###### Школа-316-готовГосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Организационная и технологическая

готовность образовательного учреждения к итоговой оценке индивидуальных образовательных достижений в условиях реализации ФГОС СОО

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

###### **(опыт региональной опытно-экспериментальной площадки**

###### **ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

###### **по использованию системы внутренней оценки**

###### **как средства для обеспечения качества образования)**

##### Санкт-Петербург

##### 2019

Печатается по решению редакционно-издательского совета

ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Организационная и технологическая готовность образовательного учреждения к итоговой оценке индивидуальных образовательных достижений в условиях реализации ФГОС СОО /Авт.-сост. И.Е. Терещенко. - , 2019. - с. /с приложениями

В методическом пособии рассматриваются вопросы разработки и внедрения инновационной системы внутренней оценки достижения обучающимися требований ФГОС СОО. В пособии представлены результаты обобщения опыта городской опытно-экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по использованию системы внутренней оценки как средства для обеспечения качества образования в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования. В пособии даны методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности образовательного учреждения к итоговой оценке образовательных достижений обучающихся. Особый интерес для практических работников в сфере образования представляют разработанные и апробированные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для накопительной и итоговой оценки предметного результата образования на уровне среднего общего образования. В пособии описана созданная система обработки и хранения оценочной информации.

Пособие предназначено для широкого круга педагогических работников, руководителей образовательных учреждений, учителей предметников, специалистов информационно методических служб.

ИМЦ Фрунзенского района выражает благодарность педагогическому коллективу ГБОУ СОШ №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, директору образовательного учреждения Е.А. Акиньшиной и тьютору по ФГОС СОО О.В. Тополовой за технологизацию системных новшеств - ФГОС СОО.

Оглавление

[Введение 5](#_Toc19182570)

[Основные изменения в контрольно-измерительных материалах для государственной итоговой аттестации в условиях введения ФГОС общего образования 7](#_Toc19182571)

[Система внутренней оценки образовательных результатов обучающихся как средство для обеспечения качества образования /И.Е.Терещенко/ 10](#_Toc19182572)

[Этапы разработки системы внутренней оценки достижения предметного результата образования /И. Е. Терещенко/ 17](#_Toc19182573)

[Организация и проведение стартовой диагностики готовности к обучению на уровне среднего общего образования /О.В. Тополова/ 22](#_Toc19182574)

[Организация и проведение мониторинга индивидуальных образовательных достижений школьников /О.В. Тополова/ 25](#_Toc19182575)

[Система обработки и хранения оценочной информации для управления качеством образования по результатам /И. Е. Терещенко, С.Н. Прохоров, А.Л. Стороженко/ 27](#_Toc19182576)

[Обеспечение организационной и технологической готовности образовательного учреждения к введению инновационной системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений /Е.А. Акиньшина/ 32](#_Toc19182577)

[**ПРИЛОЖЕНИЯ:** 38](#_Toc19182578)

[**Приложение 1** 38](#_Toc19182579)

[Кодификатор планируемых результатов Алгебра и начала математического анализа, 10 класс (базовый уровень) /О.В. Тополова, Т.И. Маркова/ 38](#_Toc19182580)

[**Приложение 2** 44](#_Toc19182581)

[Кодификатор планируемых результатов Русский язык, 10 класс (углубленный уровень) /И.О. Смирнова/ 44](#_Toc19182582)

[**Приложение 3** 47](#_Toc19182583)

[Кодификатор планируемых результатов Иностранный язык (английский), 10 класс (углубленный уровень) / И.А. Опря/ 47](#_Toc19182584)

[**Приложение 4** 54](#_Toc19182585)

[Кодификатор планируемых результатов Информатика, 10 класс (базовый уровень) /А.Л. Стороженко/ 54](#_Toc19182586)

[**Приложение 5** 57](#_Toc19182587)

[КИМы для стартовой диагностики Алгебра и начала математического анализа. 10 класс /О.В. Тополова, Т.И. Маркова/ 57](#_Toc19182588)

[**Приложение 6** 63](#_Toc19182589)

[КИМы для стартовой диагностики Русский язык. 10 класс /И.О. Смирнова/ 63](#_Toc19182590)

[**Приложение 7** 73](#_Toc19182591)

[КИМы для стартовой диагностики Иностранный язык (английский). 10 класс /И.А. Опря/ 73](#_Toc19182592)

[**Приложение 8** 101](#_Toc19182593)

[КИМы для итоговой оценки Иностранный язык (Английский язык). 10 класс /И.А. Опря/ 101](#_Toc19182594)

[**Приложение 9** 131](#_Toc19182595)

[КИМы для итоговой оценки Алгебра и начала математического анализа 10 класс /О.В. Тополова, Т.И. Маркова/ 131](#_Toc19182596)

[**Приложение 10** 136](#_Toc19182597)

[КИМы для итоговой оценки Русский язык. 10 класс /И.О. Смирнова/ 136](#_Toc19182598)

[**Приложение 11** 155](#_Toc19182599)

[КИМы для итоговой оценки «Физическая культура» 10 класс /А.А. Кужелев/ 155](#_Toc19182600)

[**Приложение 12** 156](#_Toc19182601)

[Комплект оценочного инструментария для проведения стартовой диагностики, промежуточной и итоговой оценки освоения учебного предмета «Информатика» 10 класс /А.Л. Стороженко/ 156](#_Toc19182602)

[**Приложение 13** 156](#_Toc19182603)

[Результаты обработки оценки достижения личностных результатов образования /С.Н. Прохоров/ 156](#_Toc19182604)

**Введение**

Модернизация системы общего образования во многом зависит от того, насколько успешно внедряется новая система оценки достижения обучающимися требований ФГОС общего образования. Закон «Об образовании в РФ» существенно расширил спектр внешних процедур оценки образовательных достижений обучающихся и возникла проблема обеспечения преемственности процедур внешней оценки (муниципального, регионального и федерального уровней) и оценки внутри образовательной организации. Одним из путей взаимодействия новой внешней и внутренней оценки становятся единые требования к конструированию инструментария по оценке образовательных достижений. Поэтому, эффективное введение ФГОС общего образования требует совершенствования контрольно-оценочной деятельности учителей, изменения подходов к внутреннему мониторингу качества образования в образовательной организации, использования единых подходов к разработке инструментария, т.е. обеспечения организационной и технологической готовности образовательного учреждения к внедрению новой системы оценки.

В условиях введения ФГОС общего образования апробируется следующая модель формирования инновационной системы оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, которая включает в себя следующие этапы: 1 этап. Уточнение (операционализация) требований Стандарта – 2 этап. Разработка эталонных заданий – 3 этап. Экспериментальная проверка достижения требований Стандарта – 4. Этап. Описание и уточнение уровней достижения требований Стандарта – 5 этап. Формирование реалистичных критериев для оценки достижения требований стандарта – 6. Этап. Формирование системы внешней (внутренней) оценки (измерители, критерии, оценочные процедуры).

В настоящее время проходит плановая работа по формированию новой системы внешней оценки на уровне среднего общего образования. Происходит постепенный переход на измерители (КИМы), отвечающие требованиям ФГОС общего образования 2014 года. Изменяется содержание заданий КИМ, ориентированных на системно-деятельностный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений. КИМ ЕГЭ постепенно переориентируется на проверку планируемых результатов, установленных ФГОС среднего общего образования, выраженных в деятельностной форме.

Введение в образовательном учреждении инновационной системы оценки в условиях опережающего введения ФГОС СОО поставило перед педагогами ряд конкретных вопросов: Как сочетать в переходный период внешнюю и внутреннюю оценку индивидуальных образовательных достижений школьников? Как связаны планируемые результаты, установленные ФГОС СОО и система итоговой оценки их достижения? Как оценивать уровень сформированности действия, а не наличие знаний? Как проводить обработку и хранение оценочной информации, как фиксировать оценку, чтобы ею пользоваться для управления качеством образования?

В методическом пособии представлены ответы на эти вопросы, а также методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности образовательного учреждения к внедрению инновационной системы внутренней оценки. Особый интерес для практических работников в сфере образования представляют материалы пособия, в которых обобщен опыт разработки оценочного инструментария для текущей и итоговой оценки предметных результатов образования, используемой для управления образовательным процессом и обеспечения его качества.

В условиях реализации ФГОС СОО к компетенции образовательного учреждения относятся:

* описание организации и содержания а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
* адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
* адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
* адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
* адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Основные изменения в контрольно-измерительных материалах для государственной итоговой аттестации в условиях введения ФГОС общего образования

Что оказывает влияние на изменение контрольных измерительных материалов (далее КИМ) для государственной итоговой аттестации (далее ГИА)?

В настоящее время содержание КИМ как ЕГЭ, так и ОГЭ базируются на требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) и основного общего образования 2004 года. Поэтому, смена экзаменационной модели должна происходить в связи с изменением нормативных документов, лежащих в основе разработки КИМ ГИА. Самым главным документом в нашем случае является ФГОС общего образования. К 2020 году государственная итоговая аттестация за курс основной школы, а к 2022 году и за курс средней школы, будет проходить по новым контрольным измерительным материалам, которые соответствуют требованиям ФГОС общего образования.

Модернизация национальной системы образования включает переход на инновационные КИМы для ГИА. Изменения в КИМы вводятся постепенно, при этом ежегодно будут меняться отдельные группы заданий или даже одно задание, но в действующем варианте КИМ ЕГЭ и ОГЭ останется достаточное количество старых, известных моделей заданий.

Таким образом, первый фактор, влияющий на изменение в КИМ, - это переход системы образования на новые ФГОС общего образования и необходимость обеспечения плавного, безболезненного, системного перехода на КИМ, реализующих системно-деятельностный подход и включающих задания практико-ориентированного характера. В настоящее время в КИМ для ГИА по всем учебным предметам внесены изменения, разработаны новые кодификаторы и спецификации, а также демонстрационные варианты.

Вторым фактором, влияющим на изменение КИМ, являются документы, отражающие политику в области образования: Поручения Президента Российской Федерации; предметные концепции, изменяющие подходы к преподаванию отдельных предметов или предметных областей. Введены в жизнь Историко-культурный стандарт и концепция единого учебника истории, Концепция развития математического образования, принята Концепция преподавания русского языка и литературы и широко обсуждаются меры по её реализации, идет работа над Концепциями по географии и обществознанию. Введение каждой из концепций требует соответствующих изменений в экзаменационных моделях.

Какие изменения запланированы в КИМ для ГИА?

Во-первых, будет меняться содержание заданий КИМ, ориентированных на системнодеятельностный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений. КИМ ОГЭ и ЕГЭ постепенно переориентируются на проверку **планируемых результатов**, установленных ФГОС ООО и ФГОС СОО выраженных в деятельностной форме.

В настоящее время специалистами ФИПИ проведена работа по детализации требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ на всех уровнях общего образования. Запланирована работа по представлению планируемых результатов по классам (по грейдам) в Примерных основных образовательных программах. Результаты этой работы станут необходимым основанием для разработки инструментов оценки не только в целях государственной итоговой аттестации, но и для промежуточной аттестации обучающихся.

Во-вторых, введение в КИМ заданий трех уровней сложности (базовый, повышенный и высокий).

Задания базового уровня сложности позволят оценить овладение наиболее важными способами деятельности и разрабатываются с использованием наиболее значимых содержательных элементов учебного предмета. Задания повышенного и высокого уровня, соответственно, требуют освоения более широкого диапазона способов деятельности и более глубокого проникновения в содержание предмета. КИМ ГИА должны качественно дифференцировать огромный массив выпускников, изучавших предмет на разном уровне сложности как на базовом, так и углубленном, и с разным количеством учебных часов.

В-третьих, меняется модель самих заданий для КИМ. Задания будут проверять сформированность тех или иных умений при решении учебно-практических и учебно-познавательных задач. Приоритетными для включения в КИМ будут комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность целой группы различных умений или нескольких планируемых результатов, и компетентностно-ориентированные задания, базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Здесь прослеживается дальнейшее сближение с содержанием заданий, использующихся в международных сравнительных исследованиях качества образования.

Таким образом, при разработке контрольных измерительных материалов для целей государственной итоговой аттестации используются общие методологические основы отбора проверяемого конструкта, распределения заданий по содержанию и уровням сложности, общие тенденции в выборе структуры работы и форм заданий. Однако каждый учебный предмет обладает собственными уникальными особенностями содержания, поэтому, при общих методологических основах КИМы для различных учебных предметов будут иметь свои особенности.

В 2019 году в условиях опережающего введения ФГОС СОО педагогами образовательного учреждения была проведена адаптация инструментария КИМ для ГИА, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

В образовательном учреждении разработана и функционирует комплексная система измерения и диагностики достигнутых обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования. В условиях внедрения ФГОС необходимо обеспечить подготовку педагогических кадров к разработке оценочного инструментария и использованию новых измерителей в образовательном процессе.

*В условиях модернизации системы общего образования повышается ответственность школы за достижение* ***всеми*** *обучающимися новых результатов образования, установленные ФГОС СОО. Поэтому, вопросы организации контрольно-оценочной деятельность должны занять особое место в образовательном учреждении. Сегодня разработка системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений школьников как инструмента управления качеством образования является одной из основных задач, стоящих перед школой.*

Литература:

1. Решетникова О.А. Что оказывает влияние на изменение контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации?// Педагогические измерения 2016, №2

Система внутренней оценки образовательных результатов обучающихся как средство для обеспечения качества образования /И.Е.Терещенко/

Подход к системе оценки с позиций управления качеством образования выдвигает новые требования к организации, способам и процедурам оценки. Управление качеством образования предполагает определение степени соответствия измеренных образовательных результатов школьников и условий для их достижения эталонам и нормам, а именно, зафиксированной в Стандарте системе требований. В условиях внедрения Стандартов второго поколения создаются две системы оценки образовательных результатов: внешняя и внутренняя, которые представлены на схеме 1.



Схема 1.

Каждое образовательное учреждение разрабатывает и внедряет систему внутренней оценки достижения обучающимися требований Стандарта.

**Механизм обеспечения качества образования**

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в использовании внешней и внутренней оценки, построенной на одной и той же содержательной и критериальной основе.

**Функции системы внешней оценки**

Система внешней оценки задает общее понимание того, что подлежит оценке, отвечает на вопрос, как и с помощью каких контрольно-оценочных процедур наиболее целесообразно проводить оценку, т.е. регламентирует оценочные процедуры.

Поэтому, система внутренней оценки, которая разрабатывается образовательным учреждением, не может быть произвольной, она должна быть идентична новой системе внешней оценки.

Разрабатываемая образовательным учреждением система внутренней оценки должна устранить недостатки традиционной системы оценки:

* недостаточное использование современных оценочных инструментов для получения объективной информации об образовательных результатах;
* отсутствие единых показателей и критериев оценивания;
* слабо разработанные методы анализа и интерпретации результатов;
* субъективизм оценок педагогов.

Система внутренней оценки образовательных результатов должна выполнять следующие функции: обеспечение обратной связи на основе получения и анализа информации о результатах образования, а также ориентация образовательного процесса на достижение образовательных результатов, удовлетворяющих требованиям ФГОС СОО. Новая система внутренней оценки должна выйти за узкие рамки контроля качества образования и стать принципиально необходимым элементом для обеспечения качества образования. Для этого к традиционной функции обратной связи добавляется функция **ориентации образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов образования**.

Механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки заключается в следующем:

* максимальное уточнение и конкретизация планируемых результатов образования;
* строгая ориентация образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов.

Для ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов используется система текущего и итогового оценивания индивидуальных образовательных достижений (далее ИОД) школьников, представленная на схеме 2.

Обобщенные цели

Конкретные учебные цели

Обучение

Оценка ИОД

правки / коррекция (**итоговая оценка**)

коррекция (**текущая оценка**)

Схема 2.

**Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований Стандарта**

Ключевую роль в механизме обеспечения качества образования выполняют **планируемые результаты**, которые уточняют и конкретизируют требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы. Планируемые предметные результаты представлены в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Основным отличием разработанных **планируемых предметных результатов** на уровне среднего общего образования является наличие помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», двух дополнительных - планируемые результаты для базового и углубленного уровней. На уровне среднего общего образования планируемые предметные результаты представлены в виде четырех групп результатов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов, представленные в примерной ООП СОО, построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

*! Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.*

И так, подведем итоги. *Планируемые результаты блока «Выпускник научится» на базовом или углубленном уровне будут являться нормативной основой для определения объекта, содержания и методов оценки достижения требований стандарта (ФГОС СОО).*

*! Принципиальным отличием разработанных планируемых предметных результатов на уровне среднего общего образования является отсутствие операционализированного перечня умений, которые характеризуют достижение определенного планируемого результата, и эталонных заданий.*

Приведем пример. На уровне **основного** общего образования в пособии «Планируемые результаты. Система заданий» каждый планируемый результат уточняется (операционализируется) с точки зрения **«достижимости» и «измеряемости»,** т.е. указываются все умения, которыми учащиеся должны овладеть и которые можно измерить (т.е. однозначно судить освоено умение или нет). Следующий фрагмент из пособия «Физика. Планируемые результаты. Система заданий» иллюстрирует процесс операционализации планируемых предметных результатов по физике.

|  |
| --- |
| **Планируемый результат**: Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результат наблюдений и опытов.  **Умения**, характеризующие достижения планируемого результата:   1. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов. 2. анализировать отдельные этапы проведения исследований.  * проверяемую гипотезу; * порядок проведения наблюдений или опыта (в том числе назначение частей экспериментальной установки); * представление результатов;  1. интерпретировать результат наблюдений или опытов |

Такая форма представления планируемых результатов была необходима для создания стандартизированных средств измерения **системой внешней оценки.**

Основными этапами формирования инновационной системы оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ является:

1 этап. Уточнение (операционализация) требований Стандарта

2 этап. Разработка эталонных заданий

3 этап. Экспериментальная проверка достижения требований Стандарта

4 этап. Описание и уточнение уровней достижения требований Стандарта

5 этап. Формирование реалистичных критериев для оценки достижения требований стандарта

6 этап. Формирование системы внешней (внутренней) оценки (измерители, критерии, оценочные процедуры).

На уровне основного общего образования в пособиях «Планируемые результаты. Система заданий» к каждому умению, которое характеризует достижение планируемого результата, приводились примеры заданий (измерители). Полученная оценочная информация о количестве правильно выполненных заданий в контрольной работе использовалась педагогом для дифференциации обучающихся по уровням освоения планируемых результатов (базовый, выше базового, ниже базового) и являлась основой для корректировки учебного процесса.

В пособии «Планируемые результаты. Система заданий» для каждого задания были представлены критерии оценки (т.е. конкретные требования к правильному выполнению задания). Педагогу предлагалось использовать бинарную или так называемую «дихотомическую» оценку, когда в качестве оценочных суждений применяются пары утверждений: «правильно» - «неправильно», «верно» - «неверно», или баллы 0 и 1.

Ниже приведены примеры задания базового и повышенного уровней, описания правильного ответа и критерии достижения планируемого результата (на примере курса физики).

|  |
| --- |
| **Умение**: Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов |

**Задание 1. базового уровня**

Андрей и Руслан готовились к соревнованию радиоуправляемых моделей самолётов. Ребятам очень хотелось победить, и они сформулировали проблемы, которые необходимо было решить до соревнований. На какие из указанных ниже вопросов ребята смогут ответить, используя методы физики? Выберите все верные ответы.

А. Какой вид топлива лучше использовать для достижения наибольшей дальности полёта?

Б. В какой цвет покрасить крылья самолёта, чтобы он понравился членам жюри?

В. Где разместить антенну приёмного устройства, чтобы обеспечить наилучшую управляемость модели с земли?

Г. Как правильно оформить заявку на участие в соревнованиях?

*Правильный ответ:* А, В.

Критерий достижения планируемого результата: выбраны оба верных ответа – 1 балл; выбраны оба неверных или один неверный ответ – 0 баллов

**Задание 2. повышенного уровня**

Антон живёт с родителями в деревянном доме. В прошедшую холодную зиму семье Антона пришлось сильно увеличить расходы на отопление, поэтому летом было решено заняться утеплением дома.

В строительном магазине предлагались различные теплоизоляционные материалы: для утепления стен с фасада и внутри дома; для утепления чердачных помещений;

для утепления полов; окна со стеклопакетами, обеспечивающими хорошую теплоизоляцию.

Но финансовые возможности семьи позволяли выбрать лишь один из возможных способов утепления дома. На какие вопросы должен найти ответы Антон, чтобы наиболее эффективно решить проблему утепления дома?

Сформулируйте один вопрос, связанный с проблемой теплоизоляции дома, для ответа на который можно провести исследование с использованием методов физики.

*Описание правильного ответа:*

Примеры вопросов:

Каким образом (через окна, стены, пол или потолок) теряется наибольшее количество тепла?

В каком случае теряется меньше тепла: когда стены утеплены с фасада дома или изнутри?

Критерии достижения планируемого результата: сформулирован вопрос, связанный с проблемой теплоизоляции и указывающий на исследование потерь тепла или сравнительных теплоизоляционных свойств материалов, — 1 балл; другие ответы или отсутствие ответа — 0 баллов. Неверными считаются вопросы, связанные с определением финансовых затрат на различные способы утепления.

*! В условиях опережающего* *введения ФГОС СОО педагоги образовательного учреждения разрабатывали оценочный инструментарий в ситуации повышенной неопределенности. Основным образцом для составления измерителей достижения планируемых предметных результатов является кодификатор, спецификация и демонстрационный вариант КИМ ГИА (9 класс, 2019 года) и всероссийских проверочных работ (2019 года).*

Этапы разработки системы внутренней оценки достижения предметного результата образования /И. Е. Терещенко/

Разработка системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений (далее ИОД) в образовательном учреждении ведется с позиции использования ее в качества основного инструмента для обеспечения качества образования. Качество образования рассматривается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигнутых обучающимися образовательных результатов государственно-нормативным требованиям - ФГОС СОО.

Система внутренней оценки ИОД как и любая система представляет собой совокупность определенных элементов:

- нормы и правила;

- субъекты и объекты оценки;

- диагностические и оценочные процедуры;

- оценочный инструментарий;

- механизм обработки, хранения и интерпретации полученных результатов.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» представлены нормы и правила проведения оценочных процедур, определены субъекты и объекты оценки, прописаны сами оценочные процедуры.

Приступая к разработке системы внутренней оценки, убедитесь, что педагоги образовательного учреждения обеспечены необходимыми нормативно-методическими материалами, сопровождающими ФГОС СОО, и ознакомлены с основными положениями, которыми необходимо руководствоваться.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой диагностики, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Рассмотрим более подробно этапы разработки оценочного инструментария для системы внутренней оценки достижения **предметного** результата образования.

**Этапы разработки оценочного инструментария:**

1 этап. Конкретизация планируемых результатов по годам обучения.

2 этап. Определение содержания итоговой оценки индивидуальных образовательных достижений (ИОД) обучающихся.

3 этап. Разработка инструментария (измерителей) для итоговой оценки.

4 этап. Определение содержания для стартовой диагностики ИОД.

5 этап. Разработка инструментария (измерителей) для стартовой диагностики ИОД.

6 этап. Определение содержания и контрольно-оценочных процедур для текущей оценки.

7 этап. Разработка инструментария для текущей оценки.

**1 этап. Конкретизация планируемых результатов по годам обучения**

*Управление качеством образования – это особое управление,*

*организованное и направленное на достижение не любых,*

*не случайных, а вполне определенных,*

*заранее спрогнозированных с возможной степенью точности*

*результатов образования, причем результаты должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития ученика*

*(М.М. Поташник)*

На первом этапе необходимо максимально уточнить и конкретизировать планируемые результаты. Необходимо составить полный перечень планируемых результатов, в котором указать все умения и элементы знаний (содержательные разделы), которыми должны овладеть обучающиеся на уровне среднего общего образования. Для составления полного перечня планируемых результатов рекомендуем использовать специальный инструмент – кодификатор. Кодификатор – это документ, в котором каждому планируемому результату по определенному правилу присваивается код. Используйте для кодирования планируемых результатов трехзначные числа.

**Алгоритм составления кодификатора:**

Выделите содержательные разделы (линии) и пронумеруйте.

Пронумеруйте планируемые результаты содержательного раздела

Пронумеруйте умения, характеризующие достижение планируемого результата

**КОД**

Содержательная линия

Планируемый результат

Умение

2. 3. 4

Схема 3.

Затем необходимо определить, какие планируемые результаты из общего перечня могут быть освоены обучающимися в 10 классе. Результаты проделанной работы оформляются в виде таблицы промежуточных планируемых результатов для 10 класса.

*! В данном пособии представлены кодификаторы планируемых результатов для обучающихся 10 классов по различным учебным предметам на базовом или углубленном уровнях.*

**2 этап. Определение содержания итоговой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

Содержание итоговой оценки определяется по кодификатору планируемых результатов на конец учебного года (10 класс). Одним из характерных отличий новой системы оценки от традиционной является то, что итоговая работа должна полностью охватывать все (100%) планируемые результаты. Это требование должно лежать в основе проверки правильности определения содержания итоговой оценки. Результатом проделанной работы является составления кодификатора *контролируемых умений* для **итоговой работы** за 10 класс.

*! В ходе составления кодификатора контролируемых умений, необходимо убедиться в* ***представленности*** *содержания, т.е. в итоговой работе должны быть представлены* ***все*** *содержательные разделы учебного предмета, которые изучались в течение учебного года, и в* ***полноте*** *проверки достижения планируемых результатов.*

**3 этап. Разработка инструментария для итоговой оценки**

В условиях реализации ФГОС общего образования планируется использовать три модели разработки инструментария для итоговой оценки:

1 Модель – централизованная разработка на федеральном уровне;

2 Модель – разработка региональными структурами на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы;

3 Модель – разработка педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы.

