает в себя:

- тексты, предназначенные для выдачи обучающимся в качестве опорного конспекта или «шпаргалки», которой они могут пользоваться при выполнении заданий на любом предмете;
- описание форм и методов диагностики уровня сформированности логической грамотности.

Система внеурочной деятельности по формированию и развитию УУД.

Система организована циклично и включает два механизма: Модель Предметной недели и Программу «Коммуникативная компетент-

ность и дискуссионная культура». Один цикл мероприятий в рамках каждой из этих организационных форм занимает 1 месяц. За реализацию каждого цикла отвечает одно Методическое объединение.

А) *Программа «Коммуникативная компетентность и дискуссионная культура»*. Цель: создание условий для развития коммуникативной культуры и компетентности, обучающихся посредством систематического использования дискуссионных методов обучения.

Данная программа позволит *повысить эффективность* применения данных технологий в образовательном процессе за счет их:

- регулярного использования в течение четырех лет (8–11-й класс);
- поэтапного усложнения как в содержании, так и в организации;
- постепенного расширения самостоятельности обучающихся;
- предоставления методических рекомендаций как для учителей, так и для обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности ежемесячно проводится дискуссия по теме одного из изучаемых предметов. Требования к выступлениям и организации дискуссии едины. Степень самостоятельности обучающихся при подготовке и проведении дискуссий постепенно усложняются. Каждый ученик за время обучения примет участие в дискуссии 28 раз. Каждое методическое объединение проводит 4 дискуссии в год (по одной в каждой параллели).

Б) *Модель Предметной недели* – система мероприятий (урочных и внеурочных), объединенных предметной темой, целью и задачами, направленная на создание условий для развития УУД обучающихся в нетрадиционных формах, реализуемая в рамках одной недели.

Программа мониторинга метапредметных образовательных результатов, обучающихся 5–9-х классов.

Программа направлена на организацию мониторинговых исследований метапредметных результатов как самих по себе, так и в их связи с предметными. Цель мониторинга – исследование, на основании которого будут определяться причины успешного достижения или недостижения планируемых показателей.

Новизна программы состоит в том, что:

- основное внимание уделено оценке логической грамотности как основы развития УУД;
- измерение метапредметных результатов основано на оценке качества совершения обучающимся элементарных логических операций,
- диагностика метапредметных результатов предполагает диагностику важных для формирования УУД операциональных новообразований

периода обучения в школе (таких как: произвольное внимание, планирование, самоконтроль, зрительно-графический анализ и т.п.);

- мониторинг включает предметную, метапредметную и психолого-педагогическую диагностику.

Принципы организации мониторинга:

1. Включение заданий, направленных на диагностику метапредметных результатов, в предметные диагностические работы.

2. Диагностика метапредметных образовательных результатов без отрыва от предметного материала.

3. Использование средств психолого-педагогической диагностики для оценки метапредметных образовательных результатов.

4. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов.

5. Взаимодополнительность средств внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА**

**Модель образовательной технологии
«СЧС – смыслы через символы»**

Образовательная технология «СЧС – смыслы через символы» рассматривается как междисциплинарная технология формирования и оценивания метапредметных и личностных результатов.

Технологическая основа: методы и приемы ТРИЗ.

Образовательная технология «СЧС – смыслы через символы» направлена на формирование умений: системно анализировать различные аспекты текста; интерпретировать текст; выявлять в информации как главное, существенное, так и детали; выявлять имплицитную информацию, подтексты; связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников; выполнять смысловое свертывание/развертывание выделенных фактов и мыслей; преобразовывать текст в обобщенные символичные формы, транслирующие разнообразные смыслы, содержащиеся в тексте; обосновывать и оценивать сформулированные на основании текста утверждения, исходя из своих представлений о мире; использовать полученный опыт восприятия

информации для обогащения собственного чувственного опыта; участвовать в групповой работе над текстом. Ссылка на продукт: <http://school.planeta51.ru/pages/rezultat.html>.

Методическое сопровождение процессуальной модели технологии осуществляется посредством создания учебно-методического комплекса, имеющего структуру:

- «Альбом символов» – совокупность символов, каждый из которых является концентрирует смыслы, заключенных в текстах (литературных, предметных, научных и т.д.);

- планы уроков по модели технологии;

- средства и критерии оценки образовательных результатов;

- рекомендации учителям по применению «Альбома» с описанием методов и приемов ТРИЗ для достижения образовательных результатов.

Предлагаемая образовательная технология предназначена для:

- реализации модели урока по ФГОС, поскольку реализуется системно-деятельностный подход к построению урока; используются приемы и методы ТРИЗ, направленные на развитие школьника; содержание обучения рассматривается шире, чем только учебный материал (опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру); преобладает взаимодействие в форме учебного сотрудничества; используются операции обобщения, свертки информации, классификации, логического построений и творческих решений; используется содержательное оценивание учебных достижений, самооценка, рефлексия учебной деятельности.

- повышения познавательной мотивации учеников за счет интеллектуального, эмоционального, личностного вовлечения, создания ситуаций сопричастности, заинтересованности, увлеченности;

- повышения результативности деятельности учителя и учебной деятельность учеников в компетентностном понимании образовательных результатов.

Процессуальная модель технологии СЧС представлена на схеме 2. Модель была апробирована на уроках литературы 5–9-х классов.

В 2014 г. модель образовательной технологии «СЧС» стала лауреатом конкурса инновационных продуктов Петроградского района.

Методические разработки вошли в учебно-методическое пособие «Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 160 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)».

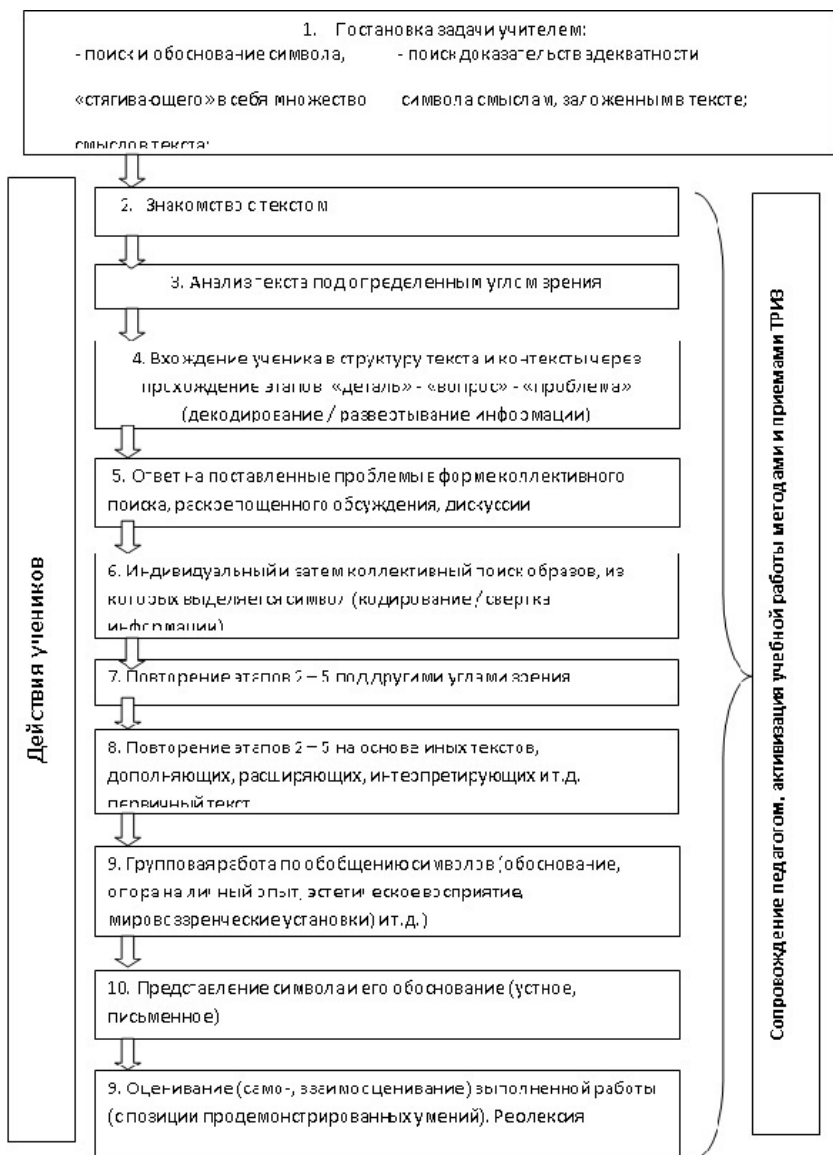


Схема 2

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 82
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны»

Фестиваль исследовательских проектов учащихся «Юные Ньютоны» (далее – Фестиваль) проходит в форме научно-практической конференции младших школьников в формате круглых столов. Тематика круглых столов научно-практической конференции определяется исходя из представленных работ и интересов учащихся. Формирование состава участников круглых столов определяется из заявленных интересов участников Фестиваля, с помощью анкетирования. Фестиваль носит открытый характер, как по составу участников, так и по тематике представленных работ. В Фестивале принимают участие учащиеся 1–4-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на добровольной основе.

Фестиваль не является конкурсом исследовательских работ учащихся. Авторы идеи считают, что каждая допущенная на очный этап работа, соответствующая критериям исследовательской работы, будет оценена в рамках выделенных номинаций Фестиваля: «Самая интересная работа», «Самая глубокая работа», «Самая оригинальная работа», «Самая творческая работа», «Самая добрая работа», «Самая красивая работа», «Самая трудоемкая работа», «Самая перспективная работа» и др. Представление работ происходит в торжественной форме, в мантиях ученых-исследователей. В программе Фестиваля – мастер-классы для учащихся по естественнонаучной тематике.

Цель Фестиваля:

– приобщение учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности в различных областях знаний как к действенному средству личностного развития;

– популяризация научных знаний, поддержка и поощрение одаренных обучающихся и их руководителей в проектно-исследовательской деятельности.

Формирование контингента участников Фестиваля «Юные Ньютоны» осуществляется в заявительном порядке. Ссылка на продукт, материалы по организации и проведению Фестиваля «Юные Ньютоны»: <http://www.xn--82--dddqrin6bt3c.xn--p1ai/index.php/meropriyatiya/yunye-nyutony>.

Городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны» проводится на площадке ГБОУ лицея № 82 с 2014 г. Участниками фестиваля являются учащиеся начальных классов ОУ Санкт-Петербурга. В 2013–14 уч. году принимало участие 60 учащихся из 13 образовательных организаций Санкт-Петербурга, в 2014–15 уч. году – 89 учащихся из 25 ОУ Санкт-Петербурга, в 2015–2016 учебном году – 92 учащихся из 27 ОУ СПб, в 2016-2017 учебном году – 103 учащихся из 29 ОУ Санкт-Петербурга. Фестиваль проводится в первый день весенних каникул для учащихся начальной школы – в субботу с 10.00. В 2017–18 уч. г. датой проведения будет 17.03.2018 г. Программа Фестиваля включает в себя: регистрацию учащихся, сбор в актовом зале, торжественное открытие фестиваля, представление исследовательских работ на секциях, участие школьников в мастер-классах естественно-научной тематики, подведение итогов и награждение участников фестиваля.

В качестве критериев эффективности Фестиваля можно назвать следующие:

1. Увеличение количества учащихся, пишущих исследовательские проекты в 5–7-х классах. Повышение уровня исследовательской активности учащихся начальных классов.
2. Повышение уровня обучения учащихся.
3. Увеличение доли профильно-ориентированного контингента учащихся в 1–5-х классах (желающих получать образование по углубленному естественно-научному профилю).

В 2016 г. Фестиваль «Юные Ньютоны» стал победителем районного конкурса «Образовательный проект» (3 место).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА

**Программа формирования познавательной активности
учащихся (5–9-х классов) «Сотвори свой мир сам»**

Актуальность применения данной программы связана с необходимостью формирования познавательной активности учащихся, особенно на основной ступени обучения. Смена педагогических парадигм, насыщенность информационной среды образования, высокие требования к его качеству – все это обостряет проблему соответствия школы новым социокультурным условиям, интересам и потребностям современного школьника. Помимо багажа знаний, умений и навыков необходимо обладать таким ценным качеством личности, как сформированная познавательная активность. Это, в свою очередь, влечет за собой изменение стиля и образа мышления, непрерывное познание нового, а также изменения в характере деятельности, связанной с познанием и преобразованием окружающего мира, общества и себя. Таким образом, современное общество требует от человека стремления к постоянному пополнению своих знаний в различных формах образовательного взаимодействия.

Особенно значимо это положение для построения образовательного процесса на ступени основного общего образования. Основные проблемы подростковой школы сегодня можно сформулировать таким образом: отчуждение ребенка от школы и от взрослых, потеря образовательной мотивации, потеря интереса к учебе, ухудшение здоровья ребенка и его перегрузка, незащищенность от агрессивности окружающей среды, отклоняющееся поведение, половозрастные особенности.

Большая часть из вышеперечисленных проблем обусловлена неадекватной возрасту организацией образовательного процесса и образовательного пространства подростковой школы в целом. Основным разрыв этого возраста, с нашей точки зрения, заключается в том, что существует ключевое противоречие между ответственным действием подростка и средствами его достижения. Ссылка на продукт: <http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/203>.

Предлагаемая программа формирования познавательной активности учащихся 5–9-х классов компенсирует противоречия, складывающиеся в образовательном процессе школы, а именно между:

- образовательными потребностями обучающихся 5–9-х классов и единообразием требований;
- многообразием интересов и склонностей обучающихся и существующим спектром учебных предметов и образовательных программ;
- познавательными возможностями обучающихся и едиными требованиями к ним и существованием единого образовательного маршрута для всех;
- становлением индивидуальности учащегося основной ступени обучения и жестко регламентированной образовательной средой, не создающей пространства для самоопределения и самореализации.

Именно *познавательная активность, как совокупность познавательных мотивов*, является той гранью личностных качеств, которая способствует развитию личности в различных формах образовательного взаимодействия, осуществляемого не по принуждению, а из осознания важности и необходимости данного процесса, понимания его смысла и значимости для дальнейшего развития школьника. В основе программы лежит концепция познавательного интереса Г.И. Щукиной, которая органично вписывается в направления современного педагогического поиска. Согласно теории Г.И. Щукиной, «познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». Соответственно, процесс формирования познавательной активности предстает в многосторонних проявлениях, а именно:

- в реализации выбора, направлений и способов деятельности (непосредственно, познавательная активность);
- проявлении самостоятельности и ответственности в определении цели, планировании и осознании своих действий (целевые установки личности);
- активном практическом применении накопленных знаний и непрерывном поиске новой, лично значимой информации (особенности познавательных интересов);
- формировании рефлексивной позиции к себе как к субъекту деятельности (способность к успешной коммуникации).

Цель Программы «Сотвори свой мир сам»: создание условий для формирования познавательной активности учащихся за счет включения школьников 5–9-х классов в познавательную деятельность (урочную и внеурочную). Это комплексная программа, направленная на формирование познавательной активности учащихся 5–9-х классов.

Качественные характеристики программы:

- Комплексная по характеру реализации;
- Ориентированная на применение новых, в т. ч. информационных, образовательных технологий;
- Ориентированная на внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса на основной ступени обучения;
- Нацеленная на формирование у учащихся познавательной активности;
- Носит деятельностный характер.

Комплексный характер программы реализуется в *модульном* принципе построения. Программа состоит из различных проектов, технологий, электронных ресурсов, то есть *модулей*, каждый из которых можно гибко настраивать (или убирать) при реализации Программы в целом.

Так, в Программе предлагается следующий набор уже разработанных модулей:

Модуль 1 – комплексная технология самоопределения учащихся 5–7-х классов «Выбор»;

Модуль 2 – проект «Образовательное путешествие»;

Модуль 3 – целевая программа «Постижение мира» – лагерный сбор (ежегодный выезд в ДОЛ «Рощино»);

Модуль 4 – электронный ресурс «Тайны школьной планеты».

Адресаты программы: учащиеся 5–9-х классов, учителя школы, педагоги дополнительного образования, родители, социальные партнеры.

Программа «Сотвори свой мир сам» реализуется в течение текущего учебного года. При этом набор модулей реализуется в соответствии с возрастом учащихся и особенностями конкретного класса. Следует указать, что имеется вариативный набор модулей и инвариантный.

Реализация модулей Программы для учащихся 5–9-х классов выглядит следующим образом:

Вариативный/ Инвариативный модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ИНВАРИАТИВНЫЙ	Комплексная технология самоопределения учащихся (Проектные дни)				
	«Постижение мира» (лагерный сбор)				
	Электронный ресурс «Тайна школьной планеты»				
ВАРИАТИВНЫЙ				Комплексная технология самоопределения учащихся (Проектные дни)	
	Проект «Образовательные путешествия»				

Сами модули могут быть реализованы как последовательно, так и параллельно в соответствии с особенностями планирования конкретной школы. Какие-то модули в конкретный учебный год могут быть исключены из программы и разработаны (добавлены) новые.

Программа формирования познавательной активности «Сотвори свой мир сам» представляет собой совокупность различных форм организации образовательного процесса, вариативность содержания этих форм и возможность развития компетенций учащихся за счет деятельностного характера программы. Создание же разнообразных форм и видов этой деятельности и является фундаментом формирования познавательной активности учащихся на основной ступени обучения в школе.

Новизна продукта определена качественными характеристиками программы (указанными выше), в модульности построения самой программы, гибкости ее реализации, в достижении синергетического эффекта.

Прогнозируемый результат – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 450
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Регламент организации проектной
и учебно-исследовательской деятельности в 7–9-х классах**

Предлагаемый продукт является документом, определяющим порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, требования к содержанию и оформлению проектов и учебных исследований, систему оценивания результатов проектной деятельности. Регламент определяет порядок организации проектной деятельности в школе, определяет понятие и сроки «порядка проектной деятельности», график и мероприятия проектной

деятельности. Документ прошел апробацию и может являться образцом при разработке нормативных документов по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Ссылка на продукт: http://450spb.ru/?page_id=207#a1.

Документ определяет особенности проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, в ходе которой обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану, что является одним из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Рекомендуемые виды проектов:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Регламент определяет:

- общие положения по порядку организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 7–9-х классах (далее – проектной деятельности);
- координаторов проектной деятельности и руководителей проектных групп;
- этапы (периоды) проектной деятельности с распределением часов в течение учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности;
- требования к содержанию и оформлению проектов обучающихся;
- функции учителя, отвечающего за проектную группу;
- систему оценивания результатов проектной деятельности.

ГЛАВА III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА

Система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов школьников

Система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов (СД МиЛОР) – система психолого-педагогических диагностических процедур, выстроенных на основе определенных методов и методик, реализуемых в заданной последовательности и направленных на диагностику процесса формирования УУД обучающихся. Инновационный продукт ориентирован на помощь образовательным учреждениям в решении одной из самых сложных проблем, с которыми столкнулись школы в условиях реализации ФГОС – диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов (МиЛОР) школьников. Особое значение система диагностики МиЛОР приобретает в связи с потребностью уточнения индивидуального прогресса обучающихся при построении индивидуальных образовательных маршрутов. Ссылка на продукт: <http://school.planeta51.ru/pages/rezultat.html>.

Концептуальная идея модели – в разработке системы диагностики, основанной на принципах системности, уровневости, комплексности, преемственности, этичности, использование которой поможет правильно выстроить маршрут развития ученика.

Предлагаемая Модель системы диагностики МиЛОР отвечает следующим требованиям: валидность и надежность получаемых данных; позитивность восприятия процедуры диагностики детьми (интересные задания, доступность заданий для понимания учащимися,

легкостью восприятия и предотвращением переутомления), а значит, и родителями, и учителями (небольшая длительность процедуры диагностики (например, за один урок в каждом классе); экономичность и компактность стимульного и бланкового материала).

Модель СД МиЛОР включает *пять инвариантных блоков*, наполнение которых может быть вариативным:

– *1 блок – целевой*: целью СД МиЛОР является получение и интерпретация достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в части МиЛОР, тенденциях изменения МиЛОР школьников в процессе обучения в школе, выявление проблемных ситуаций для своевременной и целенаправленной психолого-педагогической помощи обучающимся как со стороны школьного психолога, так и учителей, родителей;

– *2 блок – организационный*, отвечает на вопросы «Когда и кто проводит диагностику?», включает график проведения диагностических мероприятий в течение года (указываются сроки диагностики по классам в течение года, ответственного за проведение диагностики; каждый класс ежегодно проходит диагностику);

– *3 блок – содержательный*, отвечает на вопрос «Что диагностируем?» и включает: диагностическую схему, содержащую перечень методов и методик психолого-педагогической диагностики, сроки и ответственных за проведение по годам обучения, таблицы для занесения результатов диагностики; динамическую модель преемственности формирования МиЛОР; комплект психолого-педагогических методик, подобранных специальным образом, чтобы обеспечить реализацию принципов диагностики;

– *4 блок – технологический*, отвечает на вопрос «Как фиксируем и используем?», включает диагностические карты для каждого года обучения и индивидуальные карты результатов диагностики МиЛОР школьников;

– *5 блок – результативный*, содержит результаты диагностики, анализ динамики развития, выводы, перечень корректирующих и предупреждающих действий, анализ их эффективности.

