

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО

*Сборник 2
Лучшие образовательные практики ФГОС ОО
В Московском, Пушкинском, Фрунзенском районе
Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург
2018

ББК 74.560.21

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Под общей редакцией:

О.Н. Крылова, д-р пед. наук;

И.В. Муштавинская, канд. пед. наук;

Н.М. Свирина, д-р пед. наук

Рецензенты:

О.В. Эрлих, канд. пед. наук, заведующий кафедрой
педагогике семьи СПб АППО;

Е.Ю. Федотова, канд. пед. наук, директор ГБУ СПО
Педагогический колледж № 4

Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО: сборник 2 / под
Н15 общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной;
сост. И.В. Муштавинская. – СПб: СПб АППО, 2018. – 100 с.

Сборник 2 «Лучшие образовательные практики ФГОС ОО» – часть серии «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО», состоящей из восьми сборников, выпущенных в марте 2018 г. Представлены разнообразные управленческие, методические, педагогические практики по введению ФГОС, эффективно реализованные в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В сборниках содержится описание образовательных продуктов, созданных дошкольными учреждениями, школами и Информационно-методическими центрами районов города. Читатели могут ознакомиться с возможностями применения этих продуктов для решения различных проблем внедрения ФГОС. Также в сборниках указаны электронные ссылки на сайты образовательных организаций-разработчиков. Каждый сборник представляет разработки одного или нескольких районов Санкт-Петербурга. Опыт представлен в разделах: управление внедрением ФГОС, УМК для педагога, УМК для ученика, рабочие программы и программы внеурочной деятельности, урок в условиях реализации ФГОС, система оценки образовательных результатов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с учащимися.

В сборнике 2 представлены материалы учреждений: Московского, Пушкинского, Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Материалы адресованы руководителям органов образования, методистам, педагогам и преподавателям. Могут быть использованы для обучения в системе повышения квалификации педагогов и в системе высшего и среднего профессионального образования.

© СПб АППО, 2018

© Авторы, 2018

ISBN 978-5-7434-0745-3

ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник открывает серию сборников по успешным практикам введения ФГОС ОО в Санкт-Петербурге. В подготовке этой серии приняли участие все районы Санкт-Петербурга, а также Вторая Санкт-Петербургская гимназия и Академическая гимназия № 56, которые являются подведомственными учреждениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, а также – региональными инновационными площадками по введению ФГОС СОО в нашем городе.

Сборники структурированы по районам и включают лучшие образовательные практики по введению ФГОС ОО.

За последние годы в разных регионах, в том числе и Санкт-Петербурге, накопилось достаточно много конкретных управленческих, методических, педагогических практик по введению ФГОС.

В Санкт-Петербурге уже 6 лет действует сетевое сообщество школ, занимающихся введением современных стандартов общего образования, и функционирует Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС(www.spbfgos.org/). Эта работа осуществляется при научно-методическом сопровождении Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Бессменными научными руководителями этого проекта являются Крылова Ольга Николаевна (д-р пед. наук), проректор по научной работе СПб АППО и Муштавинская Ирина Валентиновна (канд. пед. наук), заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО. Деятельность данного сообщества показала, что наработанный опыт требует систематизации, обобщения и оценки. Сегодня в педагогическом сообществе России ощущается насущная потребность в максимально доступном способе знакомства с имеющимися актуальными для внедрения ФГОС ОО практиками. Это касается программ внеурочной деятельности, разработке уроков, оценочных инструментов метапредметных результатов и т. д.

Название сборника «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО» выбрано не случайно. Он позволяет читателю сориентироваться в успешных образовательных практиках, созданных педагогами ОУ. Несомненно,

заявленная идея навигации в этих сборниках представляет собой сверх-задачу, которую удалось решить кому-то лучше, а кому-то хуже. Но всем участникам этого проекта хотелось создать «петербургскую кладовую методической поддержки» введения ФГОС ОО, которая включает в себя апробированный и признанный в петербургском педагогическом сообществе конкретный опыт, иллюстрирующий интересную и привлекательную сторону работы по стандартам.

Структура оглавления всех сборников отличается незначительно, но при этом в ней отражены приоритетные направления районов.

Примерная тематика разделов навигатора связана с основными аспектами введения ФГОС ОО:

1. Управление введением ФГОС ОО.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
3. Система оценки образовательных результатов учащихся
4. Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Рабочие учебные программы
6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
7. УМК для учащихся
8. УМК для повышения квалификации педагогов
9. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся
10. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
11. Система коррекционной работы с различными группами учащихся.

Масштаб проектирования представленных «продуктов» разный. И это не случайно, так как ФГОС вводится на всех уровнях: концептуальном, технологическом и практическом, что обеспечивает именно такой комплексный, системный и всесторонний подход к решению проблемы.

Так, некоторые заявленные разделы, содержащие общие модели и проекты (управление введением ФГОС ОО, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с различными группами учащихся, интеграция основного и дополнительного образования учащихся, система оценки образовательных результатов учащихся, индивидуальные образовательные маршруты учащихся) могут претендовать на концептуальный уровень.

Технологический уровень авторских педагогических разработок представлен в таких разделах, как: УМК для учащихся, УМК для повышения квалификации педагогов, рабочие учебные программы, внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. А практи-

ческий уровень реализации отражают разработки уроков и внеурочных занятий.

Во втором сборнике представлен опыт учреждений Московского, Пушкинского, Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Педагоги и авторские коллективы представляют актуальный сегодня для общего среднего образования опыт. Успешные образовательные практики реализации ФГОС ОО ранжированы в сборнике по следующим разделам:

- Управление введением ФГОС ОО.
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Система оценки образовательных результатов учащихся
- Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
- Программы внеурочной деятельности.
- УМК для учащихся
- УМК по повышению квалификации педагогов

Несомненно, материалы сборника помогут работающим педагогам найти и единомышленников, и увидеть новые горизонты для профессионального роста.

ГЛАВА I. УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ ФГОС ОО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Методическое сопровождение внедрения ФГОС в образовательной системе

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В условиях введения и реализации ФГОС ООО возрастает роль информационно-методического сопровождения деятельности общеобразовательных учреждений в целом и педагогов, работающих по ФГОС ООО.

Характерной особенностью методического сопровождения введения ФГОС общего образования на районном уровне в системе образования является использование комплекса разноплановых методических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

В основе разработанной системы методического сопровождения образовательных организаций района лежит сетевая, многовекторная структура горизонтальных и вертикальных взаимосвязей между субъектами методического пространства: школьными методическими объединениями, межшкольными творческими группами педагогов по предметам (ПРМО), специалистами отдела образования и методистами ГБУ ИМЦ. В течение ряда лет информационное сопровождение процесса внедрения и реализации ФГОС в районе осуществляется через сайт ГБУ ИМЦ Пушкинского района: <https://sites.google.com/site/imcpushkin/m/metodiceskoe-soprovozdienie-ros/fgos>

Новые подходы к вопросам управления, максимальное использование возможностей кадрового потенциала и перспективы внутрифирменного обучения, инновационные технологии в учебно-

воспитательном процессе, конструирование учебного плана ОУ в условиях перехода на ФГОС основного общего образования, развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся – все эти темы активно обсуждались на совещаниях и семинарах, проводимых для заместителей руководителей школ по учебно-воспитательной работе (<https://sites.google.com/site/imcpushkin/m/resaem/1>).

Безусловно, большую помощь в этом направлении оказали школы, работающие в статусе «пилотных» площадок по опережающему введению ФГОС ООО: гимназия № 406, школы №№ 500 и 511 и школа-интернат № 8.

Еще одним ресурсом для качественного обновления профессиональных компетенций, в которых педагог осознает свои профессиональные дефициты, является сетевое взаимодействие педагогов районной системы образования. За последние три года радикально изменилась тематика работы предметных районных методических объединений. Актуальность этой задачи не вызывает сомнения: районный опыт доказывает, что общение в сети на профессиональные темы позволяет педагогам обсуждать и решать возникающие в процессе их деятельности вопросы быстрее и эффективнее, чем на специальных курсах. Руководители районных методических объединений, опытные учителя, победители конкурсов разного уровня активно включились в работу по распространению эффективных методик и результативных технологий.

Значимым направлением деятельности методической службы в ходе сопровождения процесса введения ФГОС в Пушкинском районе стала работа по развитию профессиональных компетенций педагогов через обучение учителей рефлексивным навыкам, позволяющим видеть и выстраивать цепочку осознанных педагогических действий: «от цели – к средствам достижения и далее – к результату».

Слушатели курсов как положительный результат отмечают очевидную преимущество образовательных программ «Модель и алгоритм введения ФГОС» и «Современный урок. Теория и практика». По замыслу разработчиков, наличие двух программ позволило осуществить переход от теоретического блока, связанного с изучением нормативных документов, разработкой локальных актов школ, к практическому компоненту – реализации идей ФГОС ООО через урок. Практические занятия проводятся на базе школ района – ГБОУ № 500, ГБОУ № 511, ГБОУ № 406, ГБОУ № 257. Педагогами отрабатываются на практике новые приемы и методы, при этом обеспечи-

вается совместное групповое проектирование, затем апробирование на конкретном уроке, экспертиза полученного результата от использования приема или техники, корректировка дальнейшего обучения. Таким образом, слушателям курсов предоставляется возможность попробовать себя в разных ролях-позициях: педагога-тьютора, эксперта, тренера. Такая форма методической работы является наиболее эффективной мерой повышения профессиональной компетенции педагогических работников, так как в рамках таких занятий педагоги имеют возможность получить внешнюю экспертную оценку проведенных открытых уроков, учебных занятий.

Способствует решению практических задач по введению ФГОС ООО и инновационная деятельность педагогических коллективов Пушкинского района. На районном конкурсе инновационных продуктов в течение последних трех лет были представлены интересные разработки, которые активно используются в работе образовательных организаций:

«Электронный конструктор урока по ФГОС» (ГБОУ лицей № 410)

«Комплект оценки качества образования и учета учебных достижений в 5 классах в соответствии с ФГОС ООО» (ГБОУ № 511)

«Модель нормативно-правового обеспечения процесса достижения метапредметных результатов: электронная информационная база администратора общеобразовательной организации» (ГБОУ № 604)

«Определение степени соответствия педагогов профессиональному стандарту в рамках внутреннего аудита: инструментарий и методика» (ГБОУ № 500)

«Контролируемые элементы содержания ФГОС НОО: электронный кодификатор метапредметных умений работы с текстом» (ГБОУ № 93)

«Реализация регионального компонента учебного плана образовательной программы ГОУ через нелинейные программы внеурочной деятельности» (ГБОУ № 500)

«Универсальный конструктор рабочей программы внеурочной деятельности» (ГБОУ № 552)

«Методический конструктор урока в форме образовательного путешествия» (ГБОУ № 604)

Опыт работы наших школ, представленный в данном сборнике, отражает лишь малую долю инновационной деятельности в районе.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что сложившаяся районная система методического сопровождения введения ФГОС

имеет внутренний «совокупный ресурс» для корпоративного обучения педагогических кадров; предоставляет педагогам возможность выбора многообразных, мобильных и динамических путей профессионального развития, использования инновационного опыта по обновлению содержания образования; помогает педагогам не только удерживать позиции своего профессионализма, но во многом перестроить педагогическую деятельность, мотивирует педагогов на повышение своего профессионального мастерства.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

Опыт работы по внедрению ФГОС ООО

В связи с внедрением ФГОС ООО в образовательные учреждения в 2014 году перед методической службой района встал важная задача – обучить педагогов за короткий срок, чтобы этот переход был менее болезненным для всех участников образовательного процесса.

Для решения этой задачи:

- методисты района пересмотрели учебные планы курсов повышения квалификации на базе «ИМЦ», включив в них модули по ознакомлению с нормативными документами (Закон об образовании, ФГОС ООО, Проект Профессионального стандарта педагога и т. п.);
- в рамках районных экспериментальных площадок 3 образовательных учреждения (ГБОУ школа № 201, № 311, № 368) с 2013 года начали апробацию внедрения ФГОС ООО и регулярно представляли свой опыт для ОУ района и города;
- с помощью методической службы «ИМЦ» и преподавателей СПб АППО ряд образовательных учреждений провели корпоративное обучение своих сотрудников;
- в Центре дистанционной поддержки повышения квалификации педагога (на портале ИМЦ Фрунзенского района) на странице «Методическая копилка» педагоги имеют возможность ознакомиться с разработками уроков, опытом внеурочной деятельности в рамках

ФГОС ООО, а также разместить свои разработки. Здесь же на портале можно познакомиться и с нормативной базой внедрения ФГОС ООО;

- на постоянно-действующем семинаре «Инновационная деятельность образовательных учреждений» в рамках мастер-классов педагоги-инноваторы представляли возможности образовательных технологий (педагогические мастерские, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение и т. п.) в формате работы по ФГОС ООО с целью развития УУД;

- на районном конкурсе инновационных продуктов с 2015 по 2017 гг. были представлены материалы: «Кластер кейсов в основе формирования УУД в условиях реализации ФГОС ОО» (ГБОУ № 311), «Технологическая матрица оценки формирования компетенций в условиях реализации ФГОС» (ГБОУ № 316), «Система оценки планируемых предметных и метапредметных результатов в условиях перехода на ФГОС ООО» (ГБОУ № 292), «Модель командного взаимодействия обучающихся как средство духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС (на примере ролевой игры)» (ГБОУ № 367), разработанные педагогами образовательных учреждений – районных экспериментальных площадок;

- уроки в формате ФГОС ООО демонстрировались на семинарах, организованных методистами-предметниками (математика, русский язык и литература, биология, искусство...), а также при проведении уроков в рамках районного конкурса педагогического мастерства.

Такой широкий спектр оказания методической поддержки по вопросам внедрения ФГОС ОО педагогам образовательных учреждений района позволил им повысить профессиональную компетенцию и на практике эффективно использовать полученный опыт.

В данном сборнике мы представляем опыт образовательных учреждений по внедрению ФГОС ООО, который был предъявлен на различных мероприятиях района и получил поддержку педагогического сообщества, по следующим направлениям:

Повышение квалификации педагогов

ИМЦ, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Приемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» – программа, в которой основное время отводится на индивидуальную практическую работу слушателей.

ГБОУ гимназия № 295, «Методическая лаборатория «ПУЛЬС». Повышение квалификации педагогов в свете введения ФГОС ООО»,

методическая лаборатория является эффективной технологией корпоративного повышения квалификации педагогов.

Программы внеурочной деятельности

ГБОУ школы № 201, «Клуб «Здоровей-ка»», программа спортивно-оздоровительного направления для учащихся 5–6-х классов, дополненная программами для учащихся 7–8-х классов «Химия без формул», «Химия и мы» и «Физика на страже здоровья человека», формирующие положительное отношение к здоровому образу жизни.

Программы внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт-Петербурга, представляющие из себя разработки мероприятий в интерактивной форме.

ГБОУ школа № 314, «Юный патриот» и «Классный калейдоскоп» социально культурной направленности, формирующие обучающихся как граждан своей страны, обладающих высокими патриотическими качествами.

ГБОУ школа № 367, «Модель командного взаимодействия в метапредметной образовательной среде: практика реализации ФГОС ООО», которая содержит апробированную систему командных ролевых игр с 5-х по 8 классы, включает теоретическое обоснование метапредметной образовательной среды в парадигме духовно-нравственного воспитания.

ГБОУ школа № 443, «Модель музейно-образовательного комплекса. Практическая реализация ФГОС ООО через различные виды урочной и внеурочной деятельности с использованием музейно-образовательного комплекса образовательного учреждения», которая расширяет сферу образования через приобщение к музейной педагогике, формирование национальной идеологии, сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям, патриотическое воспитание граждан своего Отечества

Организация проектной деятельности

ГБОУ школа № 311 с углубленным изучением физики, педагогами школы разработана система организации и нормативная база (локальные акты) для проведения проектной деятельности в основной школе, которая опубликована в «Модели организации проектной и исследовательской деятельности, встраиваемой в структуру современных образовательных технологий в образовательном учреждении, обеспечивающей реализацию требований ФГОС ООО как средства развития УУД обучающихся (методические рекомендации)»

Контрольно-измерительные материалы для 5–8-х классов

ГБОУ школа № 368 с углубленным изучением английского языка. Педагогами разработаны КИМы по русскому языку для 5–8-х классов, математики для 5–6-х классов, алгебре для 7,8 классов, английскому языку для 5–8-х классов, географии для 7-го класса и инструментарий квалитетического анализа уровня обученности обучающихся.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 257 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

Бально-рейтинговая система оценивания

В статье представлен опыт работы ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района СПб. В нашей школе бально-рейтинговая система применяется с начала основания школы. Цель системы – повышение качества образования и улучшение результатов обучения. Бально-рейтинговая система оценивания – инструмент индивидуального учебного процесса, оценка всех видов деятельности, объема и качества учебной работы школьника, выраженная в балах. Более подробно познакомиться с нашим опытом работы вы сможете на нашем сайте (http://school257-newiz.ucoz.ru/index/nakopitelnaja_sistema_ocenok/0-111m).

Накопительная система оценок в отличие от констатирующего оценивания относится к «формирующему» оцениванию, которое создает дополнительную мотивацию учащегося, способствует развитию навыков самоорганизации, планирования собственной учебной деятельности. Преимуществом накопительной системы для учителя является возможность использование «веса» оценки и разные виды деятельности учащихся оценивать разным максимальным количеством баллов.

Суть накопительной системы – «накапливание» баллов за выполняемые учебный задания. При разработке программы курса определяется максимальное количество баллов, которое ученик может получить за определенный учебный период (как правило, год). Общее количество баллов разбивается по видам деятельности учащегося (домашние задания, письменные проверочные работы, лабораторные работы, решения задач). Изменяя количество баллов по тем или иным видам деятельности можно дополнительно мотивировать учащихся на повышении значимости тех или иных форм деятельности.

Задания, выполняемые учащимися, оцениваются разным количеством баллов. Максимальное количество баллов за задание определяется учителем и перед выполнением задания должно быть сообщено учащимся. Учащиеся имеют право получить от учителя комментарий по оценке за выполненное задание.

Количество баллов за учебный год определяется в зависимости от количества часов по данному предмету, в соответствии с таблицей.