*! В 2018-2019 учебном году, в условиях опережающего введения ФГОС СОО педагоги образовательного учреждения самостоятельно разрабатывали инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов в 10 классе.*

Разработка оценочного инструментария включает следующие шаги:

* планирование итоговой работы (кодификатор - перечень контролируемых умений на конец учебного года);
* подбор заданий (число заданий и их тип определяются на основе перечня контролируемых умений на конец учебного года и в соответствии с образцами заданий, представленными КИМ ГИА или ВПР);
* конструирование итоговой работы (отражается в спецификации итоговой работы, указывается структура и содержание проверки, число и типы заданий, распределение заданий по содержательным разделам учебного предмета, план итоговой работы, время выполнения заданий и всей работы, система оценки выполнения заданий).

*! В данном пособии представлены разработанные КИМы для итоговой оценки достижения предметного результата образования в 10 классе*

**4 этап. Определение содержания стартовой диагностики ИОД**

Стартовая диагностика готовности к изучению учебных предметов проводится учителем в начале учебного года. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Содержание стартовой диагностики определяется по кодификатору планируемых результатов на конец учебного года. Педагог определяет, какие предметные умения должны быть у учащихся уже сформированы и те, которые помогут освоить новые.

Результатом проделанной работы будет **кодификатор контролируемых умений для стартовой диагностики.**

**5 этап. Разработка инструментария для стартовой диагностики**

Разработка оценочного инструментария включает следующие шаги:

* планирование диагностической работы (кодификатор - перечень контролируемых умений для стартовой диагностики);
* подбор заданий (число заданий и их тип определяются перечнем контролируемых умений для стартовой диагностики и в соответствии с образцами заданий, представленными в пособии «Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы»);
* конструирование диагностической работы (отражается в спецификации работы, указывается структура и содержание работы, число и типы заданий, распределение заданий по содержательным разделам учебного предмета, план диагностической работы, время выполнения заданий и всей работы, система оценки выполнения заданий).

**6 этап. Определение содержания текущей оценки**

Содержание текущей оценки определяется по кодификатору планируемых результатов на конец учебного года. Основной задачей обучения и критерием оценки выступает освоение обучающимися **системы учебных действий** с изучаемым учебным материалом, представленных в планируемых результатах в разделах «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Рекомендуем использовать для текущей оценки следующие виды и формы контрольно-оценочных процедур: опрос «по действию», самостоятельная работа, проверочная работа.

Опрос «по действию» проводится на этапе освоения обучающимися учебного действия из перечня планируемых результатов. Опрос направлен на проверку знания пооперационного состава действия и алгоритма его выполнения. Учащийся должен вычленить операции в своих действиях, знать порядок и последовательность их выполнения и уметь их проговаривать во внешнеречевой форме.

Самостоятельная работа проводится регулярно после определенного этапа освоения содержательного раздела учебного предмета. Самостоятельная работа проводится с целью оценки уровня освоения учебных действий из перечня планируемых результатов. Задания для самостоятельной работы составляются на двух уровнях (базовый, повышенный). В ходе выполнения самостоятельной работы ученики имеют право выбирать уровень задания (базовый, повышенный), в конце выполнения задания осуществить оценку своих действий: уверен в правильности выполнения «+», не уверен – «-». Учитель организует оперативную проверку правильности выполнения заданий и информирует учеников о результатах проверки (бинарная оценка «правильно»; «неправильно»). Затем ученики соотносят свою оценку с оценкой учителя.

Проверочная работа проводится регулярно в конце освоения содержательного раздела учебного предмета. Проверяется уровень освоения учащимся всех учебных действий, входящих в содержательный раздел учебного предмета. Задания для проверочной работы составляются на двух уровнях. Все задания обязательны для выполнения учащимися. Учитель оценивает все задания по уровням и заполняет персональную базу на каждого ученика результатов оценки достижения планируемых результатов образования.

*! Виды контрольно-оценочных процедур для текущей оценки определяются в соответствии с особенностями планируемых результатов по различным учебным предметам*

**7 этап. Разработка инструментария для текущей оценки**

В настоящее время образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают инструментарий для текущей оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов. Разработка оценочного инструментария включает следующие шаги:

* планирование проверочной работы (кодификатор - перечень планируемых результатов по содержательному разделу учебного предмета);
* подбор заданий (число заданий и их тип определяются перечнем планируемых результатов по содержательному разделу учебного предмета и в соответствии с образцами заданий, представленными в демоверсии итоговой работы (КИМ ГИА 2019 года);
* конструирование проверочной работы (указывается структура и содержание работы, число и типы заданий, план проверочной работы, время выполнения заданий и всей работы, система оценки выполнения заданий).

*Внимание! При отборе моделей заданий специалисты ФИПИ ориентируются прежде всего на выбор тех, которые проверяют сформированность тех или иных умений при решении учебно-практических и учебно-познавательных задач.*

Организация и проведение стартовой диагностики готовности к обучению на уровне среднего общего образования /О.В. Тополова/

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

**Стартовая диагностика** освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

**Стартовая диагностика**готовности к изучению учебных предметов (разделов) проводится учителем в начале учебного года.

*Внимание! Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора обучающимися уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.*

**В ходе реализации опытно-экспериментальной работы по опережающему внедрению ФГОС СОО подготовлены**:

1) описание методики разработки оценочного инструментария для стартовой диагностики готовности старшеклассников к изучению учебных предметов на базовом или углубленном уровнях;

2) инструментарий для стартовой диагностики готовности обучающихся к изучению учебных предметов в 10 классе:

3) описание созданной система обработки и хранения оценочной информации, полученной в ходе стартовой диагностики.

Проведение стартовой диагностики готовности к обучению является ключевым элементом в системе внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Разработанная система внутренней оценки, содержит две подсистемы: «Стартовые показатели» и «Полученные показатели». Элементы подсистемы «Стартовые показатели» сравниваются по своим количественным значениям с элементами подсистемы «Полученные показатели».

В ходе апробации системы внутренней оценки как основного элемента обеспечения качества образования был использован стартовый показатель – индекс реальных возможностей ученика (ИРВу).

Расчет индекса реальных возможностей ученика был предложен и апробирован Надеждой Борисовной Фоминой для единой окружной системы оценки качества образования в Москве.

Индекс реальных возможностей ученика (далее ИРВу) представляет собой определенную в ходе измерения (стартовой диагностики) фиксируемую ***величину***, выраженную в количественном значении. Н.Б. Фоминой предложено, в качестве фиксированной величины рассматривать значение вероятности того, что ученик наберет в ходе измерения максимальный балл, т.е. определяется (ИРВу) по процентному отношению, полученной в ходе стартовой диагностики суммы баллов к максимально возможному баллу за эту работу[[1]](#footnote-1).

В пособии представлена система обработки и хранения информации, полученной в ходе стартовой диагностики. Результаты выполнения заданий заносятся в диагностическую карту класса, которая представляет собой таблицу. В таблице указаны номера заданий, уровень их сложности: базовый (Б) или повышенный (П) и баллы за задание при правильном его решении.

**Диагностическая карта класса /** по предмету

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список класса /**  Максимальный балл за задание | **№ задания/уровень** | | | | | | | | | | | | **сумма баллов** | **ИРВу** |
| 1Б | 2П | 3Б | 4П | 5Б | 6П | 7Б | 8Б | 9П | 10Б | 11П | 12П |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ИРВк** |
| **КТ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 1.

Такие диагностические карты класса учитель заполняет в электронном варианте. Для оптимизации процесса управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 316 диагностические карты созданы на основе платформы Google, доступ к которым может быть осуществлен любым педагогом школы с любого мобильного устройства, имеющего доступ к сети Интернет.

Заполнение, корректировка и контроль заполнения подобных карт может осуществляться несколькими педагогами одновременно, что делает процедуру контроля индивидуальных образовательных достижений открытой.

Расчета индекса реальных возможностей ученика проходит автоматически на основе результатов, представленных в диагностической карте.

**Индекс реальных возможностей** ученика (ИРВу) высчитывается как отношение суммарного количества баллов, набранных обучающимся, к максимально возможному количеству баллов за работу.

В анализе результатов выполнения диагностической работы используем еще один показатель - ***коэффициент трудности задания (КТ).*** Коэффициент трудности задания можно высчитывать по методике, предложенной Н.Б. Фоминой. Коэффициент высчитывается как отношение суммарного количества баллов, набранных классом за задание, к максимально возможному количеству баллов в классе за это задание. Можно использовать показатель - количество обучающихся, выполнивших задание правильно, представленное в процентах.

Коэффициент трудности задания для учителя является индикатором успешности формирования конкретного умения у обучающихся данного класса и служит ориентиром для организации коррекционной работы. Значение коэффициента трудности задания может колебаться от 0 до 1. Говорить о качестве обучения можно в ситуации, когда значение КТ варьируется в интервале 0,8 - 1.

*! Для управления качеством образования по результатам на уровне школы потребуются значения индексов реальных возможностей классов. Для управления качеством образования на уровне класса потребуются значения индексов реальных возможностей обучающихся. Имея количественные показатели по каждому классу на входе и выходе обучения, а также в ходе учебного процесса, можно будет фиксировать динамику образовательных достижений каждого обучающегося, так и класса в целом.*

Организация и проведение мониторинга индивидуальных образовательных достижений школьников /О.В. Тополова/

Управление качеством образования по результатам предполагает организацию и обеспечение мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Под мониторингом образовательных достижений понимается комплекс контрольно-оценочных процедур, позволяющих независимыми методами количественно оценить характер качественных изменений достижения обучающимися планируемых результатов за определенный период времени. Мониторинг образовательных достижений обучающихся как средство управления качеством образования выполняет ряд важнейших функций:

- получение оперативной и педагогически значимой информации, доступной учащимся, учителям, родителям, администрации и другим лицам, заинтересованным в результатах образования;

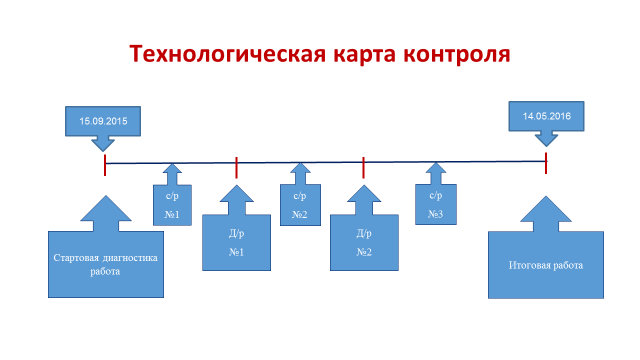
- выявление соответствия достигнутых образовательных достижений требованиям государственного образовательного стандарта, обеспечение сопоставимости результатов контроля по различным выборкам обучающихся;

- обеспечение надежной обратной связи между учащимися и педагогами, администрацией и педагогами, родителями и педагогами, образовательными системами и органами управления образованием;

- прогнозирование развития обучающихся и образовательной системы школы на основе данных педагогического анализа оценочной информации;

- создание условий для самоконтроля, самооценки и саморазвития обучающихся.

В ходе мониторинга образовательных достижений контрольно-оценочный процедуры проводятся в одно и то же время, одними и теми же педагогическими измерителями и процедурами обработки результатов, это позволяет провести сравнения между однотипными структурами (классами).

В образовательном учреждении определены сроки проведения оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для управления качеством образования составляется технологическая карта контроля освоения обучающимися планируемых результатов. В технологической карте указываются сроки проведения стартовой диагностики, текущей и итоговой оценки. В технологической карте также указывается когда, какие и сколько контрольно-оценочных процедур запланировано проводить для текущей оценки.

На основе технологических карт, составленных по каждому учебному предмету в каждом классе, администрация ОУ составляет график проведения контрольно-оценочных процедур. График позволяет наглядно представить план контроля образовательных достижений обучающихся по классам и учебным предметам.

Такая форма фиксации сроков проведения контрольно-оценочных процедур позволяет контролировать оптимальное количество проверочных работ для обучающихся каждого класса. В образовательной учреждении обобщенная информация по срокам и видам проведения контрольно-оценочных процедур также фиксируется в плане внутришкольного контроля оценки качества освоения ООП СОО.

В организации внутришкольного мониторинга требуется системный подход, основанный на упорядочении множества элементов, взаимосвязанных между собой и образующих целостную систему. Для организации мониторинга образовательных достижений обучающихся в образовательном учреждении необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- определить содержание контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями образовательного стандарта и операционализированным перечнем планируемых результатов;

- разработать контрольно-измерительные материалы;

- разработать формы представления результатов измерений;

- систематизировать информацию и провести анализ результатов мониторинга, оценить достигнутые результаты относительно требований стандарта и норм;

- представить статистическую информацию в форматах, обеспечивающих ее доступность для всех пользователей;

- интерпретировать результаты, выработать рекомендаций по коррекции образовательного процесса;

- принять мер, направленные на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы.

Система обработки и хранения оценочной информации для управления качеством образования по результатам /И. Е. Терещенко, С.Н. Прохоров, А.Л. Стороженко/

**Обработка и хранение оценочной информации об образовательных результатах обучающихся**

Для управления качеством образования контрольно-оценочные процедуры должны проводиться в одно и то же время, одними и теми же педагогическими измерителями и процедурами обработки результатов.

Рассмотрим образец, используемый в образовательном учреждении для обработки и представления статистической информации результатов оценки планируемых **предметных** результатов образования.

Результаты выполнения обучающимися контрольных работ по учебному предмету заносятся учителем в специальную таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список класса /**  Максимальный балл за задание | **№ задания/уровень** | | | | | | | | | | | | **Сумма баллов** | **Результативность выполнения работы (Р)** |
| 1Б | 2П | 3Б | 4П | 5Б | 6П | 7Б | 8Б | 9П | 10Б | 11П | 12П |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Р** |
| **КТ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждое задание контрольной работы имеет два результата исхода: положительный (1 или 2 балла) и отрицательный (0). Учитель проводит поэлементный анализ на основе результатов выполнения задания – освоено или не освоено обучающимся учебное действие из перечня планируемых результатов. Работая с таблицей, учитель определяет число всех результатов - исходов (положительных и отрицательных), выделяет из них количество положительных исходов и определяет вероятность педагогического события - достижение всеми обучающимися требований Стандарта.

Процедура обработки результатов выполнения обучающимися /проверочных и итоговых/ работ, организуется следующим образом:

1. Определение фактически выполненного учащимися объема заданий – Ф
2. Определение общего объема заданий – О

О = кол-во заданий × кол-во обучающихся класса

1. Определение результативности выполнения работы (Р)
2. Вычисление процента (%) выполнения заданий базового уровня
3. Вычисление процента (%) выполнения заданий повышенного уровня
4. Вычисление трудности выполнения заданий.

*! Критерием качества образовательного процесса является превышение или совпадение полученных показателей* ***результативности*** *(Р) выполнения итоговой работы с показателем результативности выполнения проверочной работы в ходе текущего контроля.*

Оценка качества образования на уровне класса состоит также в сопоставлении индивидуального результата Рi выполнения итоговой работы c результатами, полученными в ходе стартовой диагностики готовности ученика к изучению учебного предмета.

Для проведения процедуры обработки полученных данных используем электронную форму заполнения результатов контрольной работы и автоматизированную систему подсчета баллов. Был выбран табличный процессор Excel компании Microsoft, имеющий необходимый инструмент как встроенные функции.

Опираясь на представление таблицы 2, учитель самостоятельно заносит список обучающихся в соответствующий столбец, по необходимости добавляя или убирая строчки. Это необходимо, так как подсчет КТ происходит после проверки заполнения ячеек столбца списка класса.

Результаты заносятся в соответствующую ученику строку согласно набранным баллам за задания контрольной работы. Обработчик сразу высчитывает ИРВо и ИРВк по несложным формулам, согласно вышеизложенному описанию.

*! В приложениях пособия представлен пример обработчика «Таблица стартовых результатов диагностической работы по информатике 10 класс.xlsx».*

Шаблон таблицы рассчитан на 15 учеников в классе.

Пример формулы вычисления КТ для первого задания служит =B21/СЧЁТЗ($A$4:$A$20)\*1, где B21 является суммой всех баллов набранных классом, СЧЁТЗ($A$4:$A$20)\*1 считает заполненные ячейки списка класса и умножает на 1, которая обозначает численное представление задания базового уровня сложности.

Для вычисления ИРВо используется формула =L4/15, где L4 является суммой всех баллов набранных первым учеником к 15 максимально возможным баллам за работу.

Вычислением ИРВк служит формула =СУММ(M4:M18)/СЧЁТ(M4:M18), где СУММ(M4:M18) представляется суммой всех ИРВо к их количеству, являющейся СЧЁТ(M4:M18).

Все соответствующие ячейки высчитываются аналогичными формулами в представленных примерах, изменяясь под необходимые номера строк и столбцов.

Таким образом, обработчик результатов диагностических работ содержит в себе тривиальные формульные решения, входящие в компетентность любого современного учителя.

**Обработка и хранение оценочной информации о личностном результате образования**

Рассмотрим образец, используемый в образовательном учреждении для обработки и представления статистической информации результатов оценки планируемых **личностных** результатов образования.

В соответствии с заложенным в Стандарте пониманием сущности личностного результата образования под личностным ростом обучающихся понимается процесс приобретения знаний об основных социальных нормах, развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям и накопление опыта самостоятельного социально значимого действия.

Поэтому, личностный рост ребенка можно определить как развитие гуманистических ценностных отношений ребенка к миру, семье, природе, другим людям, труду, культуре. Для диагностики текущего состояния ценностных отношений школьника мы используем письменный опрос обучающихся, который рекомендован для школ, внедряющих новые Стандарты. Специалистами в области воспитания разработан опросник, который имеет две модификации: для учащихся 5-8 классов и учащихся 9-11 классов. Опросник состоит из 91 утверждения, которые представляют собой выражение позитивного или негативного отношения человека к базовым общественным ценностям. Школьникам предлагается оценить степень согласия или несогласия с этими утверждениями в баллах от +4 до –4.

Этот опросник используем в мониторинговых исследованиях для выявления динамики личностного роста школьника. Исследования проводим по следующей схеме: первый раз среди пятиклассников, затем - через два года среди семиклассников и так далее, среди учащихся 9 и 11 классов. Л. С. Выготский утверждал, что перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей есть основной момент при переходе от возраста к возрасту.

Результатом диагностики является определение количества обучающихся класса, которые демонстрируют устойчиво позитивное отношение к конкретной ценности, и какое количество демонстрируют ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво негативное отношение.

Сводная таблица результатов класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип отношений /Ценности | Устойчиво-позитивное | Ситуативно-позитивное | Ситуативно-негативное | Устойчиво-негативное |
| Семья |  |  |  |  |
| Отечество |  |  |  |  |
| Земля |  |  |  |  |
| Мир (ненасилие) |  |  |  |  |
| Труд |  |  |  |  |
| Культура |  |  |  |  |
| Знания |  |  |  |  |
| Гуманность |  |  |  |  |
| Альтруизм |  |  |  |  |
| Терпимость |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |
| Самопринятие |  |  |  |  |
| Свобода |  |  |  |  |

Апробация этого оценочного инструментария показала его эффективность для оценки динамики личностного развития школьников. Результаты диагностики позволяют увидеть не только характер отношений школьников к базовым ценностям, но и изменение этих отношений за определенный период времени.

Для проведения диагностики и обработки результатов используем электронную форму заполнения опросника и автоматизированную систему подсчета баллов, выставленных школьниками.

Перед началом диагностики, каждому обучающемуся присваивается идентификатор (ID). Идентификатор и персональные данные диагностируемых заносятся в отдельную таблицу Excel, которая храниться на сервере организации.

Электронная форма опросника создана на базе сервиса Google. Доступ к форме реализован по ссылке. Обучающийся выбирает класс из выпадающего списка, вводит свой ID, отвечает на вопросы и нажимает на кнопку отправить. Все ответы помещаются в специально созданную для этого Google Таблицу OtvetNaTest.

Нами разработана программа для обработки результатов. Программа реализована в виде макроса на языке программирования Visual Basic for application в файле ProverkaTesta.xlsm.

Для обработки результатов тестирования необходимо скачать Таблицу OtvetNaTest, с Google Диска как Microsoft Excel (XLSX), т.е. OtvetNaTest.xlsx. Скачанный файл необходимо переместить в один каталог с файлом ProverkaTesta.xlsm. Запустить файл ProverkaTesta.xlsm, если после запуска появляется сообщение «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ Запуск макросов отключен» необходимо нажать клавишу «Включить содержимое».

Перед началом диагностики программа выдаёт предупреждение о необходимости добавить файл OtvetNaTest.xlsx в текущий каталог. Если это условие выполнено необходимо нажать OK программа начнёт работу автоматически; иначе нажать ОТМЕНА, добавить необходимый файл OtvetNaTest.xlsx в текущий каталог и нажать кнопку ЗАПУСТИТЬ. В результате работы программы в текущем каталоге будет создан файл Excel с результатами диагностики (пример названия файла: Результат\_10А\_01-01-2000\_11-10-10.xlsx)

*!Результаты обработки и форма хранения информации, представлены в пособии в Приложении 13.*

Обеспечение организационной и технологической готовности образовательного учреждения к введению инновационной системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений /Е.А. Акиньшина/

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (руководителей методических объединений учителей-предметников), группу мониторинга качества образования, группу информационно-программного обеспечения.

**Администрация школы:**

1) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

2) разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК)и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3) обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4) организует процедуры оценки качества образования;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни управления образованием;

7) анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы и принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

**Педагогический совет:**

1) согласовывает и утверждает стратегические направления развития системы образования школы;

2) принимает (согласовывает) решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

**Методический совет (руководители методических объединений учителей):**

1) осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;

2) осуществляют общее руководство разработкой оценочного инструментария (средств) для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и промежуточной аттестации;

3) обеспечивают методическую подготовку работников школы к проведению контрольно-оценочных процедур;

4) анализируют результаты оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся по классам, по предметам.

4) готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся.

**Группа мониторинга качества образования:**

1) проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

2) предоставляет результаты проведенного самообследования качества образования администрации для выработки управленческих решений.

**Группа информационно-программного обеспечения:**

1) осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

2) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

**Организационная структура управления качеством образования в ОУ**



Приведенная структура управления качеством образования является иерархической, линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением.

В настоящее время в образовательном учреждении апробируется организационная структура управления качеством образования **кросс-функционального типа**, которая имеет принципиальные отличия:

- автономная деятельность рабочих групп;

- самостоятельное принятие решений внутри рабочей группы и координация деятельности по горизонтали;

- замена жестких управленческих связей бюрократического типа гибкими;

- привлечение для разработки и решения задач сотрудников разных подразделений.

Инновационная организационная структура включает в себя совокупность коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций:

* Группа проектировочной деятельности
* Группа разработки механизмов оценки результатов образовательной деятельности ОУ
* Группа мониторинга качества образования
* Информационно-аналитический центр.

