Технологическая карта урока

Гузенко Татьяна Васильевна

Калининского района, ГБОУшкола-интернат №9

УМК «Школа России»

Окружающий мир

1 класс

Номинация: «Лучший урок окружающего мира»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**«Почему радуга разноцветная?» | | **Тип:** урок открытия новых знаний | |
| **Цель урока:** формирование первоначальных представлений о свете и цвете, о причинах возникновения радуги | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  - называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - выполнять индивидуальные задания;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку. | **Метапредметные:**  **Познавательные умения:**  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.)  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Регулятивные умения:**  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -высказывать предположения о причинах возникновения радуги;  -выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания в соответствии с критериями оценивания.  **Коммуникативные умения:**  -формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;  -взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  - согласовывать позиции и находить общее решение;  -адекватно использовать речевые средства для представления результата | | **Личностные:**  -формировать интерес к изучению явлений природы, чувства прекрасного на основе знакомства с природным явлением «радуга»;  -формировать уважительное отношение к иному мнению;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося;  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Ресурсы урока:**  1.УчебникА.А.Плешакова«Окружающий мир»1 класс 2 часть  2.Рабочая тетрадь А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс 2 часть  3.Мультфильм «Шишкина школа. Радуга»https://www.youtube.com/watch?v=93f-Ki4NUcM (отрывок)  4.Звуки колокольчика, дождя.  5.Оборудование для проведения опытов: граненный стакан, вода, фонарь, зеркало, мыльные пузыри, белый лист, картонный цветовой спектр, дрель или спичка, компьютерный диск, эталоны выполненных заданий. | | | |
| **Для учащихся:**  разноцветные карандаши, карточки с задания, белый лист бумаги, мыльные пузыри), 7 цветных полосок (красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая) | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Мотивация к деятельности** | | | |
| Прозвенел уже звонок, проверьте готовность к уроку. Цветные карандаши, учебник, тетрадь, файл с заданиями. | | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок. | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| *Создание учебной ситуации для возникновения внутренней потребности учащихся.*  -Закройте глазки.  -Послушайте, что это за звуки?  Учитель включает звуки ветра, дождя.  Скажите, кто из Вас слышал эти звуки? Где?  Что это за звуки?  – Однажды я попала под сильный дождь. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Я посмотрела вокруг и вдруг на небе заметила чудо …  Какое? *Учитель выводит детей на ответ: радуга.*  *Определение границ «знания», учащихся по теме. Выведение темы урока и постановка целей.*  А кто из Вас видел радугу?  Какое настроение было у вас при виде радуги?  - Мы много раз видели радугу, но не знаем, почему она бывает разноцветной.  А хотели ли бы узнать?  С какого слова начинались наши последние темы?  А кто предположит, какая тема нашего урока?  **-**Какую цель поставим?  -Нам поможет поставить цель урока слово «**узнать»**. Кто скажет цель нашего урока? | | Слушают звуковой материал. Высказывают предположения об источниках звуков.  Обучающиеся закрывают глаза и слушают звуки.  Делятся жизненным опытом.  Слушают рассказ учителя.  Высказывают предположения.  Обучающиеся рассказывают о своих эмоциях, связанных от встреч с радугой.  Радостное, весёлое, приятное, сказочное.  Она разноцветная, появляется, только если одновременно идёт дождь и светит солнце.  Почему?  Выводят тему урока. **Тема : Почему радуга разноцветная?**  Рассуждают, обсуждают цель урока.  Цель: узнать, почему радуга разноцветная. | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| *Этап выявления затруднений, постановка проблемы.*  Сейчас мы проверим вашу интуицию. Достаньте из файла лист, где написано слово «Игра Верю -не верю»  Перед вами вопросы напротив вопросов два столбика кружочков, если ваша интуиция подсказывает вам, что это верно, ставьте плюс, если нет- минус, знак надо поставить в тот кружок, который ближе к вопросу. А в конце урока мы посмотрим, измениться ли Ваши ответы.  **Проблемный вопрос**. Почему же радуга разноцветная?  Как вы думаете?  *Этап реализации первичного «Открытия нового знания»*  - Давайте посмотрим мультфильм, может в нем есть подтверждение Ваших высказываний или Вы узнаете что-то новое для себя. После просмотра я спрошу вас об этом. Посмотрите внимательно и скажите "Почему радуга разноцветная?"  **Мультфильм Шишкина школа природоведение урок 35. Радуга. (**Начать демонстрацию с 0:36до 2:52)  Что нового узнали для себя из мультфильма?  - Все ли слова понятны?  - Да, сложные были слова, но вы смогли найти ответ на поставленный вопрос?  -На что попадают в небе солнечные лучи?  -Что происходит с солнечными лучами?  -Что при этом образуется?  -Кто главный “художник” в природе?  *Этап первичного закрепления с проговариванием.*  *Учитель организует работу с учебником.*  **Работа по учебнику с.41**  Эти сведения мы проверим в учебнике. Откройте учебник на странице 41. Давайте хором прочитаем текст, выделенный жирным шрифтом.  *Работа с картинкой учебника.*  - Посмотрите на картинку на с.41  - Что делают Черепаха и Муравьишка?  - Как думаете, что они хотят получить?  - Может у них получиться радуга? Докажите.  **-** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя?  *-* Кто знает, из каких цветов состоит радуга?  А может кто-то нашел ответ в учебнике?  - В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.  Какой информации не было в мультфильме?  - Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:  «Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»  – Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку. Кто знает эту фразу?**“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”**  **–**По первым буквам слов и запоминаются цвета.  (На доске постепенно появляются – цветные слова) Достаньте цветные полоски из файла.  Сделайте радугу у себя на парте.  Проверяем. Посмотрите, у соседа получилось верно?  Повторение и заучивание этой фразы.  *Введение нового понятия.*  7 цветов радуги называют **спектром.** А где вы уже видели спектр?  *Самостоятельная работа в рабочей тетраде.*  А сейчас откройте рабочие тетради на странице и раскрасьте радугу цветными карандашами. Когда будете раскрашивать проговаривайте фразу-подсказку.  Прежде, чем проверить правильно ли выполнили задание, как любят говорить в телевизоре «Рекламная пауза» **Физминутка «Капитан Краб»**  ***Самопроверка по эталону.***  *Учитель демонстрирует на экране выполненное задание.*  Посмотрите пожалуйста на экран, так ли Вы сделали задание. Поднимите руку, кто раскрасил радугу, так же как я. У кого не так, рядом с радугой нарисуйте кружок правильных цветов.  *Этап включения в систему знаний и повторений. Работа с таблицей.*  Мы с Вами прочитали в учебнике, узнали из мультфильма, почему радуга разноцветная.  Давайте заполним таблицу. Возьмите таблицу из файла. О названии, какого природного явления мы сегодня говорили? Запишите, это в таблицу. Сколько цветов у радуги? Куда вы запишите число 7?  Кто запомнил, что должно быть в природе, чтобы появилась радуга? Запишите это в третий столбик. Учитель заполняет таблицу на доске. Проверьте у друг друга так ли вы сделали, как у меня на доске.  Кто может по таблице рассказать о радуге?  *Практическая групповая работа.*  *Постановка задачи.*  Сейчас мы с Вами проверим, действительно ли солнечный луч может распадаться на разноцветные лучи. Такое предположение называется гипотеза.  **Опыт с зеркалом, стаканом, белой бумагой и фонариком.**  Для проведения опыта мне понадобится солнце, сегодня роль солнца будет выполнять фонарь.  Учитель наполовину заполняет стакан водой. На дно кладет зеркало. Белый картон устанавливает за стаканом. С противоположной стороны включает фонарь и луч направляет сквозь стакан, регулируя угол наклона так, чтобы на листе появилась радуга. Надо добиться преломления луча света (луч проходил через воду, зеркало и стекло)  C:\Users\ADM\Desktop\новое качество урока\2015_08_10_радуга.jpg  \*можно организовать работу в группе из 5 человек, тогда в зависимости от количества групп надо количество стаканов, листов и фонариков. Можно подготовить несколько обучающихся, которые в группе будут демонстрировать опыт.  Т.к. в моем классе 5 человек, то я демонстрировала данный опыт сама, а дети стояли вокруг меня, и каждому я показывала радугу.  Заметили ли разноцветные блики? Как называют это явление? Какие цвета вы видели? Сколько их? Как называется 7 цветов радуги? Так и в капельке лучик распадается на семь цветов.  Таким образом, и получается радуга.  Все цвета в радуге располагаются в чёткой последовательности и никогда не меняются местами. В учебнике вы прочитали про подсказку, чтобы запомнить последовательность цветов.  