Количество часов в неделю по предмету	Количество баллов на год (максимально)
1 час (в начальных классах, биология и география в 5–6-х классах, география в 10–11-х классах)	100
1 час (музыка, ИЗО в 5–7-х классах, история и культура СПб в 7–9-х классах, искусство в 8–х классах искусство (МХК) в 10–11-х классах, технология в 8-х, 10–11-х классах, ОБЖ в 5–11 классах, обществознание в 5–9-х классах)	200
2 часа	300
3–4 часа	400
5 и более	500

Распределение баллов на год по определенным видам заданий производится учителем в начале учебного года и фиксируется в рабочей программе по предмету. При необходимости, распределение баллов по видам заданий может быть изменено, с внесением соответствующих дополнений в рабочую программу по итогам учебного года.

Для занимающихся по индивидуальным учебным планам оценивание производится в соответствии с содержанием рабочей программы конкретного индивидуального плана. Для освобожденных от занятий физической культурой на период освобождения даются задания теоретического характера с количеством баллов, соответствующих максимальному количеству баллов за время освобождения от занятий

В случае, если к занятиям на уроке физической культуры учащийся не может приступить по неуважительной причине (отсутствие медицинских документов для занятий в бассейне, отсутствие спортивной формы), оценка за данный урок учащемуся не выставляется в рабочую программу также в обязательном порядке вносится распределение общего количества баллов по учебным четвертям.

Для **мониторинга успешности** освоения учебного предмета в соответствии с набранными баллами для каждого учащегося,

Рис 1.

по каждому предмету определяется рейтинг учащегося. Рейтинг учащегося – это процент полученных баллов за выполненные и оцененные задания от максимального количества баллов.

Пропущенное учащимся по какой-либо причине задание – должно быть выполнено и предъявлено для оценивания. За непредъявленные задания учащийся получает 0 баллов. Возможность сдать исправленные задания прекращается за две недели до окончания учебной четверти (в 10–11-х классах за две недели до окончания полугодия).

По каждому предмету в начале учебного года учителем определяется система дополнительных заданий, которая также фиксируется в рабочей программе и доводится до сведения учащихся. Баллы, полученные за дополнительные задания, учитываются в общем рейтинге учащегося. Общее количество баллов за дополнительные задания определяется в соответствии со следующей таблицей:

Количество баллов по предмету	Количество дополнительных баллов
100	20
300	60
400	80
500	100

За участие в олимпиадах, конкурсах, соревнования по решению учителя могут быть выставлены дополнительные баллы по предмету в соответствии со следующей таблицей

Олимпиада, соревнование, конкурс	Количество баллов
Победитель в рамках школы	10
Победитель и призер районного этапа	20
Победитель и призер городского конкурса, олимпиады	30
Победитель, призер всероссийского этапа	50

В случае пропуска занятий учащимся, в связи с участием в олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных событиях (при условии, что данное мероприятие оформлено приказом по школе) за все виды работ, проведенные в этот день на уроках, данному учащемуся выставляется максимальный балл.

По итогам четверти (полугодия) рейтинги учащихся переводятся в пятибалльную систему оценок. Для качественной оценки уровня успешности рейтинги учащихся «окрашиваются» в разные цвета в соответствии с таблицей:

Рейтинг	Пятибалльная система оценок	«Цвет»
50 и менее	«Неудовлетворительно» 2	Черный
51–70	«Удовлетворительно» 3	Синий
71–90	«Хорошо» 4	Зеленый
91 и более	«Отлично» 5	Красный

Итоговая оценка за год определяется переводом общего годового рейтинга в пятибалльную систему в соответствии с таблицей.

В случае, если итоговая оценка за год по накопительной системе меньше средней оценки за учебные четверти, то итоговая оценка определяется как среднее от четвертных оценок, конвертированных в пятибалльную систему.

В случае перехода учащегося в другую образовательную организацию в середине учебной четверти (полугодия) текущие балльные оценки переводятся в пятибалльную систему и фиксируются в справке о текущей успеваемости. В случае перехода учащегося из другой школы в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 257 четвертные оценки переводятся в балльные оценки по середине соответствующего диапазона, текущие оценки переводятся по верхней границе диапазона в соответствии с таблицей п. 9

Для учета баллов ведется **электронный журнал**, доступ к которому обеспечивается учащимся и родителям в режиме просмотра. Оценки за каждую работу выставляются в дневники в виде двух оценок: фактическое количество баллов за работу (максимальное количество баллов за работу). Не реже одного раза в неделю классным руководителем делается электронная рассылка родителям с рейтингами учащегося по предметам, распечатка с подписью классного руководителя с максимальным количеством баллов, количество набранных баллов и рейтингом вклеивается в дневник учащегося.

Накопительная система оценок позволяет накапливать баллы и улучшать результаты. Уменьшение количества баллов за предоставленные и оцененные работы не допускается. Не допускается уменьшение количества набранных баллов («штрафы») по любым основаниям: пропуски уроков, недисциплинированность и т.п. На переходный период накопление баллов и исправление оценок завершается в день окончания четверти.

В нашей школе система работает 5-й год, и в нее включаются уже со 2-го класса.

Один из ее главных плюсов – это **мотивация** учащихся, их самостоятельность, а также формирующая оценка, а не констати-

рующая (сегодня у ребенка один рейтинг, но завтра будет урок и будет новый максимальный балл, который вместе с уже заработанными на предыдущих уроках баллами, повысит его рейтинг внутри класса, а это рост самооценки), улучшение дисциплины (дети меньше пропускают уроки, становятся более ответственными), развитие профилизации.

Список литературы

1. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М. А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.
2. Современная оценка образовательных достижений учащихся: учеб. пособие / И. В. Муштавинская, Е. Ю. Луничева. СПб.: КАРО, 2015. 304 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
3. Технология формирующая оценивание в современной школе: учеб. пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. СПб.: КАРО, 2015. 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
4. Умные оценки для будущего России // «Инновации Петербургской школы 2010 г». СПб.: КАРО, 2010. 125 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 406 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Управление развитием кадрового потенциала педагогов ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга в условиях введения ФГОС ООО

В гимназии деятельность по управлению кадровым составом осуществляется с использованием кадровой технологии, позволяющей получать достоверную информацию и обеспечивающей востребованность потенциала педагогов гимназии посредством использования авторской системы «Профессионал». Данная система автоматизированного накопительного учета аккумулирует профессиональные достижения педагогов, представляя планирование и выбор ресурсов профессионального развития. «Профессионал» используется для создания электронного «Личного кабинета достижений» учителя, способствует обобщению и анализу компетентностей педагогов, создавая условия для самоанализа, самореализации и самосовершенствования профессионального мастерства учителя. Ссылка на ресурс: <http://demo.gymnasium406.ru>

Модернизация общего образования требует от современной школы высокое качество образования. Для реализации этой задачи образовательная организация должна обладать составом высокопрофессиональных педагогических кадров. С введением профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N544-н, сроки его введения в штатном режиме определены с 1 января 2017 года, эта задача становится исключительно актуальной.

В гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга деятельность по управлению кадровым составом осуществляется с использованием кадровой технологии, позволяющей получать достоверную информацию, обеспечивающую востребованность потенциала педагогов гимназии. Эффективность и экономичность обеспечивается посредством использования авторской системы **«Профессионал»**. Авторский коллектив: В. В. Штерн, директор ГБОУ гимназии № 406, С. А. Киселева, заместитель директора по УВР, О. А. Шелопуха, заместитель директора по УВР, В. В. Соколенко, аналитик, системный администратор. Данная система автоматизированного накопительного учета аккумулирует профессиональные достижения педагогов, представляя планирование и выбор ресурсов профессионального развития. Система «Профессионал» оптимизирует сбор и обработку информации об индивидуальных достижениях педагогов, проведение статистического анализа и способствует созданию аналитических исследований достижений: структурировать, интегрировать сведения о разносторонних достижениях в течение длительного периода, а также проводить перспективное планирование.

Адресный педагогический потенциал кадровой технологии:

для учителей: разносторонне представить личные профессиональные достижения педагога, его возможности; использовать информацию для аттестации, для участия в профессиональных конкурсах; освободить педагогов гимназии от процесса сбора информации и подготовки портфолио педагога: «Критерии и показатели эффективности деятельности учителя» (все данные вводятся системным администратором);

для администрации: осуществлять мониторинг качества работы, оценивать эффективность труда, создавать условия для решения задач опытно-экспериментальной работы гимназии, использовать информацию для составления тематических и итоговых отчетов, а также организовывать индивидуальную работу с педагогами по их профессиональному росту и самоанализу своей деятельности.

Данная технология позволяет собирать, обрабатывать, хранить и использовать персональные сведения, данные об аттестации, результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различных уровней, достижения обучающихся педагогов в олимпиадах и конкурсах, что позволяет выявить соответствие квалификации занимаемой и планируемой должности, наличие требуемых личностных качеств и способностей.

Цели разработки и реализации системы «Профессионал»

Обобщение и анализ профессиональных педагогических компетентностей и личностных достижений педагогов гимназии, создание электронного «Личного кабинета достижений» педагога, создание условий для самореализации и самосовершенствования профессионального мастера педагога.

Все данные о пользователях в системе обработки персональных карт и анкет хранятся в соответствии с требованиями к защите персональных данных при их обработке в информационных системах, согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2012 г. № 1119 и Федеральному закону № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». В частности, передача данных происходит по каналам с использованием SSL/TLS, сами данные хранятся в зашифрованном виде криптографическими средствами согласно ГОСТ Р 34.12–2015. В отличие от аналогичных систем, модуль авторизации построен таким образом, что исключает перехват сессионных данных при получении физического доступа к рабочему месту пользователя и не требует каких-либо дополнительных действий пользователя.

Структура системы

Данная система использует концепции SaaS и MVC. Это позволяет настроить систему под необходимые нужды и использовать практически в любых условиях через создание специальных десктоп-приложений или программ, работающих на мобильных устройствах.

Использование технологии SaaS позволяет свести к минимуму затраты на интеграцию системы в существующую информационную структуру образовательной организации или использовать все возможности системы в случае отсутствия собственных веб-ресурсов. В то же время система может работать и как веб-сервер.

MVC система выполняет и функцию защиты от взлома и намеренной порчи данных и имеет адаптер для работы с уже существующими или будущими системами, позволяющими осущест-

влять межсистемный обмен данных без опасного предоставления прямого доступа к базе данных.

Структура отдельного MVC-контейнера (контейнеров), взаимодействие между собой и серверами баз данных, изображены на рис. 2.

MVC-контейнер и адаптеры системы

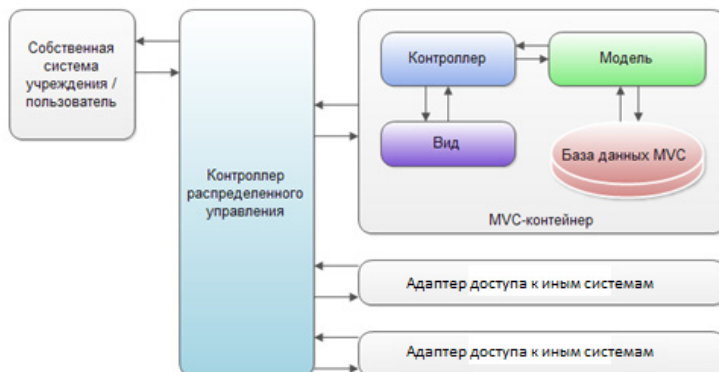


Рис 2.

Данная технология с использованием автоматизированной накопительной системы «Профессионал» экономична и эффективна: позволяет генерировать отчеты: «Перспективный план аттестации педагогов гимназии», «План повышения квалификации педагогов», с учетом их персонального запроса, предоставляет возможность добавлять текущие компоненты в меню, гибко управлять «Личным кабинетом достижений». Осуществлять мониторинг качества работы и оценивать эффективность труда, организовывая индивидуальную работу с педагогами по их профессиональному росту и самоанализу своей деятельности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 511
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

**Общественно-государственное партнерство
как средство поддержки талантливых детей:
практика муниципальных мероприятий в отдельной локальности
как средство реализации ФГОС ООО**

Несколько лет на базе ГБОУ средняя школа № 511 Пушкинского района проводятся два муниципальных конкурса, направленных на поддержку творческой молодежи муниципального образования. При поддержке муниципального совета и Администрации муниципального образования Шушары коллективу школы удалось сплотить обучающихся и родителей семи школ локации в порыве дать возможность реализоваться детям. Поддержка талантливой молодежи – один из приоритетов стандарта второго поколения. Однако, несомненно, что эта большая работа не может быть возложена только на школу. В Пушкинском районе Санкт-Петербурга существует замечательный опыт общественно-государственной практики в реализации конкурсов для школьников.

Ссылка на продукт: http://school511-spb.ru/?page_id=14953.

Начиная с 2013 года в школе при поддержке Администрации и Муниципального совета МО Шушары и проводятся два мероприятия, охватывающие контингент семи школ муниципального образования: конкурс для творческой молодежи «Зажги свою звезду!» и научно-практическая конференция-конкурс исследовательских работ «Многогранная наука». Инициаторами и организаторам мероприятий стали сотрудники школы: Михеева С. А., Богайцева М. В., Никитина О. Э., Иентш С. В. Адрес размещения материалов: http://school511-spb.ru/?page_id=14953/.

Конкурсы проводятся для обучающихся 7–18 лет. Ежегодно в конкурсах принимает участие около 400 обучающихся. Конкурс «Зажги свою звезду!» проводится в трех возрастных группах по шести номинациям, которые отвечают интересам современных школьников. У обучающихся есть возможность проявить себя в живописи, вокальном и исполнительском мастерстве, фотоискусстве, танце и художественном слове. Лучшие работы участвуют с многочисленных выставках и концертах.

Конкурс «Зажги свою звезду!» проходит по следующим номинациям:

«Музыкальный виртуоз». Участники – юные музыканты, композиторы, инструменталисты (гитара, фортепьяно, гармонь, баян, аккордеон, балалайка, скрипка и т. д.), исполняют:

«Магия кисти». Участники – юные художники, представляют работы, выполненные в свободной технике, форматом А3 на тему «Город, в котором я живу».

«Юное перо». Для участия в конкурсе участники – юные поэты, сдают тексты своих авторских поэтических произведений любой направленности, объемом не менее 12 строк, в печатном виде.

«Жизнь в объективе». Участники – юные фотографы, любители и профессионалы представляют на конкурс фотографии по заданной тематике.

«Движение – жизнь». Участники – солисты или коллективы представляют на конкурс один творческий номер от одного участника или группы по любым танцевальным направлениям.

«Золотой голос». Участники исполняют одно произведение (академическое, народное или эстрадное), предоставляют электронный носитель (флэшка, диск) с записью фонограммы «минус один» (музыкальное сопровождение без голоса), без бэк-вокала в ведущей партии (в теме произведения) и бэк-вокала звезд эстрады.

«Живое слово». И другие номинации.

Муниципальная научно-практическая конференция-конкурс исследовательских работ «Многогранная наука» является частью программы школы по развитию навыков проектно-исследовательской компетенции. Школа как организатор ставит перед собой четкие цели:

Среди задач конкурса поиск одаренных учащихся, развитие творческих способностей и познавательных интересов школьников, расширение их кругозора в различных областях науки и техники, формирование навыков самостоятельной работы; вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, техники, культуры.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ТВОРЧЕСКИЙ
КОНКУРС**

НОМИНАЦИИ

- Магия кисти
- Юное перо
- Живое слово
- Золотой голос
- Жизнь в объективе
- Движение - жизнь
- Музыкальный виртуоз

Заявки на участие принимаются до 30 сентября
на эл.адрес msa398@yandex.ru

Получить информацию: <https://vk.com/zagrizvezdu511>
и на сайте школы 511 (Досуговой центр)

Организатор конкурса:
ГБОУ СОШ 511, Администрация и Совет МОУ п. Шушары



 Муниципальное образование г. Шушары

 **РАНХиГС**
Федеральный институт управления

ГБОУ средняя школа № 511
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Муниципальная научно-практическая конференция
школьников – конкурс исследовательских работ
МО Шушары

«Многогранная наука»



Приглашаем принять участие!

Рис. 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации «Приемы эффективного использования
информационных технологий в современном образовательном
пространстве в условиях реализации ФГОС»**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогов ОУ и ДО, может быть реализована как за 18, так и за 36 учебных часов. Особенностью программы является ее практическая направленность, ориентированность на применение полученных знаний в профессиональной деятельности педагога. Значительная доля часов программы отводится на индивидуальную практическую работу слушателей.

Ссылка на продукт: <http://edu-frn.spb.ru/org/training/>.

Программа направлена на формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ООО. Учебная деятельность, в ходе которой происходит развитие и социализация ребенка, осуществляется во многих средах, каждая из которых является своеобразным срезом человеческой деятельности и акцентирует различные ее аспекты. Одной из таких сред является информационно – образовательная. Условия работы в информационно-образовательной среде нового типа требуют от педагога компетенций, указанных в профессиональном стандарте: общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентность.

Программа способствует формированию всех уровней ИКТ-компетентности педагога на основе эффективного использования в современном образовательном пространстве информационных технологий. Они являются не просто инструментами, а позволяют получать необходимую информацию и формируют способы общения, влияя на мыслительный процесс обучаемого, его созидательные способности.

Программа состоит из 5 модулей продолжительностью 36 часов и 1 модуль в двух вариантах – 36 и 18 часов. Формируемый слушателем индивидуальный образовательный маршрут может состоять из 1 или нескольких модулей. Построить индивидуальный маршрут

педагог может самостоятельно, выполнив тест, созданный для определения уровня ИКТ-компетентности. Тест содержит теоретические вопросы и практические задания и подразделяется на три ступени, соответствующие указанным в стандарте. По итогам выполнения теста слушатель получает выводы и название рекомендованных к изучению курсов ПК.

Цель программы: обеспечение готовности учителей к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий для их широкого внедрения в образовательный процесс и внеурочную деятельность.

Особенностью программы является ее практическая направленность, ориентированность на применение полученных знаний в профессиональной деятельности педагога. Значительная доля часов программы отводится на индивидуальную практическую работу слушателей.

Основные принципы построения программы.

Программа включает в себя модули, способствующие развитию ИКТ – компетентностей педагога. Универсальное построение образовательной программы для различных категорий педагогических работников позволяет формировать единство понимания задач использования ИКТ в образовании, единых подходов к созданию образовательного пространства школы на основе ИКТ технологий. Вместе с тем конкретное содержание, программно-педагогические средства и дидактические материалы, используемые при реализации модулей программы, имеют предметную направленность для развития тех или иных умений для конкретной образовательной дисциплины или для конкретной образовательной ситуации.