В таблице указан перечень действий, обеспечивающих организационную и технологическую готовность образовательного учреждения к инновационной оценке индивидуальных образовательных достижений школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Порядок действий | Ответственные | Сроки |
|  | Формирование плана-графика мероприятий по проведению процедуры оценки качества образования (представлен перечень мероприятий с указанием участников, сроков и мест проведения этих мероприятий, даты проведения оценочных процедур с указанием учебных предметов и времени начала процедур) |  |  |
|  | Определение и согласование ответственных лиц (группы мониторинга качества образования) за проведение процедуры оценки качества образования |  |  |
|  | Подготовка, согласование и публикация распорядительных документов, регламентирующих проведение процедур оценки качества образования |  |  |
|  | Проведение совещания с ответственными за организацию процедур оценки качества образования |  |  |
|  | Подготовка и размещение инструктивно-методических материалов по подготовке проведения оценки качества образования |  |  |
|  | Проведение инструктивно-методических семинаров по подготовке к проведению оценки качества образования |  |  |
|  | Сбор данных об участниках оценки качества образования в электронную базу |  |  |
|  | Подготовка оригинал-макетов контрольных измерительных материалов |  |  |
|  | Тиражирование и комплектование материалов (КИМов) для проведения процедуры оценки индивидуальных образовательных достижений |  |  |
|  | Проведение оценочных процедур |  |  |
|  | Проверка работ учащихся экспертными комиссиями |  |  |
|  | Ввод данных, полученных в результате экспертной проверки работ учащихся, в компьютерную базу данных |  |  |
|  | Первичная обработка данных выполнения контрольных работ и получение первичных форм статистических отчетов на основе электронных форм |  |  |
|  | Сбор данных с результатами выполнения контрольных работ |  |  |
|  | Анализ полученных материалов на предмет выявления недостоверных данных и технических сбоев |  |  |
|  | Окончательная обработка данных выполнения контрольных работ (тестирования) и получение форм статистических отчетов |  |  |
|  | Проведение совещания «Результаты оценки качества образования» |  |  |
|  | Проведение анализа полученных результатов администрацией образовательного учреждения |  |  |
|  | Проведение совещания с заместителями директоров образовательного учреждения, методистами и учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования |  |  |
|  | Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества образования |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Приложение 1**

Кодификатор планируемых результатов Алгебра и начала математического анализа, 10 класс (базовый уровень) /О.В. Тополова, Т.И. Маркова/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты. Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | |
| **Раздел содержания** | **I. Выпускник научится** | **II. *Выпускник получит возможность научиться*** |
| **1.Числа и выражения** | * 1. Оперировать на базовом уровне понятиями:      1. целое число,      2. делимость чисел,      3. обыкновенная дробь, десятичная дробь,      4. рациональное число      5. приближённое значение числа,      6. часть, доля,      7. отношение,      8. процент, повышение и понижение на заданное число процентов,      9. масштаб;      10. логарифм числа,      11. тригонометрическая окружность,      12. градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности,      13. синус, косинус, тангенс и котангенс углов,   имеющих произвольную величину.   * 1. Выполнять      1. арифметические действия с целыми и рациональными числами;      2. несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел,      3. несложные преобразования числовых выражений, содержащих корни из чисел,      4. несложные преобразования числовых выражений, содержащих логарифмы чисел      5. сравнение рациональные числа между собой;      6. оценивание и сравнение с рациональными числами значения целых степеней чисел,      7. оценивание и сравнение с рациональными числами значения корней натуральной степени из чисел,      8. оценивание и сравнение с рациональными числами значения логарифмов чисел в простых случаях;      9. несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;      10. выражение в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;      11. вычисления в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;      12. оценивание знаков синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.   2. Изображать:      1. точками на числовой прямой целые и рациональные числа;      2. точками на числовой прямой целые степени чисел,      3. корни натуральной степени из чисел,      4. логарифмы чисел в простых случаях;      5. изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;   3. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:      1. выполнять вычисления при решении задач практического характера;      2. выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;      3. соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;      4. использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | *1.1\*Свободно оперировать понятиями:*   * + 1. *\*целое число,*   *1.1.2 \*делимость чисел,*  *1.1.3\*обыкновенная дробь, десятичная дробь,*  *1.1.4\*рациональное число,*  *1.1.5\*приближённое значение числа,*  *1.1.6\* часть, доля,*  *1.1.7\*отношение,*  *1.2.8\*. процент, повышение и понижение на заданное число процентов,*  *1.2.9\*масштаб;*  *1.2.10\*логарифм числа,*  *1.2.11\*тригонометрическая окружность,*  *1.2.12\*радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности,*  *1.2.13\*синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину,*  *1.2.14\*числа е и π;*  *1.2.\*Выполнять*  *1.2.1\*арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*  *1.2.2\* по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени,*  *1.2.3\* по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих корни,*  *1.2.4\*по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы*  *1.2.5\* по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;*  *1.2.6\*выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно;*  *1.2.7\* выполнять оценку и прикидку при практических расчётах*  *1.2.8\*использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*  *1.3\* Изображатьсхематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах.*  *1.4.\* Находить, используя при необходимости вычислительные устройства:*  *1.4.1\*значение корня натуральной степени,*  *1.4.2\* степени с рациональным показателем,*  *1.4.3\* логарифма*  *1.4.4\* значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*  *1.5\*приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*  *1.6\* В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  *1.6.1\*выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*  *1.6.2\*оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира* |
| **2.Уравнения и неравенства** | 2.1Решать  2.1.1 линейные уравнения и неравенства,  2.1.2 квадратные уравнения и неравенства,  2.1.3 решать логарифмические уравнения вида  loga (bx + c) = d и простейшие неравенства вида  loga x < d;  2.1.4 решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax< d (где d можно представить в виде степени с основанием a);.  2.2 приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.  2.3В повседневной жизни и при изучении других предметов:составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | *2.1\*Решать*  *2.1.1\*рациональныеуравнения и неравенстваи их системы,*  *2.1.2\*показательныеуравнения и неравенстваи их системы,*  *2.1.3\* логарифмические уравнения и неравенства,и их системы*  *2.1.4\*простейшие иррациональные уравнения и неравенстваи их системы,*  *2.1.5\*тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*  *2.2\* использовать методы решения уравнений и неравенств:*  *2.2.1\*приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю»,*  *2.2.2\*замена переменных;*  *2.2.3\* метод интервалов для решения неравенств;*  *2.2.4\*использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*  *2.3\*изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*  *2.4\*выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*  *2.5\*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  *2.5.1\* составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*  *2.5.2\* использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*  *2.5.3\* уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* |
| **3.Функции** | 3.1Оперировать на базовом уровне понятиями:  3.1.1 зависимость величин,  3.1.2 функция, аргумент и значение функции,  3.1.3 область определения и множество значений функции,  3.1.4 график зависимости, график функции,  3.1.5 нули функции,  3.1.6 промежутки знакопостоянства,  3.1.7 возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,  3.1.8 наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке,  3.1.9 периодическая функция, период;  3.1.10 прямая и обратная пропорциональность  3.1.11линейная функция,  3.1.12 квадратичная функция,  3.1.13 логарифмическая функция  3.1.14 показательная функция,  3.2 Распознавать графики элементарных функций:  3.2.1 прямой и обратной пропорциональности,  3.2.2 линейной функции,  3.2.3 квадратичной функции,  3.2.4 логарифмической функции  3.2.5 показательной функции,  3.3Соотносить графики элементарных функцийс формулами, которыми они заданы:  3.3.1 прямой и обратной пропорциональности,  3.3.2 линейной функции,  3.3.3 квадратичной функции,  3.3.4 логарифмической функции,  3.3.5 показательной функции,  3.4 Определять по графику  3.4.1 приближённо значения функции в заданных точках;  3.4.2 определять свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);  строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).  3.5. В повседневной жизни и при изучении других предметов:  3.5.1 определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);  3.5.2 интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | *3.1\*Оперировать понятиями:*  *3.1.1\* зависимость величин,*  *3.1.2\* функция, аргумент и значение функции,*  *3.1.3\* область определения и множество значений функции,*  *3.1.4\*график зависимости, график функции,*  *3.1.5\* нули функции,*  *3.1.6\*промежутки знакопостоянства, 3.1.7\*возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,*  *3.1.8\*наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке,*  *3.1.9\* периодическая функция, период,*  *3.1.10\* четная и нечетная функции;*  *3.1.11\* прямая и обратная пропорциональность, 3.1.12линейная функция,*  *3.1.13 квадратичная функция,*  *3.1.14 логарифмическая функция,*  *3.1.15\*показательная функция,*  *3.2.\*Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции.*  *3.3\*Строить графики изученных функций.*  *3.4\* Описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения.*  *3.5\*Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке).*  *3.6\* Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*  *3.7\* В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  *3.7.1\* определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*  *3.7.2\*интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*  *3.7.3\*определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)* |

**Приложение 2**

Кодификатор планируемых результатов Русский язык, 10 класс (углубленный уровень) /И.О. Смирнова/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела/  содержательный раздел | Код контролируемого элемента | Планируемый результат |
| 1 | **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | |
|  | 1.1 | иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания |
| 1.2 | характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; |
| 2 | **Речь. Речевое общение** | |
|  | 2.1 | анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи |
| 2.2 | оценивать стилистические ресурсы языка;  сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; |
|  | 2.3 | проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию |
|  | 2.4 | проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; |
|  | 2.5 | проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;  критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; |
|  | 2.6 | использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; |
|  | 2.7 | проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; |
| 3 | **Культура речи** |  |
|  | 3.1 | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; |
|  | 3.2 | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; |
|  | 3.3 | использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; |
|  | 3.4 | редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; |

**Приложение 3**

Кодификатор планируемых результатов Иностранный язык (английский), 10 класс (углубленный уровень) / И.А. Опря/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Углубленный уровень  «Проблемно-функциональные результаты» | |
| Раздел | I. Выпускник научится | II. Выпускник получит возможность научиться |
| 1  Говорение на темы (1-10) | 1. **Повседневная жизнь**   Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.   1. **Здоровье**   Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.   1. **Городская и сельская жизнь**   Развитие города и регионов.   1. **Научно-технический прогресс**   Дистанционное образование. Робототехника.   1. **Природа и экология**   Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.   1. **Современная молодежь**   Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.   1. **Страны изучаемого языка**   Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.   1. **Современные профессии**   Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.   1. **Иностранные языки**   Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.   1. **Культура и искусство**   Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. |  |
| 1.1  Диалогическая речь |  |  |
|  | 1.1.1 Кратко комментировать точку зрения другого человека;  1.1.2 Диалог-расспрос. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; Типы текстов (интервью)  1.1.3 Диалог – обмен мнениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  1.1.4 Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. | *1.1.5.Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*  *1.1.6. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;* |
| 1.2 Монологическая речь | 1.2.2Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  1.2.3Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  1.2.5 Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  1.2.6 Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. | *1.2.8. Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;* |
| 2.Аудирование | 2.1 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.  2.2 Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  2.3 Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. |  |
| 3. Чтение | 3.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.  3.3 Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. | 3.5 *Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*  3.6*Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*  3.7*Определять замысел автора.* |
| 4. Письмо | 4.1 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  4.3 Делать выписки из иноязычного текста; | 4.6 *Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.* |
| 5.Языковой материал | | |
| 5.1 Фонетическая сторона речи | 5.1.1 Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  5.1.2 Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу | 5.1.3 *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.* |
| 5.2 Орфография и пунктуация | 5.2.1 Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. |  |
| 5.3 Лексическая сторона речи | 5.3.1 Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  5.3.2 Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);  5.3.3 Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  5.3.4 Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…). | 5.3.5 *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*  5.3.6 *Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*  5.3.7 *Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.* |
| 5.4 Грамматическая сторона речи | 5.4.1 Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  5.4.2 Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  5.4.3 Употреблять в речи все формы страдательного залога;  5.4.4 Употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);  5.4.5 Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  5.4.6 Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  5.4.11 Употреблять в речи эллиптические структуры;  5.4.12 Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);  5.4.13 Употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;  5.4.14 Употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  5.4.15 Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);  5.4.16 Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone). | 5.4.17 *Использовать в речи союзы despite/ inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*  5.4.18 *Распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*  5.4.19 *Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’stimeyoudidit/ I’dratheryoutalkedtoher/ You’dbetter…);*  5.4.20 *Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;* |

**Приложение 4**

Кодификатор планируемых результатов Информатика, 10 класс (базовый уровень) /А.Л. Стороженко/

**Кодификатор планируемых результатов «Информатика», 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Промежуточные планируемые результаты. Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | | |
| **Содержательный раздел** | **I. Выпускник научится** | | **II. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. | | |
| 1. **Введение. Информация и информационные процессы** | | | |
|  |  | ***1.1\**** *понимать важность дискретизации данных;* | |
| 1. **Математические основы информатики** | | | |
| * 1. **Тексты и кодирование** | **2.1.1** определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; | | ***2.1.1\**** *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;*  ***2.1.2\**** *использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;* |
| * 1. **Системы счисления** |  | | ***2.2.1\**** *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;*  ***2.2.2\**** *сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;* |
| * 1. **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **2.3.1** строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; | | ***2.3.1\**** *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;* |
| * 1. **Дискретные объекты** | **2.4.1** находить оптимальный путь во взвешенном графе; | | ***2.4.1\**** *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;* |
| 1. **Алгоритмы и элементы программирования** | | | |
| * 1. **Алгоритмические конструкции** | **3.1.1** определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;  **3.1.2** узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;  **3.1.3** создавать на их основе несложные программы анализа данных;  **3.1.4** читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; | |  |
| * 1. **Составление алгоритмов и их программная реализация** | **3.2.1** выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;  **3.2.2** создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;  **3.2.3** использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; | | ***3.2.1\**** *использовать знания о постановках задач поиска и сортировки;*  ***3.2.2\**** *их роли при решении задач анализа данных;*  ***3.2.3\**** *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;*  ***3.2.4\**** *использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;*  ***3.2.5\**** *выполнять созданные программы;* |
| * 1. **Анализ алгоритмов** | **3.3.1** понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); | |  |
| 1. **Использование программных систем и сервисов** | | | |
| * 1. **Компьютер – универсальное устройство обработки данных** | **4.1.1** аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;  **4.1.2** соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | | ***4.1.1\**** *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*  ***4.1.2\**** *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;*  ***4.1.3\**** *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;* |

**Приложение 5**

КИМы для стартовой диагностики Алгебра и начала математического анализа. 10 класс /О.В. Тополова, Т.И. Маркова/

**Спецификация диагностической работы**

**по алгебре и началам математического анализа (базовый уровень) 10 класс**

**1. Назначение работы** – оценка уровня готовности к изучению курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне средней школы.

**2. Основное содержание проверки** ориентировано на требования к результатам освоения предметного результата образования «Математика», зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

**3. Характеристика работы:**

* представительность и полнота содержания: в работе представлен каждый блок «Содержания обучения» примерной программы курса алгебры и начала математического анализа;
* дифференцируемость: работа состоит из двух частей, первая из которых направлена на проверку владения материалом курса на базовом уровне; вторая – на повышенном и высоком уровнях;
* число заданий: в первой части 13 заданий, во второй – 3 задания; всего 16 заданий;
* структура работы: работа содержит задания с выбором ответа, с кратким ответом, на соотнесение, с развернутым ответом; задания второй части расположены по нарастанию сложности.

**4. Содержание работы** соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:

* арифметика (рациональные и действительные числа, приближения и оценки);
* алгебра (алгебраические выражения, уравнения и неравенства);
* функции (числовые функции и последовательности);

Распределение заданий по блокам содержания представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе | |
| Часть 1 | Часть 2 |
| Арифметика | 4 |  |
| Алгебра:  алгебраические выражения  уравнения  неравенства и системы неравенств | 3  3 | 2 |
| Функции:  числовые функции  числовые последовательности | 2  1 | 1 |
| **Всего** | **13** | **3** |

**5. Характеристика заданий**

В первой части работы используются задания: с выбором ответа - 5 заданий, с кратким ответом – 5 заданий, на соотнесение – 2 задания. Во второй части работы все 3 задания предусматривают развернутый ответ.

Включенные в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

* знание и понимание содержания понятий, их свойств, отношений, приемов решения задач;
* владение основными правилами и алгоритмами действий;
* умение решать задачи, не сводящиеся к прямому применению правил, алгоритмов действий;
* умение применять знания в практических ситуациях.

**6. План диагностической работы** представлен в таблице:

**Условные обозначения**

Тип задания: ВО - задание с выбором ответа, КО – с кратким ответом, СО - на соотнесение, РО – с развернутым ответом.

Вид познавательной деятельности: ЗП - знание/понимание, АЛ – алгоритм, РЗ -решение задач, ПП – практическое применение.

Уровень: Б - базовый, П - повышенный, В - высокий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть 1 | | | | | |
| № задания | Блок содержания | Объект контроля | Тип задания | Вид познавательной деятельности | Уровень |
| 1. | Арифметика | 1.1.1; 1.1.3; 1.2.1 | СО | АЛ | Б |
| 2. | Арифметика | 1.1.8; 1.2.1; 1.2.7 | ВО | ПП | Б |
| 3. | Алгебраические выражения | 1.1.5; 1.2.5; 1.2.1; 1.3.1; 4.1;1.4.4;4 | ВО | ЗП | Б |
| 4. | Алгебраические выражения | 1.2.2 | ВО | АЛ | Б |
| 5. | Числовые функции | 1.1.7; 1.2.5; 1.4.1 | КО | ПП | Б |
| 6. | Неравенства | 2.1.1; 1.2.5; 2.1.1\* | КО | АЛ | Б |
| 7. | Арифметика | 1.1.8; 1.2.1; 1.2.5 | КО | РЗ | Б |
| 8. | Описательная статистика | 1.1.8; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; | ВО | ПП | Б |
| 9. | Числовые функции | 3.1.1; 3.1.11; 3.4.2; 3.5.2 | СО | ЗП | Б |
| 10. | Числовая последовательность | 3.1.1; 1.2.11; 1.2.1 | КО | АЛ | Б |
| 11 | Алгебраические выражения | 1.2.3; 1.2.2\*; | КО | АЛ | Б |
| 12 | Алгебраические выражения | 1.2.3; 3.1.1 | КО | РЗ | Б |
| 13 | Неравенства | 2.1.2; 2.2.3\* | ВО | АЛ | Б |
| 14 | Уравнения | 2.1.1; 2.1.2; , 2,2,1\* | РО | ЗП | П |
| 15 | Уравнения | 2.3 | РО | РЗ | П |
| 16 | Числовые функции | 3.1.3; 3.1.4; 3.1.10; 3.1.11; 3.3.1; 3.3.2; 3.3\* | РО | ЗП | В |

7. Рекомендации к проведению диагностической работы

Время проведения: вторая декада сентября

Время выполнения работы: 2 урока (90 минут)

8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.

1 балл – верно полученный ответ в заданиях 1-13

Задания 14-16 (повышенного и высокого уровня) оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания задания №14

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Содержание критериев |
| 2 | Обоснованно получен верный ответ |
| 1 | Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшее решение выполнено верно |
| 0 | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше |
| 2 | Максимальный балл |

Критерии оценивания задания №15

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Содержание критериев |
| 2 | Ход решения задачи верный, получен верный ответ |
| 1 | Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера |
| 0 | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше |
| 2 | Максимальный балл |

Критерии оценивания задания №16

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Содержание критериев |
| 2 | График построен верно, верно найдены искомые значения параметра |
| 1 | График построен верно, но искомые значения параметра найдены не верно или не найдены |
| 0 | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше |
| 2 | Максимальный балл |

Соответствие общего тестового балла уровню готовности/ пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий балл | Выполнение менее 7 заданий первой части | При выполнении  минимального критерия | | |
| 8-11 | 12-14 | 15-19 |
| Уровень | низкий | базовый | Выше базового | Высокий |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Стартовая диагностика обучающихся 10 классов по алгебре и началам математического анализа (базовый уровень)**

1.Каждому вы­ра­же­нию по­ставь­те в со­от­вет­ствие его значение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. https://oge.sdamgia.ru/formula/08/08835c261ec3f0eeebc3da4c5af21493p.png | Б. https://oge.sdamgia.ru/formula/85/8596e4645abcaf10a7345be0a01f630fp.png | В. https://oge.sdamgia.ru/formula/2d/2dbf20cc6deccaf262b0e06f35edc87cp.png | Г. (3,9-2,4) ⋅8,2 |
| 1) 3,2 | 2) 1,75 | 3) 0,45 | 4)12,3 |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

2. Для квар­ти­ры площадью 50 м2 за­ка­зан натяжной по­то­лок белого цвета. Сто­и­мость работ по уста­нов­ке натяжных по­тол­ков приведена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цвет потолка** | **Цена (в руб.) за 1 м (в за­ви­си­мо­сти от пло­ща­ди помещения)** | | | |
| **до 10 м** | **от 11 до 30 м** | **от 31 до 60 м** | **свыше 60 м** |
| белый | 1050 | 850 | 700 | 600 |
| цветной | 1200 | 1000 | 950 | 850 |

Какова сто­и­мость заказа, если дей­ству­ет сезонная скид­ка в 10%?

*В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.*

1. 35 000 руб.2) 3 500 руб.3) 34 990 руб.4) 31 500 руб.

3. На ко­ор­ди­нат­ной пря­мой от­ме­че­ны числа *a* и *b*.

https://math-oge.sdamgia.ru/docs/DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0/questions/20A41432D49990B7433C7510262CBDFD/xs3qstsrc20A41432D49990B7433C7510262CBDFD_1_1395654514.jpg

 Какое из сле­ду­ю­щих утвер­жде­ний яв­ля­ет­ся вер­ным?

 1) b ( a + b)<0 2) a + b< 0 3) b( a + b)<0 4) a ( a + b)<0

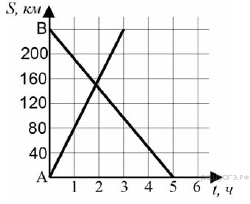
*В ответе укажите номер правильного варианта.*

4. Представьте выражение в виде степени с основанием *с*.

1) с9 2) с15  3) с -5 4) с -4

*В ответе укажите номер правильного варианта.*

5. На ри­сун­ке изоб­ра­жен гра­фик дви­же­ния ав­то­мо­би­ля из пунк­та  https://oge.sdamgia.ru/formula/7f/7fc56270e7a70fa81a5935b72eacbe29p.png  в пункт  https://oge.sdamgia.ru/formula/9d/9d5ed678fe57bcca610140957afab571p.png  и ав­то­бу­са из пунк­та  https://oge.sdamgia.ru/formula/9d/9d5ed678fe57bcca610140957afab571p.png  в пункт  https://oge.sdamgia.ru/formula/7f/7fc56270e7a70fa81a5935b72eacbe29p.png. На сколь­ко ки­ло­мет­ров в час ско­рость ав­то­мо­би­ля боль­ше ско­ро­сти автобуса



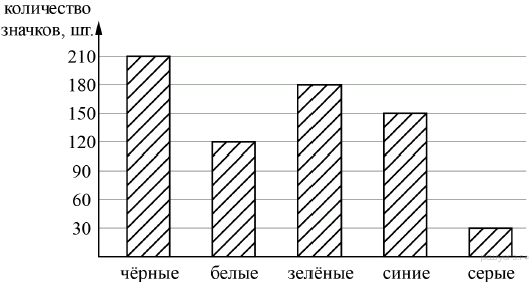
6. Най­ди­те наи­мень­шее зна­че­ние https://oge.sdamgia.ru/formula/9d/9dd4e461268c8034f5c8564e155c67a6p.png, удо­вле­тво­ря­ю­щее си­сте­ме не­ра­венств

7. Из объ­яв­ле­ния фирмы, про­во­дя­щей обу­ча­ю­щие се­ми­на­ры:

«Сто­и­мость уча­стия в се­ми­на­ре — 3000 р. с че­ло­ве­ка. Груп­пам от ор­га­ни­за­ций предо­став­ля­ют­ся скид­ки: от 3 до 10 че­ло­век — 5%; более 10 че­ло­век — 8%».

Сколь­ко руб­лей долж­на за­пла­тить ор­га­ни­за­ция, на­пра­вив­шая на се­ми­нар груп­пу из 4 че­ло­век?

8. Рок-магазин продаёт знач­ки с сим­во­ли­кой рок-групп. В про­да­же име­ют­ся знач­ки пяти цветов: чёрные, синие, зелёные, серые и белые. Дан­ные о про­дан­ных знач­ках пред­став­ле­ны на столб­ча­той диаграмме.



Определите по диаграмме, знач­ков ка­ко­го цвета было про­да­но боль­ше всего. Сколь­ко при­мер­но про­цен­тов от об­ще­го числа знач­ков со­став­ля­ют знач­ки этого цвета?

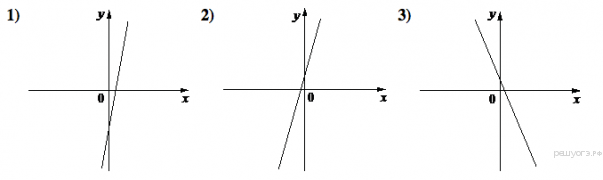
1) 20 2) 30 3) 40 4) 50

9. На рисунках изображены графики функций вида https://oge.sdamgia.ru/formula/10/10afe20a154e668773a425e2b93af4ccp.png. Установите соответствие между знаками коэффициентов https://oge.sdamgia.ru/formula/8c/8ce4b16b22b58894aa86c421e8759df3p.png и https://oge.sdamgia.ru/formula/92/92eb5ffee6ae2fec3ad71c777531578fp.png и графиками функций.

**КОЭФФИЦИЕНТЫ**

А)*к*>0, *в*>0 Б) *к*<0, *в*>0 В) *к*>0, *в*<0

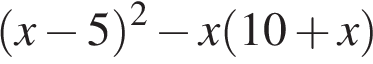
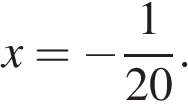
**ГРАФИКИ**

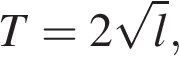


Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Б | В |

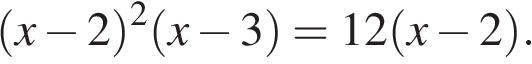
10. Дана ариф­ме­ти­че­ская про­грес­сия 14, 9, 4, ... Какое число стоит в этой по­сле­до­ва­тель­но­сти на 81-м месте?

11. Упро­сти­те вы­ра­же­ние  и най­ди­те его зна­че­ние при В ответ за­пи­ши­те по­лу­чен­ное число.

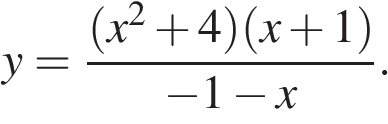
12. Период ко­ле­ба­ния ма­те­ма­ти­че­ско­го ма­ят­ни­ка *T* (в секундах) при­бли­жен­но можно вы­чис­лить по фор­му­ле где https://oge.sdamgia.ru/formula/2d/2db95e8e1a9267b7a1188556b2013b33p.png— длина нити (в метрах). Поль­зу­ясь этой формулой, най­ди­те длину нити ма­ят­ни­ка (в метрах), пе­ри­од ко­ле­ба­ний ко­то­ро­го со­став­ля­ет 3 секунды.

13. Решите неравенство >0.

1)https://oge.sdamgia.ru/formula/54/54685532b498e21d44d6c8b2cdf9f297p.png2)https://oge.sdamgia.ru/formula/6d/6daf7315794c25af018651060bc139d5p.png3)https://oge.sdamgia.ru/formula/34/345d3dbad01699fbd62dfa544f615e8ap.png4) нет решений

14. Решите урав­не­ние 

15. Расстояние между го­ро­да­ми А и В равно 375 км. Город С на­хо­дит­ся между го­ро­да­ми А и В. Из го­ро­да А в город В вы­ехал автомобиль, а через 1 час 30 минут сле­дом за ним со ско­ро­стью 75 км/ч вы­ехал мотоциклист, до­гнал ав­то­мо­биль в го­ро­де С и по­вер­нул обратно. Когда он вер­нул­ся в А, ав­то­мо­биль при­был в В. Най­ди­те рас­сто­я­ние от А до С.

16. Постройте график функцииОпределите, при каких значениях *k* прямая *y = kx* имеет с графиком ровно одну общую точку.

**Приложение 6**

КИМы для стартовой диагностики Русский язык. 10 класс /И.О. Смирнова/

**Спецификация диагностической работы**

**«Русский язык», (углубленный уровень), 10 класс**

1. **Назначение работы** – оценка уровня готовности к изучению учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне.
2. **Основное содержание проверки** ориентировано на требования к результатам освоения предметного результата образования «Русский язык» (углубленный уровень), зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
3. **Характеристика работы:**

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

- интегрированный подход, проявляющийся в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития обучающегося;

- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений,обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики;

- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил.

1. **Структура работы**

Распределение заданий по частям работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  заданий | Максимальный  первичный  балл | Тип заданий |
| 18 | 20 | С кратким ответом |

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Распределение заданий работы по основным содержательным разделам курса русского языка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Речь. Текст | 2 | 2 |
| Лексика и фразеология | 1 | 1 |
| Речь. Нормы орфографии | 7 | 7 |
| Речь. Нормы пунктуации | 5 | 5 |
| Речь. Языковые нормы | 3 | 3 |
| Итого | 18 | 18 |

Распределение заданий работы по уровню сложности

Распределение заданий работы по уровню сложности представлено в таблице 3.