Система диагностики МиЛОР разработана и апробирована с первого по шестой класс, предполагается ее дальнейшее развитие.

В стадии апробации находится программная поддержка системы, выполненная на платформе программного комплекса «Лонгитюд».

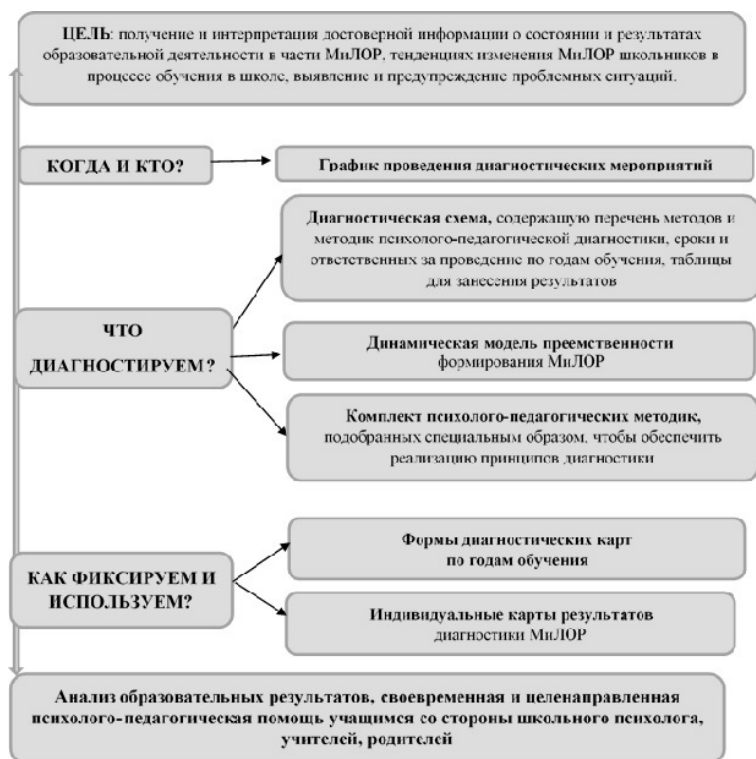


Схема 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА

**Учебно-методическое пособие «Метапредметные
и личностные образовательные результаты школьников:
новые практики формирования и оценивания»**

Пособие¹ представляет собой результат научного осмысления и обобщения педагогических идей и опыта учителей ГБОУ СОШ

¹ Учебно-методическое пособие «Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 160 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)»

№ 51 Петроградского района Санкт-Петербург по формированию и оцениванию метапредметных и личностных образовательных результатов, оформления идей в технологии и средства, апробированные в рамках районной опытно-экспериментальной площадки.

Учебно-методическое пособие состоит из трех глав: первая глава содержит теоретические обоснования представляемых новых практик формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов; вторая глава представляет потенциал различных педагогических технологий в формировании и оценивании метапредметных и личностных образовательных результатов школьников; третья глава посвящена вопросу формирования и оценивания личностных образовательных результатах.

Учебно-методическое пособие не дублирует имеющиеся разработки на общем поле методических разработок по похожей тематике; содержит авторские идеи, ориентированные на модель активного и интерактивного обучения, реализацию системно-деятельностного подхода, вовлечение школьников в учебно-познавательную деятельность; материалы не вписываются в традиционную (предметно-знаниевую) модель обучения, что позволяет их отнести к альтернативной – инновационной модели обучения в школе.

Предлагаемый инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга, так как содержащиеся в пособии материалы практической направленности имеют педагогическую обработку и обоснование, что обеспечивает реализации принципа единства теории и практики в педагогической деятельности; прописаны с достаточной четкостью, в доступной форме, обладают свойством воспроизводимости, не исключая при этом авторской адаптации; доказали свою способность улучшить образовательный процесс в школе за счет повышения мотивации к обучению учащихся и повышению удовлетворенности педагогов и родителей.

Инновационный продукт прошел апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка и апробация моделей, технологий оценки метапредметных и личностных образовательных результатов», включает результаты, представленные на многочисленных семинарах и конференциях, был представлен на очном туре городского конкурса инновационных продуктов 2015 г.

Пособие вносит определенный вклад в решение актуальных проблем сегодняшней педагогической науки и практики, связанных с внедрением ФГОС в школе, предлагая новые модели, технологии, методы и средства оценивания метапредметных и личностных образователь-

ных результатов; методики исследования процесса оценочной деятельности педагога; критерии оценки разнообразных образовательных результатов школьников и оценочной деятельности педагога.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА

**Сборник материалов «Система оценки
метапредметных компетенций учащихся школы,
динамика результатов»**

В сборнике описана форма оценки динамики метапредметных компетенций и критерии, позволяющие произвести комплексную оценку на основе результатов, полученных каждым учителем в отдельности. Благодаря коллективной работе можно отследить динамику развития метапредметных результатов учащихся в течение учебного года, анализ этой динамики способствует повышению качества образования в школе.

Оценка метапредметных компетенций школьников и отслеживание динамики развития метапредметных компетенций в основной и старшей школе помогает учителям:

- определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения;
- определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможные пути их ликвидации (выбор иных технологий, методик на уроках и т.д.);
- определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся.

Ссылка на продукт: <https://yadi.sk/i/Qyz6AEmZ39gUGQ>.

В связи с введением нового профессионального стандарта с января 2017 года к педагогу предъявляются новые требования. Учитель должен способствовать формированию УУД и уметь их оценивать. Каждому ОУ необходимо выбрать способ оценки метапредметных и личностных компетенций, наличие педагогической диагностики этих результатов учащихся является требованием времени и ФГОС.

Среди наиболее популярных следующие формы: портфолио личностных достижений и защита проекта.

Коллективом разработана собственная система оценивания метапредметных компетенций, которая включает разработку КИМ по всем предметам школьной программы (задания разрабатываются в единой форме). Методика, ранее описанная в сборнике «О системе оценки метапредметных и личностных результатов школьников», позволяет оценивать результаты каждого ребенка.

Для определения динамики полученных результатов, их хранения этих результатов и представления результатов оценки метапредметных компетенций заинтересованным сторонам в 2016 году была проведена работа по пополнению КИМ по оценке метапредметных компетенций, а также агрегирование опыта и разработка системы, позволяющей отслеживать динамику развития метапредметных компетенций учащихся.

В январе 2016 года для эксперимента были выбраны два класса: 5 «а» и 9 «а».

Задания разрабатывались по аналогии с предыдущими, главным отличием стал одинаковый подход к оценке сформированности тех или иных компетенций.

При выполнении задания учащиеся могут получать разные баллы (по результатам выполненной работы ученик на уроке получает отметку в журнал), но для удобства последующей обработки данных было решено ставить ученику только три оценки сформированности компетенций: 1; 0,5; 0.

Пример:

Задача направлена на оценку:

1. Умения «читать» информацию по таблице

Компетенция:

- сформирована – от 7 баллов (1 б.)
- сформирована частично – от 5 б. (0,5 б.)
- не сформирована – 0–4 б. (0 б.).

2. Умение моделировать проблемную задачу из окружающей жизни в математическую модель.

Компетенция:

- сформирована – 2 балла (1 б.)
- частично сформирована – 1 б. (0,5 б.)
- не сформирована – 0 б.

Задача направлена на оценку умения строить речевое высказывание в связи с поставленной целью.

Компетенция:

– сформирована – ученик развернуто ответил на вопрос и высказал свою точку зрения, привел аргументы (1 б.)

– частично сформирована – ученик попытался высказать свою точку зрения, но не четко аргументировал свое мнение – (0,5 б.)

– не сформирована – нет ответа – 0 б.

В апреле большинство заданий были апробированы, полученные каждым учителем в отдельности результаты были представлены методисту ОЭП. К концу учебного года были получены первые сводные таблицы.

Ниже представлен фрагмент сводной табл. 1, где представлены результаты 5 «а» класса. Здесь сходные умения «строить речевое высказывание в соответствии с поставленной целью» и «умение сформулировать задачу для своих одноклассников», которые проверялись на разных предметах (русский язык и физическая культура), объединены. В последнем столбике найдено среднее арифметическое, это значение наиболее полно отражает сформированность этой компетенции.

Таблица 1. Агрегирование опыта

Имя ученика	Умение строить речевое высказывание, в соответствии с поставленной целью	Умение сформулировать задачу для своих одноклассников	Умение строить высказывание в связи с поставленной целью (среднее)
М.	0	0,5	0,25
Е.	1	1	1
Р.	0,5	1	0,75
Д.	1	1	1
В.	0,5	1	0,75
Н.	0,5	0,5	0,5
Л.	1	0,5	0,75

Безусловно, чем больше учителей участвует в работе, тем точнее полученный результат. Проанализировав полученные данные, мы с коллегами определили, что *компетенция может считаться сформированной: при среднем коэффициенте от 0,75 до 1, частично сформированной при 0,5 до 0,74, не сформированной при 0–0,49.*

Можно так же отметить, что учащиеся, у которых сформированы метапредметные компетенции, чаще всего это дети, которые учатся на «4» и «5», а ученики, у которых не сформированы метапредметные компетенции, чаще всего имеют проблемы с учебой.

Система оценки метапредметных компетенций школьников, описанная в данном сборнике, является действенным инструментом оценки метапредметных результатов школьников и отслеживания динамики развития метапредметных УУД. Так же в сборнике представлены примеры КИМ по всем предметам школьной программы, которые применимы не только к 5-м и 9-м классам, а к учащимся любого возраста.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 450
КУРОРТНОГО РАЙОНА

**Сборник материалов «Публичные формы представления
и оценки образовательных результатов учащихся»**

Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и введение федеральных государственных образовательных стандартов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 (далее – ФГОС) предполагает изменение процедур оценки качества образования, сложившихся в практике российской школы. Школа в рамках эксперимента по опережающему внедрению ФГОС ООО подготовила сборник методических материалов «Публичные формы представления и оценки образовательных результатов учащихся 5–7-х классов». Размещен на странице сайта, представляющей инновационную работу. Ссылка на продукт: http://450spb.ru/?page_id=207.