Основными формами занятий в каждом модуле являются практические занятия с использованием проектных технологий, интерактивных методов обучения, сочетанием групповых и индивидуальных форм.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 257
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА**

Школьный образовательный проект «Мои университеты» как форма развития исследовательских навыков обучающихся

В Федеральных государственных образовательных стандартах формирование исследовательской деятельности обучающихся выступает как одно из основных условий их готовности к самообразованию, саморазвитию, повышению уровня познавательной и в дальнейшем профессиональной культуры. В статье представлен инновационный опыт педагогов ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга по развитию исследовательских навыков обучающихся, предлагается методика организации школьного образовательного проекта «Мои университеты». Особенностью предлагаемой методики является включение в исследовательскую деятельность всех обучающихся школы с 1-го по 11-й класс. Приоритетным направлением общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на уроке и вне его, является исследовательская деятельность обучающихся.

«Мои университеты» – это общешкольный образовательный проект, направленный на формирование и развитие исследовательских навыков обучающихся, повышение интереса к содержанию учебных предметов и научной деятельности, предоставление возможностей в построении индивидуальных образовательных траекторий.

«Мои университеты» **проводятся в форме учебных сессий** три раза в год: осенняя, зимняя и весенняя, каждая продолжительностью два учебных дня для всех обучающихся школы. В соответствии с Положением о школьном образовательном проекте «Мои университеты» осенняя сессия проводится в первые дни второй учебной четверти, зимняя сессия – в середине третьей учебной четверти, весенняя сессия – в последние учебные дни накануне майских праздников.

Для проведения сессий создаются факультеты – группы обучающихся разных параллелей для работы по одному учебному предмету. Руководит работой факультета учитель-предметник, руководство факультетом (кафедрой) обязательно для каждого учителя. В школе создано 5 факультетов начальной школы, 22 факультета средней и старшей школы. В работе факультетов принимают участие все обучающиеся школы.

Выбор факультета обучающимися производится:

- в «День занимательной науки», который традиционно проводится в первый день учебного года;
- во время презентации факультетов, включаемые в содержание каждого урока в течении первой учебной недели;
- на фестивале факультетов, проводимом в течение второй учебной недели (для проведения готовится пресс-табло и проводится интерактивная презентации каждого факультета перед началом уроков),
- инициативной и самостоятельной записью обучающегося в списки факультета (которые размещаются открыто в учебных кабинетах, формирование факультетов завершается 15 сентября, контроль за участием обучающихся каждого класса в школьном образовательном проекте обеспечивает классный руководитель).

Выбор темы исследования обучающимися происходит в несколько этапов:

на установочном занятии факультета, которое проводится за 2 недели до начала сессии, определяется примерная тематическая область исследования в рамках выбранного предмета (например, «Альтернативная энергия» в рамках факультета физики)

во время индивидуальных консультаций с руководителем факультета уточняется предмет и объект исследования (например, «Получение энергии в результате жизнедеятельности человеческого организма»;

на первой сессии формулируется гипотеза исследования, цели и задачи исследования, составляется план исследования.

План проведения каждой сессии разрабатывается руководителями факультетов. В плане предусматриваются вводная беседа о порядке организации исследования, мастер-классы по развитию исследовательских навыков обучающихся, мастер-классы по умению выступать публично и умению готовить презентации, индивидуальная работа обучающихся над исследованием. На первой сессии обучаю-

щиеся предоставляют литературный обзор по выбранной теме, формулируют гипотезу, цели и задачи, составляют план исследования. На второй сессии организуются и проводится экспериментальная часть исследования, обрабатываются и обобщаются результаты исследования, составляется тезисный план выступления для защиты. На третьей сессии результаты работы каждого обучающегося предоставляются в форме публичной доклада.

Результаты работы каждого обучающегося оформляются в дневнике исследовательской деятельности «Дневник исследователя» – отчет об исследовании по определенной форме, где фиксируются результаты и оценка деятельности.

Таблица 1

Пример отчетного листа «Дневника исследователя»

Осенняя сессия – max балл 16					
Этап исследования: поисковый, аналитический					
№	Этапы исследования	Описание и содержание деятельности	Балл (max 4)		
			Балл руководителя	Само-оценка	Средний балл
1	Подготовительный этап: А) определение темы и цели исследования; Б) определение объекта исследования; В) определение предмета исследования.				
2	Определение гипотезы исследования (предположение, которое проверяем)				
3	Подбор и анализ источников информации по теме исследования (библиографическая справка), ее изучение и систематизация				
4	Проектирование исследования (пошаговое планирование деятельности)				
		ИТОГ			

Качественное содержание баллов

4 балла	Работа выполнена самостоятельно, качественно
3 балла	Работа выполнена самостоятельно с небольшими недостатками
2 балла	Работа выполнена при консультировании руководителя факультета
1 балл	Работа выполнена под руководством руководителя факультета
0 баллов	Работа не выполнена

Оценка за исследование обучающимся выставляется по итогам сессии как средний балл от оценки руководителя факультета и самооценки обучающегося (баллы выставляются по этапам исследования за сессию).

Условием положительной оценки в проекте является предоставление отчета об исследовании, наличие дневника исследовательской работы, публичное представление результатов исследования. Дневники накапливаются в исследовательское портфолио обучающегося.

Оценка за участие в школьном образовательном проекте «Мои университеты» является обязательным условием прохождения промежуточной аттестации.

Осенняя сессия начинается процедурой торжественного открытия, обязательные элементы которой – посвящение в профессуру новых учителей и исполнение университетского гимна *Gaudeamus*. Руководители факультетов (профессоры) облачаются в мантии и «квадратные академические шапочки», студенты каждого факультета имеют свои отличительные атрибуты (шарфы, значки). На весенней сессии производится награждение лучших обучающихся, публично представляется работа отдельных факультетов.

Школьный образовательный проект «Мои университеты» является частью образовательной программы школы и все занятия, проводимые в рамках этого проекта, являются частью образовательного процесса **в форме нелинейного расписания**. Нелинейное расписание решает следующие задачи: использование иных (кроме уроков) форм организации учебной деятельности, объединение урочной и внеурочной деятельности, осуществление перехода к модели обучения на основе развития УУД, создание условий для выбора и самоопределения обучающегося.

В соответствии с этим положением о нелинейном расписании выполнение рабочей программы по предмету и образовательной программы школы может осуществляться в разных организационных формах: tradi-

ционная урочная форма в разных видах (урок-конференция, урок-путешествие, экскурсия, учебный проект, мастерская и т.п.), в том числе спаренные уроки в соответствии с санитарными нормами и правилами, погружение в предмет (предметную тему), бинарные уроки, образовательное путешествие, интерактивные занятия вне класса, образовательное событие, научные исследования обучающихся.

Лучшие исследовательские работы обучающихся по итогам проекта «Мои Университеты» представляются на **школьной научно-практической конференции «КТО?!» (Креатив. Творчество. Открытия)**, которая проводится в конце учебного года. Конференция является формой презентации лучших исследовательских работ обучающихся, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие интереса к науке, научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.

Целью НПК «Кто?!» является создание условий для поддержки интеллектуально одаренных учащихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников, а также укрепление научного и педагогического сотрудничества учащихся и преподавателей. Конференция проводится в соответствии с Положением о конференции. Конференция проводится в три этапа:

Первый этап – заочный – предоставление работ в жюри для рецензирования. Состав жюри формируется из членов педагогического коллектива, членов родительского клуба и утверждается приказом директора школы.

Для участия во втором этапе конференции «Открытое голосование» обучающимся необходимо создать собственный видеоролик, изготовить (собственными силами) рекламный постер и предоставить указанные материалы в жюри конференции в соответствии с установленными сроками для проведения дальнейшего «тайного голосования» и составления рейтинга участников. Участники могут рекламировать свои исследовательские работы в течении установленных сроков через школьные медиаресурсы, а также размещая постеры в холле школы.

Третий этап – очная защита, на которую приглашаются все участники конференции. Форма защиты: пресс-конференция для начальной школы и очная регламентированная защита с подведением итогов по секциям в форме пресс-конференции для средней и старшей школы.

Ежегодно с 2015 уч. г. 9 победителей и призеров, а также обладатель «Приза зрительских симпатий» награждаются поездкой (с оплатой ж/д билетов) на Фестиваль науки, проходящий в Москве в октябре.

Ссылки на документы школьного сайта:

http://school257-newiz.ucoz.ru/index/proekt_quot_moi_university_quot/0-110 – Школьный образовательный проект «Мои университеты»

http://school257-newiz.ucoz.ru/index/konkurs_nauchno_issledovatelских_rabot_quot_kto_kreativ_tvorchestvo_otkrytie_quot/0-141

Конкурс научно-исследовательских работ «КТО?! (Креатив. Творчество. Открытие)»

<https://yadi.sk/i/fX7x91cRuuwWL-> Положение о нелинейном расписании.

Список литературы

1. *Дашевская А. Е.* Исследовательская деятельность педагогов и учащихся: методический сборник. Изд. 2-е, доп. перераб. Киров: Изд-во Лицея естественных наук, 2003.

2. *Клещева И. В.* Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении математики как средство достижения новых образовательных результатов // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 4. С. 27–37.

3. *Ларина В. П.* Инновационная практика: организация инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской деятельности учащихся: методическое пособие. Киров: Издательство Кировского областного ИУУ, 2004.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 406
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Сборник тезисов учебно-практических конференций
обучающихся в 1–4, 5–11 классах:
Педагогический вестник: «Шаги к успеху»**

*Счастливая случайность
выпадает на долю подготовленных умов.*
Луи Пастер

Сборник тезисов обобщает результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2016–2017 учебном году. В сборнике описаны достижения педагогов и учащихся. Задачей сборника тезисов является сбор, изучение, анализ, распространение практик руководства и создания успешных проектно-исследовательских работ. <http://gymnasium406.ru/sborniki>

Сборник тезисов подводит итоги проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2016–2017 учебном году и представляет основные положения выступлений участников очного тура VI учебно-практической конференции «В науку первые шаги» обучающихся в 1–4-х классах, и XXII учебно-практической конференции «Царскосельские старты», обучающихся в 5–11-х классах. Конференции проводились путем индивидуального первенства.

Участие в подготовке ученических проектов и исследований являются фундаментом для будущего каждого ученика и страны, это время получения новых знаний, открытий, решения самостоятельных замыслов и творческих задач. Начинаящим исследователям участие в проектно-исследовательской деятельности позволяет ознакомиться с современными методами и тенденциями в развитии науки, найти свою интересную и значимую тему, пройти кропотливый путь поиска научной истины, овладеть умением последовательно и настойчиво экспериментировать и обобщать, готовить индивидуальную или групповую проектно-исследовательскую работу и презентовать полученные результаты.

Педагогический вестник «Шаги к успеху» – сборник тезисов состоит из 4 глав и включает:

- статьи педагогов;
- тезисы работ обучающихся в начальной школе гимназии;

- тезисы работ обучающихся в 5–11-х классах гимназии;
- тезисы работ обучающихся в 5–11-х классах школ Пушкинского района. (Главы сформированы по возрастному принципу).

Работы учащихся 5–11-х классов предоставлены по следующим направлениям:

Область социально-гуманитарных наук: краеведение, история, музееведение, экономическая география, мировая художественная культура, управление, романо-германская филология, психология.

Область естественных наук – химия, биология, экология, наука о Земле.

Область точных наук – математика, физика.

Область внеурочной деятельности.

Первая глава сборника – представлены статьи, анализирующие педагогические достижения и освещаются такие проблемы как:

- разработка механизмов и методик реализации проектно-исследовательской деятельности;
- определение специфики применения проектно-исследовательской деятельности в работе с обучающимися разного возраста,
- диагностика и развитие склонностей и способностей;
- поддержка исследовательской активности ребенка;
- развитие исследовательских способностей;
- применение метода проектов в учебной и внеурочной деятельности;
- использование проектно-исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми.

Во 2–4-х главах сборника тезисов представлены ученические исследовательские и проектные работы по различным направлениям. В тезисах индивидуальных и групповых работ необходимо отметить роль и объединение труда каждого юного исследователя или группы учеников под руководством наставника. А также активное участие, помощь и поддержку семей обучающихся.

Сборник тезисов «Шаги к успеху» – это анализ и обобщение, материалы для изучения, это ценный опыт, первые шаги на пути от ученичества, от первых усилий в познании мира сегодняшними школьниками до расширяющихся горизонтов и возможностей будущего ученого и исследователя.

Представленные тезисы ученических работ демонстрируют владение навыками оформления проекта или исследования, структурирования, успешного овладения новыми возможностями, позволяя сегодняшним ученикам:

- усовершенствовать формы работы с текстами и информацией,
- овладеть навыками экспериментирования, оценивания и обобщения полученных результатов,
- развивать осведомленность и критическое мышление,
- приобретать исследовательский опыт;
- развивает интерес и увлеченность научными задачами,
- формирует креативность восприятия, воображение и мотивацию.

Активное участие в процессе подготовки проектно-исследовательских работ воспитывает в обучающихся личностные качества:

упорство, целеустремленность, ответственность, последовательность, уверенность, разумное соперничество в творческом поиске по открытию нового знания;

- развивает навыки научного взаимодействия: интеллектуального и эмоционального с руководителем и группой учеников;
- формирует профессиональные ориентиры на пути получения образования, выбора ВУЗа;
- раскрывает возможности для роста и развития будущих профессионалов, ученых и изобретателей.

Сегодня россияне верят в возрождение научных традиций и достижений. Люди уверены, что новые открытия и изобретения смогут улучшить качество жизни каждого из нас.

Активное участие школьников в проектно-исследовательской деятельности позволяет реализовать основную задачу современной системы образования – формирование универсальных учебных действий. Воспитание и обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности сегодня становится важной задачей формирования компетентностного развития ученика, его активности и ответственности в будущем профессиональном деле, формирует поколение, которое будет способствовать развитию будущего России.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 511
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

Профориентационный проект «День тени»

Профориентационный проект «День тени» реализуется под руководством учителя истории и обществознания Оксаны Валентиновны Чумак в ГБОУ средняя школа № 511 в 7–9-х классах. Положение о проекте утверждено в школе как локальный акт. Проект является частью программы воспитания и социализации школы в соответствии с ФГОС ООО. Адрес размещения материалов: http://school511-spb.ru/?page_id=14953

Одной из задач современной школы является профориентация учащихся как часть социализации. В основных образовательных программах по ФГОС вопросам успешной социализации школьников посвящен целый раздел.

Существует огромное количество методик формирования и развития профессиональных интересов учащихся. Одной из современных методик является «День тени» (англ. «Job Shadowing», в дословном переводе означает «рабочая тень») – мероприятие профориентационной направленности. Суть его заключается в том, что обучающийся становится «тенью» опытного сотрудника в реальной рабочей обстановке. Впервые такой день был проведен в Бостоне в 1996 году, с 1997 года эта форма обучения стала распространяться не только в США, но и по всей Европе. В нашей стране данная форма работы активно начала использоваться в 2003–2005 годах, на данный момент она широко распространена, в различных модификациях, как правило связанных с изменением возраста участников этого социального проекта.

«День тени» в ГБОУ средняя школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга – это мероприятие для старшеклассников, посвященное планированию карьеры. Оно проходит раз в год на последней неделе III четверти. Участие в «Дне тени» добровольное. В рамках «Дня тени» школьники могут посетить рабочие места и наблюдать за работой и кругом обязанностей выбранного специалиста. Ученик следует «тенью» за профессионалом, не вмешиваясь в рабочий процесс. В дальнейшем ученик берет интервью у специалиста по интересующим его вопросам и пишет отчет или эссе согласно разработанной памятке. Участие в «Дне тени» дает возможность школьнику

в процессе непосредственного наблюдения и общения со специалистом узнать сущность выбранной профессии, «примерить» профессию на себя.

По сравнению с иными формами профориентационной работы данное мероприятие имеет целый ряд преимуществ:

- предполагает развитие партнерских отношений и сотрудничество между школой, учащимися, родителями и профессиональными учреждениями и организациями;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с учетом его психологических особенностей;
- формирует семейные ценности и развитие семейных традиций;
- делает образовательный процесс открытым;
- дает опыт практического взаимодействия с выбранной профессией;
- обеспечивает связь поколений, понимание подрастающим поколением организации жизни старшего поколения, их ответственности.

Цель «Дня тени» – содействовать успешному профессиональному и социальному самоопределению школьников.

Подготовка к проведению мероприятия начинается с анкетирования учащихся, которое должно выявить профессиональные предпочтения. Следующий шаг – это поиск потенциальных «дателей тени». «Дателями тени» являются родители, близкие родственники. «Дателя тени» определяет семья, выразившая желание участвовать в мероприятии. Подготовительный этап заканчивается инструктажем учащихся и составлением списка учащихся с указанием выбранной профессии, ФИО «дателя тени» и места его работы. Во время инструктажа школьники получают: путевой лист, форму отчета, памятку по составлению отчета. Обязательным условием является предоставление фотоотчета после посещения рабочего места «дателя тени».

Основной этап включает посещение мест специалистов обучающимися и написание отчета по итогам «Дня тени». В процессе посещения рабочего места ученик должен ответить на следующие вопросы:

- Назвать предприятие или фирму, в которой побывал ученик;
- Назвать сотрудника, «профессиональной тенью» которого он являлся.
- Записать наблюдения за деятельностью сотрудника, «тенью» которого был учащийся.

- Взять интервью у специалиста. Поинтересоваться, какими знаниями, умениями, навыками, а так же личностными качествами должен обладать специалист, выбранной профессии.

- Узнать, где можно получить эту профессию.

- Определить, каких личностные качества необходимы, чтобы быть успешным в выбранной профессии.

- Предоставить фотографию (с согласия сотрудника) с места работы, где побывал учащийся (желательно сфотографироваться вместе со специалистом).

- Получить рекомендации от специалиста, «профессиональной тенью» которого был? Определить, насколько эти рекомендации помогли определиться с выбором будущей профессии.

Заключительный этап работы – проверка и анализ отчетов учащихся, а также проведение круглого стола. Круглый стол станет эффективной методикой обмена мнениями. Прежде всего учащиеся должны представить свое видение профессии, собственное отношение к данной профессиональной деятельности, поделиться впечатлениями с другими учащимися.. Во время круглого стола можно познакомить школьников с группами профессий, и организовать круглый стол с учетом групп профессий.

Приложение № 1

Памятка ученику.

Как составить отчет по участию в мероприятии «День тени».

ФИО _____

Класс _____

Какая профессия или профессиональная область Вас интересует?

К какому типу профессии относится выбранная профессия (человек – человек, человек – знак, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ)

Чем привлекает Вас эта профессия?