Задания части 1 проверяют усвоение учебного материала на повышенном уровне сложности (задания 1, 2)

*Таблица 3*

Распределение заданий по уровням сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Базовый | 16 | 16 |
| Повышенный | 2 | 4 |
| Итого | 18 | 20 |

**Продолжительность работы по русскому языку**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Диагностическая работа

«Русский язык», углублённый уровень, 10 класс

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей (часть 1 – 3 задания, часть 2 – 15 заданий). На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут. Ответами к заданиям 1–18 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

**Часть 1**

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

*(1)Фольклорный театр — наиболее точное понятие, определяющее народное театрально-драматическое искусство, истоки которого уходят в глубокую древность, в древнеславянские праздники и обряды. (2)Фольклорный театр представляет собой совокупность театральных явлений в фольклоре: разыгрывание фольклорных драм народными исполнителями, кукольные представления, пение, игру на музыкальных инструментах, пляски и др. (3)Этот театр не перестаёт привлекать к себе внимание людей, интересующихся народной культурой прошлого, <…>является увлекательной страницей нашей отечественной культуры.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

**1**

Интересной страницей нашей отечественной культуры является фольклорный театр – народное театрально-драматическое искусство.

Фольклорный театр – это отдельные театральные явления в фольклоре: разыгрывание фольклорных драм народными исполнителями, кукольные представления, пение, игра на музыкальных инструментах и пляски.

Фольклорный театр, корнями уходящий в глубокую древность, является увлекательной страницей нашей культуры и до сих пор не перестаёт привлекать внимание всех, кто интересуется народным искусством.

Интересная страница нашей культуры, фольклорный театр, представляющий собой совокупность театральных явлений в народном искусстве, уходит корнями в глубокую древность, но продолжает привлекать внимание всех, кому дорога отечественная культура.

Истоки фольклорного театра уходят в глубокую древность, в древнеславянские праздники и обряды, этим он и привлекает современников.

Ответ: .

Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

**2**

Ответ: .

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯВЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**3**

**ЯВЛЕНИЕ**, -я, *ср*.

Событие, случай. *Странное, загадочное я.*

Вообще всякое обнаруживаемое проявление чего-н. *Физическое я. Явления природы. Социальные явления.*

Возникновение, появление чего-н., кого-н. *Я. народу.*

В пьесе: часть акта (действия), в которой состав действующих лиц не меняется. *Первое я. Пятое я.*

Ответ: .

**Часть 2**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

**4**

нажИвший

Отрочество

жилОсь

вернА

взЯлась

Ответ: .

**5**

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

На данный момент смартфоны находятся в разработке, и их конструкция может ПРЕТЕРПЕТЬ изменения.

Боль оказалась НЕТЕРПИМОЙ, и к спортсмену прямо на футбольном поле подошёл врач.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ портал Всероссийской олимпиады школьников пользуется большой популярностью у старшеклассников.

Они молча постояли у Могилы Неизвестного Солдата, глядя на мечущееся на ветру пламя ВЕЧНОГО огня.

В ГАРАНТИЙНОМ талоне должны быть указаны дата продажи, наименование изделия, его серийный номер.

Ответ: .

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

**6**

опытные ТРЕНЕРЫ

по ОБОИМ сторонам

звучит не менее ГРОМКО

ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд

нет ТУФЕЛЬ

Ответ: .

**7**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон)

к..сички, оз..рение, г..ревать

оп..раться, зар..сли,прик..снуться

изл..жить, несг..раемый, пон..мание

п..рила, зам..реть, ст..листический

Ответ: .

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

**8**

пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный

п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера

чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний

вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

**9**

больш..нство, алюмини..вый

клетч..тый, (начать) снов..

миндал..вый, овлад..вать

попроб..вать, нож..вка

француз..кий, матрос..кий

Ответ: .

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

**10**

(травы) колыш..тся, противореч..щий

выгляд..шь, обид..вшийся

(кот) мурлыч..т, приемл..мый

жал..щие (пчёлы), рассе..нный(человек)

леч..щий (врач), (родители) тревож..тся

Ответ: .

**11**

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется

**СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ВНЯТНЫЙ ответ сына вызвал подозрение, и отец вынужден был задать ещё несколько вопросов.

Василиса вернулась домой, (НЕ)УСПЕВ сделать самого главного: она ничего не узнала о судьбе Андрея.

Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё (НЕ)ЗАЖИВШИМИ ранами, возвращались в свои семьи.

В рассказе И.С. Тургенева «Несчастная» герой говорит о впечатлении, которое произвела на него соната, которую он прежде (НЕ)СЛЫШАЛ.

(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

Ответ: .

**12**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся

**СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ТОМУ, как сосредоточенно молчал Л.Н. Толстой, его близкие могли догадываться, (НА)СКОЛЬКО напряжённо работает сейчас его мозг.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а ТАК(ЖЕ) регулирует работу надпочечников.

С первых страниц я испытал странное ощущение: БУДТО(БЫ) из мрачного мира я (ТОТ)ЧАС перенёсся в мир другой – солнечный и яркий.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ исследователи не раз говорили о том, что апофеозом русской славы является картина «Богатыри», в которой В.М. Васнецов выразил своё романтическое и в ТО(ЖЕ) время глубоко гражданское понимание России.

Физические свойства межзвёздного газа существенно зависят (ОТ)ТОГО, находится ли он в сравнительной близости от горячих звёзд или, (НА)ОБОРОТ, достаточно удалён от них.

Ответ: .

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

**13**

Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита.

Ответ: .

**14**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.

К числу самых древних изображений на стенах пещер эпохи палеолита относятся и оттиски руки человека и непонятные узоры с беспорядочными переплетениями волнистых линий.

Логику познания Декарт выстроил от простейшего и очевидного к сложному и непонятному.

Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.

Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и слышался скрип проржавевших качелей.

Ответ:

**Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**15**

Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

Ответ: .

**16**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Милые берёзовые (1) чащи!

Ты (2) земля! И вы (3) равнин пески! Перед этим сонмом уходящих

Я не в силах скрыть своей тоски.

(С.А. Есенин) Ответ: .

**17**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В сокровищнице русского искусства (1) одно из самых почётных мест принадлежит И.И. Шишкину (2) с именем (3) которого (4) связана история отечественного пейзажа второй половины XIXстолетия.

Ответ: .

**18**

**Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Туманные громады поднимались по ночному небу (1) и (2) когда поглощён был последний звёздный просвет (3) слепой ветер, закрыв лицо рукавами, низко пронёсся вдоль опустевшей улицы (4) после чего взлетел на крыши домов.

Ответ: .

**Приложение 7**

КИМы для стартовой диагностики Иностранный язык (английский). 10 класс /И.А. Опря/

**Спецификация**

**диагностической работы**

**«Английский язык», (углубленный уровень), 10 класс**

**1. Назначение работы** – оценка уровня готовности к изучению курса «Английский язык» на углубленном уровне средней школы.

**2. Основное содержание проверки** ориентировано на планируемые предметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06. 2017) и соответствует Примерным программам по учебным предметам. Английский язык 10 класс с учётом требований к планируемым результатам за курс средней школы.

**3. Характеристика работы:**

- представительность и полнота содержания: в работе представлен каждый блок «Содержания обучения» рабочей программы курса английский язык за 9 класс;

- дифференцируемость: работа состоит из двух частей, первая из которых направлена на проверку владения материалом курса на базовом уровне; вторая – на повышенном уровне;

число заданий: в первой части 7 заданий, во второй – 5 заданий; всего 12 заданий;

Структура работы: первая часть содержит задания с кратким ответом, на соотнесение, на трансформацию слова, краткое изложение материала, чтение текста; задания второй части содержат задания на множественный выбор, установление соответствий и выбор значимой информации в тексте, трансформации, развернутый ответ.

**4. Содержание работы соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:**

аудирование;

чтение;

лексико-грамматическая сторона речи;

письмо;

диалогическая и монологическая речь

**Распределение заданий по блокам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе | |
| Часть 1 | Часть 2 |
| Аудирование | 1 | 1 |
| Чтение | 1 | 1 |
| Лексика и грамматика | 2 | 1 |
| Письмо | 1 | 1 |
| Диалогическая речь | 1 |  |
| Монологическая речь, в т.ч. фонетическая сторона речи | 1 | 1 |
| **Всего** | **7** | **5** |

**5. Характеристика заданий**

В первой части работы используются задания: с кратким ответом – 1 задание, на соотнесение – 2 задания, 2 задания с развернутым ответом, 1 задание на трансформацию, 1 задание на краткое изложение текста.

Во второй части работы: на соотнесение – 1 задание; на трансформацию – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, 2 задания предусматривают развернутый ответ.

Включенные в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с языковой задачей;

отбирать значимую информацию в тексте;

четко и естественно произносить слова английского языка;

поддерживать диалог-расспрос;

высказывать свою точку зрения с аргументацией

строить устное монологическое высказывание опорой на план ответа

**6. План входной диагностики по английскому языку представлен в таблице**:

**Условные обозначения**

Тип задания: ВО - задание с выбором ответа, КО – с кратким ответом, СО – на соотнесение, РО – с развернутым ответом, ТС – трансформация слова, КИ – краткое изложение.

Уровень: Б – базовый, П – повышенный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть 1 | | | | |
| № задания | Блок содержания | Объект контроля | Тип задания | Уровень |
| I ч. |  |  |  |  |
| 1. | Аудирование | 2.1; 2.2 | СО | Б |
| 2. | Чтение | 3.1 | КО | Б |
| 3.1 | Грамматика | 5.3.1; 5.3.2; 5.4.2; 5.4.3; 5.4.5; 5.4.6; 5.4.12; 5.4.13; 5.4.14; 5.4.15 | ТС | Б |
| 3.2 | Лексика | 5.3.1; 5.3.2 | СО | Б |
| 4. | Письмо | 4.1;4.3; 3.1; 3.3 | КИ | Б |
| 5.1 | Монологическая речь | 5.1.1; 5.1.2 | РО | Б |
| 5.2 | Диалогическая речь | 1.1.2; 1.1.4 | РО | Б |
| II ч. |  |  |  |  |
| 1. | Аудирование | 2.1; 2.2; 2.3 | МВ | П |
| 2. | Чтение | 3.1; 3.3; 3.5 | СО | П |
| 3. | Лексика | 5.3.1; 5.3.2 | ТС | П |
| 4. | Письмо | 4.2; 3.1; 3.5; 3.6; 3.7 | РО | П |
| 5. | Монологическая речь | 1.2.6; 1.2.8 | РО | П |

**7.Рекомендации к проведению входной диагностики**

Время проведения: вторая – третья декада сентября. Работа проходит в 2 этапа: письменная работа и устный зачет

**8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.**

За письменную часть работы выставляется 1 балл за каждый верно полученный ответ в заданиях первой и второй частей разделов: аудирование, чтение, грамматика и лексика. Задания раздела Письмо оцениваются в 6 баллов задание базового уровня и 10 баллов задание повышенного уровня.

За устный зачет выставляется 2 балла за чтение текста и 6 баллов в заданиях первой части и 7 баллов за задание 2 части.

**Критерии оценивания заданий письменной и устной части**

Критерии оценивания задания **Письмо I части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение**  **коммуникативной**  **задачи** | **Организация текста** | **Языковое**  **оформление текста** |
| 2 | **Задание выполнено полностью:**  Краткое содержание отражает основную информацию, представленную в тексте  задания (отражены все идеи, представленные в тексте, присутствует 1элемент второстепенной, избыточной информации); стилевое оформление  речи выбрано  правильно с учётом  цели высказывания; | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; сокращенный текст состоит из 1-2 абзацев;  структурное оформление текста  соответствует нормам, принятым в  стране изучаемого  языка | Используемый словарный запас и  грамматические  структуры соответствуют базовому  уровню сложности  задания, орфографические и пунктуационные ошибки  практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки  И/ИЛИ 1–2 орфографические и  пунктуационные  ошибки) |
| 1 | **Задание выполнено не полностью:**  содержание кратко отражает не всю информацию, представленную в тексте  задания (отсутствует 1 идея, 2-3 элемента избыточной информации); стилевое оформление  речи выбрано  правильно с учётом  цели высказывания (допускается 1-2 стилистические ошибки) | Высказывание не  всегда логично; имеются ошибки в  использовании  средств логической  связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы | Используемый словарный запас и  грамматические  структуры не  полностью соответствуют базовому  уровню сложности  задания: имеется3–4 лексико-грамматические ошибки,  И/ИЛИ имеется 3–4  орфографические и  пунктуационные  ошибки |
| 0 | **Задание не выполнено:**  В содержании отсутствует сжатая, перефразированная информация, 30% исходного текста представлены без изменений |  |  |

Критерии оценивания выполнения задания - **Письмо II части**

**(Максимум 10 баллов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение**  **коммуникативной задачи** | **Организация**  **текста** | **Лексико-**  **грамматическое**  **оформление**  **текста** | **Орфография**  **и пунктуация** |
| **3** | **Задание выполнено**  **полностью:** даны  полные и точные  ответы на три  заданных вопроса.  Правильно выбрано  стилевое оформление личного письма:  обращение, завершающая фраза и  подпись.  Соблюдены  принятые в языке  нормы вежливости:  есть благодарность,  упоминание о  предыдущих  контактах, выражена  надежда на будущие  контакты  Используемый  словарный состав  и грамматические  структуры соответствуют уровню сложности  задания;  допускается не  более 2 лексико-  грамматических  ошибок |  | Используемый  словарный состав  и грамматические  структуры соответствуют уровню сложности  задания;  допускается не  более 2 лексико-  грамматических  ошибок |  |
| **2** | **Задание**  **выполнено:**  даны ответы на три  заданных вопроса,  НО на один вопрос  дан неполный или  неточный ответ.  Допускается  1-2 нарушения в  стилевом оформлении письма и в  соблюдении норм  вежливости  Текст логично  выстроен и верно  разделён на  абзацы; правильно  использованы  средства логической связи,  структурное  оформление текста  соответствует  нормам письменного этикета,  принятым в стране  изучаемого языка  Используемый  словарный состав  и грамматические  структуры не  полностью соответствуют уровню сложности  задания;  допускается не  более 4 лексико-грамматических  ошибок  Орфографические и пунктуационные ошибки практически  отсутствуют  (допускается не  более 2 ошибок) | Текст логично  выстроен и верно  разделён на  абзацы; правильно  использованы  средства логической связи,  структурное  оформление текста  соответствует  нормам письменного этикета,  принятым в стране  изучаемого языка | Используемый  словарный состав  и грамматические  структуры не  полностью соответствуют уровню сложности  задания;  допускается не  более 4 лексико-  грамматических  ошибок | Орфографические и пунктуационные ошибки практически  отсутствуют  (допускается не  более 2 ошибок) |
| **1** | **Задание выполнено**  **частично:**  даны ответы на  заданные вопросы,  НО на два вопроса  даны неполные  ИЛИ неточные  ответы  Текст не всегда  логичен (не более  2 логических  ошибок) И/ИЛИ  допущены ошибки  при использовании  средств логической связи  Использованный  словарный состав  и грамматические  структуры не  полностью соответствуют уровню  сложности задания; допускается  В тексте допущены орфографические и  пунктуационные  ошибки (не  более 4 ошибок)  ИЛИ ответ на один  вопрос отсутствует;  Допускается не  более 2 нарушений в  стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости  (не более 2  ошибок), И/ИЛИ  при делении на  абзацы ИЛИ  имеются нарушения (не более 2  нарушений) в  структурном оформлении письма  не более 5  лексико-грамматических ошибок | Текст не всегда  логичен (не более  2 логических  ошибок) И/ИЛИ  допущены ошибки  при использовании  средств логической связи (не более 2  ошибок), И/ИЛИ  при делении на  абзацы ИЛИ  имеются нарушения (не более 2  нарушений) в  структурном оформлении письма | Использованный  словарный состав  и грамматические  структуры не  полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5лексико-грамматических ошибок | В тексте допущены орфографические и  пунктуационные  ошибки (не  более 4 ошибок) |
| **0** | **Задание не выполнено:** отсутствуют  ответы на два  вопроса ИЛИ текст  письма не соответствует требуемому  объёму  Текст выстроен  нелогично (допущено 3 и более  логических  ошибки) И/ИЛИ  допущены ошибки  при использовании  средств логической связи (3 и более ошибки)  И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в  структурном оформлении  письма. Использованный  словарный состав  и грамматические  структуры не  соответствуют  уровню сложности задания;  допущено 6 и  более лексико-грамматических  ошибок  В тексте допущены многочисленные орфо-  графические и  пунктуационные  ошибки (5 и  более ошибок | Текст выстроен  нелогично (допущено 3 и более  логических  ошибки) И/ИЛИ  допущены ошибки  при использовании  средств логической связи (3 и  более ошибки)  И/ИЛИ отсутствует деление на  абзацы ИЛИ  допущены ошибки  (3 и более) в  структурном  оформлении  письма | Использованный  словарный состав  и грамматические  структуры не  соответствуют  уровню сложности задания;  допущено 6 и  более лексико-  грамматических  ошибок | В тексте допущены многочисленные орфографические и  пунктуационные  ошибки (5 и  более ошибок) |

Критерии оценивания задания **Монологическая речь I части**

**Задание 1** (чтение текста вслух) – максимум 2 баллa

|  |  |
| --- | --- |
| **2 балла** | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;  фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов  практически без нарушений нормы; допускается не более пяти  фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл |
| **1 балл** | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют  необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры  практически без нарушений нормы; допускается не более семи  фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл |
| **0 баллов** | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества  неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок  в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,  ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

**Задание 2** (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответ на**  **вопросы**  **1–6** | **1 балл.**  Дан полный ответ  на поставленный вопрос;  допущенные отдельные  фонетические, лексические и  грамматические погрешности  не затрудняют понимания | **0 баллов.**  Ответ на вопрос  не дан,  ИЛИ ответ не соответствует  заданному вопросу,  ИЛИ ответ дан в виде слова  или словосочетания,  И/ИЛИ  допущены фонетические и  лексические и грамматические  ошибки, препятствующие  пониманию ответа |

Критерии оценивания задания **Монологическая речь II части (максимум 7 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение**  **коммуникативной**  **задачи** | **Организация**  **высказывания** | **Языковое оформление**  **высказывания** |
| **3** | Задание выполнено  полностью: цель  общения достигнута;  тема раскрыта в  полном объёме  (полно, точно и  развернуто раскрыты  все аспекты, указан-  ные в задании).  Объём высказывания:  10–12 фраз |  |  |
| **2** | Задание выполнено:  цель общения достиг-  нута; **но** тема рас-  крыта не в полном  объёме (один аспект  раскрыт не пол-  ностью).  Объём высказывания:  8-9 фраз | Высказывание  логично и имеет  завершённый  характер; имеются  вступительная и  заключительная  фразы, соответ-  ствующие теме.  Средства логиче-  ской связи ис-  пользуются  правильно | Использованный сло-  варный запас, грамма-  тические структуры,  фонетическое оформ-  ление высказывания  соответствуют постав-  ленной задаче  (допускается не более  **четырёх** негрубых  лексико-грамматиче-  ских ошибок  И/ИЛИ не более **трёх**  негрубых фонетических  ошибок) |
| **1** | Задание выполнено  частично: цель обще-  ния достигнута час-  тично; тема раскрыта  в ограниченном  объёме (один аспект  не раскрыт,  ИЛИ все аспекты  задания раскрыты  неполно,  ИЛИ два аспекта  раскрыты не в пол-  ном объёме, третий  аспект дан полно и  точно).  Объём высказывания:  6-7 фраз | Высказывание в  основном логично  и имеет доста-  точно завершён-  ный характер,  НО отсутствует  вступительная  ИЛИ  заключительная  фраза, имеются  **одно-два** нару-  шения в использо-  вании средств  логической связи | Использованный сло-  варный запас, грам-  матические структуры,  фонетическое оформ-  ление высказывания  соответствуют постав-  ленной задаче (допус-  кается не более **пяти**  негрубых лексико-  грамматических оши-  бок  И/ИЛИ не более  **четырёх** негрубых  фонетических ошибок) |
| **0**  **\* Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию  «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. | Задание не выпол-  нено: цель общения  не достигнута: два  аспекта содержания  не раскрыты**\***.  Объём высказывания:  5 и менее фраз | Высказывание не-  логично, вступи-  тельная и заклю-  чительная фразы  отсутствуют;  средства логиче-  ской связи  практически не  используются | Понимание высказы-  вания затруднено из-за  многочисленных лекси-  ко-грамматических и  фонетических ошибок  (**шесть** и более лексико-  грамматических ошибок  И/ИЛИ **пять** и более  фонетических ошибок)  ИЛИ более **трёх** грубых  ошибок |

**Соответствие общего тестового балла пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент выполнения | 95-100% | 80-94% | 65-79% | Менее 65% |
| Баллы | 76-80 | 64-75 | 52-63 | 51 и ниже |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**ОБРАЗЕЦ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*В образце представлены задания по аудированию, чтению, лексико-грамматическому материалу, письму, а также монологической и диалогической речи со скриптами (текстами) аудирования и ответами в конце разделов. В начале каждого раздела указан источник, откуда взято задание или материал к нему.*

**Аудирование**

**Источник:** (Лэнг М., Немыкина А., Почепаева А., - Сборник тестов для подготовки к ГИА. ОГЭ в 9 классе по английскому языку, 2016)

**Задание 1.** Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующие место действия, обозначенное цифрами 1-5. Используйте каждое место действия из списка только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In the cinema

2. On the school bus

3. At school

4. At the newsagent’s

5. At home

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия |  |  |  |  |

**Задание 2.** Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенный буквами A, B, C, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказывания подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker talks about the importance of saving energy.

2. The speaker gives different pieces of advice on how to save the environment.

3. The speaker disagrees that only his country is responsible for climate change.

4. The speaker says that the younger generation should set an example to their parents.

5. The speaker says that producing hydro energy can save money to his/her country.

6. The speaker says that even small actions can help to save the planet.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D | E |
| Место действия |  |  |  |  |  |

Текст задания 1:

**Speaker A**

I live in Sardinia. Its beautiful coast still has no pollution. I believe our country should use waves around its coast to produce electricity. If we do so, we won’t need to import has and oil for lighting and heating. So we will save money and our countryside, which is most important. Of course, we must also protect animals, birds and fish in danger.

**Speaker B**

I live in Beijing and I think it’s not fair to say that climate change happens because of China alone. Yes, my country is responsible for quite a lot of pollution, but air pollution comes from many parts of the world. I believe the only way to prevent the situation from getting worse is for all countries in the world to start working together and solve the environmental problems cooperatively.

**Speaker C**

I don’t like it that in California where I live young people aren’t interested in global problems. I feel we need to discuss climate change and global warming. I am a part-time writer for our local newspaper and in my articles I write about the need for action. I believe that our generation can’t ignore these problems. I’m sure if we are green, our parents will become more environmentally-friendly, too.

**Speaker D**

I think the Climate Champions Project is great. It gives teenagers a chance to speak publicly about global problems and to take part in local and international activities on saving our planet. I’m a teenager but when I tell adults about the dangers of climate change, they listen to me! In my opinion, if everyone does even something small to save the planet, we can make the world a better place to live.

**Speaker E**

I’m sure everybody feels the effects of climate change. In my opinion, we can do a lot to help the environment. We can save energy by using public transport instead of the car. We can switch off the lights in our homes when we go out. We can recycle by placing different kinds of rubbish in separate bags. Hot countries can use solar energy to heat water. These are quite small things, but they can help a lot.

**Задание 2**. Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1-6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Where did Tom spend his holidays? |
|  | 1) In Africa. |
|  | 2) At his friend’s. |
|  | 3) In a school camp. |
|  | Ответ: |
| 2 | How did they travel through the desert? |
|  | 1) By bicycle. |
|  | 2) By car. |
|  | 3) On foot. |
|  | Ответ: |
| 3 | Why did they decide to go to the Sahara? |
|  | 1) To practice survival skills. |
|  | 2) To help people in need. |
|  | 3) To study wildlife of the Sahara. |
|  | Ответ: |
| 4 | How long did the journey last? |
|  | 1) Five days. |
|  | 2) Six days. |
|  | 3) Nine days. |
|  | Ответ: |
| 5 | How did they find their way in the desert? |
|  | 1) With the help of maps. |
|  | 2) With the help of local guides. |
|  | 3) With the help of a navigator. |
|  | Ответ: |
| 6 | What did they raise money for? |
|  | 1) For a hospital in a poor country. |
|  | 2) For elderly people. |
|  | 3) For children with serious diseases. |
|  | Ответ: |

Текст задания 2:

|  |  |
| --- | --- |
| Emma: | Hello, Tom! Welcome back to school! Did you enjoy your holidays? Where did you go? |
| Tom: | Hello, Emma! Believe it or not, but I was in Africa. |
| Emma: | In Africa?! On a safari tour? Who did you go with? |
| Tom: | No, it wasn’t a safari. My cousins Richard and Mike decided to spend their holidays riding bicycles through the Sahara desert. And they invited my to join them. |
| Emma: | A crazy idea if you ask me. I can hardly imagine going by bike through a hot desert full of sand. |
| Tom: | I can see your point, but we had good reasons for doing so. First of all, we all love adventures. Secondly, none of our friends have done it before. But most of all we wanted to raise money for a charity that works in the poorest countries in the world to help people with basic problems – food, water, jobs. |
| Emma: | It sounds good. But such trips require a lot of preparation. The Sahara is a very unfriendly place. Heat and lack of water doesn’t help. I’m sure you would need special survival skills. |
| Tom: | You are absolutely right. We spent a lot of time learning how to survive in the desert. And I must say that the local population was very helpful. |
| Emma: | Really? What do you mean? |
| Tom: | Actually a lot of things. They helped us to get food and equipment: tents, maps, medicine. And three of them even agreed to be our guides. It was very useful and important because it was very difficult to find our way in the Sahara. |
| Emma: | I see. And how long did your journey last? |
| Tom: | Well, the plan was to finish the journey in six days, but we had to face a lot of problems. We often fell off the bikes, in some places we had to carry our bikes because it was impossible to ride them. So it took us 9 days to finish the journey. |
| Emma: | I wonder how you managed to find your way. It seems to me that the desert looks the same everywhere. |
| Tom: | That’s true, but as I have told you, our guides were local people and they knew the area very well. But still, once we did get lost in the sand. It was cold at night and very hot during the day, so it was not an easy ride. |
| Emma: | I can’t believe it! I understand it was very difficult! And how much money did you raise? |
| Tom: | Enough to buy equipment to get water from under the ground for a hospital in Kenya. |
| Emma: | Well done! In this case it was worth doing. Are you thinking of doing anything like that in the near future? |
| Tom: | I’m mot sure. We haven’t thought about it yet. But it may well happen. It feels really good to help people in need. |
| Emma: | I can’t agree more, but I think you don’t have to go to Africa to help others. There are lots of people around who need your help. |

**Ответы:**

**Задание 1:** 53462

**Задание 2:** 112321

**Чтение**

**Источник:** Resource: <https://passportocean.com>

**Задание 1.** Прочитайте текст про Океан и согласитесь или не согласитесь с утверждениями. Read the text and agree or disagree with the statements.

