Технологическая карта урока

Гузенко Татьяна Васильевна

Калининского района, ГБОУшкола-интернат №9

УМК «Школа России»

Окружающий мир

1 класс

Номинация: «Лучший урок окружающего мира»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**«Почему радуга разноцветная?» | **Тип:** урок открытия новых знаний |
| **Цель урока:** формирование первоначальных представлений о свете и цвете, о причинах возникновения радуги |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**- называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- выполнять индивидуальные задания;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку. | **Метапредметные:****Познавательные умения:**-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.)-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Регулятивные умения:**-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;-высказывать предположения о причинах возникновения радуги;-выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания в соответствии с критериями оценивания.**Коммуникативные умения:**-формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;-взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;- согласовывать позиции и находить общее решение;-адекватно использовать речевые средства для представления результата | **Личностные:**-формировать интерес к изучению явлений природы, чувства прекрасного на основе знакомства с природным явлением «радуга»;-формировать уважительное отношение к иному мнению; -принятие и освоение социальной роли обучающегося;- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Ресурсы урока:**1.УчебникА.А.Плешакова«Окружающий мир»1 класс 2 часть2.Рабочая тетрадь А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс 2 часть3.Мультфильм «Шишкина школа. Радуга»https://www.youtube.com/watch?v=93f-Ki4NUcM (отрывок)4.Звуки колокольчика, дождя.5.Оборудование для проведения опытов: граненный стакан, вода, фонарь, зеркало, мыльные пузыри, белый лист, картонный цветовой спектр, дрель или спичка, компьютерный диск, эталоны выполненных заданий. |
| **Для учащихся:**разноцветные карандаши, карточки с задания, белый лист бумаги, мыльные пузыри), 7 цветных полосок (красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая) |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Мотивация к деятельности** |
| Прозвенел уже звонок, проверьте готовность к уроку. Цветные карандаши, учебник, тетрадь, файл с заданиями. | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок. |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| *Создание учебной ситуации для возникновения внутренней потребности учащихся.*-Закройте глазки.-Послушайте, что это за звуки?Учитель включает звуки ветра, дождя.Скажите, кто из Вас слышал эти звуки? Где?Что это за звуки?– Однажды я попала под сильный дождь. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Я посмотрела вокруг и вдруг на небе заметила чудо …Какое? *Учитель выводит детей на ответ: радуга.* *Определение границ «знания», учащихся по теме. Выведение темы урока и постановка целей.*А кто из Вас видел радугу?Какое настроение было у вас при виде радуги?- Мы много раз видели радугу, но не знаем, почему она бывает разноцветной.А хотели ли бы узнать?С какого слова начинались наши последние темы? А кто предположит, какая тема нашего урока?**-**Какую цель поставим?-Нам поможет поставить цель урока слово «**узнать»**. Кто скажет цель нашего урока? | Слушают звуковой материал. Высказывают предположения об источниках звуков.Обучающиеся закрывают глаза и слушают звуки.Делятся жизненным опытом.Слушают рассказ учителя.Высказывают предположения.Обучающиеся рассказывают о своих эмоциях, связанных от встреч с радугой.Радостное, весёлое, приятное, сказочное.Она разноцветная, появляется, только если одновременно идёт дождь и светит солнце.Почему?Выводят тему урока. **Тема : Почему радуга разноцветная?**Рассуждают, обсуждают цель урока.Цель: узнать, почему радуга разноцветная. |
| **Организация познавательной деятельности** |
| *Этап выявления затруднений, постановка проблемы.*Сейчас мы проверим вашу интуицию. Достаньте из файла лист, где написано слово «Игра Верю -не верю»Перед вами вопросы напротив вопросов два столбика кружочков, если ваша интуиция подсказывает вам, что это верно, ставьте плюс, если нет- минус, знак надо поставить в тот кружок, который ближе к вопросу. А в конце урока мы посмотрим, измениться ли Ваши ответы.**Проблемный вопрос**. Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете?*Этап реализации первичного «Открытия нового знания»*- Давайте посмотрим мультфильм, может в нем есть подтверждение Ваших высказываний или Вы узнаете что-то новое для себя. После просмотра я спрошу вас об этом. Посмотрите внимательно и скажите "Почему радуга разноцветная?"**Мультфильм Шишкина школа природоведение урок 35. Радуга. (**Начать демонстрацию с 0:36до 2:52)Что нового узнали для себя из мультфильма?- Все ли слова понятны?- Да, сложные были слова, но вы смогли найти ответ на поставленный вопрос?-На что попадают в небе солнечные лучи? -Что происходит с солнечными лучами?  -Что при этом образуется? -Кто главный “художник” в природе? *Этап первичного закрепления с проговариванием.**Учитель организует работу с учебником.***Работа по учебнику с.41**Эти сведения мы проверим в учебнике. Откройте учебник на странице 41. Давайте хором прочитаем текст, выделенный жирным шрифтом.*Работа с картинкой учебника.*- Посмотрите на картинку на с.41- Что делают Черепаха и Муравьишка? - Как думаете, что они хотят получить? - Может у них получиться радуга? Докажите.**-** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? *-* Кто знает, из каких цветов состоит радуга? А может кто-то нашел ответ в учебнике?- В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.Какой информации не было в мультфильме?- Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:«Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку. Кто знает эту фразу?**“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”****–**По первым буквам слов и запоминаются цвета.