В настоящее время разработана Концепция системы оценки качества общего образования в части образовательных достижений учащихся, которая наряду с национальными экзаменами (ОГЭ, ЕГЭ), общероссийскими и международными мониторингами и исследованиями выделяет процедуры внутриклассного (внутришкольного) оценивания. Оценивание в классе и школе становится значимым элементом системы оценки качества еще и потому, что каждая образовательная организация должна самостоятельно определить их правила и выстроить собственный мониторинг качества реализации основной образовательной программы, включающий в себя

и качество результатов. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации отнесено осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Децентрализация оценки качества образования, передача на уровень образовательных организаций прав, обязанностей и компетенций по оценке образовательных достижений, обучающихся дает возможность для становления и развития управления школой на основе исследований (эвалюации как процесса систематического исследования качества образования и принятии решений на основе достоверных данных). В этих условиях изменяется смысл оценивания: не ради того, чтобы оценить и поставить отметку, а ради того, чтобы понять, каких результатов достиг или не достиг каждый ученик, что нужно изменить в его учебе и работе школы, чтобы ребенок стал успешнее.

Данный подход к оценке образовательных результатов требует изменения характера оценочных процедур. Наряду с традиционными закрытыми процедурами в школах начинают использоваться открытые процедуры: публичная защита проектов, публичный экзамен по учебному предмету, курсу, публичные оценочные процедуры по итогам учебного года. Необходимы процедуры, позволяющие минимизировать пошаговый контроль со стороны учителей, дающие возможность увидеть ученика не только за партой, но и в свободном движении при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе в составе пары и/или группы, оценить индивидуальный прогресс учащихся.

Анализ изменений, происходящих в системе школьного оценивания, дает возможность выявить новый опыт, направленный на решение этих задач. Ряд школ Санкт-Петербурга и Петрозаводска проводят так называемые «Уроки года». Это итоговое образовательное событие, направленное на публичное представление образовательных результатов, учащихся школы, которое впервые было проведено в МБОУ «Петровская школа» города Петрозаводска в 2011 году. Название предложил Олег Ермолаевич Лебедев, чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Что могут включать в себя «Уроки года»? В зависимости от целей учебного года, возраста детей, памятных календарных дат в текущем году в образовательное событие могут входить разные формы представления результатов: открытые учебные занятия, интеллектуальные игры по станциям, защиты проектов, творческие представления учащимися класса результатов обучения в течение года, выставки, мастерские, концерты и пр. Все это объединено единой темой, предполагает участие родителей школьников, социальных партнеров школы.

В ходе реализации «Уроков года» еще острее встала проблема учета возраста учащихся и определения таких форм представления результатов, которые дают возможность увидеть индивидуальный прогресс учащихся. Так, для учащихся 7-х классов были определены формы, отличные от используемых в 5–6-х классах, – учащиеся защищают проекты. Об этом, первом опыте для нашей школы, мы тоже говорим в этом сборнике. В планах – реализация нелинейного подхода в организации проектной деятельности, проектные дни для учащихся школы и школ, социальных партнеров.

Кому может быть интересен и полезен материал сборника?

Во-первых руководителям образовательных учреждений, которые в настоящее время работают над созданием мониторинга результатов освоения основной образовательной программы учащихся при получении основного общего образования. Самостоятельность школы ставит новые задачи перед администрацией, связанные с вниманием к образовательным результатам учащихся, пониманием мониторинга как инструмента принятия управленческих решений относительно образовательного процесса в школе на основе достоверных данных, которые отражают реальные результаты, а в условиях введения новых образовательных стандартов – это способность учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Фактически мониторинг качества достижения образовательных результатов – это ответ на следующие вопросы:

1. Каких результатов достигают учащиеся?
2. Как нам это узнать?
3. Что мы собираемся делать с полученными данными?

Во-вторых, материалы сборника могут быть полезны администрации и учителям начальной школы, которые имеют опыт формирования и оценки новых образовательных результатов учащихся и в настоящее время вносят изменения в образовательные программы по итогам апробации. Для них могут быть интересны формы представления учащимися прежде всего метапредметных результатов.

В-третьих, этот опыт может быть востребован методистами и преподавателями учреждений дополнительного профессионального образования, а также широким кругом лиц, заинтересованных в изменении традиционной системы оценивания и процедур ее составляющих.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА

**Система мониторингов условий и развития ИКТ
компетентности учащихся в контексте ФГОС нового поколения**

Предлагаемая система мониторингов предназначена для повышения эффективности управления образовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС, проведения объективного самоанализа на всех уровнях. Продукт является одним из компонентов модели высокотехнологичной среды ОУ. Ссылка на продукт http://www.324school.spb.ru/2017_2018/fgos/IKT.pdf.

Задачи данной системы мониторингов формировались в процессе составления диаграммы Ишикавы (причинно-следственные связи):



Схема 4

Человек: курсовая подготовка учителей начальной и основной школы по ФГОС, по использованию ИКТ технологий, методическая работа педагога, использование ИКТ и Интернет технологий, прохождение аттестации, участие в творческих конкурсах ИКТ.

Оборудование: наличие интерактивной техники в образовательном учреждении, необходимой для реализации ФГОС.

Среда: совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного воздействия, компетентность участников образовательного процесса в ре-

шении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий, а также служб поддержки применения ИКТ.

Измерение: тестирование ИКТ компетенций учащихся начальной и основной школы в динамике.

Метод: изменение содержания рабочих программ по предметам, освоение новых методов обучения компьютерной грамотности осуществляемых параллельно обучению предмету, использование ИКТ при организации проектно-исследовательской деятельности.

Предлагаемый продукт содержит методический инструментарий для организации мониторинга в ОУ и может быть использован для проведения внутренней оценки качества реализации ФГОС.

ГЛАВА IV. УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 455
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА**

Урок русского языка в 5-м классе «Фразеологизмы – самородки и спутники родной речи»

Урок русского языка «Фразеологизмы – самородки и спутники родной речи» направлен на формирование умений узнавать фразеологизмы, объяснять их лексическое значение разными способами, употреблять фразеологизмы в речи для образности и выразительности, на формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности. Урок размещен на странице «Инновационная деятельность в школе» (<http://455spb.edusite.ru/p144aa1.html>).

Изучение данной темы способствует развитию внимания и критического мышления у обучающихся, воспитанию интереса и уважения к родному языку, ценностного отношения к слову. Применяемые формы и методы работы, такие приемы как кластер предположений и логико-орфографическая разминка способствуют развитию у учащихся целеполагания и планирования своей деятельности, контролю и оцениванию своих действий как по результату, так и по способу. Учащиеся отрабатывают навыки работы с информацией, приобретают опыт работы в группе.

Организационный момент урока нацелен на создание доброжелательной атмосферы, мотивации на учебу, на создание ситуации успеха. Учитель приветствует учащихся и предлагает им ознакомиться со сценарным планом урока. Слушая стихотворное приветствие, учащиеся настраиваются на творческую работу, объясняют смысл приветствия и названий заданий, которые сформулированы в виде фразеологизмов. В листах индивидуальных достижений учащиеся расставляют очередность этапов урока, планируют свою деятельность.

Актуализация знаний детей по теме «Устойчивые выражения» осуществляется за счет организации ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания. На данном этапе учащиеся выполняют лексико-орфографическую работу «Ломаем голову»: самостоятельно разыскивают пять необычных словосочетаний, которые используются в переносном значении и очень похожи на пословицы, и записывают их в тетрадь:

1. Сч...тать в...рон
2. Д...ржать рот на з...мке
3. Пл...сать под чужую дудку
4. С...деть сл...жа руки
5. Не в св...ей т...релке

Учащимся необходимо сравнить название задания и получившиеся словосочетания, а затем сформулировать название этих «ИЗМОВ», проанализировав и аргументировав свои предположения, и выполнить самопроверку по образцу, заполнив листы индивидуальных достижений.

На этапе постановки учебной задачи учитель создает проблемную ситуацию, мотивируя учащихся к формулированию темы и целей урока. Учитель предлагает сравнить формулировки, предлагаемые обучающимися, с собственной: «Фразеологизмы – самородки и самоцветы русского языка». В результате учащиеся формулируют тему и цели урока, узнают, что такое фразеологизмы.

Применение таких приемов, как кластер предположений «Капля в море или Пруд пруди», заданий «Плечом к плечу» и «Переработка лингвистического текста», способствует усвоению новых знаний и их первичному закреплению. Учащиеся высказывают предположения о словосочетаниях и отбирают из них те, к которым возможны синонимы и антонимы, часто употребляющиеся в речи. Выполняя задание «Плечом к плечу», учащиеся обмениваются мнением с напарником и затем фиксируют окончательные выводы в таблице, сравнивая их с теоретической информацией из учебника.

На этапе открытия новых знаний, учащиеся в парах работают с информацией в учебнике, обмениваются мнениями, сравнивают собственные выводы с авторскими.

В рамках закрепления изученного материала учитель предлагает выполнить групповое задание «Как две капли воды или Как небо и земля». Выполняя разноуровневые задания в группах, учащиеся определяют значения получившихся фразеологизмов:

- полное толкование фразеологизма (репродуктивный уровень);
- лексическое значение фразеологизма, близкое одному слову, менее образному;
- анализ фразеологизмов для справки и подбор синонимических конструкций;
- анализ фразеологизмов для справки и подбор конструкций-антонимов;
- составление предложений (творческий уровень).

Далее, выполняя групповую работу «Шлифовка самоцветов», учащиеся работают с фразеологическими словарями, извлекая нужную информацию, и определяют лексические значения разными способами. Учащиеся не только дают оценку своей деятельности, но и оценивают работу группы. Во время выступления групп учащиеся заполняют в тетради сводную таблицу, которую проверяют, сравнивая с образцом на слайде.

Релаксационная минутка «Держи ушки на макушке», проводимая во время урока, способствует созданию доброжелательной атмосферы, снятию умственного и психологического напряжения. Прослушивание спокойной музыки плавно переходит в просмотр видеоролика «В гостях у фразеологизмов», в котором учащимся необходимо увидеть и услышать, как можно больше фразеологизмов и обнаружить закономерность, заключающаяся в том, что предлагаемые фразеологизмы сопровождаются черно-белыми кадрами, на которых они проиллюстрированы в прямом значении.