1. A plastic bottle decomposes for about half a century. True False Not stated

2. The amount of plastic thrown into the ocean makes 1000 tons every year. True False Not stated

3. Non-durable plastics are especially harmful for marine creatures. True False Not stated

4. Reusing plastic bottles can make the ocean water fresher. True False Not stated

5. Birds and turtles can take bright plastic pieces for food. True False Not stated

6. France has initiated the use of plastic tableware. True False Not stated

The Oceans are massive, pulsing, vibrant bodies of water that serve humanity in countless ways—from providing food to involving business to simply being beautiful. But these powerful expanses of sea are fragile. Each year, human activity destroys marine life in some way, essentially polluting the oceans with plastics.  Different kinds of plastic can degrade at different times, but the average time for a plastic bottle to completely degrade is at least 450 years. It can even take some bottles 1000 years to biodegrade.

Plastic bottles are present in very large quantities in the Oceans, they are ingested by marine mammals or accumulate in nature and on our beaches. A dead whale found on a North American beach not only had a body full of plastic, but the one-gallon bottle was found clogging up its small intestine.

Wildlife often mistakes floating bits of plastic for food and ingest them, with severe consequences. For example, sea turtles mistake floating plastic bags for jellies, and birds will often mistake plastic pellets or granules for fish eggs. A dead albatross found on a Hawaiian island had 119 plastic bottle caps in its stomach.

Plastic forks, knives and spoons may be convenient, but they’re wreaking devastation on our Oceans. In fact, six million tons of non-durable plastics which have a useful life of less than three years are discarded every year. Other examples of non-durable plastics include plastic packaging, trash bags, cups, and more.

While efforts are being made to remove debris from the Oceans, improve recycling systems, and innovate barriers to prevent plastic from getting into waterways,  France became the first country to ban plastic cups, plates and cutlery. We can all take action in our daily lives to stop plastic waste at the source. Reusing plastic bottles and utensils can significantly reduce Ocean pollution, greenhouse gas emissions, and energy usage.

**Task 2. Read the text and complete the table with the variety of examples from the text above:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **victims of human activity**  **in the Ocean** | **what contaminates the Ocean** | **how to preserve the Ocean** |
| 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Ответы:**

**Задание 1.** 1.True, 2.False, 3. Not stated, 4. Not stated, 5. True, 6. False

**Задание 2.** Возможные варианты ответов:

*Victims of human activity:* sea turtles, marine mammals, (whale), birds, wildlife

*What contaminates the Ocean*: plastic bottles, bags, cups, pellets, knives, forks, spoons, plates, utensils, packaging, trash bags

*How to preserve the Ocean*: reuse plastic bottles and utensils, reduce pollution, greenhouse gas emissions, energy usage, remove debris, improve recycling systems, innovate barriers, ban plastic utensils

**Лексика и грамматика**

Источник:(Терентьева О.В., Гудкова Л.М., - Английский язык. Полный комплект экспресс-репетитор для подготовки к ГИА, 2014 год)

Задание 1. Заполните пропуски, изменив форму слова справа от текста.

The National Parks of Wales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | There are three National parks in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_than one-fifth of the whole country. | MUCH |
| 2 | They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ protected by law because of their natural beauty, but ordinary people still live and work here. | BE |
| 3 | The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the parks is Snowdonia in the north-west. | FAMOUS |
| 4 | It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 840 square miles (2,176 sq. km). It's Wales' most picturesque countryside. | COVER |
| 5 | The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mountain range in Wales is in this area, | HIGH |
| 6 | with several peaks over 3,000 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (910 m). | FOOT |
| 7 | Many men, women and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ travel to the parks for special holidays. | CHILD |
| 8 | These include a large number of outdoor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ such as walking, climbing and riding, or water-sports such as canoeing and fishing. | ACTIVITY |
| 9 | People camp and live without all the usual \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of home. | COMFORT |

Источник:(Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, - ВПР Английский язык, 2018 год)

**Задание 2.** Заполните пропуски, подобрав по смыслу слово из списка. В списке есть лишние слова.

**сomfortable go cultural keep play popular do spend take**

Gorky Park

Gorky Park is a bright spot on the entertainment map of modern Moscow. It is one of the most interesting places to (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your leisure time. There are bike rental stations, a (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ business area with Wi-Fi, and an outdoor movie theater in Gorky Park.

There are also several different sports options in the indoor sports center or on the park’s grounds: you can (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_volleyball, handball, football and hockey or (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jogging, or cycling around the park. If you find that you are hungry, you can stop and (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a tasty break at one of Gorky Park’s many cafes. Many (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ events such as exhibitions, Christmas and Easter fairs, concerts, theater shows and environment and charity events take place in Gorky Park. These events have become very (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ among Moscow citizens.

Источник:(Терентьева О.В., Гудкова Л.М., - Английский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе, 2015 год)

**Задание 3. Задание 3.** Заполните пропуски, выполнив необходимые преобразования слов справа от текста.

Can We Live Longer?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Scientists say that in the future people will live longer. With healthier lifestyles and better \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ care the average person can live to 100. | MEDICINE |
| 2 | But that's tomorrow. And today, we continue to stuff ourselves with fast food. What is tasty is not always healthy. Doctors say that chips and pizzas are fattening, cola spoils our teeth and coffee \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ our lives. | SHORT |
| 3 | If we eat too much, it will lead to heart disease, diabetes and other serious \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . But the world today is getting fatter and fatter. | ILL |
| 4 | Lack of exercise is another\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ problem. We spend hours in front of our computers and TV-sets. Few of us do morning exercises. We walk less, because we prefer to use cars or public   transport. Research shows, however, that young people who don't take enough exercise often suffer from heart attacks. | IMPORTANCE |
| 5 | It's common \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that cigarettes and alcohol can make our lives shorter dramatically. | KNOW |
| 6 | Yet many young people drink beer and few of them give up \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . We all know that the healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live. So why not take care of ourselves? | SMOKE |

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 1.**  1 more  2 are  3 most famous  4 covers  5 highest  6 feet  7 children  8 activities  9 comforts | **Задание 2.**  1 spend  2 comfortable  3 play  4 take  5 cultural  6 popular | **Задание 3.**  1 medical  2 shortens  3 illnesses  4 important  5 knowledge  6 smoking |

**Письмо**

**Источник:** Английский язык. 9 класс Демонстрационный вариант 2018 г. - 9 / 22

**Задание 1.** Прочитайте текст, изложите его в сокращенном/сжатом виде (1-2 абзаца), пересказав письменно основные идеи текста.

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef. The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals

and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection.

**Задание 2.** Напишите письмо.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*… I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes.You’ve probably seen it too. … What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home and why? What would you make a film about if*

*you had a chance?…*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Все ответы необходимо внести в БЛАНК ОТВЕТОВ.**

**ГОВОРЕНИЕ**

Источник: (Мильруд Р. И. - ОГЭ. Английский язык - Устная часть. Тренировочные тесты, 2017 г.)

**Чтение**

**Задание 1.** Прочитайте вслух текст. Время на подготовку 1.5 минуты, на воспроизведение текста – 1.5. минуты.

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Politeness is a set of rules to make people feel respected, comfortable with each other and relaxed. Polite attitude means that you are liked, understood and accepted by the other party. Every social class or culture has its own rules of politeness called etiquette. Some cultures think it polite to look in the eyes, while others consider it impolite. Some value talk while others prefer silence. Some like jokes while others enjoy a serious conversation and philosophical thoughts. By being polite we want others to think well of us. The language most widely known for its politeness is Japanese. There are special forms of being polite to family and friends, colleagues and people of different gender and age.

**Задание 2. (аудио)** Внимательно прослушайте вопрос и дайте развернутый ответ на него. Вы услышите шесть вопросов, на каждый ответ дается 30 секунд.

What sports are known to you?

What sports activities are the most popular among your friends?

How regularly do you and your friends do some sports activities?

Do you prefer out-of-doors activities or exercises in the gym? Why?

What sports activities are especially popular among young people?

Why do school students need to take up some sports activity?

**Текст задания 2 Диалог-расспрос (аудио).**

**Electronic assistant:** Hello! It’s the electronic assistant of the Survey Centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what schoolchildren think about sports activities. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don’t have to give your name. So, let’s get started.

**Electronic assistant:** What sports are known to you?

**Student:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:** What sports activities are the most popular among your friends?

**Student:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:** How regularly do you and your friends do some sports activities?

**Student:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:** Do you prefer out-of-doors activities or exercises in the gym? Why?

**Student:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:** What sports activities are especially popular among young people?

**Student:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:** Why do school students need to take up some sports activity?

**Student:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Задание 3.** Монологическое высказывание.

You are going to give a talk about the dress code among your friends. You will hâve to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

**Remember to say:**

• whether a dress code is important among your friends and why

• what clothes are required to be worn on formal occasions

• what clothes are good for informal gatherings among young people

**You have to talk continuously.**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **АУДИРОВАНИЕ** | | | | | | | |
|  | **Задание 1** | | | **Задание 2** | | | | |
| **1** |  | | | **1** |  | | | |
| **2** |  | | | **2** |  | | | |
| **3** |  | | | **3** |  | | | |
| **4** |  | | | **4** |  | | | |
| **5** |  | | | **5** |  | | | |
|  |  | | | **6** |  | | | |
|  | **ЧТЕНИЕ** | | | | | | | |
|  | **Задание 1** | | | **Задание 2** | | | | |
| **1** |  | | | **1** | |  | | |
| **2** |  | | | **2** | |  | | |
| **3** |  | | | **3** | |  | | |
| **4** |  | | | **4** | |  | | |
| **5** |  | | | **5** | |  | | |
| **6** |  | | | **6** | |  | | |
|  |  | | | **7** | |  | | |
|  |  | | | **8** | |  | | |
|  |  | | | **9** | |  | | |
|  |  | | | **10** | |  | | |
|  | **ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА** | | | | | | | |
|  | **Задание 1** | **Задание 2** | | | | | **Задание 3** | |
| **1** |  | **1** |  | | | | **1** |  |
| **2** |  | **2** |  | | | | **2** |  |
| **3** |  | **3** |  | | | | **3** |  |
| **4** |  | **4** |  | | | | **4** |  |
| **5** |  | **5** |  | | | | **5** |  |
| **6** |  | **6** |  | | | | **6** |  |
| **7** |  | **7** |  | | | |  |  |
| **8** |  |  |  | | | |  |  |
| **9** |  |  |  | | | |  |  |
| **ПИСЬМО**  **Задание 1 и Задание 2 (в любой последовательности)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ Дополнительный Бланк Ответов** | | | | | | | | |



**Приложение 8**

КИМы для итоговой оценки Иностранный язык (Английский язык). 10 класс /И.А. Опря/

Спецификация

итоговой работы «Английский язык»

**(базовый уровень), 10 класс**

**1. Назначение работы** – оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов по английскому языку за второе полугодие (по итогам) 10 класса и выявление пробелов в знаниях.

**2. Основное содержание проверки** ориентировано на планируемые предметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06. 2017) и соответствует Примерным программам по учебным предметам. Английский язык 10-11 классы с учётом требований к планируемым результатам за курс средней школы.

**3. Характеристика работы:**

представительность и полнота содержания: в работе представлен каждый блок «Содержания обучения» рабочей программы курса английский язык 2 полугодия 10 класса;

дифференцируемость: работа состоит из двух частей, первая из которых направлена на проверку владения материалом курса на базовом уровне; вторая – на повышенном уровне;

число заданий: в первой части \_\_\_ заданий, во второй – \_\_\_ заданий; всего \_\_\_ заданий;

структура работы: **первая часть** содержит задания с кратким ответом, на соотнесение, на трансформацию слова, краткое изложение материала, чтение текста; задания **второй части** содержат задания на множественный выбор, установление соответствий и выбор значимой информации в тексте, трансформации, развернутый ответ.

**4.Содержание работы соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:**

аудирование;

чтение;

лексико-грамматическая сторона речи;

письмо;

диалогическая и монологическая речь

**Распределение заданий по блокам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе | |
| Часть 1 | Часть 2 |
| Аудирование | 1 | 2 |
| Чтение | 1 | 2 |
| Лексика и грамматика | 1 | 2 |
| Письмо | 1 | 1 |
| Диалогическая речь | 1 | 0 |
| Монологическая речь, в т.ч. фонетическая сторона речи | 1 | 2 |
| **Всего** | **6** | **9** |

**5. Характеристика заданий.**

В первой части работы используются задания: с кратким ответом – 1 задание, на соотнесение – 1 задание, 3 задания с развернутым ответом, 1 задание на трансформацию.

Во второй части работы: на соотнесение – 1 задание; на трансформацию – 1 задание, множественный выбор – 3 задания, 2 задания предусматривают развернутый ответ.

Включенные в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с языковой задачей;

отбирать значимую информацию в тексте;

четко и естественно произносить слова английского языка;

поддерживать диалог-расспрос;

высказывать свою точку зрения с аргументацией

строить устное монологическое высказывание-описание с визуальной опорой на картинку

**6. План промежуточной диагностики по английскому языку представлен в таблице**:

**Условные обозначения**

Тип задания: ВО - задание с выбором ответа, КО – с кратким ответом, СО – на соотнесение, РО – с развернутым ответом, ТС – трансформация слова, КИ – краткое изложение, МВ – множественный выбор.

Уровень: Б – базовый, П – повышенный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть 1 | | | | |
| № задания | Блок содержания | Объект контроля | Тип задания | Уровень |
| I ч. |  |  |  |  |
| 1. | Аудирование | 2.1; 2.2 | СО | Б |
| 2. | Чтение | 3.1 | КО | Б |
| 3. | Грамматика | 5.4.2; 5.4.3; 5.4.5; 5.4.6; 5.4.8., 5.4.12; 5.4.13; 5.4.14; 5.4.15 | ТС | Б |
| 4. | Письмо | 4.1;4.3; 3.1; 3.3 | РО | Б |
| 5.1 | Монологическая речь | 5.1.1; 5.1.2, 5.1.3. | РО | Б |
| 5.2 | Диалогическая речь | 1.1.2 | РО | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II ч. |  |  |  |  |
| 1. | Аудирование | 2.1; 2.2; 2.3 | МВ | П |
| 2. | Чтение | 3.2., 3.4., 3.5 | СО  МВ | П |
| 3.1.  3.2. | Лексика  Грамматика | 5.3.1; 5.3.2  5.4.1., 5.4.2., 5.4.3, 5.4.5., 5.4.7, 5.4.8, 5.4.12, 5.4.20 | ТС  МВ | П  П |
| 4. | Письмо | 4.2; 4.4., | РО | П |
| 5. | Монологическая речь | 1.2.3., 1.2.4., 1.2.8 | РО | П |

**7. Рекомендации к проведению промежуточной диагностики.**

Время проведения: конец апреля

Работа проходит в 2 этапа: письменная работа и устный зачет

**8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.**

За письменную часть работы выставляется 1 балл за каждый верно полученный ответ в заданиях первой и второй частей разделов: аудирование, чтение, грамматика и лексика. Всего за письменную часть: 60 баллов.

Задания раздела Письмо оцениваются в 6 (письмо) и 14 (эссе) баллов, всего 20 баллов.

За устный зачет выставляется 1 балл за чтение текста и 5 баллов в заданиях первой части и по 7 баллов за задания 2 части. Всего 20 баллов.

Общее максимальное количество баллов за итоговую диагностическую работу – 100.

**Критерии оценивания письменных и устных заданий**

Критерии оценивания задания **Письмо (письмо другу) I части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение**  **коммуникативной**  **задачи** | **Организация текста** | **Языковое**  **оформление текста** |
| 2 | **Задание выполне-**  **но полностью:**  содержание отража-  ет все аспекты,  указанные в за-  дании (даны пол-  ные и точные  ответы на все  вопросы, заданы  правильно три  вопроса по ука-  занной теме); сти-  левое оформление  речи выбрано  правильно с учётом  цели высказывания  и адресата; соблю-  дены принятые в  языке нормы веж-  ливости (допуска-  ется 1 неполный  или неточный  аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста  соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической  связи, ИЛИ 1нарушение принятых норм оформления личного письма) | Используемый словарный запас и  грамматические  структуры соответствуют базовому  уровню сложности  задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–  2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и  пунктуационные  ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 0  Примечание: При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. | Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объему. | Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма. | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок. |

Критерии оценивания задания **Письмо (эссе) II части**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение**  **коммуникативной**  **задачи** | **Организация текста** | |  | | --- | | **Лексика** | | **Грамматика** |
| **К1** | **К2** | **К3** | **К4** |
| **3** | |  | | --- | | Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано  правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля) | | |  | | --- | | Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы | | |  | | --- | | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1  лексическая ошибка) | | |  | | --- | | Используемые грамматические средства соответствуют  высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки) | |
| **2** | |  | | --- | | Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта  содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3  нарушения нейтрального  стиля) | | |  | | --- | | Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2  недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания,  И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы | | |  | | --- | | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | | |  | | --- | | Используемые грамматические  средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки | |
| **1** | |  | | --- | | **Задание выполнено не полностью:** в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–  4 аспекта содержания раскрыты неполно или  неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля) | | |  | | --- | | В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в  делении текста на абзацы | | |  | | --- | | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности  задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки | | |  | | --- | | Используемые грамматические  средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок | |
| **0** | |  | | --- | | **Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | | |  | | --- | | В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в  использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует | | |  | | --- | | Используемый словарный запас  не соответствует высокому уровню сложности задания,  в тексте имеются 5 и более лексических ошибок | | |  | | --- | | Используемые грамматические  средства не соответствуют |   высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок |

Критерии оценивания задания **Монологическая речь I части**

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1** | **0** |
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы, допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл. |

**В задании 2 оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов (максимум – 5 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | 0 |
| Вопросы 1-5 | Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса, возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. | Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препрятствуют коммуникации. |

Критерии оценивания задания **Монологическая речь II части (описание и сравнение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью (содержание полно, точно и развернуто раскрывает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз) |  |  |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полностью) ИЛИ 1-2 раскрыты неполно (9-11 фраз) | Высказывание логично и имеет завершенный характер: имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. | Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических И/ИЛИ 2 негрубых фонетических ошибок. |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера: вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок. |

**Соответствие общего тестового балла пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент выполнения | 95-100% | 80-94% | 65-79% | Менее 65% |
| Баллы | 66-70 | 56-65 | 46-55 | 45 и ниже |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

*В образце представлены задания по аудированию, чтению, лексико-грамматическому материалу, письму, а также монологической и диалогической речи со скриптами (текстами) аудирования и ответами в конце разделов. В начале каждого раздела указан источник, откуда взято задание или материал к нему.*

**Аудирование**

(источник: Музланова Е.С. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ, Москва, 2018. Вариант 2 (Задание 1), Вариант 1 (задания 2 и 3)

**Задание 1.** Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

**1.** My dream house looks like a castle.

**2.** I want to have pets in my dream house.

**3.** My house will be fashionable and attractive in design.

**4.** Being close to nature is of primary importance.

**5.** My future house will be on the move.

**6.** My dream house will be really impressive.

**7.** Everything in my house will be tiny.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **А–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют(**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

**A.** Ben has already worked at a children’s summer camp.

**B.** Ben is self-assured, outgoing and extremely sociable.

**C.** Ben is good at entertaining children.

**D.** Ben is a mature person.

**E.** Ben is best suited to early morning tasks.

**F.** Ben shows great initiative and responds well to a challenge.

**G.** Ben is a bit of a trouble-maker.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F | G |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3**. Вы услышите интервью с ученым. В заданиях 3-9 в поле ответа запишите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | What is the International Polar Year?  1) It lasts for about a year.  2) It is a programme of scientific research.  3) It happens every 50 years.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | Why do scientists study the Arctic?  1) It is a very clean region.  2) It is a rather polluted region.  3) This region is getting polluted nowadays.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | Why do scientists not use satellites to get necessary data?  1) They satellites can’t carry out detailed observations.  2) They only provide a long0term view of things.  3) They don’t measure things.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **6** | Why are scientists going to look at the Arctic haze?  1) They are worried about an unprecedented loss of Artic ice.  2) They want to study components that come from pollution.  3) They are interested in atmospheric contribution to climate change.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |
| **7** | Why is oxone so important for studying climate change?  1) It is emitted by pollution.  2) It is created by the chemistry of pollutants.  3) It is the most recognizable greenhouse gas.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **8** | What makes the ARCTAS mission really important?  1) The interest why the snow and ice are melting.  2) The fact that the black carbon hastens the melt season.  3) The necessity to study the black carbon.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **9** | What is Doctor Dibb’s field of study?  1) He studies how the air comes to Greenland.  2) He carries out ice core analyses.  3) He examines snow and air samples.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

**Текст задания 1 (аудирование)**

**Speaker A**

I have always dreamt of having a stunning cream coloured two-storey house located somewhere in Miami. I imagine a spacious beach house, with the beach being its backyard and the sea being its pool. Its front yard is also large, with a little creek and a big flat green space for a game of soccer. Lots of tall trees tower over the house. One of them will have a big tree house, with a ladder which can be pulled up. Every bedroom will have a large terrace overlooking the sea. The floors will be made of marble and all the furniture will be pure shiny smooth wood.

**Speaker B**

I wouldn’t like a huge house because there would be too much cleaning, but I would like to have spacious closets and bathrooms. I’m not much interested in a pool, but a hot tub would be nice. I’ve always wanted a house with a simple natural look and lots of indoor plants. I would definitely want a decent size yard, with lots of flowering plants and dogs running around. My family is quite large but they all can’t be in the same place for long before all hell breaks loose, so I would only want my buggy and kids to live in the dream house.

**Speaker C**

My future home will probably be mostly solar powered with a lot of modern insulation throughout the house. There will be plenty of energy efficient appliances and power conserving devices already preinstalled in the house. Well, I really want a house with four bedrooms and I want everything to be made of very modern materials like stainless steel. The house will have lots of windows, wood and marble flooring, and will definitely be very modern and sleek, with lots of electronic controls. The master bedroom will certainly have a Jacuzzi bathtub and a waterfall shower.

**Speaker D**

I could never understand people who spend lots of time and money on decorating their homes. They become slaves of their houses and see nothing but their plasma TV. My dream house would definitely be on wheels and have a steering wheel. Ultimately, it would be like on of those buses that bands live in while on the road. That way I could have a comfortable place to sleep; and yet I could change my backyard at will. And I can drive down to the corner bakery without leaving the house. Isn’t it convenient?

**Speaker E**

I’d like to have a teeny house that looks like a gingerbread house. I want it on a smallish lot with flowers and butterfly bushes and a fence around the little backyard, painted bright yellow with white on the front porch. It would also have a little cement patio out back. Inside, it would be as open as such a small house would be, with a half-wall between the kitchen and the living room, and a tiny hallway to the bedroom and the bathroom. The walls inside would be bright, with fun furniture and rugs everywhere.

**Speaker F**

I have never wanted to live in a crowded area so my dream house is kind of weird. I would live in a cave house inside a mountain. You could walk through, and the house would open up onto a balcony hanging there on the cliff of the mountain and you could see for miles. I would also like to have plenty of fruit trees and enough land for a vegetable garden and a separate flower garden, preferably roses. What will I have inside the house? All modern conveniences, a satellite TV and the Internet connection.

**Текст задания 2 (аудирование)**

**Kate:** Hi, Pete – I just wondered if you fancied coming out for a coffee.

**Pete:** Oh, I was just writing a letter.

**Kate:** Writing a letter! Is your phone out of order?

**Pete:** No…. well, not exactly a letter. Ben’s applied for a job at a children’s summer camp, and they’ve asked me for a character reference. He must have put me down as one of his referees.

**Kate:** Oh dear – you’re not going to tell them the truth, are you?

**Pete:** What do you mean?

**Kate:** Well, that he’s a big-headed show-off who goes out every might and never does a days’ work.

**Pete:** Oh, come on, he’s not that bad – I mean, kids love him. Do you remember the birthday party that he arranged for his little brother last month? It was really fantastic! And he always entertains his brother’s friends with his magic tricks and silly jokes.

**Kate:** Oh yes, he’s great with children – but he’s a big kid himself, isn’t he?

**Pete:** Yes, I suppose he is a bit immature. You never know what he is up to.

**Kate:** And I hope they don’t expect him to work before four o’clock in the afternoon. You know what he’s like – he need a bomb under him to get him up in the morning.

**Pete:** That’s right. He’s always late in the morning.

**Kate:** Also, he hates taking orders from anybody. Do you remember that job he had last summer in a restaurant? He ended up throwing a bucket of water over the chef when she asked him to wash the kitchen floor.