Если один луч распадается на 7, то в старших классах вы это явление будете называть дисперсией.  **Опыт со спектром.**  Но бывает, что 7 цветов превращаются в один.  Демонстрация опыта. Учитель устанавливает на дрель картонный цветовой спектр. Надо, чтобы движение было достаточно быстрым, иначе эффекта белого цвета не будет, можно взять спичку – ось. Делаем из спички ось в центре бумажного круга. Начинаем быстро вращать. Вместо цветного круга, мы увидим белый.  Объяснения:  Человеческий глаз не может на быстро вращающемся круге видеть каждый цвет по отдельности, и для него все цвета сливаются в один белый цвет.  Где еще мы можем видеть эти 7 цветов?  **Опыт с мыльными пузырями.**  А еще с помощью мыльных пузырей.  Демонстрация опыта. Материал: Емкость с мыльной водой, приспособление для выдувания пузырей.  Берем приспособление, окунаем в емкость с мыльной пеной и выдуваем пузыри.  На летящих в воздухе пузырях можно увидеть семицветную радугу. Объяснение: Лучи света, попадая на пузырь, преломляются и дают красивые радужные цветные кольца, которые первым начал  изучать Исаак Ньютон.  **Опыт с компьютерным диском.**  Материал: диски. Если взять компьютерный диск направить на него свет, то увидим цвета радуги. А еще можно увидеть радугу в луже, в которую пролили бензин.  Многие люди восхищаются радугой. Поэты даже сочиняли стихи. Настя и Паша приготовьтесь выразительно прочитать стихотворение. А вы, догадались, как можно назвать произведения эти произведения?  Отгадайте эти загадки.  С.Я Маршак назвали эти загадки «Радуга-дуга»  *Подведение итогов.*  -Теперь задание для самых внимательных: какая была у нас тема урока? Какая цель? Мы узнали, почему радуга разноцветная?  - Как и когда появляется радуга?  -Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?  -Поднимите руку, кому понравился опыт со стаканом и водой доказывающий, что луч распадается на разноцветные лучики?  А кому понравился опыт с мыльными пузырями? Что доказывает этот опыт?  Какой еще опыт доказывает это физическое явление?  Где можно найти дополнительную информацию по теме нашего урока? | | Заполняют игру «Верю- не верю».  Высказывают предположения.  Смотрят фрагмент мультфильма, извлекают необходимую информацию.  Обсуждение фильма.  Отвечают на вопросы учителя.  На капельки дождя  Распадаются на разноцветные лучики  Радуга  Солнце  Работают с учебником с.41.  Чтение текста.  Ответы на вопросы по картинке учебника.  Черепаха и Муравьишка поливают из шланга.  Они хотят получить радугу.  Да. Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.  Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день)  Высказывания детей. Выборочное чтение.  Предложение- подсказка о расположении цветов.  Отвечают на вопросы учителя  Обучающиеся достают полоски из файла и выкладывают радугу в соответствии с правилом.  Взаимопроверка.  На уроках изобразительного искусства.  Обучающиеся самостоятельно выполняют задание.  Обучающиеся повторяют движения за учителем.  Обучающиеся сравнивают свою работу с образцом учителя. Поднимают руку, те, кто правильно выполнил.  Обучающиеся работают с таблицей.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название природного явления | Кол-во цветов | Что из неживой природы должно присутствовать | | **радуга** | **7** | **солнце дождь** |   Взаимопроверка.  Несколько учеников рассказывают о радуге.  Наблюдение за опытом.  Анализ происходящих явлений. Ответы на вопросы. Обмен мнениями.  Подтверждение вывода о распаде солнечного луча на разноцветных 7 лучей.  Анализ происходящих явлений.  Проговаривания вывода и объяснения происходящего явления.  Анализ происходящих явлений.  Проговаривание объяснения.  Анализ происходящих явлений.  Ответы обучающихся.  Опыт доказывает, что лучи света, попадая на мыльные пузыри, преломляются и распадаются на разноцветные лучи.  Опыт с компьютерным диском.  Подготовленные ученики читают стихотворение о радуге.  Загадки  Радуга  Обучающиеся отвечают на вопросы.    На уроках изобразительного искусства.  Отвечают на вопросы, поясняют ответы в случае необходимости.  В интернете, в справочной литературе,  энциклопедии. | |
| **Рефлексия деятельности** | | | |
| Достаньте, пожалуйста, листик с игрой «Верю не верю». Давайте ответим еще раз. Во втором столбике отметьте ответы на вопросы игры «Верю -не верю».  У кого изменились высказывания после урока?  Учитель предлагаем продолжить фразу:  Сегодня на уроке меня удивило..  Дома я могу рассказать о ….  Я хочу повторить опыт ….  Поаплодируйте себе, если Вы довольны своей работой.  -Спасибо. | | Отвечают на вопросы, поясняют ответы в случае необходимости. | |