На этапе самоконтроля учащиеся выполняют задания в парах и фиксируют результаты самооценки учебной деятельности, в том числе лично значимые, в листах индивидуальных достижений.

На этапе рефлексии деятельности происходит обобщение ценностного отношения к деятельности, ее оценка. Учащиеся отвечают на вопросы о том, какова тема урока, какую цель ставили, достигли ли ее, что узнали. Для оценки своей деятельности на уроке при изучении новой темы в листе самооценки учащимся необходимо употребить фразеологизмы, звучавшие на уроке.

В конце урока предлагается разноуровневое домашнее задание по выбору учащихся.

Необходимое оборудование, используемое на уроке: мультимедийный проектор и мультимедийная презентация к уроку «Веселые картинки», видеоролик «В гостях у фразеологизмов», таблички с этапами урока открытия новых знаний, распечатки заданий, цветные шаблоны «самоцветов».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА

**Комплект уроков для основной школы
(математика, обществознание, литература, история, МХК)
в условиях введения ФГОС ООО**

Методические разработки уроков по математике, обществознанию, литературе, истории, МХК и ОРКСЭ могут быть использованы в работе педагогов основной школы. К каждому уроку даны пояснительная записка и технологическая карта урока. Ссылка на продукт размещена на странице сайта школы, раздел «Новые стандарты – современные технологии» (<http://s427.spb.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/obrazovatelnye-standarty/novye-standarty-sovremennye-tehnologii>).

В комплекте представлены сценарии уроков, проведенных во время Фестиваля открытых уроков в школе и получивших высокую оценку присутствовавших:

- урок ОРКСЭ (урок-откровение) (модуль «История мировых религий») 4-й класс – «Учение Будды»
- урок географии (урок-путешествие) 5-й класс – «Кометы. Астероиды. Метеориты. Метеоры»
- урок истории (урок-открытие новых знаний) 5-й класс – «Древнейший мир»
- урок математики 5-й класс – «Площадь»
- урок литературы (урок-диалог) 7-й класс – «Рассказ Е.И. Носова «Живое пламя»
- урок обществознания (урок-игра) 7-й класс – «Явление коррупции и борьба с ней»
- урок истории 8-й класс – «Социально-экономическое развитие Российской империи и ее северных соседей в 1 четверти XIX века».

Все уроки свидетельствуют о смещении акцента со знаниевой парадигмы на деятельностный подход в образовании. Выстроенный в этой логике урок направлен не только на улучшение усвоения материала, но и на расширение социального опыта ребенка, формирование системы ценностного ориентирования, мотивирование интереса к получению знаний, развитие навыков его взаимодействия с другими людьми.

Главной задачей учителя в этой парадигме является выстраивание учебной ситуации, в ходе которой учащиеся сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с имеющимся опытом. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивление. Сценарии урока показывают, как найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным, этот момент урока отмечен как «Точка удивления».

Следует обратить внимание на такой принцип педагогической техники как открытость. На каждом уроке ситуация выстроена так, что ученик не получает необходимые знания в готовом виде, но осуществляется выход за границы этих знаний, когда ученик сталкивается с проблемой, решение которой требует самостоятельного поиска, сотворчества, творчества. В этом случае ученикам приходится выдвигать гипотезы, которые проверяются в ходе занятия. Эти гипотезы могут быть высказаны вслух, отмечены специальным знаком в предложенном тексте, обсуждены в группе или с товарищем по парте. Важно, чтобы дети не боялись неверных предположений, а становились активными исследователями нового. В сценариях прием отмечен как «*Sapere aude*».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА

**Методическая разработка цикла уроков
«Строение и убранство православного храма»**

Методическая разработка цикла уроков на тему «Православный храм» сходит в комплект методического обеспечения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), модуля «Основы православной культуры».

Ссылка на продукт:

1. Технологические карты уроков представлены на сайте (<https://infourok.ru>).
2. Информация о продукте представлена на сайте образовательного учреждения (<http://school.planeta51.ru/pages/rezultat.html>).

Цикл уроков направлен на реализацию общей идеи курса ОРКСЭ – актуализировать в содержании образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи ре-

лигиозными и общечеловеческими ценностями. Цикл, включающий четыре урока, имеет своей целью создать представление у учащихся начальной школы о православном храме, его внешнем и внутреннем строении. Кроме расширения образовательного кругозора учащегося цикл уроков несет в себе важный воспитательный момент, реагируя на потребность формирования базовой культуры личности на основе традиционных нравственных ценностей, созданных в христианской православной культуре.

Уроки формируют у учащихся образ православного храма как символа России, рассматривают его в культурологическом и искусствоведческом аспекте, закладывая базу для изучения этой темы в старшем школьном возрасте.

Цикл уроков включает в себя темы: внутреннее и внешнее строение православного храма, религиозная живопись на примере фрески и иконы, колокола. Эти темы раскрывают основополагающие, базовые ценности православия в светском и культурологическом аспекте.

Методическая разработка цикла уроков легко переносима в образовательную практику любого образовательного учреждения среднего образования не только Санкт-Петербурга, но и любого города России в рамках курса ОРКСЭ, поскольку ориентирована не только на предметные, сколько на метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Цикл уроков получил положительные отзывы от профессора кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Даутовой О.Б. и благочинного Петроградского благочиния протоиерея о. Владимира Сорокина.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 70
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА

**Методическая разработка интегрированного урока:
«Применение универсальных методов и приемов при решении
математических и физических задач при подготовке к ГИА»**

Данная разработка предлагается для интегрированного урока физики и математики по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. Целью урока является выявление универсальных методов и приемов решения математических и физических задач из открытого банка заданий ГИА.

Ссылка на продукт: <http://sch075.petersburgedu.ru/medynskaja>.

Методическая разработка составлена в соответствии с ФГОС ООО и состоит из подробного плана-конспекта урока и технологической карты. На каждом этапе урока происходит смена форм работы учащихся: индивидуальная, групповая, в парах и фронтальная. Указаны планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия. Проводится физкультминутка и самооценивание учащихся. К разработке прилагаются: презентация с подбором заданий по физике и математике из банка ГИА, кроссворд, варианты заданий для групповой работы и лист самооценки.

Пример задания:

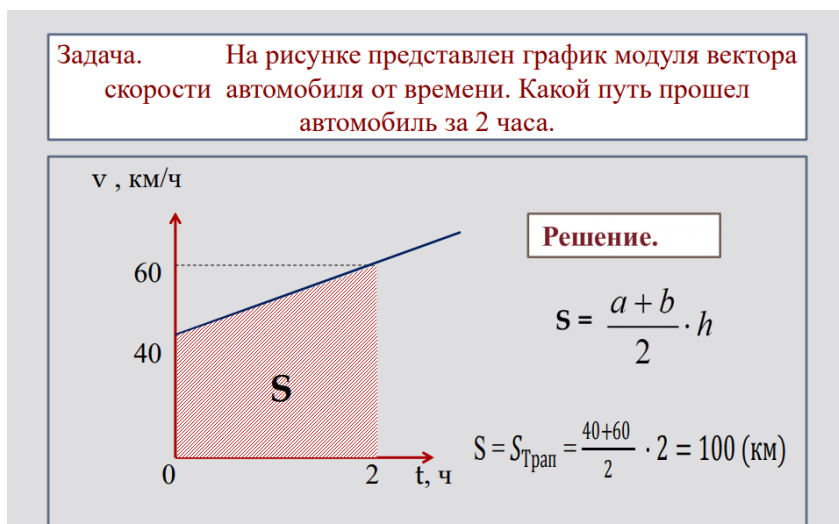


Рис. 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 70
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА

Сценарий урока математики в 5-м классе
«Переместительное сочетательное свойство сложения и умножения»

Предлагается разработка сценария урока математики, в результате которого ученик научится выполнять сложение и умножение натуральных чисел, верно использовать в речи термины: сумма, сла-

гаемое, произведение, множитель; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и умножении; знать и применять свойства сложения и умножения при вычислениях рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. Ссылка на продукт: <https://www.gimnazia70.spb.ru/uchebnaya-rabota/metodicheskie-obedineniya/mo-matematiki-i-informatiki/kozlova-elena-yurevna/novyy-resurs.html>.

Данный урок является первым уроком в теме «Использование свойств действий при вычислениях». Тип урока: усвоение новых знаний. Но, при постановке целей и задач урока, автор учитывала тот факт, что учащиеся познакомились со свойствами сложения и умножения в начальной школе. Деятельность учащихся на уроке организована следующим образом: в начале урока учащиеся самостоятельно выходят на проблему и решают ее; далее самостоятельно определяют тему, цели и задачи урока; работают с текстом учебника; отвечают на вопросы; решают самостоятельно задачи; оценивают себя и друг друга; рефлексируют. Исходя из целей урока, подобрано содержание образования. Оно соответствует принципам личностно ориентированного обучения, особенностям развития учащихся пятого класса, их уровню обученности и обучаемости. Реализация целей осуществляется в течение всего урока.

При организации урока учитываются:

- *средства обучения*: интерактивная доска; электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint; тетрадь-тренажер; рабочие тетради учащихся, карточки для индивидуальной работы и работы в парах.

- *Формы работы*: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

- *Методы обучения*: по источникам знаний: словесные, наглядные; по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

- *Виды контроля*: индивидуальный, фронтальный.

- *Формы контроля*: контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Развитие навыка работы над изучаемой темой осуществляется путем чередования разных видов деятельности учащихся, что также способствует снятию утомления. Логически продуман переход

от одного вида деятельности к другому. На уроке обеспечивается активное участие каждого ученика в процессе образования. Темп и ритм урока оптимальны. Задания для самостоятельной работы подобраны с учетом осуществления дифференцированного подхода к сильным ученикам. При подведении итогов урока проводится рефлексия, дается вербальная и визуальная оценка деятельности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Организационный этап

Учитель создает благоприятный психологический настрой на работу, приветствует обучающихся, проверяет готовность класса к уроку; просит выбрать установку на урок. Учащиеся выбирают установку на урок.

Актуализация знаний

Звучит вступительное слово учителя, далее учитель организует устный счет, повторяет с учащимися пройденное на прошлых уроках. Беседа с проблемным вопросом по будущей теме (игра «Расшифруй слово»). Задаёт учащимся наводящие вопросы. Учащиеся решают примеры устного счета, участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.

Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся

Задача учителя: обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Учитель вместе с учениками определяет тему, цель урока и задачи.