**Pete:** Oh no, don’t remind me. He won’t do anything he doesn’t enjoy, will he? Mind you, he did run that restaurant single-handed when the chef and two of the waiters were off sick with food poisoning.

**Kate:** That’s true. He’s good in a crisis. But having said that, he’s good at causing a crisis as well – I mean, you know the food poisoning was his fault, don’t you?

**Pete:** Oh, yes – oh dear, this isn’t helping. Yet I think he could…

**Kate:** Hey, do you think he’s still got blue hair?

**Pete:** Well, his appearance is rather strange but kids find it rather attractive. Come on. Let’s go and get that coffee.

**Текст задания 3 (аудирование)**

**Question:** Doctor Dibb, what is ARCTAS?

**Answer:** ARCTAS stands for the Arctic Research of the Composition of the Troposphere from Air craft and Satellites. It is part of the activities that are going on under the umbrella of the International Polar Year about every 40 or 50 years. 2008 and 2009 are two of those years when this is occurring after the last ones were in the 50’s. This is time when the international community comes together and focuses on polar aspects.

**Question:** Why should we study the Arctic?

**Answer:** It’s generally a very clean region because nobody or very few people actually live there, but there’s a lot of pollution that is imported into those areas and transported there. So our main goal is to see how it is getting transported, where it is coming from and what impact it might have on the regional climate in the arctic region.

**Question:** So, are you looking at how carbon dioxide is related to climate change?

**Answer:** We’re not only looking at carbon dioxide, which is the most recognizable greenhouse gas, but also at methane, and CFC’s and ozone, even more importantly. Ozone is a greenhouse gas that’s not emitted by pollution but is created by the chemistry of pollutants as they’re transported to the Arctic. Trying to understand those things is an important part of this campaign.

**Question:** What recent changes is the Arctic have made the ARCTAS mission really important?

**Answer:** One of the things that has been of great interest in the last few years is why the snow and ice are now belting earlier in the year and freezing up later and, clearly, the air is a little warmer. There’s also speculation that the dirt and the black carbon that is in the Arctic haze that’s deposited just as the sun is coming up may actually change the reflection of the snow and hasten the melt season. So where is this black carbon coming from? Is it increasing or decreasing over time? And does it have a measurable effect on the reflection of the white surface as we come out of the winter in the Arctic? There questions are a major motivation behind ARCTAS.

**Question:** Why don’t you use satellites to get this data?

**Answer:**  The satellites do a good job of staying there for several years so they do provide us a long term view of things. They also cover a lot of territory so they are more global in nature, but they don’t do a very good job in terms of the details. They don’t measure a lot of things that we need to know in the future. So a lot of detailed observations we will be doing using airborne platforms are really not possible from satellites. But there is a second aspect. Things that are measurable from satellites require a lot of validation, because a satellite is really an indirect measure of things.

**Question:** How does this study relate to climate change?

**Answer:** Given the recent loss of Arctic ice in 2007, which was unprecedented, this is a fortuitous time for us to be here looking at climate change in the Arctic. We’re particularly interested in the atmospheric contribution to that so in the spring we’re looking at what is traditionally been described as Arctic haze. Besides, this Arctic haze has components that come from pollution transport from mid latitude locations such as North America, Europe and Siberia.

**Question:** What is your field of study and how does it relate to the ARCTAS mission?

**Answer:** We have a lot of similar issued, like where the air comes from that gets to a place like Greenland and how it gets out of the atmosphere, and onto the ground. Recently we’ve discovered that there’s very active processing of the snow. When the sun shines on the snow, a lot of complicated chemistry happens that nobody knew about 10 years ago. I’m actually studying snow and air samples in Greenland to better understand ice core analyses that have been done by other folks in our group and in other areas of the world.

**Ответы.**

**Задание 1:** 623574

**Задание 2:** 3112211

**Задание 3:** 2313233

**Чтение**

Источник: <https://www.historyonthenet.com/medieval-life-feudalism-feudal-system>

**THE FEUDAL SYSTEM**

The feudal system of the Middle Ages was introduced to England following the invasion and conquest of the country by William I, The Conqueror. The feudal state was a simple, but effective system, **where all land was owned by the King**. One quarter was kept by the King as his personal property, some was given to the church and the rest was leased out under strict controls.

|  |  |
| --- | --- |
| **The King**  The King was in complete control under the feudal system. He owned all the land in the country **and decided to whom he would lease\* land**. Before the men were given any land they had to swear an oath of fealty to the King at all times. **The men who leased land from the King were known as Barons,** they were wealthy, powerful and had complete control of the land they leased from the King. | **Villeins**  Villeins, sometimes known as serfs**, were given land by Knights.** **They had to provide the Knight with free labour, food and service whenever it was demanded**. Villeins had no rights. They were not allowed to leave the Manor and had to ask their Lord’s permission before they could marry. Villeins were poor. |
| **Knights**  **Knights were given land by a Baron in return for military service when demanded by the King**. They also had to protect the Baron and his family, as well as the Manor, from attack. **The Knights kept as much of the land as they wished for their own personal use and distributed the rest to villeins (serfs).** Although not as rich as the Barons, Knights were quite wealthy. | **Barons**  Barons leased land from the King that was known as a manor. They were known as the Lord of the Manor and were in complete control of this land. They established their own system of justice, minted their own money and set their own taxes**. In return for the land they had been given by the King, the Barons had to serve on the royal council, pay rent and provide the King with Knights for military service when he demanded it.** The Barons kept as much of their land as they wished for their own use, then divided the rest among their Knights. Barons were very rich. |

*\*to lease land = to grant land – to make an agreement to use land*

**Задание 1: Complete the chart (pay attention to the words in bold in the text)**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **KING** | **grants land to** |
| **serve the king,(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **and provide with 3)\_\_\_\_\_\_\_\_** | **(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **grant land to** |
|  |  |  |
| **secure protection and**  **(5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **(4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **grant land to** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **provide services and supply**  **(7)\_\_\_\_\_\_\_ when required** | **(6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
|  |  |  |

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений,обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя.**Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений,в таблицу.

*источник:*Демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

**The life of Pi**

“The Life of Pi” published in 2001 is the third book by the Canadian author Yann Martel. It has **A**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, won several prizes and been translated into forty-one languages. At the start of the book, we **B**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in India. His father owns the city zoo and the family home is in the zoo. When they aren’t at school, Pi and his brother help their father at the zoo and he learns a lot about

animals.

When Pi is sixteen, his parents decide to close the zoo and move to Canada. They travel by ship taking the animals with them. On the way, there is **C**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Sadly, Pi’s family and the sailors all die in the storm, but Pi lives and finds himself in a lifeboat with a hyena, zebra, orangutan and an enormous tiger. At first, Pi is scared of the animals and jumps into the ocean. Then he remembers there are sharks in the water and decides to climb back into the lifeboat. One by one, the animals in the lifeboat kill and eat each other, till only Pi and the tiger are left alive. Luckily for Pi, there is **D**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, but he soon needs to start catching fish. He feeds the tiger to stop it killing and eating him. He also uses a whistle and **E**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and show it that he’s the boss. Pi and the tiger spend 227 days in the lifeboat. They live through terrible storms and the burning heat of the Pacific sun. They are often hungry and ill. Finally, they arrive at the coast of Mexico, but you will have to **F**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the end!

**1.** read the book to find out what happens

**2.** some food and water on the lifeboat

**3.** his knowledge of animals to control the tiger

**4.** received an award for being strong

**5.** sold seven million copies worldwide

**6.** learn about Pi’s childhood in Pondicherry

**7.** a terrible storm and the ship sinks

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 3:** Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

*источник:*Демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

**The culture shock of being an international student**

For any student, moving away from home can be a bit scary. But I did not expect student life in Scotland to be all that different from my home of the Netherlands. After all, we get the same news and TV shows online. Many students find the northwest climate can affect them a lot. You may find the grayness and dampness, especially during the winter months, difficult to get used to. However, when I moved from Amsterdam to study at the University of Stirling, I began to realise that a few minor issues were catching me off balance. I was suffering a minor cultural shock.

In my first year, I quickly found out my English was not as good as I had assumed. Most of my roommates were born and raised in Scotland, and I constantly found myself having to ask people to repeat themselves. Their Scottish accents did not help and I was mispronouncing names and places all the time.I also got confused about minor cultural things. Much to my flatmates’ amusement, it took me two Christmases to figure out that mince pies are not actually filled with minced beef.

The linguistic barrier meant that public transport was tricky at first. I found the lack of information about bus prices and how and where to get tickets really surprising. It turned a simple 15-minute journey into a **daunting** task.

Then I had to adjust to a new social life. I was surprised by the campus culture in the UK – in the Netherlands, most universities don’t have one main campus where you can attend university, as well as live and exercise all in the same place. But here, you never have to leave campus if you don’t want to. I had to adapt to everyone being so close to each other all the time.

Parties are different here too. In the Netherlands, the less effort you put into getting ready, the better. I’d normally slip on my trusty Converse shoes, along with some clothes I could get away with wearing to class tomorrow, and wear minimal make-up. But, in my experience, partying is more formal in the UK. Your make-up needs to be flawless and your hair needs to be immaculate. You’ll preferably be wearing a dress and heels, too. I was constantly having to borrow clothes off my friends just to fit in. Parties finish early and everyone just wanders off, whereas in my country that would be the time I’d leave the house.

But it is not all early closing times and strange pastries. Social behaviours may also confuse, surprise or offend you. For example, you may find people appear cold, distant or always in a hurry. Cultures are built on deeply-embedded sets of values, norms, assumptions and beliefs. It can be surprising and sometimes distressing to find that people do not share some of your most deeply held ideas, as most of us take our core values and beliefs for granted and assume they are universally held.

However, I have found lots of pleasant surprises in the UK too – and so have many other international students I know. My friend Agnes was taken aback by how sociable people are. She says she was shocked when complete strangers started talking to her at the bus stop. I, personally, was surprised by how smartly

male students in Stirling dress compared to my home country.

Culture shock can knock your confidence in the beginning. But you are not alone in taking time to adapt, and soon you start to come to grips with all experiences. Studies suggest that taking a gap year or studying abroad can positively influence your brain to make you more outgoing and open to new ideas. Looking back, most of **the ones** I experienced made good stories to tell my friends.

|  |  |
| --- | --- |
| **12** | **When she moved to Scotland, the student was mostly confused by …**  1) television shows.  2) small unexpected things.  3) the local food.  4) the weather.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **13** | **Which of the following was NOT mentioned as a reason for the author’s culture shock?**  1) Local food.  2) Traffic jams.  3) Living on campus.  4) Language problems.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **14** | **The word “*daunting*” in “ … a daunting task” (paragraph 3) is closest in meaning to …**  1) discouraging.  2) extremely easy.  3) impossible.  4) comfortable.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **15** | **In paragraph 4 “Then I had to adjust to …” the author stresses that it was difficult for her to get used to …**  1) doing sports where she lived.  2) having few social activities.  3) living in the same place all the time.  4) always being around the same people.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **16** | **According to the author, parties she got used to in the Netherlands …**  1) required greater expenses.  2) made her feel uncomfortable.  3) started and finished earlier.  4) allowed for casual clothing.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **17** | **Which of the following statements, according to the author, is TRUE about international students in Stirling?**  1) They don't dress up as well as locals.  2) They don't talk to strangers.  3) They may experience many positive cultural surprises.  4) Their eating habits are different.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **18** | **The expression “*the ones*” in “… most of the ones I experienced …” (paragraph 7) refers to …**  1) culture shocks.  2) studies abroad.  3) feelings about friends.  4) gap years.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ |

**Ответы:**

**Задание 1**: 1. barons, 2. pay rent, 3. knights, 4. knights, 5. military service, 6. villeins, 7. food

**Задание 2:** 567231

**Задание 3:** 2214431

**Лексика и Грамматика**

**Источник:**

**Грамматика и лексика**

**Задание 1.** Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо,слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

**The name of Alaska**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. | MEAN |
| **20** | It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from the same root. | FORM |
| **21** | Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ foolish at the time. | CONSIDER |

**A landmark for the new millennium**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22** | Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the  Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames. | LOCATE |
| **23** | The structure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. | DESIGN |
| **24** | They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the competition. | WIN |
| **25** | However, the couple pressed on and eventually got the backing  of British Airways, who sponsored \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  project. | THEY |

**Задание 3:** Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными

словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

**Washington National Cathedral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26** | Washington National Cathedral is a dramatic Gothic building.  It is so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that it is considered to be one of  the greatest architectural treasures of the world. | BEAUTY |
| **27** | There are various excursions to the cathedral. The best idea is  to go online to check the guides’ schedules as they  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in different aspects of the building’s  history. | SPECIAL |
| **28** | It took 82 years to build the cathedral – Theodore Roosevelt  laid the cornerstone in 1908, and the cathedral’s  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ didn’t technically stop until 1990. | CONSTRUCT |
| **29** | The cathedral provoked strong opposition early on, but later the  numerous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ calmed down. | ARGUE |
| **30** | It is great to have a walk around the cathedral along the  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ paths in the garden. | PEACE |
| **31** | The 2011 earthquake caused an estimated $26 million in  damages to the cathedral. Repairs are underway, but  nevertheless, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ still have full access to the  key areas of interest inside the cathedral. | VISIT |

**An unforgettable trip**

When I decided to go travelling, I wanted to get away from everything for a while. I could suddenly feel the freedom and the adventure, and I really wanted it for a **32** \_\_\_\_\_\_ time. So I sold all my furniture, gave notice on my flat, quit my job, and then bought a backpack and a ticket halfway around the world.

During my first stopover in Singapore, on my way to Australia, I felt nervous. I sat tired and hungry in my hotel room, **33** \_\_\_\_\_\_ with my wish to take a flight straight back home. Because if I felt lonely after **34** \_\_\_\_\_\_ 14 hours, could I honestly do this for another 12 months? Fortunately, something inside

encouraged me not to **35** \_\_\_\_\_\_ up and to see the night through, and I carried on. One of my worries setting out had been meeting rude people, but I didn’t come across a single unkind person on my travels. In fact, the people I met were everything I tried to be: kind, considerate, creative, down to earth, passionate,

warm and friendly. **36** \_\_\_\_\_\_ I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to **37** \_\_\_\_\_\_ them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met **38** \_\_\_\_\_\_ chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

**32** 1) big 2) high 3) long 4) huge

Ответ: \_\_\_\_\_

**33** 1) striving 2) straining 3) striking 4) struggling

Ответ: \_\_\_\_\_

**34** 1) else 2) just 3) still 4) yet

Ответ: \_\_\_\_\_

**35** 1) give 2) take 3) keep 4) make

Ответ: \_\_\_\_\_

**36** 1) Therefore 2) Moreover 3) However 4) Although

Ответ: \_\_\_\_\_

**37** 1) connect 2) join 3) unite 4) link

Ответ: \_\_\_\_\_

**38** 1) on 2) at 3) to 4) by

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 meaning  20 formed  21 wasconsidered  22 located  23 wasdesigned  24 won  25 their  26 beautiful  27 specialise; specialize  28 construction  29 arguments  30 peaceful  31 visitors  32 3  33 4  34 2  35 1  36 4  37 2  38 4 |  |  |

**Письмо**

**Задание 1: You have received a letter from your English-speaking pen-friend Cyril who writes:**

*…We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?*

*Our history class this year is just fantastic!...*

Write a letter to Cyril.

In your letter

- answer his questions

- ask 3 questions about his history class

Write 100-140 words

Remember the rules of letter writing.

**Задание 2. Выразите свое мнение по предложенной проблеме согласно данному плану**

***Bikes should be used in city centers instead of cars.***

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

− make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)

− express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion

− express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion

− explain why you do not agree with the opposing opinion

− make a conclusion restating your position

**Говорение**

**Task 1.** **Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

Many lands that had once been swamps were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant places in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new land. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and airports.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things happened. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as firebreaks. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to live.

**Task 2.** Study the advertisement.

**You are considering celebrating your birthday party in this café and now you’d like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

|  |
| --- |
| **Birthday parties for all ages!** |
|  |

1) location

2) types of food served

3) vegetarian dishes

4) dancing floor

5) group discounts

**You have 20 seconds to ask each question.**

**Task 3.** **Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously. In your talk remember to speak about:**

- when you took the photo

- what/who is in the photo

- what is happening

- why you took the photo

- why you decided to show the picture to your friend

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo 1. | Photo 2. | Photo 3. |

**Бланк ответов соответствует бланку ответов для ЕГЭ.**

**Приложение 9**

КИМы для итоговой оценки Алгебра и начала математического анализа  
10 класс /О.В. Тополова, Т.И. Маркова/

Спецификация

итоговой работы

**«Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), 10 класс**

**1.Назначение работы** – оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов по алгебре и началам математического анализа за курс 10 класса.

**2.Основное содержание проверки** ориентировано на планируемые предметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06. 2017) и соответствует Примерным программам по учебным предметам. Математика. 10-11 классы с учётом требований к планируемым результатам за курс средней школы.

**3.Характеристика работы:**

представительность и полнота содержания: в работе представлен каждый блок «Содержания обучения» рабочей программы по алгебре и началам математического анализа 10 класса;

дифференцируемость: работа состоит из двух частей, первая из которых направлена на проверку владения материалом курса на базовом уровне; вторая – на повышенном уровне;

число заданий: в первой части 8 заданий, во второй – 3 задания; всего 11 заданий;

структура работы: работа содержит задания с кратким ответом, на соотнесение, с развернутым ответом; задания второй части расположены по нарастанию сложности.

**4.Содержание работы соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:**

числа и выражения;

уравнения и неравенства;

функции

**Распределение заданий по блокам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе | |
| Часть 1 | Часть 2 |
| Числа и выражения | 1 |  |
| Уравнения и неравенства | 6 | 3 |
| Функции | 1 |  |
| **Всего** | **8** | **3** |

**5. Характеристика заданий.**

В первой части работы используются задания: с кратким ответом – 6 задания, на соотнесение – 2 задание. Во второй части работы: 3 задания предусматривают развернутый ответ.

Включенные в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

знание и понимание содержания понятий, их свойств, отношений, приемов решения задач;

владение основными правилами и алгоритмами действий;

умение решать задачи, не сводящиеся к прямому применению правил, алгоритмов действий;

**6. План промежуточной диагностики по алгебре** **и началам математического** **анализа представлен в таблице**:

**Условные обозначения**

Тип задания: КО – с кратким ответом, СО – на соотнесение, РО – с развернутым ответом.

Вид познавательной деятельности: ЗП - знание/понимание, АЛ – алгоритм, РЗ –решение задач.

Уровень: Б – базовый, П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть 1 | | | | | |
| № задания | Блок содержания | Объект контроля | Тип задания | Вид познавательной деятельности | Уровень |
| 1. | Числа и выражения | 1.2.1\*; 1.2.3; 1.2.2 | СО | ЗП | Б |
| 2. | Функции | 1.2.1; 1.2.5; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.5;2.1.1; 2.1.2; 2.1.4\*;2.2.3\* | СО | ЗП | Б |
| 3.1. | Уравнения и неравенства | 2.1.2\*; 2.2.2\*; 2.4\*; 2.1.4; 2.2.2\* | КО | АЛ | Б |
| 3.2 | Уравнения и неравенства | 2.1.3; 2.1.1; | КО | АЛ | Б |
| 3.3 | Уравнения и неравенства | 2.1.3; 2.2\*; 1.2.10;1.2.4\* | КО | РЗ | Б |
| 3.4 | Уравнения и неравенства | 1.1.13;1.2.8\*;2.1.5\*; 2.3\*; 2.4\* | КО | РЗ | Б |
| 4.1. | Уравнения и неравенства | 2.1.4\*; 1.2.5 | КО | АЛ | Б |
| 4.2. | Уравнения и неравенства | 2.1.2; 2.1.2\*; 2.2\*; 2.2.3\* | КО | РЗ | Б |
| II ч. |  |  |  |  |  |
| 5. | Уравнения и неравенства | 2.1.4\*,2.2.2\*; | РО | ЗП | П |
| 6. | Уравнения и неравенства | 2.1.5\*,2.1.2;1.2.5; | РО | РЗ | П |
| 7. | Уравнения и неравенства | 1.2.4;2.1.3\*;2.2.3\*; 2.2.2\* | РО | РЗ | П |

**Рекомендации к проведению промежуточной диагностики.**

Время проведения: вторая - третья декада мая

Время выполнения работы: 90 минут

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.**

1 балл – верно полученный ответ в заданиях первой части

Максимальный балл за каждое задание второй части –2 балла;

Критерии оценивания задания №5, №6, №7 II части

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Содержание критериев |
| 2 | Ход решения задачи верный, получен верный ответ |
| 1 | Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера |
| 0 | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше |
| 2 | Максимальный балл |

Соответствие общего тестового балла пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий балл | менее 6 баллов | Соответствие баллов положительной отметке | | |
| 6-7 | 8-11 | 12-14 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Итоговая работа**

**«Алгебра и начала математического анализа», базовый уровень, 10 класса**

1часть

1.Установить соответствие между выражениями и их значениями:

|  |  |
| --- | --- |
| Выражения | Значения |
| А) | 1)3 |
| Б) | 2)10 |
| В) | 3)5 |
| Г) | 4)1 |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам А,Б,В,Г

2.Установить соответствие между выражениями и их областью определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Выражения | Значения |
| А) | 1) |
| Б) | 2) |
| В) | 3) |
| Г) | 4) |

Решите уравнения:

1) 

2) 

3) 

4)  В ответе укажите наибольший отрицательный корень.

Решите неравенства:

1) 

2)

2 часть

Решите уравнение. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку.

Решите уравнение и укажите корни уравнения, принадлежащие отрезку .

Решите неравенство 

**Приложение 10**

КИМы для итоговой оценки Русский язык.  
10 класс /И.О. Смирнова/

Спецификация

итоговой работы по русскому языку

Назначение итоговой работы – оценить уровень освоения образовательной программы «Русский язык», углубленный уровень, 10 класс.

Документы, определяющие содержание итоговой работы

Содержание итоговой работы определяется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и планируемых результатов.

Характеристика структуры и содержания итоговой работы

Работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам | Тип заданий |
| Часть 1 | 26 | 34 | 59 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 1 | 24 | 41 | С развёрнутым ответом |
| Итого | 27 | 58 | 100 |  |

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный балл |
| Речь. Текст | 5 | 5 |
| Лексика и фразеология | 2 | 2 |
| Речь. Нормы орфографии | 7 | 7 |
| Речь. Нормы пунктуации | 6 | 7 |
| Речь. Языковые нормы | 5 | 9 |
| Речь. Выразительность русской речи | 1 | 4 |
| Развитие речи. Сочинение | 1 | 24 |
| Итого | 27 | 58 |

Распределение заданий по уровню сложности

Распределение заданий работы по уровню сложности представлено в таблице 4.

Задания части 1 проверяют усвоение учащимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 - сочинение) может быть выполнено на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

*Таблица 4*

Распределение заданий по уровням сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Базовый | 24 | 29 |
| Повышенный | 3 | 39 |
| Итого | 27 | 58 |

Продолжительность итоговой работы по русскому языку

На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной

работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена одна ошибка; 2 балла: допущено две ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Обобщённый план варианта итоговой работы  
по русскому языку

Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемый элемент содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды  проверяемых требований к уровню  подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности  задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 11 | 2.1  2.2  2.3 | Б | 1 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 4.3  5.10  5.14  8.2  8.4 | 1.4  2.1 | Б | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова | 2.1 | 1.1  1.4  2.1 | Б | 1 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 9.1 | 1.1 | Б | 1 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 9.2 | 1.1 | Б | 1 |
| 6 | Лексические нормы | 9.2 | 1.1 | Б | 1 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 9.3 | 1.1 | Б | 1 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 9.4 | 1.1 | Б | 5 |
| 9 | Правописание корней | 6.5 | 1.1 | Б | 1 |
| 10 | Правописание приставок | 6.6 | 1.1 | Б | 1 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 6.7 | 1.1 | Б | 1 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 6.10 | 1.1 | Б | 1 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | 6.11  6.13 | 1.1 | Б | 1 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 6.16 | 1.1 | Б | 1 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 6.8 | 1.1 | Б | 1 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 7.2  7.11  7.18 | 1.1 | Б | 2 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 7.7 | 1.1 | Б | 1 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 7.8 | 1.1 | Б | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 7.12 | 1.1 | Б | 1 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 7.13  7.15 | 1.1 | Б | 1 |
| 21 | Пунктуационный анализ | 7.19 | 1.1  3.3 | Б | 1 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 8.1 | 2.1  2.2 | Б | 1 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 8.3 | 1.1 | Б | 1 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | 1.1  1.4  2.1 | Б | 1 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 4.3  8.2 | 1.1  1.4 | П | 1 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | 10.5 | 1.1  1.2  1.3  2.1  2.2  2.3 | И | 4 |
| Часть 2 | | | | | |
| 27 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | 8.1  8.4  8.5  8.6 | 3.1  3.2  3.3  3.4 | И | 24 |
| Всего заданий - 27; из них по типу заданий: с кратким ответом - 26; с развёрнутым ответом - 1; по уровню сложности: Б - 24; П - 3. Максимальный первичный балл за работу - 58.  Общее время выполнения работы 210 мин. | | | | | |

Кодификатор

элементов содержания итоговой работы по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| 1 |  | Фонетика |
| 1.1 | Звуки и буквы |
| 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 2 |  | Лексика и фразеология |
| 2.1 | Лексическое значение слова |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| 2.3 | Фразеологические обороты |
| 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению |
| 2.5 | Лексический анализ |
| 3 |  | Морфемика и словообразование |
| 3.1 | Значимые части слова (морфемы) |
| 3.2 | Морфемный анализ слова |
| 3.3 | Основные способы словообразования |
| 3.4 | Словообразовательный анализ слова |
| 4 |  | Грамматика Морфология |
| 4.1 | Самостоятельные части речи |
| 4.2 | Служебные части речи |
| 4.3 | Морфологический анализ слова |
| 5 |  | Грамматика Синтаксис |
| 5.1 | Словосочетание |
| 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| 5.3 | Второстепенные члены предложения |
| 5.4 | Двусоставные и односоставные предложения |
| 5.5 | Распространенные и нераспространенные предложения |
| 5.6 | Полные и неполные предложения |
| 5.7 | Осложненное простое предложение |
| 5.8 | Сложное предложение |
| 5.9 | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения |
| 5.10 | Сложные предложения с разными видами связи между частями |
| 5.11 | Способы передачи чужой речи |
| 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения |
| 5.13 | Синтаксический анализ сложного предложения |
| 5.14 | Синтаксический анализ (обобщение) |
| 6 |  | Орфография |
| 6.1 | Орфограмма |
| 6.2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц |
| 6.3 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц |
| 6.4 | Употребление Ь и Ъ |
| 6.5 | Правописание корней |
| 6.6 | Правописание приставок |
| 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |
| 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
| 6.12 | Правописание отрицательных местоимений и наречий |
| 6.13 | Правописание НЕ и НИ |
| 6.14 | Правописание служебных слов |
| 6.15 | Правописание словарных слов |
| 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| 6.17 | Орфографический анализ |
| 7 |  | Пунктуация |
| 7.1 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении |
| 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |
| 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| 7.5 | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
| 7.6 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения |
| 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) |
| 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| 7.9 | Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение) |
| 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании |
| 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
| 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью |
| 7.16 | Тире в простом и сложном предложениях |
| 7.17 | Двоеточие в простом и сложном предложениях |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |
| 7.19 | Пунктуационный анализ |
| 8 |  | Речь |
| 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
| 8.2 | Средства связи предложений в тексте |
| 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи |
| 8.4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |
| 8.5 | Анализ текста |
| 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи |
| 9 |  | Языковые нормы |
| 9.1 | Орфоэпические нормы |
| 9.2 | Лексические нормы |
| 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
| 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| 10 |  | Выразительность русской речи |
| 10.1 | Выразительные средства русской фонетики |
| 10.2 | Выразительные средства словообразования |
| 10.3 | Выразительные средства лексики и фразеологии |
| 10.4 | Выразительные средства грамматики |
| 10.5 | Анализ средств выразительности |
| 11 |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |

**Итоговая работа**

Вариант №1

Часть 1

*Ответами к заданиям 1–26 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ после задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*

(1)Средняя температура на поверхности Земли не перестаёт расти с 1861 года, когда впервые стали производиться замеры. (2)Учёные считают, что это в значительной мере обусловлено промышленными выбросами углекислого газа и метана в атмосферу, усиливающими «парниковый эффект», который и должен привести к изменению климата. (3)<…> в 1997 г. был принят международный договор, известный под названием «Киотский протокол», в котором предусматриваются ограничения на выброс промышленных газов.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) С 1861 года, когда впервые стали производиться замеры, средняя температура на поверхности Земли не перестаёт расти, однако научные данные пока не позволяют делать какие-либо выводы о глобальном потеплении и «парниковом эффекте».