Знание каких предметов школьной программы Вам необходимы для поступления в профессиональное учебное заведение по выбранной профессии?

Какие вузы (ПОУ) обучают этой профессии?

Назовите предприятие или фирму, в которой Вы побывали.

Назовите должность сотрудника, «профессиональной тенью» которого Вы являлись.

Запишите Ваши наблюдения за деятельностью сотрудника, «тенью» которого Вы были.

Возьмите интервью у Вашего специалиста. Поинтересуйтесь, какими знаниями, умениями, навыками, а также личностными качествами должен обладать специалист, выбранной Вами профессии. Где, когда, сколько обучался этой профессии специалист?

Поразмышляйте о ваших личностных качествах, опираясь на рассказ сотрудника.

Требуемые качества	Мои качества	Мне нужно...

Предоставьте фотографию (с согласия сотрудника) с места работы, где Вы побывали (желательно сфотографироваться вместе со специалистом, фотоотчет будет размещен на школьном сайте).

Какие рекомендации Вы получили от специалиста, «профессиональной тенью» которого Вы были? Насколько эти рекомендации помогли Вам определиться с выбором Вашей будущей профессии?

Оцените степень полезности проведения «Дня тени» лично для Вас.

Отчет оформите в виде заполненной формы в электронном виде, сдайте классному руководителю или учителю истории и обществознания в течение 3-х дней.

Спасибо!



Рис. 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 311
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

**Модель организации проектной и исследовательской
деятельности, встраиваемой в структуру современных
образовательных технологий в образовательном учреждении**

Методические рекомендации выполнены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО и ООО, адресованы администрации и педагогам школ. Содержат модель организации проектной деятельности обучающихся, ее подробное описание, локальные акты, сопровождающие эту деятельность, примеры рабочих программ курсов внеурочной деятельности, поддерживающих проектную, критерии оценивания метапредметных результатов при защите проекта учащимися.

Ссылка на продукт: <https://sites.google.com/a/school311spb.net/sk311spb/3-1-vnedrenie-fgos/opytno-eksperimentalnaa-rabota/innovacionnyj-produkt>

Представляемый инновационный продукт «От проекта-пробы к проекту, меняющему жизнь» является системой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Для того чтобы учащиеся смогли успешно выполнить и защитить свой выпускной индивидуальный проект, к этой деятельности их необходимо подготавливать с начальной школы.

Педагогическим коллективом школы проведены системные изменения в планировании и организации образовательного процесса. Разработанная система позволяет эффективно подготовить обучающегося к выполнению итогового проекта за курс основной школы, сформировать у него необходимый тип мышления, навыки проектной и исследовательской деятельности.

Предлагаемый нами инновационный продукт раскрывает принципы построения системы организации проектной деятельности, технологию сопровождения субъектов образовательного процесса.

Система организации проектно-исследовательской деятельности выстроена в соответствии с требованиями достижения метапредметных результатов, учитывает возрастные особенности обучающихся в каждом ее звене, на каждом этапе деятельности. Кроме этого

Организационная модель

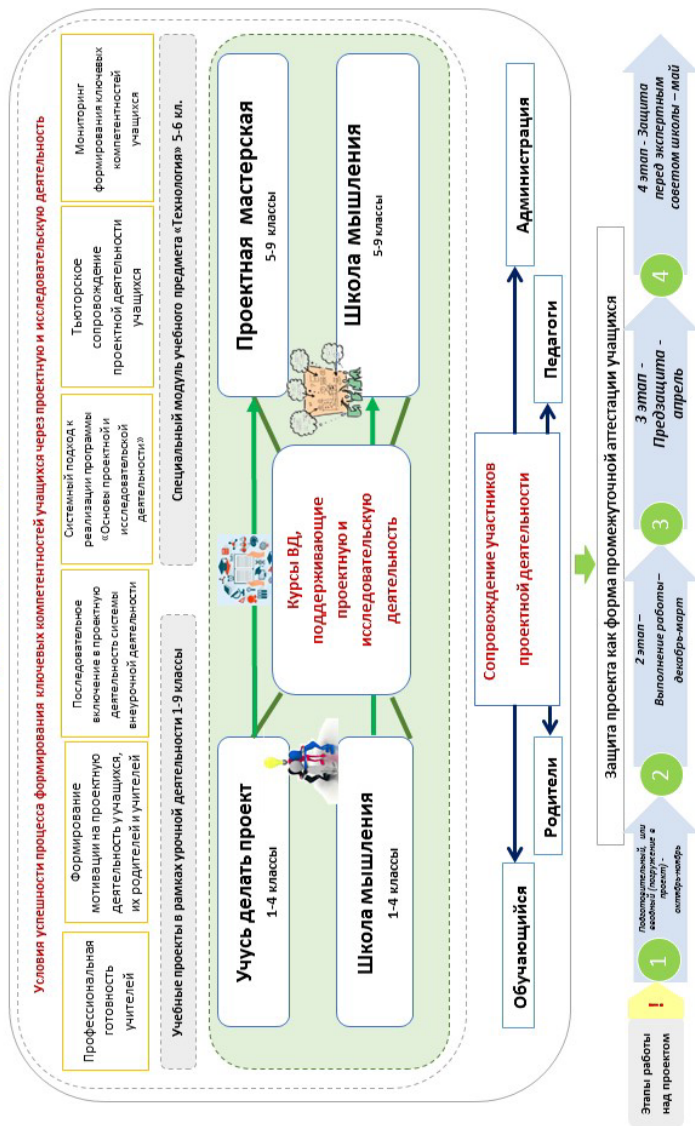


Рис. 5

предлагает простой инструментарий для оценивания результативности формирования УУД обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности.

В решении задач формирования метапредметных УУД задействованы все компоненты этого процесса: урочная и внеурочная деятельность, система дополнительного образования, самообразование как педагогов, так и учащихся.

Разработанные критерии оценивания достижения метапредметных результатов в проектной деятельности учащихся довольно прозрачны, понятны всем субъектам деятельности, доказали свою объективность.

Данная система разработана учителями-практиками и апробирована в условиях обычной школы. Она позволяет оптимизировать усилия педагогического коллектива по подготовке обучающихся к выполнению индивидуального проекта за курс основной школы.

Разработанные локальные акты, дидактические и методические материалы позволят сократить время педагогов на поиск или составление необходимой документации и мониторинговых материалов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности готовы к использованию, а также легко могут быть адаптированы к условиям не только конкретной школы, но и к возможностям любой группы обучающихся, а также опыту самого педагога.

ГЛАВА III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 368
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА**

Контрольно-измерительные материалы для 5–8 классов в соответствии с ФГОС ООО

Педагогами образовательного учреждения разработаны контрольно-измерительные материалы по следующим предметам: русский язык для 5–8-х классов, математика для 5–6-х классов, алгебра для 7–8-х классов, английский язык для 5–8-х классов, география для 7-го класса и инструментарий квалитетического анализа уровня обученности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют программам общеобразовательных учреждений по предметам и включены в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ.

Ссылка на продукт <http://shkola-368.ru/navigator-fgos>.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) являются неотъемлемой частью системы оценки качества освоения учащимися. Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для определения уровня достижения обучающимися установленных ООП результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных). КИМы используются при проведении входного (стартового) и итогового контроля уровня обученности по предметам.

Материалы КИМов разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами, составлены с учетом принципов преемственности между начальным и средним звеном обучения и перспективности, с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом Программы общеобразовательных учреждений по предметам.

Структура КИМов соответствует структуре аналогичных материалов ОГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену заранее.

Инструментарий квалитетического анализа уровня обученности обучающихся – электронный анализ контрольной работы, выполненный в программе Excel, предназначен для организации мониторинга качества и уровня обученности обучающихся при проведении контрольных и срезовых работ. Анализ контрольной работы позволяет проследить ее выполнение по заданиям, для каждого обучающегося класса и по классам в параллели. Шаблон анализа позволяет производить подсчет процента качества знаний, процента успеваемости, степени обученности, среднего балла, основных ошибок и готов к печати после введения необходимых данных. Электронный анализ значительно облегчает работу учителя-предметника при подготовке анализа данных после проведения мониторинга, может использоваться любым педагогом, умеющим пользоваться программой Excel.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 524
МОСКОВСКОГО РАЙОНА

**«Формы мониторинга эффективности реализации программы
воспитания и социализации обучающихся
основного общего образования в условиях ФГОС»**

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В материалах представлены основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, методологический инструментарий мониторинга, этапы и особенности диагностики результатов. Разработаны критерии и показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, критерии и показатели эффективности выполнения Программы.

Все материалы расположены на сайте ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга в разделе «Инновационная деятельность» (<http://гимназия524-спб.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovatelnye-standarty/>).

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника;
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий);
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);
- опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование, интервью, вербально-коммуникативный метод, беседа, психолого-педагогическое наблюдение.

В рамках психолого-педагогического исследования выделены три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогиче-

ского исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность;
- объективность;
- корректность в интерпретации данных.

В диагностических материалах представлены возможные **индикаторы** результативности воспитательной работы педагога, школы (средние показатели учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение).

Критериями эффективности реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Среди предлагаемых критериев и показателей эффективности выполнения Программы следует выделить:

• группу критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессио-

нальной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- группу критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

- группу критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Пример: группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019–2020	Базовый уровень 2017–2018
1	Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общей численности семей		
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей		
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей		
4	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни , к общей численности семей ГБОУ		
5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников , к общему количеству		
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд «Семейные игры»		
7	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

Разработаны критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

Программа социализации и воспитания обучающихся, разработанная в гимназии, включает продукты деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города.

ГЛАВА IV. УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 406 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

Методические разработки уроков общественно-научного цикла учителей гимназии № 406 Пушкинского района

Методические разработки уроков истории (5-й класс) по теме: «Вторая Пуническая война Рима с Карфагеном», географии (6-й класс) по теме: «Мировой океан и его части» – это практический опыт реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в практике гимназии. На примере уроков показаны возможности достижения метапредметных результатов с опорой на учебный материал и личный социальный опыт учащихся. Ссылка на продукт: <http://gymnasium406.ru/prakticheskaya-deyatelnost>.

Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока. Сегодня каждому учителю необходимо знать современную структуру урока в рамках требований ФГОС ООО. Существует проблема недостаточного уровня методической готовности учителей к изменениям. Актуальным является развитие профессиональных компетентностей педагогов – предметно-методологической (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета), компетентности в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество – статьи, выступления, участие в конкурсах). Важным в работе с педагогическими кадрами является обеспечение учителя необходимым методическим сопровождением в процессе инновационного развития школы в условиях реализации ФГОС ООО. Одним из научно-методических ресурсов является публикация методических разработок уроков, которые стали лучшими в различных педагогических конкурсах.

Представлен опыт учителей гимназии в создании уроков нового типа, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Это уроки педагогов, ставших лауреатами, победителями, призерами Четвертого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым

стандартам», номинация «Лучший урок обществоведческого цикла», конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации – 2016», Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку урока географии «Я работаю по ФГОС». Авторы уроков демонстрируют высокий уровень профессионализма и преподавательского таланта. Они используют методы обучения, нацеленные на реализацию новых стандартов, решают задачи формирования универсальных учебных действий, используют деятельностный подход.

Урок географии (6-й класс) по теме: « Мировой океан и его части» актуален в контексте ФГОС ООО по ряду причин:

- урок соответствует деятельностному подходу, потому что ученик не получает готовые знания, а добывает их самостоятельно под руководством учителя;
- направлен на развитие компетенций, необходимых в рамках реализации ФГОС;
- ученики осуществляют проверку и оценку своих действий на каждом этапе урока, что способствует формированию их объективной самооценки.

Содержание урока направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. На всех этапах урока представлены возможности для формирования универсальных учебных действий, это прослеживается в методической разработке урока. Учитель уделяет внимание формированию личностных УУД, обучающихся проявлению интереса к изучению географии и положительного отношения к учению. Решения этих задач учитель добивается с первых минут урока, например, на этапе актуализации знаний, что помогает ребенку эмоционально включиться в работу, настраивает его на урок, мотивирует.

Хочется отметить, что структура и содержание урока строго продуманы и направлены на то, чтобы ребенок сразу включился в работу, подключил свое воображение и проявил творческие способности, заложенные природой. Атмосфера на уроке – благоприятная и доверительная.

Важным достоинством урока является использование рейтинговой накопительной критериально-ориентированной технологии оценивания достижений в учебной деятельности, способствующей формированию объективной самооценки учащихся, так как проверка каждого выполненного задания выводит учащихся на самооценку, помогает обдумать и осмыслить учебные действия.

Рефлексия дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, развивает самооценку, отражает внутреннее состояние человека.

Учитель умело сочетает в процессе урока традиционные и инновационные технологии: технологию рейтинговой накопительной системы оценивания, элементы технологии проблемного обучения.

Таким образом, развивая учебную задачу, учитель направляет учащихся на достижение цели, развивая основные коммуникативные умения, способствуя формированию объективной самооценки, решает предметные, личностные и метапредметные задачи.

Данная методическая разработка может помочь учителям активнее внедрять в свою педагогическую практику деятельностные формы и методы организации учебного процесса.

Урок истории» (5-й класс) по теме: «Вторая Пуническая война Рима с Карфагеном» проводится с использованием технологии сотрудничества и рейтинговой накопительной критериально-ориентированной технологии оценивания достижений в образовательном процессе. Урок соответствует основным требованиям к современному уроку. Цель урока формируется и обсуждается в диалоге с учениками, что обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации. На уроке преобладают активные методы обучения, которые обеспечиваются не только за счет использования технологии сотрудничества, но и за счет использования различных информационных источников (карты, справочники, видео презентация), вследствие чего и создается полноценная информационно-образовательная среда обучения.

Урок ориентирован на решение метапредметных задач обучения, так как на уроке создаются ситуации, в которых ученики сопоставляют данные, делают обобщение и дают оценку (самооценку и взаимооценку).

Использование оценочного листа, который в отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения, позволяя более четко и результативно организовать самостоятельную работу учеников.

Учитель использует формирующее оценивание, которое стимулирует познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разно-

образных возможностей работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты. На заключительном этапе урока учитель организует качественную рефлексию учащихся.

Объединяет эти уроки то, что во время работы учащиеся определяют самостоятельно тему, цели и задачи урока, планируют способы достижения намеченной цели, формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию, применяют формы самоконтроля и взаимоконтроля, проводят самооценку и взаимооценку. На уроках организовано совместное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учащиеся заполняют рабочие карты уроков, занимаются рефлексией и подведением итогов. Учителя используют новую рейтинговую накопительную форму оценивания.

Для современного этапа развития школы работа в паре, групповая форма обучения способствуют развитию у школьников умения проявлять инициативу, творчество, контроль, индивидуальность, самостоятельность в учении. Работая с одноклассниками, учащиеся учатся слушать, высказывать свое мнение, вести диалог. Учителя во главу угла ставят задачу развития самостоятельности учащихся. на уроке предлагаются интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами учатся открывать новые знания.

Авторы уроков успешно решают главную задачу – создание и организация условий, инициирующих учебную деятельность школьников, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**Сценарий урока информатики по теме «Передача информации»
для 5-го класса в условиях реализации ФГОС ООО**

Тема урока актуальна и позволяет сделать акцент на формирование информационной культуры учащихся, на изучение фундаментальных основ информатики. Содержание направлено на формирование предметных,

метапредметных и личностных результатов, так как изучаемый материал имеет большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Дидактический материал урока подобран таким образом, чтобы его содержание было направлено на решение задач развития и воспитания личности. Использован материал из истории Санкт-Петербурга. Ссылка на продукт:

<http://лицей373.рф/Урок%20по%20теме%20Передача%20информации.pdf>

Тип представленного урока – урок изучения нового материала. После организационного момента и краткой фронтальной проверки домашнего задания, учащиеся переходят к *этапу усвоения новых знаний*. Задачи этапа: дать учащимся конкретное представление об информационном процессе «передача информации», ввести понятия: источник информации, информационный канал, приемник информации, односторонний и двусторонний характер связи. На *этапе* присутствуют как актуализация личного опыта детей по привлечению их к формулировке темы и целей, так и различные приемы освоения материала: чтение, ответы на вопросы эвристической беседы, работа со схемами.

На этапе *закрепления новых знаний* выделены те знания и умения, которые необходимы учащимся для самостоятельной работы.

Этап *диагностики поставленных на уроке целей* предусматривает интересную работу по выполнению заданий в электронной тетради (<https://videouroki.net/look/diski/t5rufgos/>) и фиксацию результатов в оценочном листе, что призвано способствовать формированию навыка самооценки у ребенка.

Домашнее задание включает не только инструктаж по его выполнению, но и проверку понимания учащимися содержания работы, а главное – способов ее выполнения.

Урок динамичен, четко структурирован как по содержанию, так и в отношении последовательности подачи учебного содержания, по формам и видам учебной деятельности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**Сценарий урока физики по теме
«Определение силы трения с помощью динамометра»
для 7-го класса в условиях реализации ФГОС ООО**

Разработка урока представлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предмету «Физика» и построена по типу – урок комплексного применения знаний. Структура и содержание урока направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Актуальность разработки определяется требованиями современного образования, включая и необходимость формирования у учащихся универсальных учебных действий. Ссылка на продукт: <http://лицей373.рф/Определение%20силы%20трения%20с%20помощью%20динамометра.pdf>.

Урок по теме «Определение силы трения с помощью динамометра» имеет следующие цели:

Сценарий урока включает организационный этап, этапы постановки целей и задач урока, комплексного применения и получения знаний, обобщения и систематизации информации, рефлексии, домашнего задания.

При постановке целей используется современный методический прием активного целеполагания из поставленной проблемы.

Структура и содержание урока предусматривают возможности для осуществления его цели и задач. Учащимся предлагается широкий спектр оборудования для выполнения экспериментальной части. Подобраны задания, которые формируют навык использования ранее изученного материала, имеющего методическую ценность для введения новых способов действий. Предусмотрена групповая работа, где каждый учащийся, понимая значимость выполняемого им задания, старается не подвести группу.

В данный урок включено применение активных форм познания, которые формируют умения наблюдать, выполнять опыты, самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Включены современные методы оценки и самооценки учащихся, условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью.

ГЛАВА V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 257 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

Школьные образовательные события как форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения уделяет особое внимание внеурочной деятельности обучающихся, которая становится неотъемлемой частью образовательной программы. Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ как тенденция развития современной системы образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В данной статье представлена практика работы ГБОУ СОШ № 257 по проведению интегрированных событий – школьных фестивалей.