Первичное усвоение новых знаний

Учитель обеспечивает восприятие, осмысление и первичного запоминание детьми изученной темы: сложение и умножение натуральных чисел и их свойства, создает ситуацию, в ходе решения которой обучающиеся делают необходимый вывод. Учащиеся вспоминают названия компонентов при сложении и умножении. Делают выводы по свойствам сложения и умножения натуральных чисел.

Физкультминутка

Смена видов деятельности, обеспечение эмоциональной разгрузки учащихся. Учащиеся отдохнули и готовы продолжить работу.

Первичная проверка понимания

Учитель устанавливает правильность и осознанность изучения темы. Выявляет первичное осмысление изученного материала, проводит коррекцию выявленных пробелов, обеспечивает закрепление в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу, направляет работу обучающихся. Учащиеся самостоятельно решают задачи, отвечают на вопросы, осуществляют взаимопроверку в парах.

Первичное закрепление

Учитель выступает в роли тьютора для слабых обучающихся при выполнении творческого задания. Обучающиеся выполняют в группах творческое задание, делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку.

Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги работы в классе. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Учитель обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задает дозированное домашнее задание. Учащиеся записывают домашнее задание.

Рефлексия

Задача учителя: инициировать рефлекссию детей по поводу психо-эмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Учитель подводит итоги урока. Учащиеся оценивают свою работу и работу одноклассников.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 70 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учебное пособие по английскому языку «SAINT-PETERSBURG IN ENGLISH»

Пособие представляет собой разработки занятий по англоязычному краеведению, способствует формированию коммуникативной компетенции в рамках темы «Город Санкт-Петербург». Каждый урок состоит из текста, посвященного Санкт-Петербургу, словаря и упражнений, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся. Пособие рассчитано на обучающихся 6–8-х классов, направлено на развитие умения осуществлять англоязычную межкультурную коммуникацию в рамках темы «Город Санкт-Петербург». Его можно использовать в качестве факультативного курса по теме «Санкт-Петербург». Ссылка на продукт: <http://www.gimnazia70.spb.ru/assets/files/repina/posobie-saint-petersburg.pdf>.

Пособие состоит из 17 уроков. К каждому уроку разработаны дидактические материалы: текст о городе, а также словарь и различные

упражнения, облегчающие усвоение предложенного материала. Жирным шрифтом выделены лексические единицы, которые могут вызывать трудности у читателей.

Тема «Санкт-Петербург» достаточно обширна, поэтому в текстах ведется речь об истории, архитектуре, а также о различных сторонах индустрии туризма. Освоение содержания текстов значительно расширит кругозор читателей, их представление о нашем прекрасном городе.

Отдельные уроки касаются литературного Петербурга и жизни известных жителей города. Акцент сделан на достопримечательностях Петроградской стороны, как как это пособие создано в первую очередь для обучающихся гимназии № 70 Петроградского района.

Освоив предложенные тексты, обучающиеся с легкостью смогут провести экскурсии по самым известным местам Санкт-Петербурга, рассказать об истории города и известных петербуржцах.

Учебное пособие было представлено на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель года» в 2017 году, вручена почетная грамота администрации Петроградского района Санкт-Петербурга за значительный вклад в развитие системы образования Петроградского района.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 70
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Методическая разработка урока английского языка
«Достижения России в космосе»**

В разработке описан урок английского языка в 6-м классе по теме «Достижения России в космосе» (“Russia’s achievements in space”), с использованием ИКТ технологий и веб-сервиса learningapps.org. Ссылка на продукт: <http://www.gimnazia70.spb.ru/uchebnaya-rabota/metodicheskie-obedineniya/mo-uchitelej-inostrannyix-yazykov/metodicheskaya-razrabotka.html>.

Цель урока: формирование у обучающихся представление о достижениях России в космосе.

Обучающиеся разделены на три группы, за правильные ответы команда получает жетоны в виде ракет. После просмотра короткого видеосфрагмента и фотографий знаменитых космонавтов, школьники сами формулируют тему и ставят проблемный вопрос: «Каковы достижения России в космосе?». Во время урока обучающиеся работают с маршрутными листами и интерактивной доской. Сначала изучается новый

лексический материал (используется веб-сервис learningapps.org). Затем обучающиеся читают биографии известных космонавтов и составляют краткий список фактов по каждому из них. Также обучающиеся во время урока активизируют употребление грамматического времени Past Simple, через выполнение заданий на веб-сервисе learningapps.org. В качестве физкультминутки все три команды выходят к доске и собирают на ней магнитные пазлы с изображением космонавтов.

После физкультминутки обучающиеся знакомятся веб-сайтом НИИ центра подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина, узнают, что нужно сделать, чтобы стать космонавтом. Учителем организуется обсуждение на темы «Хотел ты бы ты стать космонавтом?». После этого подводятся итоги урока, обучающиеся возвращаются к проблемному вопросу, который был поставлен в начале, и отвечают на него. Делают вывод, что Россия была первой в космосе.

В конце урока дети делают самооценку по предложенному учителю алгоритму. Подсчитываются жетоны, определяется команда-победитель, которая получает приз.

Урок способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). В течение урока сохраняется атмосфера доброжелательности и делового сотрудничества ученика и учителя. На уроке используются различные методы и технологии обучения: наглядно-иллюстративный метод, работа в группах, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, технология здоровьесберегающего обучения, технология активного обучения.

Урок был представлен на городском конкурсе педагогических достижений в декабре 2016 года, что подтверждается почетной грамотой администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 70
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Обобщающий урок по истории в 5-м классе
по теме «Путешествие в древнюю Грецию»**

Сценарий урока направлен на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода для учащихся 5-х классов. Ученики на уроке совершают путешествие в Древнюю Грецию в сопровождении музы истории Клио.

Ссылка на продукт: http://www.gimnazia70.spb.ru/uchebnaya-rabota/metodicheskie-obedineniya/mo_istorii_i_obcheatvoznaniya/metodicheskaya-razrabotka-obobshhayushhego-uroka-istorii-v-5-m-klasse.html.

Содержание урока четко направлено на формирование личностных результатов, материал представлен в деятельностной форме. Также содержание урока направлено на понимание ценности греческой культуры для формирования культуры Европы и нашей страны в частности. Урок способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). При работе с учащимися использованы современные методы – психологическое вхождение в урок, работа в командах, проверка личных знаний учащихся (конкурс капитанов). В течение урока сохраняется атмосфера доброжелательности и делового сотрудничества ученика и учителя. После каждого этапа работы ученики подводят итоги своей деятельности, делают выводы, дают оценку работе своих одноклассников.

Методическая разработка урока может быть использована в качестве обобщающего урока по теме «Древняя Греция».

Средства обучения: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2010, раздаточный материал (контурная карта, паззлы, таблица на соответствие, басни Эзопа, бумажные монеты), компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация (греческая музыка, видеофрагменты битв, изображения на греческих вазах, олимпийские символы)

Использование технологий: обучение в сотрудничестве; дифференцированное обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Урок стал победителем в районном этапе четвертого городского фестиваля «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок обществоведческого цикла» в 2014 году.

ГЛАВА V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 455
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 10-11 классов «Английская литература»

Владение иностранным языком как средством межкультурного общения и познания выдвигает целый ряд новых требований к уровню интеллектуального, филологического и общего развития учащихся. Курс «Английская литература» предназначен для учащихся 10–11-х классов профильного обучения. По своему типу данный курс является межпредметным, предоставляющим возможность расширить кругозор учащихся, обобщить на качественно новом уровне ранее приобретенные знания, умения и навыки. Ссылка на продукт: <http://455spb.edusite.ru/p144aal.html>.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (1 час в неделю) и ориентирован на гуманитарно-филологический профиль. Материал курса излагается в хронологической последовательности – по 6 тем в каждом году обучения. В каждом разделе даются краткие элементарные сведения об эпохе, в которую жил тот или иной писатель, и о литературных направлениях; краткая характеристика творчества писателя и анализ основных произведений, иллюстрируемый отрывками из оригинала.

В рамках курса учащиеся знакомятся с литературой Великобритании, с классическими произведениями разных эпох и литературных направлений, с основами практического анализа структурных и семантических особенностей художественных текстов, овладевают современным английским языком в области языкознания и литературоведения, а также знакомятся с этапами формирования английского языка на примерах литературных произведений разных жанров и разных исторических эпох.

Цели курса:

- углубление лингвистических знаний;
- формирование предметных и межпредметных умений и навыков (музыка, история и русская литература);
- повышение мотивации учащихся к овладению иноязычной лингвокультурой;
- владение английским языком как средством межкультурного общения и познания;
- создание англоязычной атмосферы для стимулирования учащихся к приобретению опыта межкультурного общения, обогащение их гуманитарных знаний, в частности исторического фона определенных литературных периодов, культуры и традиций Великобритании.

Курс «Английская литература» реализуется через систему совершенствования языковой подготовки, которая ориентирована на развитие у школьников способности к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Содержательная сторона курса представлена следующими компонентами: страноведческие и лингвострановедческие знания, культурологические знания, общеучебные умения и навыки.

Содержание курса включает в себя следующие темы:

- для 10-го класса: Староанглийская литература (450–1066 гг.), Литература средневековья (1066–1500 гг.), Литература Возрождения (кон. XV – нач. XVII вв.), Литература XVII в. (1603–1660 гг.), Период реставрации (1660–1700 гг.), Литература XVIII в.;
- в 11-м классе: Романтическая литература (1798–1832 гг.), Викторианский период (1832–1901 гг.), Литература второй половины XIX в., Литература первой половины XX в., Литература второй половины XX в., Современная литература.

Программа имеет практическую направленность, так как позволяет учащимся участвовать в групповой работе, учебном проекте.

Процесс обучения по данному курсу предполагает использование различных приемов и форм организации речевой деятельности учащихся:

- применение различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной потребности;
- методы работы с различными источниками (просмотр, выбор, анализ, адаптация с целью дальнейшего использования);
- техника подготовки и проведения дискуссий, ролевых игр, интервью;
- проведение самостоятельных работ.

Курс английской литературы помимо образовательных задач имеет большое воспитательное и развивающее значение. Он ориентирован на формирование личности и индивидуального мировоззрения, осознание значимости культуры языка. Это связано с формированием различных видов учебного чтения, умения анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное, совершенствовать различные формы записи. Развитие навыков устно-речевого общения тесно перекликается с задачами формирования навыков перевода. В теории и практике обучения переводу выделяется следующее:

- 1) Лексические и семантические преобразования в виде заданий:
 - толкование слов,
 - проведение синонимических или антонимических замен,
 - использование описательного перевода.
- 2) Грамматические преобразования в виде заданий:
 - правильного выбора слов с учетом особенностей значения (collocations),
 - управления в предложении – одновременно с этим отрабатываются навыки произношения и ударения.