(На доске постепенно появляются – цветные слова) Достаньте цветные полоски из файла.Сделайте радугу у себя на парте.Проверяем. Посмотрите, у соседа получилось верно?Повторение и заучивание этой фразы.*Введение нового понятия.*7 цветов радуги называют **спектром.** А где вы уже видели спектр?*Самостоятельная работа в рабочей тетраде.*А сейчас откройте рабочие тетради на странице и раскрасьте радугу цветными карандашами. Когда будете раскрашивать проговаривайте фразу-подсказку.Прежде, чем проверить правильно ли выполнили задание, как любят говорить в телевизоре «Рекламная пауза» **Физминутка «Капитан Краб»*****Самопроверка по эталону.****Учитель демонстрирует на экране выполненное задание.*Посмотрите пожалуйста на экран, так ли Вы сделали задание. Поднимите руку, кто раскрасил радугу, так же как я. У кого не так, рядом с радугой нарисуйте кружок правильных цветов.*Этап включения в систему знаний и повторений. Работа с таблицей.*Мы с Вами прочитали в учебнике, узнали из мультфильма, почему радуга разноцветная.Давайте заполним таблицу. Возьмите таблицу из файла. О названии, какого природного явления мы сегодня говорили? Запишите, это в таблицу. Сколько цветов у радуги? Куда вы запишите число 7?Кто запомнил, что должно быть в природе, чтобы появилась радуга? Запишите это в третий столбик. Учитель заполняет таблицу на доске. Проверьте у друг друга так ли вы сделали, как у меня на доске.Кто может по таблице рассказать о радуге?*Практическая групповая работа.**Постановка задачи.*Сейчас мы с Вами проверим, действительно ли солнечный луч может распадаться на разноцветные лучи. Такое предположение называется гипотеза.**Опыт с зеркалом, стаканом, белой бумагой и фонариком.**Для проведения опыта мне понадобится солнце, сегодня роль солнца будет выполнять фонарь.Учитель наполовину заполняет стакан водой. На дно кладет зеркало. Белый картон устанавливает за стаканом. С противоположной стороны включает фонарь и луч направляет сквозь стакан, регулируя угол наклона так, чтобы на листе появилась радуга. Надо добиться преломления луча света (луч проходил через воду, зеркало и стекло)C:\Users\ADM\Desktop\новое качество урока\2015_08_10_радуга.jpg\*можно организовать работу в группе из 5 человек, тогда в зависимости от количества групп надо количество стаканов, листов и фонариков. Можно подготовить несколько обучающихся, которые в группе будут демонстрировать опыт.Т.к. в моем классе 5 человек, то я демонстрировала данный опыт сама, а дети стояли вокруг меня, и каждому я показывала радугу.Заметили ли разноцветные блики? Как называют это явление? Какие цвета вы видели? Сколько их? Как называется 7 цветов радуги? Так и в капельке лучик распадается на семь цветов.Таким образом, и получается радуга.Все цвета в радуге располагаются в чёткой последовательности и никогда не меняются местами. В учебнике вы прочитали про подсказку, чтобы запомнить последовательность цветов.Если один луч распадается на 7, то в старших классах вы это явление будете называть дисперсией.**Опыт со спектром.**Но бывает, что 7 цветов превращаются в один.Демонстрация опыта. Учитель устанавливает на дрель картонный цветовой спектр. Надо, чтобы движение было достаточно быстрым, иначе эффекта белого цвета не будет, можно взять спичку – ось.Делаем из спички ось в центре бумажного круга. Начинаем быстро вращать. Вместо цветного круга, мы увидим белый. Объяснения:Человеческий глаз не может на быстро вращающемся круге видеть каждый цвет по отдельности, и для него все цвета сливаются в один белый цвет.Где еще мы можем видеть эти 7 цветов? **Опыт с мыльными пузырями.**А еще с помощью мыльных пузырей.Демонстрация опыта. Материал: Емкость с мыльной водой, приспособление для выдувания пузырей.Берем приспособление, окунаем в емкость с мыльной пеной и выдуваем пузыри. На летящих в воздухе пузырях можно увидеть семицветную радугу.Объяснение:Лучи света, попадая на пузырь, преломляются и дают красивые радужные цветные кольца, которые первым начал  изучать Исаак Ньютон.**Опыт с компьютерным диском.**Материал: диски. Если взять компьютерный диск направить на него свет, то увидим цвета радуги. А еще можно увидеть радугу в луже, в которую пролили бензин.Многие люди восхищаются радугой. Поэты даже сочиняли стихи. Настя и Паша приготовьтесь выразительно прочитать стихотворение. А вы, догадались, как можно назвать произведения эти произведения?Отгадайте эти загадки.С.Я Маршак назвали эти загадки «Радуга-дуга»*Подведение итогов.*-Теперь задание для самых внимательных: какая была у нас тема урока? Какая цель? Мы узнали, почему радуга разноцветная?- Как и когда появляется радуга?-Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?-Поднимите руку, кому понравился опыт со стаканом и водой доказывающий, что луч распадается на разноцветные лучики?А кому понравился опыт с мыльными пузырями? Что доказывает этот опыт? Какой еще опыт доказывает это физическое явление?Где можно найти дополнительную информацию по теме нашего урока? | Заполняют игру «Верю- не верю».Высказывают предположения.Смотрят фрагмент мультфильма, извлекают необходимую информацию.Обсуждение фильма.Отвечают на вопросы учителя.На капельки дождяРаспадаются на разноцветные лучикиРадугаСолнцеРаботают с учебником с.41.Чтение текста.Ответы на вопросы по картинке учебника.Черепаха и Муравьишка поливают из шланга.Они хотят получить радугу.Да. Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день) Высказывания детей. Выборочное чтение.Предложение- подсказка о расположении цветов.Отвечают на вопросы учителяОбучающиеся достают полоски из файла и выкладывают радугу в соответствии с правилом.Взаимопроверка.На уроках изобразительного искусства. Обучающиеся самостоятельно выполняют задание.Обучающиеся повторяют движения за учителем.Обучающиеся сравнивают свою работу с образцом учителя. Поднимают руку, те, кто правильно выполнил.Обучающиеся работают с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название природного явления | Кол-во цветов | Что из неживой природы должно присутствовать |
| **радуга** | **7** | **солнце дождь** |