Ссылка на продукт: (http://school257-newiz.ucoz.ru/IP/proekt_opytno-ehksperimentalnoj_raboty.pdf).

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения уделяет особое внимание внеурочной деятельности обучающихся, которая становится неотъемлемой частью образовательной программы. Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ, как тенденция развития современной системы, образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В реальной практике работы образовательных организаций стремление объединить внеурочную деятельность и дополнительные образовательные программы часто ограничивается внешней формальной интеграцией, а по сути – взаимодействием схожих по содержанию форм внеурочной деятельности и деятельности в рамках программ дополнительного образования. Однако интеграция (от лат. *integrum* – целое; лат. *integratio* – восстановление, восполнение) обозначает взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Оптимальной моделью интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации может быть проведение образовательных событий, реализуемых в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ отделения допол-

нительного образования детей. Такая модель позволит обеспечить организационную интеграцию; содержательную интеграцию; технологическую интеграцию. Предлагаемая модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечит рост эффективности освоения программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Событийный подход – педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности. Согласно Б. Д. Эльконину «образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания».

Формами образовательных событий, интегрирующих внеурочную деятельность и дополнительное образование, могут быть образовательная экскурсия, погружение, лаборатории и творческие мастерские, образовательные путешествия, а также квесты, игры, флешмобы, состязания и др.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действий школьника, в результате которых ребенком создается определенный продукт, что имеет весомый педагогический эффект; на втором этапе с помощью организованной рефлексии этот эффект усиливается. При этом активными участниками события выступают учащиеся в сотворчестве с педагогами, родителями, социальными партнерами. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство достижения новой цели.

Интегрирующий потенциал образовательного события обусловлен следующими факторами:

- использованием современных педагогических технологий проектного и проблемного обучения;
- созданием единого образовательного пространства, направленного на формирование целостного, разностороннего постижения и освоения предметного поля события;
- актуализация потенциала различных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности и возможность систематизации знания в единую гармоничную картину окружающего мира;
- обеспечение разнообразия форм организации образовательного процесса, нестандартность в содержании учебного материала и его подачи;

- объединение всех участников образовательного процесса: ученика, педагога, родителя, а также привлечение социальных партнеров.

В нашей школе **основной формой образовательного события является фестиваль**. Фестиваль как форма образовательной событийности позволяет обучающимся тренировать новые компетенции, принимать решения в условиях выбора, кооперироваться в процессе групповой работы, рефлексивно оценивать результаты своей деятельности.

Фестиваль в традиционном толковании этого термина означает «общественное празднество, сопровождающееся показом, просмотром каких-либо видов деятельности». **Школьный фестиваль** – праздничное событие, сопровождающееся организацией деятельности интерактивных площадок.

Тематика фестиваля может быть самой разнообразной. Фестивали сопровождают деятельность школы как в поддержке воспитательных традиций (новогодний фестиваль, фестиваль патриотической песни), так и в развитии нестандартных способов формирования универсальных учебных действий. Примерами именно таких фестивалей могут служить «Фестиваль коммуникаций», «Фестиваль парадоксов» и «Фестиваль изобретений».

Фестиваль коммуникаций – это праздничное образовательное событие, направленное на формирование у обучающихся готовности ставить коммуникативные цели и достигать их, представления о разнообразных видах коммуникации, осознанного выбора контекста, формы и способа коммуникации, представления об особенностях коммуникации в разных видах социальной и профессиональной деятельности человека.

Целью Фестиваля коммуникаций является развитие коммуникативной компетенции обучающихся. **Средством** реализации этой цели становится организация интерактивных площадок учителями, реализующими программы внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками. Интегрирующим фактором деятельности является заданная тема фестиваля.

Интерактивные площадки организуют деятельность в рекреационных зонах и холлах школы в течение часа до начала уроков. Участники фестиваля – все обучающиеся школы – являются как субъектами, так и объектами этой деятельности.

Для проведения фестиваля коммуникаций организованы следующие интерактивные площадки(фрагмент)

№	Название площадки	Цель работы площадки	Деятельность обучающихся
1	Китайская грамота	Знакомство с особенностями построения устных и письменных сообщений на китайском языке	Мастер-класс по написанию иероглифов, тренировка произношения простейших фраз на китайском языке
2	Язык приветствия	Знакомство с приветственными жестами и словами в разных культурах и этносах, и тренировка их использования	Тренинг по использованию жестов приветствия
3	Азбука Морзе	Использование знаковой символики в подготовке и передаче сообщений.	Практикум на радиопередатчике
4	Жесты дорожного регулировщика	Знакомство с жестами дорожного регулировщика и тренировка их использования	Тренинг по использованию жестов дорожного регулировщика
5	Семафорная азбука на флоте	Знакомство с возможными способами передачи информации на флоте.	Интерактив по семафорной азбуке
6.	Латынь	Знакомство с древним языком «Латынь»	Мастер-класс по написанию слов, тренировка произношения простейших фраз на латыни
7	Шрифт Брайля	Знакомство с шрифтом Брайля и сферами его использования	Практикум по чтению слов, написанных шрифтом Брайля
8	Геральдика. Язык Герба	Использование знаковой символики для создания символа своего рода.	Практикум по изготовлению Родового Герба
9	Эсперанто	Знакомство с искусственно созданным языком Эсперанто, историей его создания	Игра «Пойми меня»
10	Язык веера	Использование веера как передатчика эмоций и сообщений	Интерактив по передаче эмоций веером
11	Кинология	Практическое применение сигналов примирения собак	Интерактив с кинологом и собакой
12	Язык танца	Знакомство с понятиями «пантомима», «танцевальные жесты», «движения», «сюжет танца»	Мастер-класс «Язык танца как средство визуализации образа»

Обобщающим результатом мероприятий являются дневники фестиваля, включающие в себя задания, литературные и интернет источники по теме, образцы дидактических материалов по каждой интерактивной площадке, фотографии и видеофрагменты события.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 500 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

**Нелинейные программы внеурочной деятельности
по направлению духовно-нравственного воспитания
и социализации обучающихся основной школы**

В статье раскрывается опыт ГБОУ школы № 500 по реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основной школы с использованием нелинейных программ внеурочной деятельности. Ссылка на продукт: [http://www.xn-500-5cd3cgu2f.xn -- plai/index.php/innovatsionnayadeyatelnost/dinozavrik/vneurochnaya-deyatelnost](http://www.xn-500-5cd3cgu2f.xn--plai/index.php/innovatsionnayadeyatelnost/dinozavrik/vneurochnaya-deyatelnost).

Обязательной составляющей образовательной программы ФГОС ООО является Программа воспитания и социализации обучающихся, которая строится на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся. При этом уклад школьной жизни включает в себя и урочную и внеурочную деятельность, которая строится на основе системы базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Уклад принимается всеми участниками образовательного процесса, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Для решения задач по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся большим потенциалом обладают программы внеурочной деятельности, позволяющие в формах, отличных от уроков, достигнуть требуемых личностных результатов через осмысление, сопереживание, сопричастность. Таким образом, внеурочная деятельность напрямую способствует формированию уклада школьной жизни, а значит, становится неотъемлемой частью воспитательной системы школы. При организации внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации возможна реализации как линейных, так и нелинейных программ. Последние в свою очередь позволяют сэкономить учебное время, не допустить перегрузок обучающихся, разнообразить образовательную деятельность

различными формами работы и найти к каждому обучающемуся свой подход, ту форму деятельности, в которой он будет наиболее успешен.

С этой целью в ГБОУ школе № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга реализуются следующие нелинейные программы внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации: «Путь к миру», «Мы гордимся», «Книголюб», «История и культура Санкт-Петербурга», «Азбука прав и здоровья». Основополагающими технологиями и подходами при разработке и реализации данных программ явились следующие: системно-деятельностный подход, метод проектов, ИКТ технологии и технологии сотрудничества.

Для сетевой поддержки следующих программ: «Книголюб», «История и культура Санкт-Петербурга», «Азбука прав и здоровья» разработаны отдельные интернет-площадки в форме веб-квестов или модулей курсов в сетевом учебно-методическом комплексе, что позволило в школе организовать дистанционное взаимодействие обучающихся с педагогами, целенаправленную самостоятельную деятельность школьников, дало возможность презентовать результаты проектной работы.

Программа: «История и культура Санкт-Петербурга» (5–7-е классы).

Цель: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Данная программа предполагает чередования очных и дистанционных форм работы. Обязательной составляющей являются экскурсии. Итоговым продуктом освоения программы является проект, выполненный по заданиям квеста, с использованием материалов, представленных в веб-квесте. Предусматриваются разноуровневые задания и возможность выбора того или иного варианта для самостоятельной работы.

Нелинейная программа «Книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей, воспитанию ученика-читателя. Занятия решают задачи духовно-нравственного, эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития, а также проблемы нравственного-эстетического воспитания.

Программа включает три модуля.

I. Введение. «В гости к писателю» (6 часов)

В данном модуле обучающиеся знакомятся с жизнью и творчеством писателей (по выбору), посещают квартиры-музеи, музей-усадьбы и другие мемориальные места, связанные с выбранным автором. Полученные знания закрепляются путем выполнения проектной работы.

II. Воспитание библиографической культуры (3 часа)

Данный модуль направлен на развитие библиографической культуры, знакомство с разными видами библиотек, устройством библиотеки и библиотечной терминологии: библиотечный формуляр, каталог, алфавитный каталог, каталожная карточка, читальный зал, выставка книг. Форма организации занятий по данному модулю: экскурсии в различные библиотеки, викторины, игры, библиотечные уроки, выставки книг, работа в читальном зале, конкурсы, презентации книг.

III. Страница литературного календаря (8 часов)

Третий модуль сфокусирован на изучении биографии и творчества отдельного автора-юбиляра. Учащиеся знакомятся с фактами жизни, произведениями, участвуют в викторинах, создают собственные творческие проекты (инсценировки, фанфики, читательский дневник, проект заочной экскурсии, мультфильм, комикс, вернисаж и др.), принимают участие в конкурсах «Живая классика», «Книжный эксперт» и др.

Нелинейные программы «Путь к миру» и «Мы гордимся» выросли из традиционных школьных мероприятий и направлений воспитания.

Программа «Мы гордимся» представляет собой объединенный общим замыслом и целью комплекс досуговых, социально-воспитательных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и событий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания учащихся.

Цель программы – формирование у учащихся высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Программа включает три модуля.

I. Школа – мой дом (Я – патриот своей школы). В данном модуле обучающиеся знакомятся с историей нашей школы, посещают музей школы, совершают экскурсию по школе, изучают биографии знаменитых выпускников нашей школы, выполняют уборку школьной территории, участвуют в благоустройстве школы, в украшении школы

к праздникам. Полученные знания закрепляются путем выполнения проектной работы.

II. Я – патриот своего города. Второй модуль ориентирован на изучение истории города Пушкина, знакомстве с его достопримечательностями, с памятниками Воинской славы, посещении краеведческого музея. Полученные знания закрепляются путем выполнения проектной работы.

III. Листая героические страницы (Я - патриот своей страны). Данный модуль направлен на сохранение лучших традиций школы и создание условий для нравственного воспитания молодежи; широкую пропаганду гражданской и военно-патриотической песни, изучение истории своей страны, истории подвига советских солдат в годы Великой Отечественной войны; привлечение к вокальному жанру обучающихся; воспитание зрительской культуры. Финальным событием этого модуля становится проведение в школе фестиваля-конкурса патриотической песни, который в разные годы посвящается юбилейным и значимым событиям. Например, «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда».

Программы внеурочной деятельности «Азбука прав и здоровья» (8–9-е классы) реализуется с использованием интернет-ресурса «Интернет-азбука правовой грамотности несовершеннолетних «Магнит» (Ссылка на ресурс: <https://sites.google.com/site/magnitmanit/home/>), созданного педагогами школы № 500 в сети интернет как отдельный сайт. В ходе программы по заданиям веб-квеста участники создают видеоролик – социальную рекламу, в котором обозначается социальная проблема и демонстрируется ее решение. Финальным событием по итогам реализации программы является фестиваль роликов социальной направленности по восьми номинациям:

«Успей вернуться до полуночи, Золушка... иначе...» (Ш. Перро): комендантский час;

«Пейте, дети, молоко, будете здоровы!» (Ю. Черных): вред и опасность алкогольной зависимости, запрет на распитие алкогольной содержащей продукции в общественных местах, запрет продажи алкоголя несовершеннолетним и др.

Через программы внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации обучающиеся, на практике познают, что такое права и обязанности, уважение и терпимость, патриотизм, получают ценностные основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 511 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

Система интерактивных мобильных игр по станциям в рамках внеурочной деятельности

Развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей по ФГОС. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание во внеурочное время. Цикл познавательно-воспитательных мобильных интерактивных игр «Путешествуем, играя!» нацелен на решение важнейших задач в соответствии с ФГОС и способствует развитию всех метапредметных навыков. Адрес размещения материалов: http://school511-spb.ru/?page_id=14953.

Развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание во внеурочное время. Созданная в нашей школе воспитательная система позволяет включить каждого ученика в социально значимую деятельность, что помогает учителям выявить возможности и интересы учащихся. Школа после уроков должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается, как личность. Это дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В рамках внеурочной деятельности был разработан Цикл познавательно-воспитательных мероприятий «Путешествуем, играя!» Данный цикл представляет собой проведение интерактивных мобильных игр (игр по станциям). Каждая игра имеет определенную тематику и проводится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Технология интерактивной мобильной игры как части системы внеурочной деятельности была представлена на районном педагогическом семинаре с международным участием «Культурологическое

пространство образовательного учреждения: возможности современных образовательных технологий».

Актуальность выбранной нами формы проведения мероприятия обусловлена была тем, что игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ценных морально-волевых качеств. Преимуществом интерактивной мобильной игры как формы организации внеурочной деятельности является то, что формируется естественная социокультурная среда, где каждый из участников учится работать в команде, развивает навыки общения, анализирует свои действия и принимает решения. Вот здесь-то и требуются от участников особые качества, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, находить связи и зависимости – все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Игровые технологии способствуют использованию различных способов мотивации. К ним относятся: мотивы общения и познавательные мотивы.

В ходе реализации Цикла воспитательно-познавательных мероприятий «Путешествуем, играя!» постоянно обновляется игротека. Добавляются новые игры по интересующим детей темам. Игра проводится в форме путешествия команд-участниц по станциям, где участники выполняют определенные задания, которые носят познавательный и творческий характер. В играх принимают участие команды учащихся 1–8-х классов.

В проведении игр принимают участие организаторы станций – учащиеся 5–11-х классов. Каждый организатор получает текстовый документ, в котором есть полное описание его действий, задания для участников игры. Кроме этого, организатор должен ознакомиться с наглядным материалом своей станции, который представляет собой заламинированные карточки с заданиями. Это позволяет использовать наглядность в течение нескольких лет.

На данный момент разработано и апробировано девять игр данного цикла мероприятий:

1. Игра «Друзья мои, прекрасен наш союз!», посвященная Дню Царскосельского лицея. В процессе выполнения заданий участникам необходимо знать: чему обучались в лицее, режим дня лицеистов, исторические факты, стихи и сказки А. С. Пушкина.

2. Игра «Радуга дружбы» проводится в рамках Дня толерантности. Варианты заданий: пословицы и поговорки о дружбе, традиции народов разных стран мира, песни о дружбе и др.

3. Игра «Кинопанорама» была разработана в Год российского кино и проводится в рамках Всемирного дня детского телевидения и радиовещания. Участники вспоминают советские фильмы для детей, сказочных героев и их традиционную русскую одежду, говорят о «Ленфильме», о разных жанрах в кино.

4. Игра «Армейская академия» проводится для команд юношей в День защитника Отечества. Юноши определяют военную технику, воинские звания, передают сообщения с помощью семафорной азбуки моряков, вспоминают пословицы и поговорки о солдатской службе и др.

В рамках игр проводится единственное памятное мероприятие «Дорога памяти», посвященное Дню снятия блокады Ленинграда. В нестандартной форме участники вспоминают самое тяжелое время для нашего города, читают стихи о блокаде, рисуют рисунки. На станциях участникам надо вспомнить факты из истории, определить памятники Зеленого пояса Славы, памятники и монументы, поставленные в память о блокаде в нашем городе. Ребята вспоминают о Ленинградском зоопарке в годы блокады, о людях, которые жили в эти суровые годы.

Проведя анализ практического опыта по реализации Цикла познавательно-воспитательных мероприятий «Путешествуем, играя!», мы пришли к выводу о значимости использования технологии мобильной интерактивной игры в рамках организации внеурочной деятельности учащихся. Использование накопленного опыта и постоянное обновление арсенала игровой деятельности способствует развитию творческой активности и интереса школьников к познанию, чему уделяется особое внимание в свете модернизации образования в рамках ФГОС.



Рис. 6

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 201
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

**Программы внеурочной деятельности
по истории и культуре Санкт-Петербурга**

История и культура Санкт-Петербурга является необходимым региональным компонентом освоения основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с учебным планом эти занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Предлагаемые материалы представляют собой разработки различных игр, экскурсий, викторин и др., которые позволяют в интерактивной форме проводить данные занятия. Ссылка на продукт: <http://school201.spb.ru/documentation/Внеурочная%20деятельность/Программы%20по%20истории%20и%20культуре%20Санкт-Петербурга/>.

В ГБОУ средняя школа № 201 разработаны программы внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт-Петербурга, которые рассматривают историю города от его возникновения до сегодняшнего дня:

5-й класс – «Красуйся, Град Петров»;

6-й класс – «От Руси – до России» (история Санкт-Петербурга в истории Отечества);

7-й класс – «Петербург – век XVIII»

8-й класс – «Петербург – век XIX».

Данные программы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, учебного плана школы, отвечают запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), так как разработаны на основе проведенного анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)

Программы рассчитаны на детей 10–14 лет, отражают психолого-педагогические особенности подросткового возраста.

Содержание каждого курса рассчитано на 34 часа, программы являются нелинейными.

Актуальность данных программ обусловлена следующими факторами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует образование на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие позна-

вательных и творческих способностей и интересов;

- современное осознание сложности, многомерности мира создает необходимость не просто передавать знания подрастающему поколению, а напрямую включать детей в различные практики, где разнообразие значений, игра смыслов заставят выбирать собственную позицию и роль.