Как общеобразовательный предмет *английская литература помогает развитию школьника, его профессиональной ориентации.* Английская литература обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом и *служит формированию важнейших качеств личности, ее направленности*, что обеспечит использование творческих возможностей каждого школьника. Большую актуальность имеет повышение культурного уровня старших школьников средствами английского языка.

Планируемые результаты обучения по данной программе:

- знание основных эпох и направлений литературы страны изучаемого языка;
- знание основных родов, видов и жанров литературы;
- знание ведущих представителей литературных направлений;
- знание основных средств художественной выразительности при чтении и их использование для характеристики стиля писателя;
- умение читать и понимать аутентичные тексты различных жанров с использованием различных видов чтения;
- умение обобщать описанные события;
- умение оценивать степень важности или достоверности прочитанной информации;
- умение определять замысел автора;

- умение понимать смысл текста и его проблематику;
- владение навыками участия в беседе о прочитанном, обмена информацией;
- умение высказывать свою точку зрения;
- умение излагать и анализировать прочитанное;
- умение давать характеристику литературным героям,
- способность ценить и уважать культурные обычаи и традиции других народов.

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля **в форме устных ответов, тестов, письменных работ** – эссе, через разработку мультимедийных презентаций, репортажей, интервью и **в форме защиты проектных работ**.

Формы контроля освоения учащимися программы: вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме, проблемные задачи, перевод, сообщения, тестовые задания на аудирование, чтение, проектные работы, мультимедийные презентации, драматизация литературных отрывков, ролевые игры, разбор отрывков из произведений с целью выработки собственного взгляда на поставленную для обсуждения проблему.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: авторские мультимедийные пособия и отрывки из литературных произведений, мультимедийный проектор.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 258
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И ХИМИИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
для 5–6-х классов «Я – исследователь!»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана с целью формирования у школьников (5–6-й класс) научной картины мира, развития способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитию творческого мышления, произвольной памяти и внимания. Ссылка на программу: <http://www.258spb.edusite.ru/p85aa1.html>.

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» реализуется в 5-м и 6-м классе и предоставляет возможность обучающимся овладеть основными этапами исследования, реализовать личные при-

страстия к определенным видам деятельности, сделать первые шаги в профессиональном выборе, получить навыки самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. При проведении занятий используются следующие формы: занятие – исследование, образовательный квест, занятие – экскурсия, занятие – практикум. Диагностика достижения метапредметных результатов проводится в форме образовательных квестов и представления выполненного проекта или исследования (коллективного или индивидуального) на «Общественном смотре достижений» (в конце учебного года).

Сценарии образовательных квестов для 5–6-х классов

Образовательные квесты разработаны как форма проведения занятий внеурочной деятельности к рабочей программе внеурочной деятельности «Я – исследователь!» для 5–6-го класса, которая направлена на развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся, на приобретение ими специальных знаний, необходимых для проведения исследований. Ссылка на программу: <http://www.258spb.edusite.ru/p85aa1.html>.

Каждый квест посвящен формированию отдельных составляющих исследовательской деятельности: «Магия чисел» (умение выстраивать стратегию поиска решения задач, формирование умения выдвигать гипотезы и проверять их); «Зри в корень!» (развитие умения структурировать познавательный текст), «Экспериментариум» (развитие навыков исследовательской деятельности).

Выполнение заданий квестов способствует развитию у обучающихся навыков поиска, анализа информации, умения хранить, передавать и сравнивать, на основе сравнения синтезировать новую информацию; умения выстраивать стратегию поиска решения задач; развитию у обучающихся навыков творческого взаимодействия друг с другом, командной работы. Результаты, полученные участниками квеста, могут быть использованы в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности познавательных универсальных действий. Продукт рекомендован к использованию преподавателями курсов внеурочной деятельности, связанных с формированием навыков исследовательской деятельности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА

Проект «Через книгу – к познанию мира и себя»

Целью проекта является развитие интереса к чтению, воспитание уважения к книге, как главному средству интеллектуального, культурного и нравственного воспитания, развитие личности, расширение читательского кругозора.

Реализация цели происходит через знакомство детей с творчеством Леонида Пантелеева, с подробным разбором и обсуждением каждого произведения, используя все литературоведческие приемы, доступные детям этого возраста (в том числе – выполнение творческих работ и инсценирование рассказов). Параллельно с чтением произведений происходит знакомство с личностью писателя, поиск информации о его жизни, определение фактов биографии Пантелеева, связанных с Санкт-Петербургом. Во время знакомства с циклом рассказов «Дом у Египетского моста», поисковая и исследовательская деятельность переносится в область истории и архитектуры города (работа с картой города, изучение истории постройки Египетского моста, поиск дома, описанного в рассказе, экскурсия к Египетскому мосту, подготовка сообщений по найденным фактам). Итоговое занятие раскрывает историю создания книги человечеством от древнего мира до современного, обращаясь к опыту детей обобщает знания учащихся цикла произведений Л. Пантелеева для младшего школьного возраста и ставит перед детьми вопрос нужна ли книга в современном мире.

Данная разработка поможет педагогам в воспитательной работе по формированию мотивации к чтению учащихся начальных классов. Целевая аудитория – воспитательные службы образовательных учреждений, в частности педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели групп продленного дня. Возрастная группа – учащиеся возраста 8–10-ти лет.

Итоговое занятие по проекту было проведено в форме классного часа. В рамках районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный классный руководитель» 2014–2015 уч. г. разработчик занял 2 место.

Данный проект был представлен на заочный этап I Городского конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций 2015–2016 уч.г., на котором занял 1 место. Ссылка на продукт: <http://sch075.petersburgedu.ru/medynskaja>.

Проект реализован с учащимися 2-го класса ГБОУ СОШ № 75 с углубленным изучением немецкого языка.

Проблема, решаемая в процессе работы над проектом, возникла из отсутствия у детей в современном мире интереса к чтению как к процессу.

Тема проекта – «Через книгу – к познанию мира и себя» отразила насущную потребность общества в растущем читающем поколении и потребность детей в осознании своего места в мире, значимости и исторической ценности того места, где ребенок живет, нахождение подтверждения этому путем проведенного совместно с одноклассниками исследования на живом материале книг, написанных доступным и понятным детям языком.

Необходимость этого проекта отразила возникшую на государственном уровне задачу приобщения детей к чтению. Для изучения был выбран Леонид Пантелеев – наш соотечественник, писатель нашего города, детский писатель. Язык его рассказов является благодатной почвой для того, чтобы вызвать у детей интерес к чтению. Местом действия многих его произведений является Санкт-Петербург, что побуждает к поисковой и изыскательской деятельности по истории и архитектуре родного города. Направление исследования шло в соответствии с программой внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем».

Автором предлагаются интерактивные формы и педагогические технологии, стимулирующие и активизирующие познавательную деятельность учащихся.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА

**Образовательный сайт «Был город-фронт, была блокада»
как средство достижения личностных результатов
освоения ООП ООО**

Предлагаемый Интернет-ресурс предназначен для учащихся, педагогов, родителей и широкого круга посетителей сайта.

Применением данной разработки направлено на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы ООО, таких как:

– воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее России;

- знание истории своего народа, своего края;
- усвоение гуманистических ценностей российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- социализация личности учащегося через творчество, приобщение к героическому прошлому, привлечение к общественной работе.

Реализация данного продукта позволит повысить эффективность воспитательной работы школы в области патриотизма и духовно-нравственного развития обучающихся.

Ссылка на продукт: <http://www.324school.spb.ru/blogs/blockade/>, http://www.324school.spb.ru/2017_2018/fgos/blockade.pdf.

На сайте опубликованы историко-краеведческие материалы о блокаде Ленинграда, воспоминания ветеранов ВОВ, видеофильмы, литературные произведения в актерском исполнении, перечень литературы о блокаде, путеводитель по памятным местам России, Санкт-Петербурга.

Использование сайта для организации проектно-исследовательской деятельности возможно на всех ее этапах: поиск информации, обмен данными, методические рекомендации по написанию проектно-исследовательской работы, публичное представление результатов и оценка проекта.

Как образовательный ресурс сайт «Был город – фронт, была блокада» может служить средством интеграции урочной и внеурочной деятельности, площадкой для творческих выставок, тематических эссе, интервью, видеоконференций.

Сайт является дипломантом Всероссийского конкурса школьных Интернет-проектов «Классный интернет» в номинации «IT-город».



Рис. 3

ГЛАВА VI. УМК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Конструктор урока на основе ТРИЗ

Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ – дидактическое средство, предназначенное для проектирования урока по ФГОС методом «сборки» из отдельных «стандартных деталей» (методов/приемов ТРИЗ), которые выбирает учитель для разных этапов урока в соответствии с целями каждого этапа в виде планируемых метапредметных и личностных образовательных результатов. Ссылка на продукт: информация о продукте представлена на сайте образовательного учреждения <http://school.planeta51.ru/pages/rezultat.html>.

Модель конструктора по ФГОС интегрирует три основные идеи: стандартизации (использование описанных, апробированных и потому, можно считать, стандартных методов/приемов); вариативности (каждый учитель может выстраивать свою цепочку последовательности методов / приемов в соответствии с собственными предпочтениями, целями уроков, наполнить их предметным содержанием); творчества (ТРИЗ – одна из немногих теорий, которая предлагает широкий спектр практических методов и приемов активизации учебной деятельности обучающихся).

Модель УМК «Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ» представляет собой обобщенную систему из шести (по этапам урока) элементов, следующих в определенной последовательности. Каждый элемент раскрывает обобщенные действия учителя и ученика на данном этапе, УУД, формируемые на этом этапе и приемы ТРИЗ, которые могут быть для этого использованы (схема 5). В состав модели конструктора входит также описание возможностей методов/приемов ТРИЗ для оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. В приложении к «Конструктору» приводятся примеры использования конкретных методов/приемов ТРИЗ для конкретных

уроков по разным учебным предметам. Модель УМК служит основой для разработки УМК по конкретным учебным предметам. УМК «Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ» предназначен для:

- реализации модели урока по ФГОС, поскольку реализуется системно-деятельностный подход к построению урока; используются приемы и методы ТРИЗ, направленные на обучение и развитие школьника;
- повышения познавательной мотивации учеников за счет интеллектуального, эмоционального, личностного вовлечения, создания ситуаций заинтересованности, увлеченности, развития творческого мышления и воображения;
- повышения эффективности деятельности учителя при проектировании учебного процесса в целостном его понимании;
- развития творческой инициативы учителя;
- уменьшения рутинной работы в деятельности учителя.