2) Непрерывный рост средней температуры на поверхности Земли учёные связывают с усилением «парникового эффекта», способного привести к изменению климата, поэтому был принят международный договор «Киотский протокол», ограничивающий выброс промышленных газов.

3) Международный договор «Киотский протокол», в котором предусматриваются ограничения на выброс промышленных газов, был принят в рамках борьбы с «парниковым эффектом», приводящим, по мнению учёных, к изменению климата на Земле.

4) Согласно международному договору, известному под названием «Киотский протокол», следует уменьшить выбросы в атмосферу «парниковых» газов, большое скопление которых может привести к понижению температуры на Земле.

5) Проводимые с 1861 года измерения средней температуры на поверхности Земли свидетельствуют о том, что Земле угрожает глобальное потепление климата, вызванное, по мнению ряда специалистов, не только «парниковым эффектом», но и другими, не изученными пока причинами.

Задание 2

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот наречие.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАСТИ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАСТИ, -ту, -тёшь; рос, росла; росший; росши; несов.

1) О живых существах, организмах: живя, увеличиваться, становиться больше, выше, длиннее. Дети быстро растут. Трава растёт.

2) (1 и 2 л. не употр.). О растениях: быть, находиться, иметь распространение где-л. В саду растёт яблоня.

3) Проводить где-н. своё детство, ранние годы жизни. Рос в городе. Ребёнок растёт в дружной семье.

4) (1 и 2 л. не употр.). Увеличиваться количественно, в размерах, в объёме. Растёт интерес к искусству. Растёт спрос на товары. Город растёт. Новостройка растёт на глазах. Температурные показатели растут.

5) Развиваясь, совершенствоваться. Талант растёт. Художник растёт. Растущий специалист. Р. в чьих-н. глазах (приобретать всё большее уважение, авторитет).

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

пОручни

насорИт

прИданое

щЕлкать

свЕкла

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Федотыч хорошо знал своё дело, был ИСКУССТВЕННЫМ мастером.

В историю музыки Дебюсси вошёл как ЗАЧИНАТЕЛЬ музыкального импрессионизма.

ИЗБИРАЯ президиум, сельчане долго спорили о том, кто же должен сесть за стол, украшенный кумачовой скатертью.

ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ возраст для начала занятий горными лыжами — до 7 лет.

ВЕЛИКИЙ русский полководец Александр Васильевич Суворов не проиграл ни одного сражения.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово.** Выпишите это слово.

Психологи утверждают, что если в момент произнесения той или иной фразы собеседник вдруг искренне улыбнулся, словно воспоминания о предмете разговора приносят ему удовольствие, то, вероятно, он говорит истинную правду.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СЕМЬЮСТАМИ рублями

новых ТУФЕЛЬ

известные ПРОФЕССОРЫ

ОБЕИХ сестёр

несколько КИЛОГРАММОВ

Задание 8

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| A) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Б) неправильное построение предложения с косвенной речью  B) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Д) неправильное употребление падежной  формы существительного с местоимением | 1) В журнале «Юности» была впервые опубликована повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие».  2) Мы знаем писателей, благодаря которых оживают страницы истории.  3) Романы Толстого и Достоевского инсценировались кинорежиссерами США, Франции, Италии, Японии.  4) Нравственные, этические нормы должны быть переняты нами из опыта великих мастеров прошлого.  5) Александр Николаевич Островский — знаменитый русский писатель и драматург, оказавший значительное влияние на развитие национального театра.  6) В «Песне про купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова отражены поэтические размышления не столько об эпохе Ивана Грозного, сколько о своей современности, о правах человеческой личности.  7) Всем с детства знакома история Маугли, воспитанного волчьей стаей и сражающемся с тигром Шерханом.  8) Никто из декабристов не ожидали никаких милостей от царя.  9) Тарас Бульба сказал сыновьям, что «поедете в Запорожскую Сечь и будете сражаться с ляхами». |

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. д..кумент, г..ризонтальный, анн..тация

2. расст..гнуть, см..тритель, отк..заться

3. п..триот, г..пербола, эксп..римент

4. пол..гать, п..лисадник, оч..ртания

5. к..стер, р..сницы, вет..ран

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. не..говорчивый, не..дешний, в..крикнуть

2. двух..гольный, пред..стория, под..грать

3. порт..ера, обез..яний, п..едестал

4. р..зыскивать, пр..отцы, н..писать

5. пр..амбула, пр..интересный, пр..мьера

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. нов..зна, изменч..вый

2. тюлен..вый, милост..вый

3. врач..вать, наставнич..ство

4. беж..вый, заво..вать

5. пугов..чка, щавел..вый

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. взбудораж..нный, продыряв..шь

2. несгиба..мый, сжима..шь

3. почист..вший, присоб..шь

4. вовлека..мый, пропущ..нная

5. почу..вший, обиж..нный

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Ученые обнаружили никем (НЕ)ИССЛЕДОВАННЫЙ участок перуанского Мачу- Пикчу — древнего города, находящегося на вершине горного хребта на высоте 2450 метров над уровнем моря.

2) Только совершенно (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАННОМУ взгляду русская природа кажется бедной.

3) Всех возмутил ничем (НЕ)ОПРАВДАННЫЙ поступок Кости.

4) Статья о творчестве известного поэта (НЕ)ОТРЕДАКТИРОВАНА.

5) (НЕ)ДОБРЫЙ, а злой взгляд и кривая ухмылка собеседника поразили меня.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)РОДЕ что-то показалось в небе (ВО)ВРЕМЯ наших бесполезных попыток вызвать вертолёт.

Муж её был спокоен, как обычно, и в ТО(ЖЕ) время чувствовалось в нём КАКОЕ(ТО) внутреннее напряжение.

(ПО)МЕРЕ подготовки к экзаменам я стал писать грамотнее, надеюсь, (В)ПОСЛЕДСТВИИ вообще перестану допускать ошибки в диктантах и сочинениях.

(В)НАЧАЛЕ я засмеялся, а (ЗА)ТЕМ неожиданно для себя расстроился.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Мелиховский период, о котором столько написа(1)о, — это не только напряжё(2)ый, вдохнове(3)ый труд Чехова и активная медицинская практика, но и колоссальная обществе(4)ая деятельность писателя.

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Грин был как великолепным пейзажистом и мастером сюжета так и очень тонким психологом как романтиком так и реалистом.

2) В литературных салонах Петербурга аристократы обсуждали литературные новинки и упражнялись в стихотворных импровизациях слушали чтение новых произведений и развлекались.

3) Образование и тонкий художественный вкус не мешали Федору Ивановичу Толстому вести безалаберный и разгульный образ жизни.

4) Уж не жду от жизни ничего я  и  не жаль мне прошлого ничуть.

5) В тот день Лиза поднялась ни свет ни заря.

Задание 17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лениво поворачивалось мельничное колесо (1) почернелое от времени (2) набирая (3) в медленно подставляющиеся коробки (4) сонно журчащую воду (5) боясь уронить лишнюю каплю драгоценной влаги.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

— И ты (1) Анна Савишна (2) полагаешь, что у тебя был сам Дубровский, — спросил Кирила Петрович. — Очень же (3) ты (4) ошиблась. Не знаю, кто был у тебя в гостях, а только не Дубровский.

— Как (5) батюшка (6) не Дубровский, да кто же, как не он, выедет на дорогу и станет останавливать прохожих да их осматривать.

Задание 19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мысли о неуклонном расширении Вселенной (1) высказаны в работах некоторых астрофизиков (2) исследования которых (3) представляют несомненный интерес для всех ученых мира.

Задание 20

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Казалось (1) что (2) когда Николай готовился к выступлению на конференции (3) и писал тезисы (4) он думал только о случившемся.

Задание 21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Озеро Казеной-Ам – живописный высокогорный водоем, расположенный на Северном Кавказе, на южном склоне Андийского хребта на высоте 1870 м над уровнем моря. (2)Считается, что Казеной-Ам по своим размерам ничуть не уступает известным Голубым озерам Кабардино-Балкарии. (3)Озеро возникло за гигантской плотиной высотой более 100 км еще в древние времена, когда горный обвал запрудил ущелья двух небольших речек – Хорсум и Каухи. (4)Казеной-Ам расположено в зоне чудесных горных лугов и степей. (5)В течение всего года, в том числе зимой, преобладает солнечная погода. (6)Вода озера прозрачная и холодная. (7)Летом ее температура на поверхности не поднимается выше 17–18°. (8)Зимой озеро замерзает, толщина льда достигает 70–80 см. (9)В Казеной-Ам водится особый вид форели, имеющий яркую окраску: на темных боках рыбы выделяются красные пятна.

(1)Тогда у нас ещё был только один ребёнок – старший сын. (2)Мы были замечательно бедны. (3)Питались жареной капустой и гречкой. (4)Новогодние подарки ребёнку начинали покупать за полгода, не позже, так как точно знали, что накануне Нового года денег на все заказанные им у Деда Мороза сюрпризы точно не хватит. (5)Так вот и жили, приобретая один подарок в месяц: на него иногда уходила треть моей нехитрой зарплаты.   
(6)Старший очень долго верил в Деда Мороза, чуть ли не до восьми лет. (7)По крайней мере, я точно помню, что в первом классе он реагировал на одноклассников, которые кричали, что никакого Деда Мороза нет, как на глупцов.   
(8)Каждый год он составлял списки: что он желает заполучить к празднику. (9)Мы по списку всё исполняли, иногда добавляя что-либо от себя.   
(10)И вот, помню, случился очередной Новый год. (11)Мы с женою глубоко за полночь выложили огромный мешок подарков под ёлку. (12)Легли спать в предвкушении – нет же большей радости, как увидеть счастье своего ребёнка.   
(13)Утром, часов в 9, смотрим – он выползает из своей комнатки. (14)Вид сосредоточенный, лоб нахмурен: может, Дед Мороз забыл зайти. (15)Заприметил мешок, уселся рядом с ним и давай выкладывать всё. (16)Там был аэроплан на верёвочке. (17)Там был пароход на подставочке. (18)Солдаты трёх армий в ужасающей врага амуниции. (19)Книга с роскошными картинками. (20)Щит и меч. (21)Первый, ещё игрушечный мобильник.   
(22)Когда он всё это выгрузил, нам с кровати стало не видно нашего ребёнка. (23)Мы даже дыхание затаили в ожидании его реакции. (24)И тут раздался оглушительный плач! (25)Сын рыдал безутешно.   
(26)Жена вскочила с кровати: что, мол, что такое, мой ангел?   
(27)Вы знаете, я врать не буду – я не помню точно, чего именно ему не хватило в числе подарков. (28)Но, поверьте, это была сущая ерунда. (29)Допустим, он хотел чёрный танк, а мы купили ему зелёный броневик. (30)Что-то вроде того.   
(31)Но обида и некоторый даже ужас были огромны.   
– (32)Он забыл танк! – рыдал ребёнок. – (33)Он забыл! (34)Он забыл!   
(35)Сидит, понимаете, этот наш маленький гномик под горой игрушек, купленных на последние деньги родителями, отказывающими себе во всём, невидимый за ними, – и рыдает.   
(36)Реакция наша была совершенно нормальная. (37)Мы захохотали. (38)Ну, правда, это было очень смешно.   
(39)Он от обиды зарыдал ещё больше – мы кое-как его утешили, пообещав написать Деду Морозу срочную телеграмму, пока он не уехал   
к себе в Лапландию… (40)Я до сих пор уверен, что мы себя вели правильно.   
(41)Может, у кого-то поведение моего ребёнка вызовет желание воскликнуть: «(42)Набаловок! (43)Кого вы воспитываете! (44)Он вам ещё покажет!»   
(45)Как хотите, я не спорю. (46)Я ж знаю, что он не набаловок. (47)Он отреагировал как ребёнок, которому ещё неведомы несчастье и обман. (48)Этого всего ему вдосталь достанется потом. (49)Уже достаётся.   
(50)Но дитя, у которого было по-настоящему счастливое детство, когда сбывалось всё, что должно сбыться, всю жизнь обладает огромным иммунитетом. (51)Я в этом убеждён.   
(52)Мой отец говорил мне эту любимую мою фразу: «(53)Как скажешь – так и будет». (54)Я всё жду, кто мне ещё в жизни может такие слова сказать. (55)Больше никто не говорит. (56)Так как никто не может мне повторить эти слова, я сам часто их говорю своим близким.   
(57)Мой старший подрос, и теперь у нас детей уже четверо. (58)Старший свято блюдёт тайну Деда Мороза. (59)Дед Мороз есть, факт. (60)Каждый год наши младшие пишут ему свои письма.   
(61)Старший самым внимательным образом отслеживает, чтобы броневик был зелёный, чтобы вместо мушкетёров в мешок не попали пираты, чтобы вместо Гарри Поттера не была куплена Таня Гроттер (или наоборот) и чтобы воздушные шарики были правильной воздушно-шариковой формы.   
(62)Насколько я вижу (а я вижу), опыт детства научил моего старшего сына не безответственности и наглости, а желанию самолично доводить чудеса до конца для тех, кто ждёт этих чудес и верит в них.

(По З. Прилепину\*)

\* Захар Прилепин (Евгений Николаевич Прилепин; род. в 1975 г.) – современный российский писатель, лауреат литературных премий.

*Прочитайте текст и выполните задания 22–26.*

Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Старший сын рассказчика в раннем детстве не верил в Деда Мороза.   
2) Новогодние подарки для детей покупаются преимущественно на предновогодних распродажах: это позволяет родителям существенно экономить средства.   
3) Детство – время, когда мечты должны сбываться. Это даёт ребёнку в будущем огромный иммунитет в противостоянии несчастьям и обману, учит не безответственности и наглости, а желанию самому творить чудеса.   
4) Рассказчик часто говорит своим близким услышанную от отца фразу.   
5) Подбирая новогодние подарки маленьким детям, родители должны понимать, что в этом деле нет мелочей.

Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 10–13 содержится повествование.

2) В предложении 14 содержится элемент описания.

3) Предложения 15-21 содержат рассуждение.

4) Предложение 24 объясняет содержание предложения 23.

5) Предложения 60 и 61 противопоставлены по смыслу.

Задание 24

Из предложений 22–26 выпишите фразеологизм.

Задание 25

Среди предложений 17–24 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи форм слова и притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21–24. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите последовательность в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

Задание 26

«Рассуждения З. Прилепина очень эмоциональны. Наряду с яркими тропами, такими как (А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ («нехитрой зарплаты» в предложении 5, «оглушительный плач» в предложении 24)   
и (Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предложение 35), используются такие приёмы, как (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 16, 17) и (Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 42-44, 53)».

**Список терминов:**

цитирование   
2) эпитеты   
3) парцелляция   
4) синтаксический параллелизм   
5) фразеологизм   
6) синонимы   
7) градация   
8) метафора   
9) олицетворение 

**Часть 2**

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Трудно ли быть взрослым?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский опыт (достаточно одного произведения).

Объём сочинения не менее 150 слов.

**Приложение 11**

КИМы для итоговой оценки «Физическая культура»  
10 класс /А.А. Кужелев/

**Приложение 12**

Комплект оценочного инструментария для проведения стартовой диагностики, промежуточной и итоговой оценки освоения учебного предмета «Информатика» 10 класс /А.Л. Стороженко/

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

***Задание 1. Базовый уровень***

В магазине цифровой техники имеются несколько телевизоров. Покупатель хочет приобрести тот, изображение которого будет наиболее информативно. Его выбор остановился между двумя телевизорами. При этом известно, что битовая глубина первого 16, а второго 24. Разрешающая способность 1280 х 1024 и 800 х 600 соответственно. Помогите покупателю вычислить информационные объемы изображений.

Ответ представьте в целых Кбайтах одним числом.

***Задание 2. Повышенный уровень***

Даны числа в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Поставьте соответствие между равными числами из первого и второго столбцов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 5468 | 1. 11101110102 |
| 1. 10100011112 | 1. 1011001102 |
| 1. 3ВА16 | 1. 12178 |

Пример записи ответа: 1а2б3в

***Задание 3. Базовый уровень***

Определите номер формулы, по которой была построена данная таблица истинности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Переменная 1** | **Переменная 2** |  |  |  | **F** |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | **1** |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | **0** |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **0** |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | **0** |

1. **F = ¬Х ∨ Y ∧ ¬Х**
2. **F = X ∧ (Y ∨ ¬Х)**
3. **F = A ∨ ¬B ∧ ¬A**
4. **F = ¬A ∧ (A ∨ ¬B)**

***Задание 4. Базовый уровень***

Определите наборы переменных функций F(x1,y1)=(x1 ∧ y1) ∨ ¬x1 и F(x2,y2)=y2 ∨ ¬x2, при которых они имеют одинаковые истинные значения.

Пример записи ответа: 01 11

***Задание 5. Повышенный уровень***

Проходя ежегодный медицинский осмотр школьников, врач записал следующие отношения между ростами мальчиков: Кирилл выше Алексея, Слава ниже Алексея, Илья выше Вани, Петя ниже Гены, Федя выше Ильи, Максим ниже Вани, Кирилл ниже Пети.

Определите самого высокого и низкого мальчика в классе, используя графы.

Ответ запишите в виде двух имен через пробел.

***Задание 6. Базовый уровень***

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Python** |
| **DIM** K, N **AS** **INTEGER**  K = 55  N = 0  **WHILE** N < 5     K  = K – 9      N = N + 1  **WEND**  **PRINT**(K) | k = 55  n = 0  while n < 5:      k = k - 9      n = n + 1  print(k) |
| **Паскаль** | **Алгоритмический язык** |
| **var** k, n: **integer**;  **begin**      k := 55;      n := 0;  **while** n < 5 **do**  **begin**          k := k – 9;          n := n + 1  **end**;  **writeln**(k)  **end**. | **алг**  **нач**  **цел** k, n      k := 55      n := 0  **нц** **пока** n < 5          k := k — 9          n := n + 1  **кц**  **вывод** k  **кон** |

***Задание 7. Базовый уровень***

Напишите программу. Дана последовательность из 3 двухзначных натуральных чисел. Найти сумму всех цифр этих чисел.

***Задание 8. Повышенный уровень***

Напишите алгоритм укладки фруктов. Известно, что в пакет помещается 5 фруктов. Их необходимо разместить по следующему правилу: самые тяжелые внизу, а самые легкие наверху.

В качестве входных данных используйте вес фруктов.

***Задание 9. Повышенный уровень***

Перечислите необходимое программное обеспечение (ПО), опираясь на известную классификацию, для написания и оформления проектной работы по информатике за курс 10-11 класса.

Для получения наибольшего балла необходимо перечислить от 6 ПО, для минимального балла от 3 до 5 ПО.

Например, базы данных.

***Задание 10. Повышенный уровень***

Напишите причины и следствия для здоровья, которые отражены в следующих правилах:

1. Каждые 20 минут отводить глаза от экрана компьютера или смартфона и смотреть вдаль.

Избегать быстроменяющегося контента и долгого времяпрепровождения в сети Интернет.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

***Задание 1. Повышенный уровень***

Поставьте соответствие между списком описания сигналов и их графическим представлением

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание сигналов** | **Графические представления сигналов** |
| 1. Цифровой сигнал звука высокого качества |  |
| 1. Представление реального звука |
| 1. Аналоговый сигнал |  |
| 1. Цифровой сигнал низкого качества |
| 1. Цифровой сигнал наиболее приближенный к реальному звуку |  |
| 1. Сигнал, имеющий наименьшую битовую глубину звука |

Пример записи ответа: 1а2а3б4б5в6в

***Задание 2. Базовый уровень***

В стереонаушниках играет музыка, которая записана в mp3 формате. Композиция длится 4 минуты 16 секунд. Частота дискретизации 22 кГц. Определите в целых Мбайтах информационный объем аудиофайла. Битовая глубина равна 16.

***Задание 3. Повышенный уровень***

Известно, что Солнцево является районным центром, от которого ведётся счет расстояния до деревень. До Берёзово 7 км, Елево находится ближе всех к Солнцеву на расстоянии 4 км, Дубово между Каштаново и Ольхово, Каштаново сразу за Березово, Ольхово перед Сосново, Сосново самая дальняя деревня от районного центра.

Используя условия Фано для неравномерного кода, определите расстояние в двоичном представлении до каждой деревни. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Солнцево** | **Берёзово** | **Дубово** | **Елево** | **Каштаново** | **Ольхово** | **Сосново** |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 4. Повышенный уровень***

По каналу связи с помощью равномерного двоичного кода передаются сообщения, содержащие только 6 букв А, а, Б, б, В, в. Каждой букве соответствует своё кодовое слово, регистр которых указывается старшим битом (1 – заглавная, 0 - строчная), при этом для набора кодовых слов выполнено такое свойство:

*любые два слова из набора отличаются не менее чем в трёх позициях*.

Это свойство важно для расшифровки сообщений при наличии помех. Для кодирования букв А, Б, В используются 6-битовые кодовые слова: А: 100011, Л: 101000, В: 110110. 6-битовый код для буквы Г начинается и заканчивается 1. Определите кодовое слово для буквы Г.

По каналу связи передают сообщения, используя только три буквы А, Б, В. Если при передаче слова произошла ошибка не более чем в одной позиции, то можно сделать обоснованное предположение о том, какая буква передавалась. (Говорят, что «код исправляет одну ошибку».) Например, если получено кодовое слово 100001, считается, что передавалась буква А. (Отличие от кодового слова для А только в одной позиции, для остальных кодовых слов отличий больше.) Если принятое кодовое слово отличается от кодовых слов для букв А, Б, В более чем в одной позиции, то считается, что произошла ошибка (она обозначается «x»).

Получено сообщение: 101010 000010 111011 011110. Декодируйте это сообщение.

Пример записи ответов: 100111 АбВх

***Задание 5. Повышенный уровень***

Даны числа в двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления. Поставьте соответствие между равными числами из первого и второго столбцов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1111001011012 | 1. 111010110011012 |
| 1. 3ACD16 | 1. 9BA16 |
| 1. 110101100101102 | 1. 74558 |
| 1. 1001101110102 | 1. 326268 |

Пример записи ответа: 1а2б3в4г

***Задание 6. Повышенный уровень***

Сравните между собой три числа, которые представлены в шестнадцатеричной системе счисления: А7D16 (1), CF316 (2), 8AB16 (3). Сложите среднее с максимальным числом, вычтите из самого большого наименьшее.

Пример записи ответа.

Если даны числа С9716 (1), Е9А16 (2), D9116 (3), то ответ запишем как комбинация их номеров, а сумму и разность без записи основания, через пробел.

Ответ: 132 1A28 203

***Задание 7. Базовый уровень***

Между деревнями проложены автобусные маршруты с добавленной стоимостью к цене общего билета, которая составляет 30 рублей.

Если переезжать из Собакино в Кошкино, через Хомяково, то пассажир доплачивает 5 рублей, т.к. добавочная между Собакино и Хомяково 1 рубль, а между Кошкино и Хомяково 4 рубля.