Цели, которые преследуют данные программы: способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как значимое наследие, оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;

- себя как «наследника Великого Города», пользователя петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Программы предложенных курсов внеурочной деятельности составлены на основе примерной программы по курсу внеурочной деятельности и авторской программы Ермолаевой Л. К. «История и культура Санкт-Петербурга с древнейших времен до конца VIII века».

Технология игрового обучения применяется для повышения мотивации к внеурочной деятельности у обучающихся. Обучающиеся знакомятся с правилами игры, определяют ее содержание, формируют группы и распределяют роли. Ученики получают игровое задание, активно взаимодействуют как среди участников группы, так и с другими группами. По итогам игры обучающиеся представляют решение поставленной перед ними задачи в разных формах: речевое высказывание, наглядное изображение, диалог.

Исследовательская технология. Обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания из разных источников.

Информационно-компьютерные технологии. Создание и применение во время занятий мультимедийных презентаций;

Технология внутриклассной дифференциации. Применение разноуровневых заданий, дает возможность ученику самому определить уровень сложности выполняемого задания.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно распределять различного вида задания, определять время подачи сложного материала, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты.

По результатам прохождения курса учащиеся смогут подготовить и защитить итоговый проект.

Данный продукт представлен программами внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт-Петербурга и содержит:

- методические разработки учителей, которые участвовали в подготовке и реализации данных программ внеурочной деятельности;
- игры (например, игра по станциям «Наш край до основания Санкт-Петербурга»; брейн-ринг «Санкт-Петербург – столица России»; Своя игра «Петербург – век XVIII», игра-викторина «Новый год в Петровскую эпоху», игра по станциям «Подвиг Александра Невского в Усть-Ижоре» и др.);
- материалы пешеходных экскурсий (например, экскурсия «Первые каменные постройки Санкт-Петербурга», экскурсия в Александро-Невскую Лавру и др).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 201
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

**Программа внеурочной деятельности
спортивно оздоровительного направления
для 5–6-х классов в рамках ФГОС ООО
«КЛУБ «ЗДОРОВЕЙ-КА»**

Педагоги образовательного учреждения разработали программу спортивно-оздоровительного направления для детей 10–12-летнего возраста (5–6-х класс), отражающую психолого-педагогические особенности младших подростков. Программа внеурочной деятельности «Клуб «Здоровей-ка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Она является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся и основ экологической культуры, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, направлена на сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Ссылка на продукт: *Клуб Здоровей-ка*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб «Здоровей-ка»» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, учебного плана школы.

Программа рассчитана на 34 часа. Форма организации: клуб по интересам. Программа не является линейной, занятия могут проводиться в музее, на природе или в школе.

Данная программа внеурочной деятельности отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), разработана на основе проведенного анкетирования обучающихся и их родителей. Программа рассчитана на детей 10–12-летнего возраста (5–6-й класс), отражает психолого-педагогические особенности младших подростков. Программа внеурочной деятельности «Клуб «Здоровей-ка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся и основ экологической культуры, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Программа состоит из следующих модулей:

- Познаю свое тело.
- Мое здоровье в моей тарелке.
- В гостях у Гигиен.
- Заповедными тропами.

Цель программы: формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

В ходе заседаний Клуба учащиеся знакомятся с такими вопросами, как строение и функционирование организма человека, вопросами гигиены труда и отдыха, основами правильного питания, формирование физической активности, правилами здорового досуга.

Данные разделы выбраны не случайно, поскольку учащиеся 5–6-го класса вступили в возраст младших подростков. Этот период возрастного развития практически все специалисты считают критическим, т.е. периодом, когда очень серьезные и интенсивные изменения в функционировании организма и в психологическом развитии сочетаются с существенными изменениями в учебной деятельности.

Занятия по программе проходят в следующих формах:

- занятия в музее Гигиены, по итогам посещения музея выпускаются листовки;
- игровые формы: викторины, брейн-ринги, КВН, игры по станциям и другие;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- просмотр с последующим обсуждением тематических видео-

фильмов;

- пешеходные экскурсии по экологическим тропам ООПТ Санкт-Петербурга;
- спортивные и туристические соревнования.

В ходе занятий учащиеся проводят исследования, выполняют практические задания, готовят презентации. Итоговыми проектами могут быть:

- подготовка и проведение игры для учащихся начальной школы («Мое здоровье в моей тарелке»);
- подготовка и проведение игры-путешествия по экологической тропе одной из ООПТ Санкт-Петербурга;

К программе прилагается методическое обеспечение:

- презентации, которые можно использовать при проведении занятий («Моя траектория здоровья», «Мы – за здоровый образ жизни», презентации рассказывающие об особо охраняемых территориях Санкт-Петербурга и прочие);
- сценарии игр (например, «Что ты знаешь о своем здоровье», «Каждому нужен и обед и ужин», «На кухне я и вся моя семья», «Науки на страже здоровья»), которые можно проводить в рамках данной программы;
- экспресс-методики, позволяющие проводить диагностику и самодиагностику состояния здоровья учащихся, описываются приемы снятия психоэмоционального напряжения.

В рамках деятельности клуба «Здоровей-ка» для учащихся 7–8-х классов разработаны программы внеурочной деятельности «Химия и мы», «Химия без формул», «Физика на страже здоровья». Используя интерес учащихся к разного рода экспериментам, данный курс призван сформировать умение наблюдать и делать на основе наблюдений выводы, получить первоначальные понятия о веществах, их составе, классах неорганических веществ, производить элементарные химические расчеты. Предлагаемый курс знакомит и объясняет химические явления, часто встречающихся в быту, свойства веществ, которые стоят дома на полках, имеются в аптечке. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Программа внеурочной деятельности естественно-научной направленности «Физика на страже здоровья человека» знакомит с вопросами биофизики, ее научными достижениями. Данная программа разработана в целях повышения интереса учащихся

к естественно-научным предметам, к изучению человека с точки зрения различных наук.

Как физика, так и биология, являются очень важной, неотъемлемой частью формирования мировоззрения школьников, они позволяют дать целостное представление о мире, сформировать совокупность знаний о явлениях с точки зрения естественно-научного цикла, привлечь внимание к красоте окружающих явлений. Биофизика – это одна из увлекательнейших наук о природе, она исследует физические аспекты существования живой природы на всех ее уровнях, начиная от молекул и клеток и заканчивая биосферой в целом.

Биофизические сведения должны быть органично связаны с программным материалом по физике. А так как живому присущи разнообразные механические, тепловые, электрические и другие свойства, эти сведения могут найти рациональное дидактическое применение во всех разделах курса физики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 314
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

**Рабочие программы внеурочной деятельности условиях
реализации ФГОС ООО социальной направленности
для учащихся 5–6 классов. Рабочая программа внеурочной
деятельности условиях реализации ФГОС ООО
«Юный патриот» для учащихся 5 класса**

Учителями ГБОУ школы № 314 разработаны программы внеурочной деятельности социальной направленности «Юный патриот» и «Классный калейдоскоп». Программы направлены на воспитание учащихся как граждан страны, обладающих высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны, формируют метапредметные и личностные умения. Ссылка на продукт: <http://school314.spb.ru/courses/exp//>.

Программа внеурочной деятельности «Юный патриот» разработана для обучающихся 5-х классов, на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа включает следующие направ-

ления деятельности: история, краеведение, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение. Занятия проводятся в форме:

- инсценированных представлений,
- экскурсий,
- краеведческих викторин,
- защиты проектов и других.

Программа состоит из практических и теоретических занятий, которые проводятся как в учебном кабинете, так и вне класса, например, школьном музее, музеях города, библиотеке. Включено участие обучающихся в сетевых проектах, (например «Рядовому посвящается...», проходящего в рамках проекта «Бессмертный полк»).. Партнерами в реализации данной программы являются дети, педагоги и родители. При составлении тематических планов учитываются возрастные особенности детей. Программа предполагает проектную и исследовательскую деятельность, направленную на развитие творческих способностей обучающихся, интереса к углубленному изучению истории своего края и Отечества, сопричастность к жизни предыдущих поколений, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств, осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Темы проектов выбраны с целью изучения важных исторических событий страны, города. При выполнении творческих заданий и исследовательской деятельности идет обучение работе с различными источниками информации: художественной литературой о родной стране, армии, научно-познавательными книгами, словарями, энциклопедиями, справочниками, интернет-ресурсами. К программе прилагаются разработки занятий «День полиции», «День защитника Отечества» и других.

Программа внеурочной деятельности «Классный калейдоскоп» разработана для обучающихся 6-х классов, на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа рассчитана для реализации классными руководителями. Работа по программе ведется по следующим направлениям:

Дружный класс – залог успеха. Включает подготовку и участие в школьных, районных и городских проектах, соревнованиях, интеллектуальных марафонах, праздниках.

Памяти павших будь достоин. Включает уроки мужества, поисковую работу, участие в акциях памяти и другое.

Поезд СТРАНствий. Включает работу над индивидуальными проектами. На занятиях обучающиеся делятся проблемами

и успехами, обсуждают предварительные итоги работы над проектом, готовятся к защите проекта.

Люди и годы. Эта работа направлена на знакомство с интересными людьми разных профессий, которые живут рядом: родителями, бабушками и дедушками и другими членами семей своих одноклассников и их профессиями.

Питание и здоровье. Данное направление предполагает беседы, экскурсии, лекции и дискуссии о здоровом образе жизни с привлечением врачей, родителей – работников медицинских учреждений. Готовятся к участию в школьных, районных и городских конкурсах рисунков, викторин и другое.

Азбука дорожного движения. Работа в этом направлении предполагает занятия по изучению правил дорожного движения ПДД и профилактике нарушений ПДД, экскурсии на улице с целью профилактики детского травматизма, подготовка и проведение конкурсов, в том числе Всероссийского конкурса: «Безопасность – глазами детей», викторины для учащихся младших классов и другое.

Конкретные темы каждый классный руководитель планирует, учитывая особенности своего классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся.

К программе прилагаются разработки занятий «Секрет дружного коллектива», «Движение – это жизнь» и другие. В программе указан рекомендованный к использованию учебно-методический комплекс, включающий электронные ресурсы, а также другие информационные ресурсы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 367
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

Модель командного взаимодействия в метапредметной образовательной среде: практика реализации ФГОС ООО

Модель содержит апробированную систему командных ролевых игр 5–8-е классы. Включает теоретическое обоснование метапредметной образовательной среды в парадигме духовно-нравственного воспитания. Содержит практический инструментарий с упорядоченной структурой, примерами сценарных решений и диагности-

ческим материалом. Предназначена к использованию педагогическими коллективами школ, классными руководителями, школьными психологами. Ссылка на продукт: http://school367.ru/oer_fgos.html.

Модель состоит из четырех этапов организации командной ролевой игры (рис. 6).

Предварительный этап – подготовка сюжетной линии и игровых заданий, которые предъявляются сообразно развитию сюжета. На данном этапе педагоги обсуждают нравственный контекст сюжета игры и предметное наполнение игровых заданий, их характер и сложность, сообразно пройденному материалу. Анализируется метапредметная составляющая, предусматривающая творческий поиск за рамками прямых задач (например, представить математические результаты в виде графика без предъявления образца; или учесть время прямого и обратного следования транспортного средства при доставке пострадавших до госпиталя, или материалов на производство при расчете затрат топлива и т. д.). Планируется время игры в параллели классов.

Подготовительный этап – знакомство обучающихся с Моделью командной игры, проведение тренировочной игры. Цель данного этапа – эмоциональное включение учащихся в предлагаемую форму взаимодействия, информирование о правилах и регламенте игр по Модели.

Основной этап – проведение командной (или финальной) ролевой игры в параллели классов. Модель предусматривает различные сюжетные линии и ролевые образы для разных возрастных групп, от приключенческих сюжетов для 5–6-х классов до профессионально ориентированных сюжетов для 7–8-х классов (аналог предпрофильной подготовки). При проведении игр по Модели особое значение имеет образ педагога-ведущего, который транслирует сюжетную линию и вводит учащихся в ролевой образ и поддерживает его на протяжении игры, оказывая играющим непосредственную эмоциональную поддержку, и в тоже время формально отслеживая регламент и соблюдение правил игры. В Модели представлены психологические характеристики ведущего.

Заключительный этап – анализ и представление результатов. Строится по принципу позитивной коммуникации в форме заполнения и предъявления «Журнала достижений». Модель подробно описывает алгоритм подготовки и презентации «Журнала достижений». Цель этапа: психологическое подкрепление успехов учащихся в игре и нивелирование нарушений. Опыт показывает, что игры

по Модели задействуют механизм группового мышления, и группа учащихся в своем взаимодействии становится ориентированной на конструктивное поведение в игре. При этом более успешные ученики побуждают к активности менее успешных, повышая их самооценку фактом совместной деятельности в одной команде, где все игроки разделяют успех и переживают неудачи. Педагогами проводится анализ результатов игры для постановки педагогических целей и подготовки материалов следующей игры.

По Модели предполагается проведение двух игр в четверть: отборочная игра в параллели классов и финальная между классами среди команд победителей.

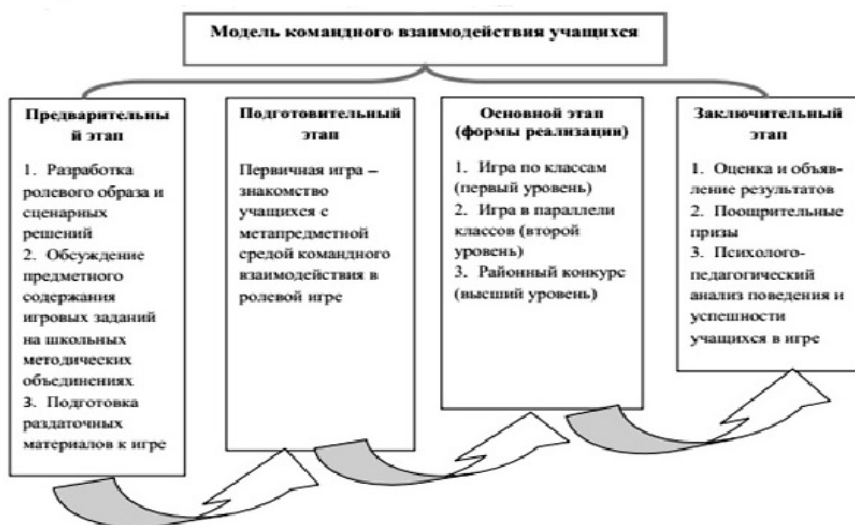


Рис. 6

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 443
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

**Модель музейно-образовательного комплекса.
Практическая реализация ФГОС ООО
через различные виды урочной и внеурочной деятельности
с использованием музейно-образовательного комплекса
образовательного учреждения**

На базе ОУ № 443 создан музейно-образовательный комплекс, который включает в себя школьный музей «Время традиций» и кабинет народных традиций «Горница». Он интегрирован в учебно-воспитательный процесс школы, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и социальных партнеров.

Музейно – образовательный комплекс расширяет сферу образования через приобщение к музейной педагогике, формирование национальной идеологии, сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям, патриотическое воспитание граждан своего Отечества, создание новой музейной аудитории.

Ссылка на сайте ОУ на представляемый продукт: <http://школа443.рф/gayonnaa-opytno-eksperimentalnaya-ploshchadka/>

Модель музейно-образовательного комплекса основана на разработке обновленных стратегий российского образования и воспитания, которые учитывают необходимость в перестройке системы ценностей субъектов образования. Школьный музей как образовательная структура активно способствует наполнению и использованию культурного опыта учащихся.

Созданный музейно-образовательный комплекс предназначен для отработки инновационных технологий освоения культурного наследия, новых методов работы в музейном пространстве, в частности проектных, игровых технологий, совместных исследовательских работ учащихся, педагогов и родителей. Это – творческая лаборатория, где рождаются новые идеи, центр для самореализации личности подростка; внедрение в образовательный процесс школы музейных уроков; возможность формирования музейно – образовательной компетенции учащихся.

Комплекс состоит из музея «Время традиций», кабинета народных традиций «Горница», где представлен широкий спектр тематических

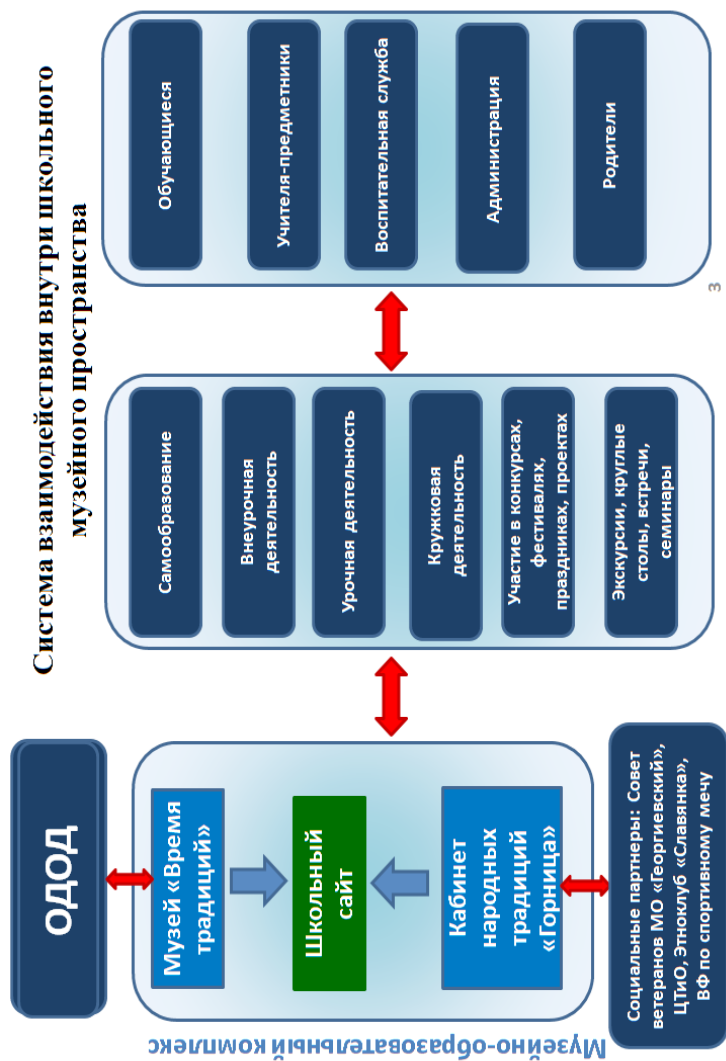


Рис. 7. Модель музейно-образовательного комплекса

экспозиций. Кроме этого в него входит и страница школьного сайта, что позволяет детям, родителям и педагогам выходить виртуально посещать не только наш музей, но и другие музеи города. Это особенно важно для детей с ОВЗ, для детей находящихся на домашнем обучении, так как состояние их здоровья не всегда позволяет им посетить тот или иной музей. В холле школы установлен интерактивный стол для виртуального выхода в музейное пространство.