Взаимопроверка.Несколько учеников рассказывают о радуге.Наблюдение за опытом.Анализ происходящих явлений. Ответы на вопросы. Обмен мнениями.Подтверждение вывода о распаде солнечного луча на разноцветных 7 лучей.Анализ происходящих явлений.Проговаривания вывода и объяснения происходящего явления.Анализ происходящих явлений.Проговаривание объяснения.Анализ происходящих явлений.Ответы обучающихся.Опыт доказывает, что лучи света, попадая на мыльные пузыри, преломляются и распадаются на разноцветные лучи.Опыт с компьютерным диском.Подготовленные ученики читают стихотворение о радуге.ЗагадкиРадугаОбучающиеся отвечают на вопросы. На уроках изобразительного искусства.Отвечают на вопросы, поясняют ответы в случае необходимости.В интернете, в справочной литературе, энциклопедии. |
| **Рефлексия деятельности** |
| Достаньте, пожалуйста, листик с игрой «Верю не верю». Давайте ответим еще раз. Во втором столбике отметьте ответы на вопросы игры «Верю -не верю».У кого изменились высказывания после урока?Учитель предлагаем продолжить фразу:Сегодня на уроке меня удивило..Дома я могу рассказать о ….Я хочу повторить опыт ….Поаплодируйте себе, если Вы довольны своей работой.-Спасибо. | Отвечают на вопросы, поясняют ответы в случае необходимости. |