Известно, что добавочная цена между Кошкино и Уткино 2 рубля, Уткино и Овечкино 6 рублей, Уткино и Собакино 3 рубля, Овечкино и Собакино 5 рублей.

Определите полную стоимость автобусного билета по самому оптимальному маршруту из Уткино в Хомяково.

***Задание 8. Базовый уровень***

Машина Поста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |  |  |  |

**↑**

Каретка – считывающее устройство и процессор машины.

Задачи каретки:

* распознать, пустая клетка или помеченная знаком;
* передвигаться только на одну клетку;
* стереть знак в текущей клетке;
* записать знак в пустую текущую клетку;

Назначение – производить преобразования на потенциально бесконечной информационной ленте

Дана система команд исполнителя Машина Поста

|  |  |
| --- | --- |
| **Команда** | **Действие** |
| n ← m | Сдвиг каретки на шаг влево и переход к выполнению команды с номером m |
| n → m | Сдвиг каретки на шаг вправо и переход к выполнению команды с номером m |
| n v m | Запись метки в текущую пустую клетку и переход к выполнению команды с номером m |
| n ↕ m | Стирание метки в текущей клетке и переход к выполнению команды с номером m |
| n ! | Остановка выполнения программы |
| n ? m, k | Переход в зависимости от содержимого текущей клетки: если текущая клетка пустая, то следующий будет выполняться команда с номером m, если непустая – команда с номером k |

Определите результат выполнения следующего алгоритма:

Начальное состояние

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |  |  |  |

↑

1.→2

2.↨3

3.→4

4.? 5,2

5.←6

6.!

Обозначьте конечное состояние, написав в ответе номер ячейки, где остановится каретка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

↑

***Задание 9. Базовый уровень***

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Python** |
| **DIM** S, N **AS** **INTEGER**  S = 90  N = 0  **WHILE** S + N < 120  S = S − 10  N = N + 15  **WEND**  **PRINT** N | s = 90  n = 0  while s + n < 120:      s = s − 10      n = n + 15  print(n) |
| **Паскаль** | **Алгоритмический язык** |
| var s, n: integer;  begin      s := 90;      n := 0;      while s + n < 120 do      begin          s := s − 10;          n := n + 15;      end;      writeln(n)  end. | **алг**  **нач**  **цел** s, n      s := 90      n := 0  **нц** **пока** s + n < 120          s := s − 10          n := n + 15  **кц**  **вывод** n  **кон** |

***Задание 10. Базовый уровень***

Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразует её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах *v* и *w* обозначают цепочки цифр.

А) заменить (*v*, *w*).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки *v* на цепочку *w*. Например, выполнение команды

заменить (111, 27)

преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки v, то выполнение команды заменить (*v*, *w*) не меняет эту строку.

Б) нашлось (*v*).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА условие

    последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из 33 единиц?

НАЧАЛО

    ПОКА нашлось (111)

        заменить (11, 0)

        заменить (00, 2)

        заменить (222, 2)

    КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

***Задание 11. Повышенный уровень***

Классифицируйте программное обеспечение (ПО) по трем категориям: прикладные, системные и инструментальные программные системы. Представьте в виде графа. Дайте каждой категории краткое описание.

Определите к какой категории относятся следующие ПО:

* Операционная система
* Текстовый процессор
* Графический редактор
* Среда разработки программ
* Утилиты
* Библиотеки подпрограмм

***Задание 12. Повышенный уровень***

В связи с какими нарушениями техники безопасности в работе с компьютером возникают такие проблемы как:

1. Остеохондроз, затрудненное дыхание, заболевание суставов кистей рук.
2. Нарушение сна, депрессии при отсутствии контакта с компьютером, раздраженность, потеря чувства времени, эмоциональная неустойчивость, навязчивые стремления постоянно проверять мессенджеры и социальные сети.

Дайте развернутые ответы, рекомендации на каждый из двух пунктов, которые будут содержать необходимое, чтобы избежать подобных проблем.

***Задание 13. Базовый уровень***

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **сместиться на (a, b)**, где a, b — целые числа. Эта команда перемещает Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда сместиться на (2, −3) переместит Чертёжника в точку (6, −1).

Цикл

ПОВТОРИ число РАЗ

последовательность команд

КОНЕЦ ПОВТОРИ

означает, что *последовательность команд* будет выполнена указанное *число* раз (число должно быть натуральным).

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм (количество повторений и смещения в первой из повторяемых команд неизвестны):

 НАЧАЛО

сместиться на (−6, −9)

ПОВТОРИ … РАЗ

сместиться на (…, …)

сместиться на (−1, −3)

КОНЕЦ ПОВТОРИ

сместиться на (−10, −19)

КОНЕЦ

После выполнения этого алгоритма Чертёжник возвращается в исходную точку. Какое наибольшее число повторений могло быть указано в конструкции «ПОВТОРИ … РАЗ»?.

***Задание 14. Базовый уровень***

Ювелирный мастер вывел эталон в 3 карат (1 карат=0,2 грамма) драгоценного камня для украшения. Ему предоставили пять камней, которые он взвешивает через электронные весы, подключенные к компьютеру.

Напишите программу, которая выводит на экран ответ «Подходит камень № N», если имеется хотя бы один подходящий камень, или «Нет подходящего камня»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

***Задание 1. Базовый уровень***

Битовая глубина равна 24, видеопамять делится на две страницы, разрешающая способность дисплея - 1000 х 650. Вычислите объем видеопамяти в целых Мб.

Выберите правильный ответ:

1. 2 Мб
2. 3 Мб
3. 4 Мб
4. 5 Мб

***Задание 2. Повышенный уровень***

Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, решили использовать неравномерный двоичный код, с наименьшими числовыми значениями, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы Б использовали кодовое слово 1, для буквы Г – кодовое слово 00. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех пяти кодовых слов? Каково самое большое кодовое слово?

*Примечание.* Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

Пример записи ответов: 15 0011

***Задание 3. Повышенный уровень***

По каналу связи с помощью равномерного двоичного кода передаются сообщения, содержащие только 4 буквы И, К, Л, М. Каждой букве соответствует своё кодовое слово, при этом для набора кодовых слов выполнено такое свойство:

*любые два слова из набора отличаются не менее чем в трёх позициях*.

Это свойство важно для расшифровки сообщений при наличии помех. Для кодирования букв И, Л, М используются 5-битовые кодовые слова: И: 00001, Л: 01111, М: 10010. 5-битовый код для буквы К начинается с 1 и заканчивается на 0. Определите кодовое слово для буквы К.

По каналу связи передают сообщения, используя только три буквы И, Л, М. Если при передаче слова произошла ошибка не более чем в одной позиции, то можно сделать обоснованное предположение о том, какая буква передавалась. (Говорят, что «код исправляет одну ошибку».) Например, если получено кодовое слово 00011, считается, что передавалась буква И. (Отличие от кодового слова для И только в одной позиции, для остальных кодовых слов отличий больше.) Если принятое кодовое слово отличается от кодовых слов для букв И, Л, М более чем в одной позиции, то считается, что произошла ошибка (она обозначается «x»).

Получено сообщение: 10110 10001 01011 11001. Декодируйте это сообщение.

Пример записи ответов: 10011 ИхЛМ

***Задание 4. Повышенный уровень***

Даны числа в двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления. Поставьте соответствие между равными числами из первого и второго столбцов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 2458 | 1. 418 |
| 1. 2В16 | 1. 4310 |
| 1. CD16 | 1. A516 |
| 1. 1000012 | 1. 3158 |

Пример записи ответа: 1б2а3в4г

***Задание 5. Повышенный уровень***

Сравните между собой три числа, которые представлены в шестнадцатеричной системе счисления: А7916 (1), В9А16 (2), 9А416 (3). Сложите минимальное со средним числом, вычтите из самого большого наименьшее.

Пример записи ответа.

Если даны числа С9716 (1), Е9А16 (2), D9116 (3), то ответ запишем как комбинация их номеров, а сумму и разность без записи основания, через пробел.

Ответ: 132 1A28 203

***Задание 6. Базовый уровень***

Дан фрагмент таблицы истинности, какая из четырех приведенных функций соответствует данному фрагменту?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Х1** | **Х2** | **Х3** | **Х4** | **F** |
| 0 | 1 | 0 | 1 | **0** |
| 0 | 1 | 1 | 1 | **1** |
| 1 | 0 | 1 | 1 | **0** |

1. **Х1 ∨ Х2 ∨** ¬**Х3 ∨ Х4**
2. **Х1 ∧** ¬**Х2 ∧ Х3 ∧** ¬**Х4**
3. **Х1 ∨** ¬**Х2 ∨ Х3 ∨** ¬**Х4**
4. ¬**Х1 ∧ Х2 ∧ Х3 ∧ Х4**

***Задание 7. Повышенный уровень***

Между деревнями Боброво, Гусево, Жабьево, Лосево и Медведьево построили дороги. Однако, между Боброво и Лосево, Медведьево и Жабьево, Медведьево и Лосево, Боброво и Гусево асфальт был уложен весной на мокрую дорогу, вследствие чего дороги сильно разбило, и по ним невозможно ездить. Между деревнями Боброво и Жабьево 5 км, Боброво и Медведьево 2 км, Медведьево и Гусево 7 км, Гусево и Жабьево 2 км, Лосево и Жабьево 6 км, Гусево и Лосево 1 км.

Найдите длину кратчайшего пути из Боброво в Гусево, из Лосево в Боброво.

Ответ представьте в виде записи чисел через пробел, например: 4 11

***Задание 8. Базовый уровень***

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Python** |
| **DIM** T, N **AS** **INTEGER**  T = 47  N = 0  **WHILE** N < 6      T = T – 5      N = N + 1  **WEND**  **PRINT**(T) | t = 47  n = 0  while n < 6:      t = t - 5      n = n + 1  print(t) |
| **Паскаль** | **Алгоритмический язык** |
| **var** t, n: **integer**;  **begin**      t := 47;      n := 0;  **while** n < 6 **do**  **begin**          t := t – 5;          n := n + 1  **end**;  **writeln**(t)  **end**. | **алг**  **нач**  **цел** t, n      t := 47      n := 0  **нц** **пока** n < 6          t := t — 5          n := n + 1  **кц**  **вывод** t  **кон** |

***Задание 9. Базовый уровень***

Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

А) **заменить** (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w. Например, выполнение команды

**заменить** (111, 27)

преобразует строку 05111150 в строку 0527150. Если в строке нет вхождений цепочки v, то выполнение команды заменить (v, w) не меняет эту строку.

Б) **нашлось** (v).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка

исполнителя при этом не изменяется.

 Цикл

    ПОКА условие

        последовательность команд

    КОНЕЦ ПОКА

 выполняется, пока условие истинно.

 В конструкции

    ЕСЛИ условие

        ТО команда1

        ИНАЧЕ команда2

    КОНЕЦ ЕСЛИ

 выполняется команда1 (если условие истинно) или команда2 (если условие ложно).

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из 28 идущих подряд цифр 5? В ответе запишите полученную строку.

 НАЧАЛО

 ПОКА **нашлось** (333) ИЛИ **нашлось** (555)

    ЕСЛИ **нашлось** (333)

        ТО **заменить** (333, 5)

        ИНАЧЕ **заменить** (555, 3)

    КОНЕЦ ЕСЛИ

 КОНЕЦ ПОКА

 КОНЕЦ

***Задание 10. Базовый уровень***

Период пребывания перед монитором ученика 10-11 класса соответствует:

1. Более 35 минут
2. Не более 30 минут
3. Не более 25 минут
4. До 20 минут

***Задание 11. Повышенный уровень***

Поставьте соответствие между списком программного обеспечения и соответствующими задачами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Задачи** |
| 1. Операционная система | 1. Сканирование файлов и программ для обеспечения безопасности данных |
| 1. Антивирусная программа | 1. Реализация алгоритма на языке программирования |
| 1. Текстовый процессор | 1. Создание документов, которые содержат оформление текста |
| 1. Среда разработки программ | 1. Обеспечение взаимодействия между процессором, оперативной памятью, периферийными устройствами и человеком |

Пример записи ответа: 1б2а3в4г

***Задание 12. Базовый уровень***

Определите смысл алгоритма, который для удобства записан на двух языках программирования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Паскаль** | **Алгоритмический язык** |
| **var** i,n,x:integer;  **begin**  i:=0;  writeln('Введите число');  readln(n);  **while** n>0 **do**  **begin**  x:=n **div** 10;  n:=n **mod** 10;  **if** (n=0) **or** (n=1) **or** (n=2) **then**  i:=i+0  **else** i:=i+1;  n:=x;  **end**;  **if** i=0 **then**  writeln('Может являться')  **else** writeln ('Не является')  **end**. | **алг**  **нач**  **цел** i,n,x  i:=0  **ввод** n  **нц пока** n>0  x:= div(n,10)  n:= mod(n,10)  **если** n=0 или n=1 или n=2 то  i:=i+0  **иначе** i:=i+1  **все**  n:=x  **кц**  **если** i=0 то  **вывод** "Может являться"  **иначе** **вывод** "Не является"  **все**  **кон** |

***Задание 13. Повышенный уровень***

Аудиофайл имеет стереозвучание и занимает 64,5 Мб памяти на диске. Запись длится 8 минут 32 секунды. Сжатие данных не производилось. Выберите необходимый уровень дискретизации звука, необходимый для данного файла:

1. 11 кГц
2. 22 кГц
3. 44,1 кГц

Ответьте развернуто на вопрос: что необходимо сделать, чтобы приблизить к реальному звучанию воспроизведение аудиофайла? Как измениться информационный объем файла?

*Краткий теоретический материал*

– информационный объём звукового файла

- частота дискретизации (количество измерений уровня звукового сигнала в одну секунду –Гц)

– количество звуковых каналов (моно - 1, стерео -2, система 5:1 - 6 и т.п.)

– длительность звука (секунды, с)

**kсжатия** – коэффициент сжатия данных, без сжатия он равен 1

**–** битовая глубина звука (бит на один звук - уровень)

***Задание 14. Базовый уровень***

Сколько существует наборов различных элементарных высказываний А, В, С при которых формула F=(А & В) v (B & ¬C) принимает истинное значение?

***Задание 15. Повышенный уровень***

Упростите логическую формулу. Какими значениями должны обладать простые высказывания, чтобы данная формула была истинной?

F = ¬((( A **→** С) **→** (A & С))→(В→С))

***Задание 16. Повышенный уровень***

Подберите необходимое программное обеспечение и устройства для компьютера, направленного на создание видеороликов собственного интернет-блога. При выборе необходимо уложиться в 37 000 рублей.

В компьютерном магазине имеется следующий набор устройств:

* Процессор Socket-1155 Intel Celeron, 2.5 ГГц – 2310 руб.;
* Процессор Socket-1155 Intel Core i3-2100, 3.1 ГГц – 4730 руб.;
* Процессор Socket-1155 Intel Core i5-2100, 3.1 ГГц – 7150 руб.;
* Процессор Socket-AM3 AMD ATHLON II X3, 3.1 ГГц – 2810 руб.;
* Процессор Socket-AM3 AMD Phenom II X4, 3.5 ГГц – 5830 руб.;
* Материнская плата с сокетом 1155 ASRock DDR3 mATX AC’97+LAN+VGA – 1990 руб.;
* Материнская плата с сокетом 1155 Gigabyte 2xPCI-E+GbLAN SATA 2DDR-III -4050 руб.;
* Материнская плата с сокетом AM3 ASUSTeK PCI-E+GbLAN SATA 4DDR-III – 3400 руб.;
* Корпус компьютера с блоком питания мощностью 350 В – 1560 руб.;
* Корпус компьютера с блоком питания мощностью 400 В – 2640 руб.;
* Модули оперативной памяти объемом 2 Гбайт – 1020 руб.;
* Модули оперативной памяти объемом 4 Гбайт – 2250 руб.;
* Модули оперативной памяти объемом 8 Гбайт – 3100 руб.;
* Жесткий диск объемом 1 Тбайт – 2800 руб.;
* Жесткий диск объемом 2 Тбайт – 3900 руб.;
* Жесткий диск объемом 4 Тбайт – 6150 руб.;
* Видеокарта с объемом видеопамяти 1024 Мбайт – 2850 руб.;
* Видеокарта с объемом видеопамяти 2048 Мбайт – 3600 руб.;
* Видеокарта с объемом видеопамяти 4096 Мбайт – 12560 руб.;
* Звуковая карта – 1500 руб.;
* Звуковые колонки 6 В – 750 руб.;
* Звуковые колонки 20 Вт – 1700 руб.;
* Звуковые колонки 40 Вт – 3250 руб.;
* Звуковые колонки 5.1 (5 колонок + сабвуфер) – 5300 руб.;
* Сетевая карта 10/100 Мбит/с – 200 руб.;
* Сетевая карта 10/100/1000 Мбит/с – 870 руб.;
* Привод DVD-RW – 930 руб.;
* Привод DVD-RW – 1070 руб.;
* Принтер струйный (цветной) – 3250 руб.;
* Принтер лазерный (ч/б) – 4550 руб.;
* Сканер – 2930 руб.;
* Модем – 1140 руб.;
* Монитор CRT, диагональ 17 дюймов – 5510 руб.;
* Монитор LCD, диагональ 17 дюймов – 6500 руб.;
* Монитор LCD, диагональ 19 дюймов – 7840 руб.;
* Мышь оптическая – 400 руб.;
* Клавиатура – 520руб.
* Операционная система Windows 10 – 5100 руб.;
* Операционная система РОСА – бесплатно;
* Операционная система Chrom OS – бесплатно;

Необходимо представить ответ в виде расчетов, а так же обосновать выбор оперативной памяти, жесткого диска, видеокарты и операционной системы.

***Задание 17. Повышенный уровень***

Напишите к каждому предоставленному пункту по правилу, позволяющее человеку уберечь своё здоровье.

1. Высокая нагрузка на глаза, вызванная мониторами компьютеров и экранами смартфонов, синдромы «красных глаз» и «сухого глаза»
2. Высокая нагрузка информационного потока на нервную систему и психику, вызывающая синдромы рассеянного внимания, невозможности длительной концентрации, формирование «клипового мышления»

***Задание 18. Базовый уровень***

Напишите программу.

Дана последовательность натуральных чисел из 6 элементов. Найти сумму элементов, кратных 2.

***Задание 19. Базовый уровень***

Даны три различных натуральных числа. Напишите программу без использования массивов и циклов, которая находит наибольшее из представленных чисел.

***Задание 20. Базовый уровень***

Вы получаете данные о температуре за прошедшую неделю.

Напишите программу, которая будет выводить наибольшее и наименьшее температурное значение, находить среднюю температуру за неделю.

Воспользуйтесь любым известным табличным процессором.

***Задание 21. Повышенный уровень***

Дан массив из натуральных чисел длиной 6 элементов. Отсортируйте в порядке возрастания, выведите на экран новый массив.

Найдите и выведите на экран номер наибольшего из наименьших элементов массива, который будет близок к наибольшему общему делителю (НОД) двух произвольных натуральных чисел.

***Задание 22. Повышенный уровень***

Дан предикат . Напишите программу, которая находит отрезок, все которого дают .

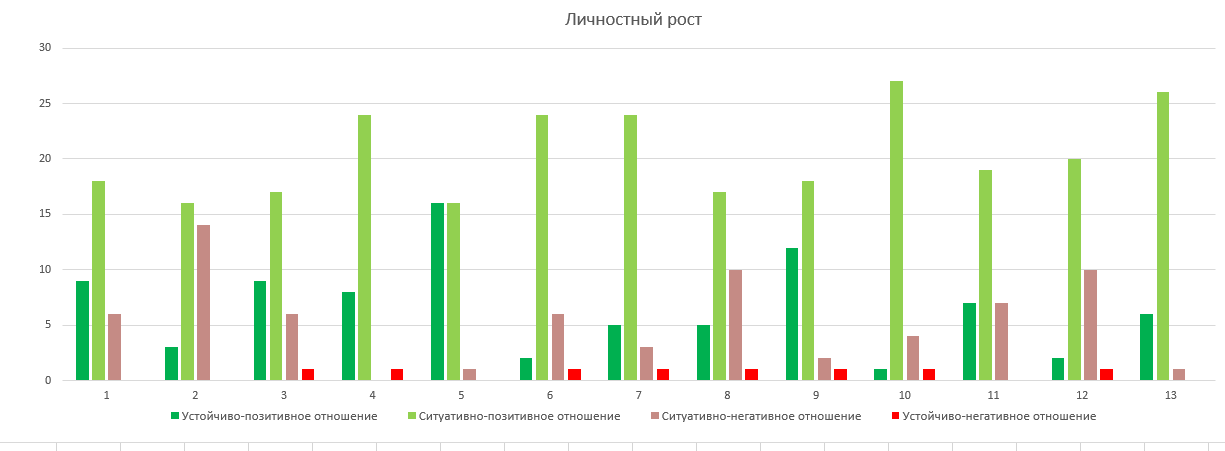
Допишите программу, которая сообщает на экран об истинности или лжи предиката при любых введенных с клавиатуры значениях .

**Приложение 13**

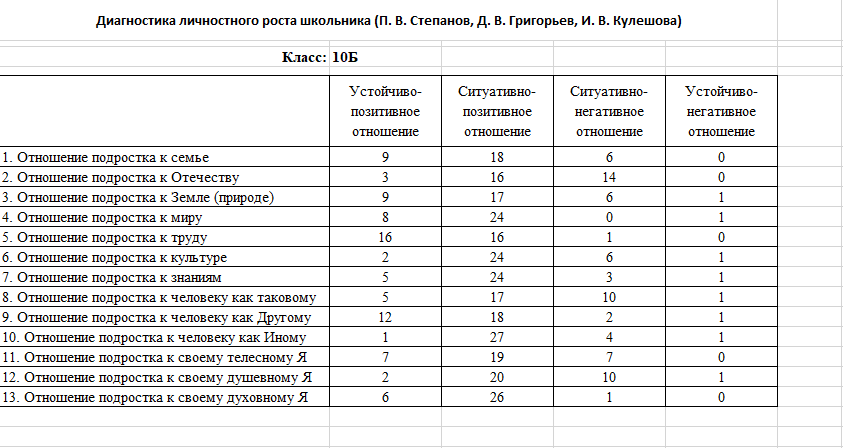
Результаты обработки оценки достижения личностных результатов образования /С.Н. Прохоров/

Файл с результатами диагностики состоит из трёх листов:

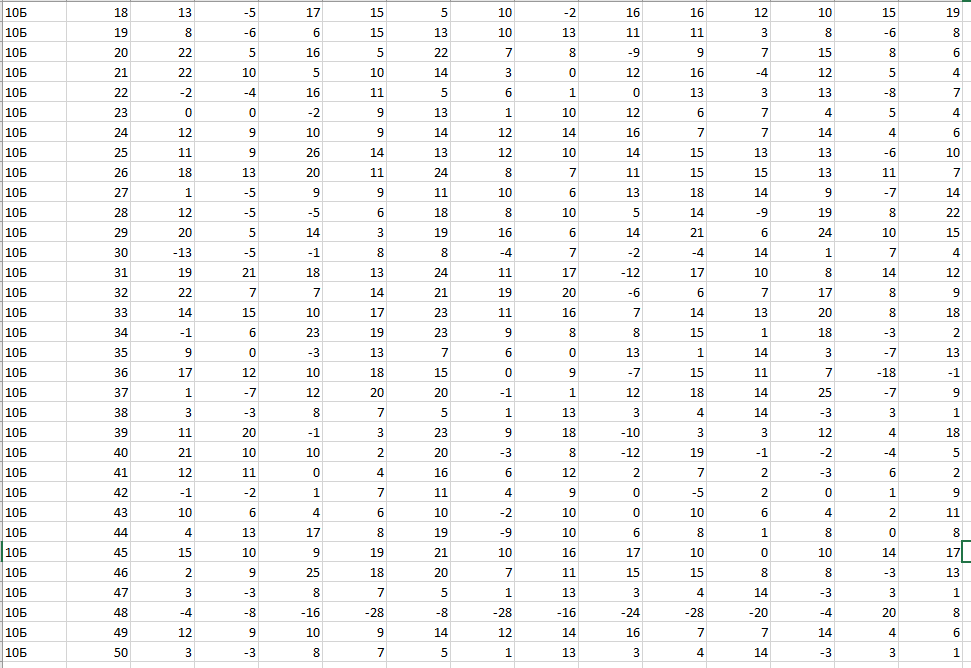
Лист 1 – Диаграмма класса.



Лист 2 – Результат класса



Лист 3 – Результаты учеников (столбец 1 – класс, столбец 2– ID учеников, столбцы 3-15 ответы ученика)



**Приложение 14**

Диаграмма внутришкольного контроля оценки качества освоения ООП ООО обучающимися 1 – 7 классов /Т.Ф. Пленова/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание информации | Когда, кто собирает, анализирует информацию и принимает управленческие решения | | | | | | | | | | | Выход информации | Шифр хранения |
| август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь |
|  | Внутренний мониторинг оценки ИОД обучающихся по предметам |  | ПМО  Стартовая диагностика |  |  | ПМО  Промежуточный контроль |  |  |  |  | ПМО  Итоговый контроль |  | Справка | КО |
|  | Внутренний мониторинг метапредметной обученности |  |  | М |  |  | М |  |  | М |  |  | Справка | КО |
|  | Качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  | ЗДУВР |  | ЗДУВР |  |  | ЗДУВР |  | ЗДУВР |  | Справка | КО |
|  | Качество подготовки одаренных детей |  |  |  |  |  | ЗДУВР |  |  |  |  | ЗДУВР | Справка | КО |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №316

с углубленным изучением английского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга



**Адрес:**

192236, Санкт-Петербург, ул. Софийская, дом 34, корпус 3, литер А

**Е-mail:** [sc316-spb@yandex.ru](mailto:sc316-spb@yandex.ru)

**Официальный сайт:** [www.school316.spb.ru](http://www.school316.spb.ru)

##### Санкт-Петербург

##### 2019

1. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Часть 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. Методическое пособие – М.: УЦ «Перспектива», 2008. [↑](#footnote-ref-1)