Музейно-образовательный комплекс сочетает традиционные музейные формы работы и новые образовательные технологии: ИТ технологии, игровые технологии, проектные технологии

В школе создана система проектной деятельности с использованием ресурсов музейно-образовательного комплекса. Разнообразный ресурсно-тематический спектр комплекса позволяет учителям-предметникам и педагогам ОДОД создавать вместе с учениками различные проекты, которые используются в дальнейшем в качестве учебных пособий на уроках, в воспитательной работе.

В структуру модели входят:

- технология интеграции музейно-образовательного комплекса в учебно-воспитательную работу школы;
- организация системы проектной деятельности на базе музейно-образовательного комплекса;
- технологии включения в проектную деятельность детей с ОВЗ, родителей обучающихся.

Данная модель универсальна и может быть использована образовательными учреждениями различного типа.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 496 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Проектно-модульная организация внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС ООО**

В выборе стратегий развития современной школы в период освоения стандартов нового поколения особую роль играет ориентация на воспитательные и социализационные эффекты деятельности, надпредметные (метапредметные) и личностные результаты.

И если для учителей созданы условия для переосмысления технологий обучения и воспитания, педагогическая литература предлагает множество приемов и форм работы с обучающимися, то административная практика нуждается в поиске «точек роста», создания условий для самоорганизации педагогического и ученического коллективов, развития у всех участников образовательной практики чувства команды, сопричастности и ответственности за результат. Такими «точками роста» мы определили:

- Интеграцию воспитательной и внеурочной деятельности на основе событийного подхода, проектных технологий, исключение дублирования, перегрузки учителей, обучающихся, приведение целей и результатов в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

- Управление образовательной средой, замещение вертикальных моделей планирования и реализации воспитательной работы и внеурочной деятельности горизонтальными, сетевыми с приоритетом командно-распределенных зон ответственности.

- Оптимизацию форм внеурочной и воспитательной работы, формирование модели общешкольного события как образовательной площадки, актуализирующей проектную деятельность обучающихся.

В нашей школе накоплен опыт системных изменений управления инновационными процессами, получены положительные эффекты от изменений:

- структуры программ ВД, ориентированных на конкретный, предъявляемый на общешкольном уровне продукт творческой, исследовательской, конструкторской, аналитической деятельности обучающихся;

- порядка создания плана воспитательной работы, осуществление планирования «снизу вверх», когда первичным становится интерес учителя и обучающихся к школьному событию, его содержанию, формату

участия и видам востребованных тем для проектов, а администрация собирает предложения, обобщает, консультирует, создает условия для их осуществления творческими проектными группами;

- формата общешкольных событий, которые превращаются в демонстрационные площадки продуктов проектной деятельности обучающихся, посвященных конкретной теме.

Суть изменений – освоение модульного принципа построения программ внеурочной деятельности.

Каждая программа внеурочной деятельности, независимо от направления состоит из модулей, являющихся автономным блоком для организации проектной деятельности обучающихся. Модули технологичны, поскольку основной формой работы является проектная деятельность или метод проектов (в зависимости от направления программы и возраста участников). Основная дидактическая задача модуля – пройти с обучающимися полный цикл проектной деятельности по любому из направлений, подготовить индивидуальный или коллективный проект для представления на одном из школьных мероприятий. Как правило, в каждой школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, такие как предметные недели, ученические конференции, спортивные праздники и недели добрых дел. Именно их надо преобразовать в пространство реализации проектной деятельности обучающихся, подключив к подготовке проектов программы внеурочной деятельности.

Программный модуль интегрирует воспитательные события и внеурочную деятельность на основе требований к планируемым результатам ФГОС ООО и НОО, построен на основе деятельностного подхода, с максимальным использованием метода проектов, современных технологий оценочной деятельности, включая формирующее, рейтинговое и самостоятельное оценивание в формате Портфолио.

Модули различаются по виду проектной деятельности, времени реализации проектов, форме презентации продуктов проектной деятельности, способам оценивания и самооценивания. Темы для проектов в модуле задаются тематикой воспитательного общешкольного события. Выбор ключевых событий для каждой группы обучающихся по программам ВД осуществляется открыто в мае месяце, когда в рамках общешкольной ученической конференции происходит обсуждение итогов года и определяется общественный рейтинг (общественный интерес) каждого общешкольного мероприятия.

Учителю необходимо на уровне планирования деятельности детей в формате программ ВД учесть все имеющиеся в школе традиции, планы,

подпрограммы, общешкольные мониторинги, кадровый и материально-технический потенциал. Учитель выстраивает программу, в рамках которой учащимся будет предоставлена возможность принять участие в подготовке и проведении общешкольного воспитательного события (или его части), профориентационных мероприятий, включиться в социально-востребованную общественно-полезную деятельность, включая ученическое самоуправление, российское движение школьников и др.

Каждое воспитательное событие конструируется из площадок, представляющих одно из направлений внеурочной деятельности. Иными словами, каждая тема (из традиционных внутришкольных событий) отрабатывается в программах ВД с разных сторон, от теории и истории вопроса, до социального ее значения в ученических, родительских и педагогических сообществах и социуме в целом, например:

Направление	Формы работы	Продукты проектной деятельности
спортивно-оздоровительное	Игровые программы. Организация мини – исследований, в том числе по истории школьных рекордов и наград, презентация результатов исследований. Создание и презентация мультимедийных продуктов. Состязания. Показательные выступления спортивных секций. Социальные акции и игры «Спортивный характер», «Одна школа, одна команда», «Формула победы» и т. д.	Сценарий и подбор игр. Проекты на тему различных аспектов здоровья. Рекорды школьной книги. Страницы школьного музея (экспозиции, в том числе виртуальные). Книга рекордов школы. Школьные газеты и передачи в школьных СМИ. Сценарии, описание социальных акций. Материалы для Портфолио (самоанализ участников)

Обще-ин- теллек- туальное	Стендовая сессия Малой академии. Викторина. Интеллектуальная игра. Квест. Макеты в музее одного дня. Просветительские мероприятия для школьников. Волонтерство	Индивидуальные или групповые проекты по тематике мероприятия. Подбор заданий для викторин, копилки. Сценарии квестов. Материалы для Портфолио (самоанализ участников)
Обще- культурное	Работа над созданием музейной экспозиции (временной или постоянной). Театрализация (сценки, программы). Фотосопровождение. Экскурсии. Выставки	Индивидуальные или групповые проекты по тематике мероприятия. Газета. Исследование истории, например школьной формы, любой школьной атрибутики, школы прошлого и будущего Программа на школьном телевидении. Тематические проекты, представляемые в формате школьного события. Творческие работы. Материалы для Портфолио (самоанализ участников)
Духовно- нравственное	Поэтические программы. Фестивали. Выступления с творческими композициями	Тематические проекты, представляемые в формате школьного события. Материалы для Портфолио (самоанализ участников)
Социальное.	Социологические опросы. Мини исследования. Социальные пробы. Профессиональные пробы	Тематические проекты, представляемые в формате школьного события. Материалы для Портфолио (самоанализ участников)

В школе были созданы образовательные программы, технологии, методические разработки по внеурочной деятельности детей и формирование банка данных; проведена курсовая подготовка педагогов по внедрению новых форм и методов работы по реализации инновационной модели организации внеурочной деятельности. Для удобства в школе создан электронный справочник по внеурочной деятельности,

где собрана информация, необходимая учителю.

http://school496.ru/Инновационная_деятельность_ОУ.htm

Паспорт программы внеурочной деятельности с указанием мероприятий и форм участия этой группы, учащихся в школьном мероприятии предоставляется педагогу организатору и заместителю директора по воспитательной работе, что позволяет заранее спланировать формы работы в общешкольном мероприятии. Заместитель директора по ВР представляет всем участникам список творческих групп, желающих принять участие в реализации каждого мероприятия, что позволяет учителям объединиться в партнерство.

Список литературы

1. *Григорьев Д. В., Степанов П. В.* Внеурочная деятельность школьников. М., 2010.
2. *Дереклеева Н. И.* Справочник завуча: Воспитательная работа. 5–11 классы. М., 2006.
3. *Заславская О.* Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования // Народное образование. № 2. 2006. ст. 43.
4. *Криволапова Н. А.* Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. М.: Просвещение, 2012.
5. *Савенков А.* Секреты жизненного успеха // Директор школы. № 10. 2004. С. 48
6. *Степанов Е. Н.* Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Псков, 2011.
7. Эффективное управление школой в современных условиях: Учебно-методическое пособие. / под ред. О. Е. Лебедева. СПб.: КАРО, 2005. 272с.

ГЛАВА VI. УМК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 511 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

Учебно-методический комплект для формирования ранней профилизации образовательного маршрута

Инновационный образовательный продукт «Учебно-методический комплект для формирования ранней профилизации образовательного маршрута» – результат работы школы по инновационной образовательной программе «Ранняя профилизация образовательного маршрута обучающихся через использование предметного портфолио основного общего образования «Ищу свой путь» как средство достижения социальной успешности обучающихся». Данный инновационный продукт – результат трехгодичной работы педагогического коллектива, осуществляющего работу в рамках ФГОС ООО в опережающем режиме. Адрес размещения материалов: http://school511-spb.ru/?page_id=14953.

Учебно-методический комплект для формирования ранней профилизации образовательного маршрута содержит:

- «Метапредметный кейс-портфолио «Ищу свой путь» (5–6-й класс, 7-й класс-проект);
- фонд оценочных средств по русскому языку, математике, истории, оснащенный тиражируемой системой оценки результата в формате таблицы Microsoft Office Excel с автоматическим определением отметки и уровня сформированности навыка (5-й класс);
- рабочую тетрадь по формированию начальных представлений по индивидуальному образовательному маршруту и профориентации для обучающихся и классных руководителей 5–9-го класса.

Метапредметный кейс-портфолио и сборники метапредметных контрольных работ с автоматизированной системой оценки позволяют не только констатировать образовательные успехи обучающегося, как это происходит в существующих аналогах-портфолио, но и проследить процесс формирования метапредметных навыков и способности ученика оценивать учебные действия. В кейсе-портфолио 5-го класса есть карта формирования УУД, заполнить которую учителя русского языка и математики могут как раз на основании данных, полученных в результате написания их авторских метапредметных работ на

предметной основе. Методическая тетрадь для классных руководителей по работе с психологической частью кейса-портфолио помогает сделать работу по ранней профилизации унифицированной.

Работа с кейсом-портфолио поддерживается работой классных руководителей в рамках общепедагогической практики и учителями предметниками, которые не только заполняют кейс-портфолио, но и наполняют его результатами метапредметных работ, помогающими и ученикам, и учителям оценить степень развития предметных и метапредметных навыков.

Метапредметный кейс-портфолио «Ищу свой путь» ставит своей задачей не только собрать и зафиксировать признанные обществом достижения ученика, но и показать, как из среднестатистических заданий на уроках вырастает профессиональный интерес и профессиональная успешность. Работа в кейсе-портфолио подкрепляется авторскими разработками метапредметных контрольных работ на предметной основе, которые позволяют ученику в большей степени оценить свою успешность в достижении целей основного общего образования.

Метапредметный кейс-портфолио учета достижений обучающихся на печатной основе «Ищу свой путь» не имеет аналогов в современной методической печати.

Особенности метапредметного кейса-портфолио «Ищу свой путь»:

- Наличие психологических блоков, направленных на развитие раннего профессионального самоопределения.
- Наличие заданий, направленных на понимание принципов профильного образования и выбора профиля.
- Наличие блоков для совместной работы обучающегося и родителей.
- Обеспечение совместной работы всего педагогического коллектива по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
- Сбор и анализ информации о ходе процесса обучения каждого ребенка на протяжении обучения в основной школе.
- Наличие методического сопровождения – методических рекомендаций по работе с портфолио (рабочая тетрадь для классных руководителей).

Метапредметный кейс-портфолио «Ищу свой путь» представляет собой набор заданий, тематически разделенных по предметам, ориен-

тированных на формирование универсальных учебных действий на материале каждого предмета отдельно.

В портфолио уделено внимание блоку профессионального самоопределения. Представлена также работа родителей с обучающимся.

Открывает кейс-портфолио вступительная часть, рассчитанная на работу обучающихся с классным руководителем в рамках внеурочной деятельности. Этот раздел содержит задания на формирование регулятивных УУД, он призван заставить обучающихся задуматься о целях и результатах образовательной деятельности в основной школе, определить ориентиры обучения, проследить эффективность самообразовательной работы. Здесь обучающиеся пишут мини-сочинение о своих ожиданиях от обучения в системе общего образования, фиксируют название групп внеурочной деятельности по классам, отслеживают свою активность в конкурсах и соревнованиях. Несколько форм заполняют учителя: так, в частности, разработана система оценки развития УУД на примере способности к решению основных учебных задач, в которой учителя русского языка и математики оценивают рост обучающегося по классам на конец года. Баллы по каждому из УУД позволят обучающемуся определить, к какой работе он подготовлен, как развиты навыки анализа и синтеза, в какой профессиональной области ему надо искать свой путь.

Отдельно представлены задания по профориентации в рамках психологического раздела. Данные задания носят познавательный характер, направлены на развитие интереса ребенка к самому себе. Ключи к интерпретации заданий располагаются в самом портфолио.

Также отдельной частью портфолио становятся листы для работы в рамках предмета обществознание, где вопросы выбора будущего пути, профессии являются частью образовательной программы. Работа в этой части портфолио будет проходить непосредственно на уроках обществознания под руководством учителя.

Концепция профилирующих заданий выглядит следующим образом:

Класс	Лейтмотив курса	Задания на профориентацию
5	«Я хочу!»	Задание на соответствие: «Профессия – символы профессии – предметы профессии»; продолжить логический ряд в соответствии с собственным выбором профессии.
6	«Я могу!»	Заполнение схемы «Мир профессий»

7	«Я размышляю»	Заполнение игровой схемы- соответствия «Профессия-учебный предмет- дополнительные навыки»
8	«Я выбираю»	Составление схемы «Моя система образования»
9	«Я должен»	Составление аргументированного заявления приема в профильный класс или иное учебное заведение (среднеспециальное или высшее)

Отмечается, что внимание родителей к процессу обучения падает с возрастом ребенка и активизируется только непосредственно в критические моменты прохождения итоговой государственной аттестации. Поэтому в каждом классе для совместной работы обучающихся и родителей предлагается несколько заданий.

Далее в метапредметном кейсе-портфолио «Ищу свой путь» следуют предметные разделы, которые заполняются обучающимися на уроках под руководством учителя. Эта часть кейса-портфолио также разрабатывается на каждый класс обучения, задания адаптируются относительно возраста обучающихся и с усложнением программы начинают носить более аналитический характер. В 5-м классе многие задания носят игровой характер, но уже к концу года в большей части предметов есть аналитические таблицы, позволяющие обучающимся осознать формирование значимых предметных навыков.

Поддерживающие идеи метапредметного кейса-портфолио фонды оценочных средств по русскому языку, математике и истории созданы в соответствии с положением школы о Фонде оценочных средств и представляют собой нормативный документ уровня образовательного учреждения, регламентирующий проведение процедуры оценки достижения образовательных результатов.

Электронный вариант оценочной базы содержит книгу Microsoft Office Excel, состоящую из сводного листа оценки достижений обучающихся и 35 оценочных индивидуальных листов, содержащих расшифровку показателей уровня достижений образовательных результатов конкретным обучающимся, а также рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях. От учителя по результатам проведения работы требуется только занести сведения о количестве полученных учеником баллов в первый лист книги (сводную ведомость), индивидуальные листы обучающихся формируются автоматически системой гиперссылок и с помощью использования системы формул программы.

Спецификация работы имеет подробную расшифровку по качеству проверяемых навыков и умений, делает диагностическую

работу прозрачной и для учителя, и для родителей. Задания диагностической работы ранжированы по уровню (базовый, повышенный, высокий) в соответствии с ФГОС и проверяют не только развития предметных навыков, но и формирование метапредметных навыков на основе отдельно взятого предмета.

Система автоматизированной обработки результатов работы позволяет оценить успешность обучающегося по уровню выбранных для выполнения заданий и сочетанию проявленных предметных и метапредметных навыков. Учитель по результатам проверки работы заполняет только сводную ведомость (лист 1 книги Microsoft Office Excel), внося баллы за выполнение выбранных обучающимся заданий.

Выстроенная система раннего выбора профиля – залог социальной успешности обучающихся.

Цель использования комплекта для формирования ранней профилизации образовательно маршрута – совершенствование системы профилизации образования, формирование открытой для учеников и родителей индивидуальной базы данных ребенка, позволяющей объективно оценить его готовность к профильному образованию и конкретизировать индивидуальный образовательный маршрут.

Ранняя профилизация и профессиональное самоопределение	Профильное обучение	Качество профессиональной карьеры
Качественный выбор образовательного маршрута Высокая степень социализации в будущем Высокая степень мотивации обучения Высокая степень удовлетворенности обучением Правильный выбор ГИА	Повышение качества обучения Повышение учебной мотивации Повышение результатов ГИА	Правильный профессиональный выбор Высокая степень удовлетворенности Высокая степень социализации Высокая степень жизненной успешности

Результатом внедрения комплекта должно стать повышение качества образования по профильным программам, не только в рамках факультативов и элективов, но и в целом в профильных классах, а также повышение уровня результатов единого государственного экзамена.



Рис. 9

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 295 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

Методическая лаборатория «ПУЛЬС»: Повышение квалификации педагогов в свете введения ФГОС ООО

Содержание работы методической лаборатории направлено на обеспечение подготовки педагогических гимназии к реализации ФГОС посредством освоения идеологии нового стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы требования к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, принятию современных педагогических стратегий обучения детей. Ссылка на продукт: <http://www.gymnasium295.spb.ru/puls>

Организация обучения персонала является необходимым условием профессионального успеха, особенно сегодня, когда большинство компетентностей систематически устаревают и требуют постоянного обновления. Методическая лаборатория ПУЛЬС направлена на работу с преподавателями, которые хотят Сохранять конкурентоспособность. Работа методической лаборатории основана на реализации следующих принципов:

- *принцип мобильности и адресности* – оперативное реагирование на изменяющиеся потребности участников образовательного процесса, оказание методической помощи через организацию индиви-

дуальных и групповых консультаций

- *принцип непрерывности и преемственности* – предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС.