В 2015 г. «Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ» стал призером районного конкурса инновационных продуктов Петроградского района Санкт-Петербурга.

Методические разработки вошли в учебно-методическое пособие²

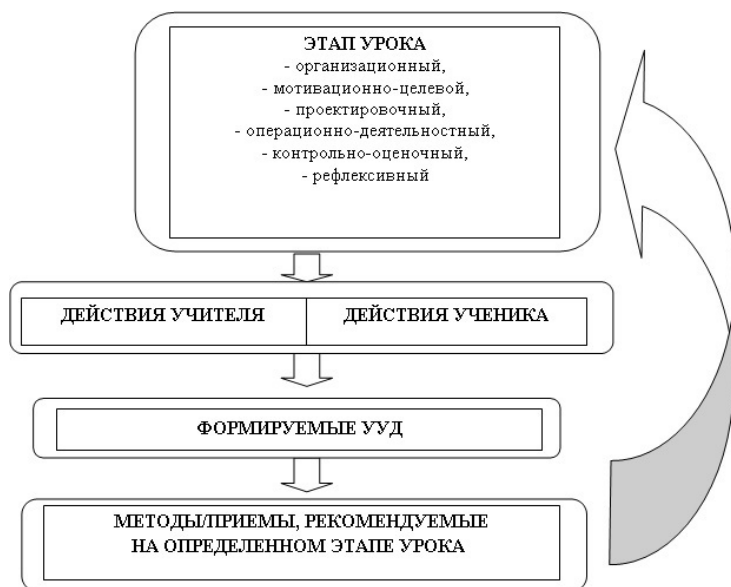


Схема 5

²«Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 160 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические.

В Санкт-Петербурге созданы условия для успешного внедрения стандартов. Научное и методическое сопровождение развития образовательных организаций осуществляет СПб АППО. СПб АППО решает следующие задачи:

- Сопровождение введения ФГОС в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга;
- Разработка необходимого методического и диагностического инструментария;
- Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС;
- Мониторинг готовности и реализации ФГОС;
- Описание и экспертиза лучших практик;
- Создание региональных диагностических работ нового поколения;
- Распространение петербургского опыта в регионах.

Проблемы внедрения:

- Масштабы изменений, сложность массовой подготовки к введению ФГОС;
- Необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих введение ФГОС: сопротивление учителя/руководителя от «мы это уже давно делаем» до «переживем и эти изменения»;
- Оценка качества методической и педагогической продукции, создаваемой школами;

Решения:

Доступность и качество открытых сетевых ресурсов:

Создание и постоянное пополнение Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге <http://www.spbfgos.org/> на котором представлены все ступени общего образования, ключевые направления реализации ФГОС, размещены материалы школ-базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО, методические материалы региона о введении ФГОС ОО.

Подготовка тьюторов – представителей пилотных школ и Информационно-методических центров, их постоянное сопровождение – система городских семинаров и конференций на площадках школ в опережающем режиме, внедряющих ФГОС ООО.

Тиражирование опыта Санкт-Петербурга на ежегодном Петербургском образовательном Форуме.

Среди перспективных задач, которые должны быть решены в ближайшие годы, следует также отметить необходимость установления линий преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного и среднего образования с учетом специфики ФГОС каждой ступени.

Несомненную важность имеет выработка подходов к конструированию отдельных профилей обучения в старшей школе с учетом ФГОС СОО, включая учебные планы, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Также, одним из введений ФГОС СОО является подготовка и защита индивидуального проекта, который должен стать главным измерителем сформированности метапредметных результатов на ступени основного и среднего общего образования.

Еще одна актуальная задача, которая должна быть решена при реализации новых стандартов – это организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Данное требование заложено в стандартах каждой ступени, однако предлагаемые варианты чаще всего строятся вокруг известных подходов – выбор учебных предметов учащимися, однако такой путь не исчерпывает всех возможностей и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, которые могут строиться на основе принципов: персонализации и нелинейности.

Указанные задачи не исчерпывают всех перспектив, которые стоят перед образовательной системой г. Санкт-Петербурга, однако требуют своего решения с учетом многоплановости и разнообразия ОУ нашего города.

Уникальный опыт опережающего внедрения ФГОС ОО и его сопровождения обобщен в нашем «Навигаторе». Петербургские педагоги – соавторы популярного сетевого ресурса «Сетевое сообщество ФГОС», сайта, отражающего опыт педагогов и школ в опережающем режиме внедряющих ФГОС: <http://www.spbfgos.org/>. Этот ресурс сегодня может быть дополнен материалами образовательных организаций, описанием успешных продуктов и практик и возможностей их применения со ссылкой на них на сайте образовательной организации. Сложные теоретические вопросы освоения идей ФГОС и не менее сложные вопросы практического воплощения идей стандарта представлены в наших сборниках.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ ФГОС ОО	6
Технология освоения педагогами проектной деятельности Интерактивная среда «Фабрика сетевых проектов».	6
Разработчик продукта: <i>Филатова Т.П</i>	
Успешные практики внедрения ФГОС в Петроградском районе.	8
Разработчики продукта: <i>Бахмутский А.Е., Ясюкова Л.А., Беловицкая Л.М., Лукашкин С.С., Фиалковская Т.Г., Ефимова И.А</i>	
Модель управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ОО. Инновационные компоненты.	11
Разработчик продукта: <i>Лукашкин С.С.</i>	
Модель образовательной технологии «СЧС – смыслы через символы».	14
Разработчики продукта: <i>Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю., Федотова Т.В., Кузьмина О.П</i>	
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	17
Городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны». ...	17
Разработчики продукта: <i>Модестова Т.В., Згибай Т.Н., Соломонова И.Г., Афанасьева О.Е., Чинкова Е.Б.</i>	
Программа формирования познавательной активности учащихся (5-9 классов) «Сотвори свой мир сам».	19
Разработчики продукта: <i>Гайдук Н.В., Духова Н.Б., Кондракова И.Э., Космодамианский А.В.Макарова О.Г., Сергеичева С.Ю.</i>	
Регламент организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в 7-9 классах.	22
Разработчик продукта: <i>Босых А.В.</i>	
ГЛАВА III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ	24
Система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов школьников.	24
Разработчики продукта: <i>Березяк Э.А., Игнатьева Е.Ю., Переверзева Е.С.</i>	
Учебно-методическое пособие «Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания».	26
Разработчики продукта: <i>Арсентьева Л.В., Баранова Н.Б., Березяк Э.А., Даутова О.Б., Желудкова Н.И., Елякова М.Э., Игнатьева Е.Ю., Конюшая Т.Г., Кузьмина О.П., Рунова Н.М., Сочивко Е.В., Тулина Г.Ю., Шабельская Е.А., Шматина О.Ф., Федотова Т.В., Филеев Д.А.</i>	

Сборник материалов «Система оценки метапредметных компетенций учащихся школы, динамика результатов».	28
Разработчики продукта: <i>Чехлаевская (Корсикова) Н.В., Бахмутский А.Е., Мартынова Л.С., Воронкова Н.К., Данилова Л.Л., Никитина Т. И., Афремова А.Б., Виноградова Е.А., Цареградская В.А.</i>	
Публичные формы представления и оценки образовательных результатов учащихся.	31
Разработчики продукта: <i>Харитонова М.А., Беннер Е.В., Rogozina Т.В. Завалей В.А.</i>	
Система мониторингов условий и развития ИКТ компетентности учащихся в контексте ФГОС нового поколения.	34
Разработчики продукта: <i>Кузнецова О.И., Широких Т.А.</i>	
ГЛАВА IV. УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО	36
Урок русского языка в 5 классе «Фразеологизмы – самородки и спутники родной речи».	36
Разработчик продукта: <i>Сараенко О.Э.</i>	
Комплект уроков для основной школы (математика, обществознание, литература, история, МХК) в условиях введения ФГОС ООО.	39
Разработчик продукта: <i>Титова Г.Б.</i>	
Методическая разработка цикла уроков «Строение и убранство православного храма».	40
Разработчик продукта: <i>Титова Д.Д.</i>	
Методическая разработка интегрированного урока по теме: «Применение универсальных методов и приёмов при решении математических и физических задач при подготовке к ГИА».	41
Разработчики продукта: <i>Беляева Е.В., Рафальская С.С.</i>	
Сценарий урока математики в 5-м классе «Переместительное свойство сложения и умножения».	42
Разработчик продукта: <i>Козлова Е.Ю.</i>	
Учебное пособие по английскому языку «SAINT-PETERSBURG IN ENGLISH».	45
Разработчик продукта: <i>Репина Н.В.</i>	
Методическая разработка урока английского языка «Достижения России в космосе».	46
Разработчик продукта: <i>Репина Н.В.</i>	
Обобщающий урок по истории в 5-м классе по теме «Путешествие в древнюю Грецию».	47
Разработчик продукта: <i>Хартимеева М.Д.</i>	
ГЛАВА V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ	49

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 10-11 классов «Английская литература».	49
Разработчик продукта: <i>Скобликова М.В.</i>	
Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-6 классов «Я – исследователь!».	52
Разработчики продукта: <i>Александрова Н.В., Малкова А.В., Яшунькина А.С.</i>	
Проект «Через книгу – к познанию мира и себя».	54
Разработчик продукта: <i>Медынская С.Б.</i>	
Образовательный сайт «Был город-фронт, была блокада» как средство достижения личностных результатов освоения ООП ООО.	55
Разработчики продукта: <i>Кузнецова О.И., Широких Т.А.</i>	
ГЛАВА VI. УМК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	57
Конструктор урока на основе ТРИЗ.	57
Разработчики продуктов: <i>Елякова М.Э., Баранова Н.Б., Желудкова Н.И.</i>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59

**Навигатор успешных
образовательных практик Санкт-Петербурга
в условиях внедрения ФГОС ОО**

Сборник 8

*Лучшие образовательные практики ФГОС ОО
в Колпинском, Кронштадтском, Курортном
и Петроградском районе Санкт-Петербурга*

Компьютерная верстка В.Е. Захарова

Подписано в печать 00.00.17. Формат бумаги 60х84/16 Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 7,5 п.л. Тираж 160 экз. Заказ 00

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13