- *принцип сочетания индивидуальных и групповых форм* – каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп – профессиональных сообществ.

- *принцип стимулирования творческого роста педагогов* – на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов.

Технология работы методической лаборатории ПУЛЬС.

Взаимодействие педагогов 1-й и 2-й ступеней обучения.

Благодаря сотрудничеству кафедр начального и среднего звена, в рамках работы по преемственности учителя старшей школы получают возможность посещать открытые уроки начальной школы, с последующим обсуждением новых типов уроков на круглых столах.

Проведение семинаров – практикумов по актуальным темам в рамках введения и реализации ФГОС.

Семинары состоят из 2 частей (теоретической и практической), предоставляя возможность не только познакомиться с новой технологией или теорией, но и применить ее на практике, в искусственно созданных условиях. Темы семинаров выбираются методистом или предлагаются учителями гимназии, желающими поделиться интересным опытом. Результатом работы семинара является продукт (теоретическое знание, методические рекомендации и т.п.), который учитель всегда может применить в своей практике.

Работа методической лаборатории имеет следующий положительный эффект

- для администрации: эффективно решаются задачи ФГОС по переводу деятельности участников образовательного процесса гимназии в режим инновационной деятельности.

- для учителей: работают одной командой; нет отчуждения и непонимания, которые могли бы мешать коллективу вместе идти к одной цели;

- для обучающихся основной школы: осваивают новые виды и формы работы на уроках; растет мотивация в учебной и внеурочной деятельности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 643
МОСКОВСКОГО РАЙОНА

**УМК «Проектирование индивидуальной образовательной
программы учащимися старших классов»
для организации предпрофильной подготовки
и профильного обучения в рамках ФГОС**

Инновационный продукт ОЭР: учебно-методический комплект «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов» разработан как целостный учебно-методический комплекс для сопровождения процессов индивидуального образования, самоопределения обучающихся и одновременно развития тьюторской позиции педагогов.

УМК был представлен на Региональном конкурсе «Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» в области развития образования «Серебряная Сова» 02.03.2017 (финалист), а также данный комплекс прошел независимую экспертизу в рамках Летнего университета тьюторства (г. Иркутск) и получил статус Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) как методическая разработка в области индивидуализации и тьюторского сопровождения. Методика проектирования индивидуальной образовательной программы представлена в элективном курсе, рабочей тетради и интерактивном кодификаторе.

Программа элективного предмета прикладного вида для обучающихся 9–10-х классов «Проектирование индивидуальной образовательной программы» (http://www.spbappo.ru/images/files/ekspert_deyat/baza_elekr_kursov_2016.pdf № 238).

Авторы: Иванова Е. Е., Олефир Л. Н., утвержден ЭНМС СПб АППО (Протокол № 3 от 10.11.2015)

Рабочая тетрадь к элективному предмету «Проектирование индивидуальной образовательной программы», предпрофильная подготовка и профильное обучение в рамках ФГОС.

Авторы: Иванова Е. Е., Олефир Л. Н., Щукина Н. И. – Санкт-Петербург: Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью – полиграфический центр «КАРО», 2017. – 25с. ISBN978–5–9925–1258–8

Интерактивный кодификатор. Размещен на сайте ГБОУ школы № 643 Московского района Санкт-Петербурга, в разделе ОЭР опытно-экспериментальной работы (<http://643spb.edusite.ru/>

opytno-eksperimentalnaya-rabota/interaktivnyj-identifikator/). Авторы: Иванова Е. Е., Олефир Л. Н., Щукина Н.И

Основой учебно-методического комплекса является программа элективного предмета, которая разделена на 17 тем. При обучении школьники знакомятся с понятиями *«индивидуальный образовательный маршрут»*, *«индивидуальный учебный план»* и *«индивидуальная образовательная программа»*, получают опыт выбора образовательных ресурсов и проектной деятельности, по сути – опыт саморазвития и личной ответственности за свое образование.

На всех этапах работы в помощь обучающемуся дана рабочая тетрадь, которая содержит учебные материалы элективного предмета, включая иллюстративный материал и задания для обучающихся, разбитые по темам и отсылающие школьников к дополнительным электронным образовательным ресурсам с помощью QR- кодов.

Еще один ресурс – интерактивный кодификатор, позволяющий обучающимся и педагогам оперативно получить нужную информацию. Кодификатор разбит на 2 части: Первая часть адресована **тьюторанту** (обучающемуся) и содержит материалы для диагностики индивидуальных способностей, портфолио, информацию об олимпиадах и конкурсах, доступных образовательных практиках. Вторая часть адресована **тьютору** и содержит отрывки для пополнения методические материалы, сайты и публикации для самообразования педагогов. Интерактивный кодификатор расширяет и дополняет рабочую тетрадь для обучающихся и педагогов, обеспечивая информационное сопровождение образовательной деятельности. Данный продукт образует целостный учебно-методический комплекс для сопровождения процессов индивидуализации образования, самоопределения обучающихся и, одновременно, для развития тьюторской ролевой позиции педагогов. С введением ФГОС СОО, предлагающего иные модели учебных планов, открывается возможность использовать данный УМК при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для проектирования индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальной образовательной программы (ИОП), в том числе на основе образовательной сети профильного обучения (опыт Московского района СПб). Методическая разработка представляет интерес для педагогов, занимающихся вопросами предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, т.к. она направлена на реализацию задачи индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального маршрута обучающегося

с учетом его возрастных, индивидуальных, личностных и психофизиологических особенностей.

Образовательные результаты и эффекты, которые могут быть получены в результате внедрения продукта в практику:

1. Увеличение доли школьников, обучающихся по индивидуальным планам, индивидуальным образовательным программам.

2. Развитие регулятивно-рефлексивных универсальных учебных действий, компетенций, связанных с профессиональным самоопределением и самореализацией обучающихся.

3. Развитие личной ответственности обучающихся за результаты своего образования.

Социально-педагогические эффекты:

1. Повышение уровня готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО.

2. Создание условий индивидуализации образования в образовательной системе Санкт-Петербурга.

3. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров в области индивидуализации образования, сопровождения процессов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Формирование профессионального сообщества тьюторов, работающих в условиях нового профессионального стандарта педагога.

6. Развитие вариативности образовательных ресурсов, поля возможностей для самореализации школьников.

7. Повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне среднего общего образования.

8. Овладение педагогами методологией открытого образования, появление новых форм партнерства, сетевых отношений субъектов образовательной деятельности.



Рис. 8

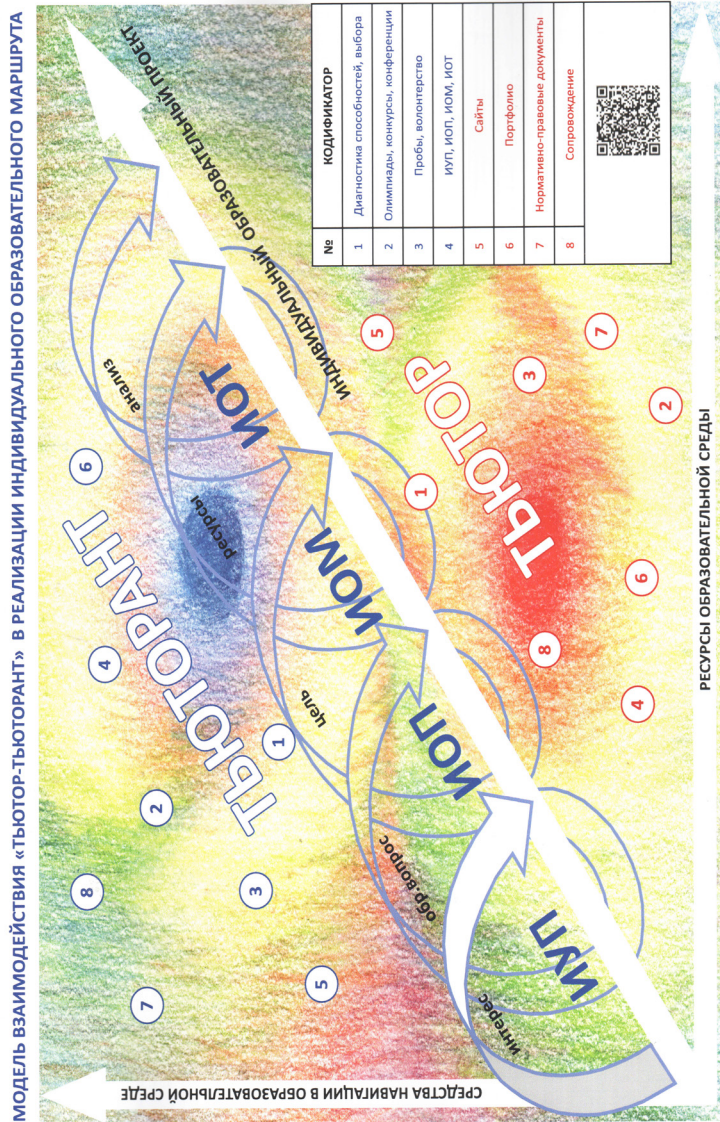


Рис. 9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические.

В Санкт-Петербурге созданы условия для успешного внедрения стандартов. Научное и методическое сопровождение развития образовательных организаций осуществляет СПб АППО. СПб АППО решает следующие задачи:

Сопровождение введения ФГОС в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Разработка необходимого методического и диагностического инструментария.

Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС.

Мониторинг готовности и реализации ФГОС.

Описание и экспертиза лучших практик.

Создание региональных диагностических работ нового поколения.

Распространение петербургского опыта в регионах.

Проблемы внедрения:

Масштабы изменений, сложность массовой подготовки к введению ФГОС.

Необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих введение ФГОС: сопротивление учителя/руководителя от «мы это уже давно делаем» до «переживем и эти изменения».

Оценка качества методической и педагогической продукции, создаваемой школами.

Решения:

Доступность и качество открытых сетевых ресурсов:

Создание и постоянное пополнение Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге (<http://www.spbfgos.org/>) на котором представлены все ступени общего образования, ключевые направления реализации ФГОС, размещены материалы школ–базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО, методические материалы региона о введении ФГОС ОО.

Подготовка тьюторов – представителей пилотных школ и Информационно-методических центров, их постоянное сопровождение – система городских семинаров и конференций на площадках школ в опережающем режиме, внедряющих ФГОС ООО.

Тиражирование опыта СПб на ежегодном Петербургском образовательном Форуме

Среди перспективных задач, которые должны быть решены в ближайшие годы, следует также отметить необходимость установления линий преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного и среднего образования с учетом специфики ФГОС каждой ступени.

Несомненную важность имеет выработка подходов к конструированию отдельных профилей обучения в старшей школе с учетом ФГОС СОО, включая учебные планы, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Также, одним из введений ФГОС СОО является подготовка и защита индивидуального проекта, который должен стать главным измерителем сформированности метапредметных результатов на ступени основного и среднего общего образования.

Еще одна актуальная задача, которая должна быть решена при реализации новых стандартов – это организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Данное требование заложено в стандартах каждой ступени, однако предлагаемые варианты чаще всего строятся вокруг известных подходов – выбор учебных предметов учащимися, однако такой путь не исчерпывает всех возможностей и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, которые могут строиться на основе принципов: персонализации и нелинейности.

Указанные задачи не исчерпывают всех перспектив, которые стоят перед образовательной системой г. Санкт-Петербурга, однако требуют своего решения с учетом многоплановости и разнообразия ОУ нашего города.

Уникальный опыт опережающего внедрения ФГОС ОО и его сопровождения обобщен в нашем «Навигаторе». Петербургские педагоги – соавторы популярного сетевого ресурса «Сетевое сообщество ФГОС», сайта, отражающего опыт педагогов и школ в опережающем режиме внедряющих ФГОС: <http://www.spbfgos.org/>. Этот ресурс сегодня может быть дополнен материалами образовательных организаций, описанием успешных продуктов и практик и возможностей их применения со ссылкой на них на сайте образовательной организации. Сложные теоретические вопросы освоения идей ФГОС и не менее сложные вопросы практического воплощения идей стандарта представлены в наших сборниках.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Управление введением ФГОС ОО	6
Методическое сопровождение внедрения ФГОС в образовательной системе Пушкинского района Санкт-Петербурга.....	6
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Серова Л.Г.</i>	
Опыт работы по внедрению ФГОС ООО.....	9
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Римкявичене О.А., Кириченко Н.В.</i>	
Бально-рейтинговая система оценивания	12
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Иванов А.Ю., Куташова Т.А.</i>	
Управление развитием кадрового потенциала педагогов ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга в условиях введения ФГОС ООО	17
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Толмачева Т.В., Киселева С.А.</i>	
Общественно-государственное партнерство как средство поддержки талантливых детей: практика муниципальных мероприятий в отдельной локальности как средство реализации ФГОС ООО	21
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Короваева Л.Е., Михеева С.А., Кольченко О.В., Кольченко А.С., Богайцева М.В., Никитина О.Э., Иентш С.В., Осипенко Е.А.</i>	
Дополнительная профессиональная программа повышения квали- фикации «Приемы эффективного использования информаци- онных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»	23
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Дмитренко Т.А.</i>	
Глава II. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.....	26
Школьный образовательный проект «Мои университеты» как форма развития исследовательских навыков обучающихся.....	26
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Иванов А.Ю., Цыганкова М.Ю., Канаева Т.А.</i>	
Сборник тезисов учебно-практических конференций обучающихся в 1–4, 5–11 классах: Педагогический вестник: «Шаги к успеху»	32
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Штерн В.В., Шелопуха О.А.</i>	
Профорientационный проект «День тени».....	35
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Чумак О.В.</i>	
Модель организации проектной и исследовательской деятельности, встраиваемой в структуру современных образовательных техно- логий в образовательном учреждении	40
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Суртаева Н.Н., Виноградова В.Л., Зайцева А.И.</i>	

Глава III. Система оценки образовательных результатов учащихся	42
Контрольно-измерительные материалы для 5–8 классов в соответствии с ФГОС ООО.....	42
<i>Разработчик продукта: Пласкина Л.В., Марченко А.В., Нестеренко А.В., Марченко Л.А., Брухис М.А., Богданович Н.Г., Светлова М.Г., Плахова А.В., Звягинцева А.А., Юрвичюте Л.Г.</i>	
Формы мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования в условиях ФГОС	43
<i>Разработчик продукта: Муль Л.В.</i>	
Глава IV. Урок в условиях реализации ФГОС ОО.....	48
Методические разработки уроков общественно-научного цикла учителей гимназии № 406 Пушкинского района.....	48
<i>Разработчик продукта: Бычкова И.Ю.</i>	
Сценарий урока информатики по теме «Передача информации» для 5 класса в условиях реализации ФГОС ООО	51
<i>Разработчик продукта: Кудряшова О. Л.</i>	
Сценарий урока физики по теме «Определение силы трения с помощью динамометра» для 7 класса в условиях реализации ФГОС ООО	53
<i>Разработчик продукта: Павлова Т.Н.</i>	
Глава V. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации	54
Школьные образовательные события как форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования	54
<i>Разработчик продукта: Иванов А.Ю., Малышева Г.Н., Дмитриева М.Г.</i>	
Нелинейные программы внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основной школы	58
<i>Разработчик продукта: Базина Н.Г., Святоха Л.С., Коротаева Г.Н., Шевцова В.Н., Голудова А.В., Лучкина О.А.</i>	
Система интерактивных мобильных игр по станциям в рамках внеурочной деятельности	62
<i>Разработчик продукта: Михеева С.А., Кольченко О.В., Кольченко А.С.</i>	
Программы внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт-Петербурга.....	65
<i>Разработчик продукта: Тонкова Е.В., Карпович М.Д., Ткач Л.А., Коткина О.С.</i>	

Программа внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления для 5–6-х классов в рамках ФГОС ООО «КЛУБ «ЗДОРОВЕЙ-КА».....	67
<u>Разработчик продукта:</u> Башкатова И.Ю., Одношвина Т.А., Евстигнеева С.А., Музалева Н.Д.	
Рабочие программы внеурочной деятельности условиях реализации ФГОС ООО социальной направленности для учащихся 5–6-х классов. Рабочая программа внеурочной деятельности условиях реализации ФГОС ООО «Юный патриот» для учащихся 5-го класса	70
<u>Разработчик продукта:</u> Яковлев М.И., Миронова О.Н	
Модель командного взаимодействия в метапредметной образовательной среде: практика реализации ФГОС ООО	72
<u>Разработчик продукта:</u> Яковлев В.А., Артеева А.Н., Дюба Е.Е., Зима Е.Г., Лыкова М.Л., Мороз Е.Г., Хирви К.А., Хусайенова А.Р.	
Модель музейно-образовательного комплекса. Практическая реализация ФГОС ООО через различные виды урочной и внеурочной деятельности с использованием музейно-образовательного комплекса образовательного учреждения	75
<u>Разработчик продукта:</u> Махаева Е.П., Габышева Е.В., Размахнина И.А., Рябова Е.Е.	
Проектно-модульная организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО	78
<u>Разработчик продукта:</u> Козлова Н.А., Коновалова А.Е., Паздникова Н.М., Казанцева И.В.	
Глава VI. УМК для повышения квалификации педагогов	83
«Учебно-методический комплект для формирования ранней профилизации образовательного маршрута»	83
<u>Разработчик продукта:</u> Короваева Л.Е., Богайцева М.В., Осипенко Е.А., Чумак О.В., Магир Т.В., Харченко Т.Г., Гелих Л.Н., Андреева Л.Н. и др	
Методическая лаборатория «ПУЛЬС»: Повышение квалификации педагогов в свете введения ФГОС ООО	88
<u>Разработчик продукта:</u> Марушак И.А., Собянина В.В., Касьянова Е.В., Бузырева Е.Г.	
УМК «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов» для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках ФГОС	92
<u>Разработчик продукта:</u> Олефир Л.Н., Щукина Н.И.Иванова Е.Е.	
Заключение	95

Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО

Сборник 2

*Лучшие образовательные практики ФГОС ОО
В Московском, Пушкинском, Фрунзенском районе
Санкт-Петербурга*

В авторской редакции
Компьютерная верстка *М.Н. Бусоргина*

Подписано в печать 22.03.18 Формат бумаги 60х84/16 Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 6,25 п.л. Тираж 160 экз. Заказ № 6.

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13